|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Силабус освітнього компонента  Програма навчальної дисципліни |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр та назва спеціальності 053 Психологія | Інститут Соціально-гуманітарних технологій |
| Освітня програма Психологія | Кафедра Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна (301) |
| Рівень освіти Бакалавр | Тип дисципліни Обов’язкова |
| Семестр перший | Мова викладання Українська |

## Викладачі, розробники

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: D:\ФОТО_ВСЕ\IMG-f1297eafe8382111b3c10bd462819eb6-V.jpg | Солодовник Тетяна Олександрівна  [tetiana.solodovnyk@khpi.edu.ua](mailto:tetiana.solodovnyk@khpi.edu.ua)  Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ»  [Детальніше про викладача на сайті кафедри](https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/) https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-solodovnik-tetyani-oleksandrivni/ |

## Загальна інформація

### Анотація

Під час навчання ОК здобувачі зможуть опанувати основні теоретичні і практичні знання з проблем педагогічної психології, психології навчання, психології виховання, психології педагогічної діяльності суб’єктів навчального процесу.

### Мета та цілі дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» полягає у наданні знання, вміння та здатностей з психології, які допомогли б майбутнім психологам виробляти ефективні методики викладання, результативно використовувати властивості психічних процесів, розвивати індивідуальні особливості здобувача знань, грамотно спілкуватись у навчальному процесі.

### Формат занять

Лекції, самостійна робота, консультації. Підсумковий контроль – залік.

### Компетентності

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК14. Здатність до аналізу та оцінки професійних ситуацій.

СК15. Здатність до аналізу теоретичних та експериментальних підходів дослідження психічних процесів особистості в онтогенезі.

СК18. Здатність і готовність володіти основними методами, способами та засобами попередження та вирішення конфліктів.

### Результати навчання

### ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, ілюструвати прикладами.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР22. Аналізувати біологічні та фізіологічні основи психічної діяльності людини.

ПР23. Аналізувати теоретичні та експериментальні підходи дослідження психічних процесів особистості в онтогенезі

ПР27. Впроваджувати у професійну діяльність методи та техніки попередження та вирішення конфліктів ПР28. Володіти навичками психологічних втручань в екстремальних ситуаціях та надавати психологічної допомоги людям з розладами, пов'язаними зі стресом.

### Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 90 годин. (3 кредитів ECTS): лекції – 15 год., практичні - 15 год., самостійна робота – 42 год. Форма контролю: залік.

### Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Для успішного проходження курсу необхідно мати знання та практичні навички з наступних дисциплін: «Загальна психологія. Психологія особистості», «психологія діяльності», «Вікова психологія».

### Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Під час вивчення дисципліни використовується словесний та наочний методи, метод діалогового спілкування, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, інтерактивні методи (дебати, виступи-презентації), тестування

## Програма навчальної дисципліни

### Теми лекційних занять

Тема 1. Предмет і завдання педагогічної психології

Предмет, об'єкт і завдання педагогічної психології. Основна система понять, що використовується у педагогічній психології.. Структура педагогічної психології. Взаємозв'язок педагогічної психології з іншими науками.

Тема 2.Становлення педагогічної психології як науки

Етап філософсько˗культурологічного обґрунтування психолого˗педагогічних ідей (до середини ХVІІ ст.). Етап філософсько˗педагогічного (загально˗дидактичного) розвитку (середина ХVІІ ст. – середина ХІХ ст.). Етап теоретичного обґрунтування та організаційного становлення педагогічної психології (50-ті роки ХІХ ст. – початок ХХст.). Етап ствердження педагогічної психології як самостійної наукової дисципліни (початок ХХ ст. – наші дні).

Тема 3. Методи педагогічної психології

Методи дослідження педагогічної психології.. Поняття «педагогічний експеримент». Методичні рекомендації до проведення педагогічного експерименту

Тема 4. Соціометрія: дослідження міжособистісних стосунків у групі

Соціометрія як метод дослідження. Соціометрична процедура. Обробка результатів.

Тема 5. Загальний аналіз навчальної діяльності

Види співробітництва в навчальній діяльності.. Аналіз діяльності учіння. Дії, що входять до діяльності учіння. Методи навчання і розумового розвитку дитини.

Тема 6. Загальні закономірності мотивації навчання

Мотивація навчання.  Програма психологічного вивчення вчителем мотивації навчання школярів.  Вікові особливості мотивації навчання і вміння школярів вчитися.

Тема 7. Педагогічні ситуації і конфлікти

Особливості педагогічних ситуацій і конфліктів. Види педагогічних ситуацій і конфліктів. Ситуації і конфлікти вчинків. Ситуації і конфлікти відносин.

Тема 8. Неуспішність школярів

Проблема здатності до навчання. Психологічні особливості невстигаючих учнів.  Типи невстигаючих учнів.  Чому дитина погано вчиться?

Тема 9. Шкільна психологічна служба

Чи потрібен школі психолог? Сучасний стан шкільної психологічної служби. Предмет і завдання шкільної психологічної служби.

### Теми практичних занять

Тема 1. Предмет і завдання педагогічної психології

Тема 2.Становлення педагогічної психології як науки

Тема 3. Методи педагогічної психології

Тема 4. Соціометрія: дослідження міжособистісних стосунків у групі

Тема 5. Загальний аналіз навчальної діяльності

Тема 6. Загальні закономірності мотивації навчання

Тема 7. Педагогічні ситуації і конфлікти

Тема 8. Неуспішність школярів

**Теми лабораторних робіт**

Лабораторні роботи в рамках дисципліни не передбачені.

### Самостійна робота

Індивідуальне завдання в рамках дисципліни не передбачено.

## Література та навчальні матеріали

1. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навчальний посібник / Т. М. Лисянська. Київ: Каравела, 2012. 248 с.

2. Педагогічна психологія: навч. посіб./ О. П. Сергєєнкова та ін. Київ: ЦУЛ, 2012. 168 с.

3. Педагогічна психологія: хрестоматія: навч. посіб. / упоряд. Л. В. Долинська. Київ: Каравелла, 2014. 368 с.

4. Прасол Д. В., Литвиненко І. С. Вікова та педагогічна психологія: мультимедійний навчально-методичний посібник. Миколаїв: Арнекс, 2016. 150 с.

5. Сергеєнкова О.. Педагогічна психологія. Навчальний посібник / Сергєнкова О., Столярчук О.., Коханова О.. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 168 с.

6. Степанов О. М. Педагогічна психологія: навч. посіб/ О. М. Степанов. Київ: Академвидав, 2011. 416 с.

7. Психологія розвитку та успіху особистості: навч. посіб. / Г. М. Закалик, Ю. М. Терлецька, Н. М. Шувар. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 488 с.

8. Психологічні чинники самодетермінації особистості в освітньому просторі: кол. монографія / [Максименко С. Д., Куценко-Лада Г. В., Пророк Н. В. та ін.],за ред. С. Д. Максименка. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 400 с.

## Система оцінювання

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерії оцінювання успішності студента  та розподіл балів 100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді заліку (20%) та поточного оцінювання (80%).  Залік: усна відповідь на запитання.  Поточне оцінювання: активна участь у обговореннях (30%), виступ з доповіддю на практичному занятті (30%), написання контрольних робіт (40%) | Шкала оцінювання  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сума балів | Національна оцінка | ECTS | | 90–100 | Відмінно | A | | 82–89 | Добре | B | | 75–81 | Добре | C | | 64–74 | Задовільно | D | | 60–63 | Задовільно | E | | 35–59 | Незадовільно  (потрібне додаткове вивчення) | FX | | 1–34 | Незадовільно  (потрібне повторне вивчення) | F | |

## Норми академічної етики і політика курсу

Студент повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту.

Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

## Погодження

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус погоджено | Дата погодження, підпис | Завідувачка кафедри Ніна ПІДБУЦЬКА |
|  | Дата погодження, підпис | Гарант ОП Жанна БОГДАН |