



## Силабус освітнього компонента

Програма навчальної дисципліни



## Фасилітаційна педагогіка

**Шифр та назва спеціальності**  
011 – Освітні, педагогічні науки

**Інститут**  
ННІ Соціально-гуманітарних технологій

**Освітня програма**  
Педагогіка вищої школи

**Кафедра**  
Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна (301)

**Рівень освіти**  
Магістр

**Тип дисципліни**  
Вибіркова

**Семестр**  
2

**Мова викладання**  
Українська

### Викладачі, розробники



**Воробйова Євгенія Вячеславівна**

[Yevheniia.Vorobiova@khpi.edu.ua](mailto:Yevheniia.Vorobiova@khpi.edu.ua)

Кандидат педагогічних наук, доцент, доцентка кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ».

Досвід роботи – 18 років. Автор понад 60 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Психологія менеджменту, маркетингу та реклами», «Економічна психологія», «Освітній менеджмент» «Фасилітаційна психологія».

Детальніше про викладача на сайті кафедри

<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-vorobjovoj-yevgeniyi-vyacheslavivni/>

### Загальна інформація

#### Анотація

Дисципліна «Фасилітаційна педагогіка» дозволяє здобувачам опанувати сучасні підходи до формування у студентів загальної компетентності щодо теоретичних основ з педагогіки та практичного досвіду фасилітативного підходу в навчанні, зокрема у закладах вищої освіти, також здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, здатність до міжособистісної взаємодії, здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності, здатність супроводжувати зростання студента, спрямовувати на ефективне досягнення важливих для нього цілей в конкретні терміни, створювати партнерське комунікативне співробітництво.

#### Мета та цілі дисципліни

Метою дисципліни є: – формування у студентів сучасного педагогічного мислення на засадах фасилітативного підходу, основ викладання у вищій школі із використання технологій

фасилітації, опанування тренінговими технологіями з елементами фасилітації для проведення відповідних занять психолого-педагогічної спрямованості, формування професійно-психологічної компетентності для проведення тренінгів із використанням сучасних підходів на засадах співпраці та підтримки.

### **Формат занять**

Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.

### **Компетентності**

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

### **Результати навчання**

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

### **Обсяг дисципліни**

Загальний обсяг дисципліни 180 год. (6 кредитів ECTS): лекції – 32 год., практичні заняття – 32 год., самостійна робота – 116 год.

### **Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)**

Для успішного проходження курсу необхідно знати: психологію прийняття рішень в сфері освіти/педагогіки, моніторинг якості освіти у вищій школі, педагогіку та психологію вищої школи тощо.

### **Особливості дисципліни, методи та технології навчання**

Лекції проводяться інтерактивно з використанням мультимедійних технологій. На лекційних заняттях використовуються: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусія.

На практичних заняттях студенти виконують завдання з проведення маркетингових досліджень, готують доповіді. Для цього вони використовують персональні комп'ютери тощо.

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; вправи, контрольні роботи.

За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Навчальні матеріали доступні студентам в хмарному середовищі Google Disk.

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Теми лекційних занять**

#### **Тема 1. Професійна діяльність викладача вищої школи**

Зміст та сутність педагогічної діяльності викладача вищої школи. Організаційна діяльність викладача ЗВО.

#### **Тема 2. Педагогічна комунікація у вищій школі.**

Педагогічне спілкування та риторика. Стили педагогічного спілкування.

### Тема 3. Особливості розвитку особистості студента.

Загальна характеристика студентського віку. Взаємозв'язок понять індивід, індивідуальність, особистість в процесі соціалізації студента. Вплив викладача на розвиток особистості студента в процесі педагогічної взаємодії.

### Тема 4. Педагогічна підтримка в професійному становленні студентів ЗВО.

Професіоналізація особистості студента як новоутворення віку. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності. Педагогічний менеджмент та його роль у формуванні готовності до професійної діяльності студента.

### Тема 5. Фасилітація в педагогічній науці.

Фасилітація як різновид педагогічної взаємодії. Структура педагогічної фасилітації  
Фасилітативний підхід у вищій школі.

### Тема 6. Фасилітація у вищій школі: практичний досвід для викладача ЗВО.

Фасилітатор як керівник, лідер та учасник освітнього процесу у вищій школі. Реалізація принципів фасилітації в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Фасилітація як інструмент сучасного викладача вищої школи.

### Тема 7. Викладач-наставник та його роль у запровадженні фасилітації в освітній процес ЗВО.

Оновлені ролі сучасного викладача ЗВО. Наставництво як інструмент викладача вищої школи. Запровадження фасилітативного підходу у практику освітнього процесу ЗВО.

### Тема 8. Досвід фасилітаційної діяльності в позашкільних та шкільних закладах.

Фасилітаційна діяльність педагога в роботі дошкільних закладів освіти. Вчитель-фасилітатор в закладах загальної середньої освіти.

## Теми практичних занять

### Тема 1. Педагогічна діяльність викладача ЗВО.

Педагогічна культура викладача вищої школи. Імідж сучасного викладача в контексті сучасних трансформацій вищої освіти.

### Тема 2. Психолого-педагогічні особливості комунікації у вищій школі.

Особливості спілкування учасників освітнього процесу. Розвиток особистості студента як суб'єкта спілкування. Психологічна специфіка взаємодії викладачів і студентів на міжособистісному рівні. Особливості викладання для ефективності освітнього процесу ЗВО та для самореалізації студента.

### Тема 3. Розвиток особистості студента у закладі вищої освіти.

Особливості адаптації та соціалізації студента в закладі вищої освіти. Психолого-педагогічні умови взаємодії в рамках системи «викладач-студент» на засадах студентоцентрованого навчання.

### Тема 4. Готовність до професійної діяльності майбутнього фахівця.

Суть та структура готовності до професійної діяльності майбутнього фахівця. Роль педагогічного менеджменту в формуванні готовності до професійної діяльності майбутнього фахівця.

### Тема 5. Фасилітативний підхід в освітньому процесі ЗВО.

Фасилітація та фасилітативний підхід у забезпеченні ефективного освітнього процесу.

Особливості запровадження фасилітативного підходу для підготовки фахівців різних профілів.

### Тема 6. Практика запровадження фасилітативного підходу в освітній процес ЗВО.

Техніки фасилітації. Досвід застосування фасилітативного підходу у вітчизаних та закордонних ЗВО.

### Тема 7. Роль викладача-фасилітатора як провідна у практиці педагогічної діяльності ЗВО.

Досвід запровадження різних технік фасилітації. Проведення занять із застосування певної техніки фасилітації відповідно до змісту та профілю освітнього компонента.

### Тема 8. Практичний досвід запровадження фасилітації у дошкільних та шкільних освітніх закладах.

Аналіз та детальне вивчення особливостей та відмінностей запровадження фасилітації у дошкільних та шкільних освітніх закладах.

## Теми лабораторних робіт

Лабораторні заняття в рамках дисципліни не передбачені

## Самостійна робота

Самостійна робота студента зводиться до опрацювання лекційного матеріалу, підготовці до практичних занять, виконання індивідуального варіанту розрахункового завдання (в групах по 3 особи) з використанням методичних рекомендацій.

Студентам також рекомендуються додаткові матеріали (відео, статті, підручники) для самостійного вивчення та аналізу, підготовки до лекційних та практичних занять.

## Література та навчальні матеріали

### Основна література

1. Галіцан О. А. Формування педагогічної фасилітації майбутніх учителів у процесі навчання у вищому навчальному закладі : дис... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2010. 278 с.
2. Койчева Т. І. Підготовка майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей як тьюторів для системи дистанційної освіти : дис.. канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2004. 198 с.
3. Осипова Т. Ю. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до педагогічного наставництва : монографія. Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2015. 412 с
4. Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм : історико-методологічні та теоретичні аспекти : монографія. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. 243 с.
5. Іващенко М. В. Формування готовності майбутніх педагогів до тьюторської діяльності. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія : Педагогічні науки. Глухів : ГДПУ, 2009. С. 177–180.
6. Казанжи М. Й. Психологічні особливості фасилітативності як властивості особистості : дис. ... канд. психол. Наук : 19.00.01. Одеса, 2007. 190 с.
7. Кондрашихіна О. О. Формування здатності до фасилітаційних впливів у майбутніх практичних психологів : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Київ. 2014. 182 с.

### Додаткова література

8. Прокопенко І. А. Технологічний арсенал системи підготовки майбутніх учителів до фасилітаційної взаємодії з учнями. Педагогіка та психологія. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. Вип. 63. С. 133-142.
9. Прокопенко І. А. Основи педагогічної фасилітації : методичні рекомендації до проведення занять педагогічної студії. Харків : Мітра, 2019. 26 с
10. Sam Kaner. Facilitator's Guide to Participatory Decision-Making. San Francisco: John Wiley & Sons, 2007. 341 p.

## Критерії оцінювання успішності студента та розподіл балів

100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді заліку (20%) та поточного оцінювання (80%).  
Залік: письмове завдання (2 запитання з теорії + практичне завдання з аналітичним висновком) та усна доповідь.  
Поточне оцінювання: 4 онлайн тести(60%), та практичне завдання (20%)

## Шкала оцінювання

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90–100	Відмінно	A
82–89	Добре	B
75–81	Добре	C
64–74	Задовільно	D
60–63	Задовільно	E
35–59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1–34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F

## Норми академічної етики і політика курсу

Студент повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

## Погодження

Силабус погоджено

Дата погодження, підпис

Завідувач кафедри  
Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

Дата погодження, підпис

Гарант ОП  
Тетяна СОЛОДОВНИК