



## Силабус освітнього компонента

Програма навчальної дисципліни



# Філософія освіти

**Шифр та назва спеціальності**  
011 – Освітні, педагогічні науки

**Інститут**  
ННІ Соціально-гуманітарних технологій

**Освітня програма**  
Педагогіка вищої школи

**Кафедра**  
Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І. Зязюна (31)

**Рівень освіти**  
Магістр

**Тип дисципліни**  
Вибіркова

**Семестр**  
1

**Мова викладання**  
Українська

## Викладачі, розробники



### Пономарьов Олександр Семенович

[email@khp.edu.ua](mailto:email@khp.edu.ua)

Кандидат технічних наук, професор, професор  
Педагогічний стаж 59 років, кількість публікацій 925, в тому числі 5 підручників. Основні курси "Філософія управління", "Філософія управління", "Технологія управління", "Управління проектами в освіті", "Поведінкові компетенції в управлінні проектами", "Професійна культура викладача", "Психологія лідерства в освіті". Системне дослідження феномену управління відображено в підготові та публікації одноосібно чи у складі авторських колективів монографії, підручника і начальних посібників з філософії управління, психології управління, педагогіки управління, логіки управління, етики управління, технології управління та культури управління.

[Детальніше про викладача на сайті кафедри](#)

## Загальна інформація

### Анотація

Філософія освіти як специфічна галузь філософських знань вивчає сутність і сенс самого феномену освіти та найзагальніші закономірності його функціонування і розвитку. Вивчення філософії освіти спрямоване на формування світоглядних позицій майбутніх педагогів та прищеплення їм логіко-методологічних принципів їхньої професійної діяльності

### Мета та цілі дисципліни

Мета дисципліни полягає у формуванні світоглядних позицій студентів та методології їхньої майбутньої професійної діяльності. Цілями курсу є поглиблення розуміння сенсу освіти, підвищення рівня логіки і культури мислення, загальної і професійної культури майбутніх педагогів.

## Формат занять

Лекції, практичні (семінарські) заняття, самостійна робота, консультації. Підсумковий контроль – іспит.

## Компетентності

- ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
- СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
- СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

## Результати навчання

- РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
- РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

## Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 180 год. (6 кредитів ECTS): лекції – 32 год., практичних занять – 32 год., самостійна робота – 116 год.

## Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Немає.

## Особливості дисципліни, методи та технології навчання

{Характерними особливостями дисципліни виступають суто теоретичний характер навчального матеріалу та його чітка світоглядна спрямованість, використання логіко-методологічних принципів структурування матеріалу та прагнення філософського осмислення сенсу діяльності у сфері освіти. Методи й технології навчання орієнтуються на формування філософської культури логічного мислення й на ціннісне сприйняття студентами своєї професії.

## Програма навчальної дисципліни

### Теми лекційних занять

**Тема 1. Вступ. Сутність і призначення філософії освіти**

1.1 Потреби філософського осмислення феномену освіти

1.2 Завдання і функції філософії освіти

1.3 Філософія освіти і культура педагогічної діяльності

**Тема 2. Загальна структура філософії освіти**

2.1 Основні компоненти філософії освіти

2.2 Напрямки розвитку освіти та її філософії

2.3 Тенденції еволюції філософії освіти

**Тема 3. Онтологія освіти**

3.1 Онтологічна сутність освіти

3.2 Сенси феномену освіти та підходи до її визначення

3.3 Форми буття та їхні прояви в онтології освіти

3.4 Особистість, освіта і соціокультурне середовище

3.5 Онтологічні аспекти освіти як культурного посередника

**Тема 4. Гносеологія освіти**

4.1 Гносеологічна сутність освіти

4.2 Сутність пізнання та його характеристики

- 4.3 Пізнавальний сенс освіти
- 4.4 Форми пізнання та їх місце у гносеології освіти
- 4.5 Методи і форми наукового пізнання
- 4.6 Філософське розуміння істини
- Тема 5. Аксиологія освіти
- 5.1 Сутність аксиології к філософської дисципліни
- 5.2 Понятійно-категоріальний апарат аксиології
- 5.3 Цінності педагогічної діяльності
- 5.4 Структура системи цінностей
- Тема 6. Телеологія освіти
- 6.1 Цільові аспекти феномену освіти
- 6.2 Філософія цілепокладання
- 6.3 Взаємодія та взаємовплив цілей і цінностей освіти організація та управління
- Тема 7. Герменевтика освіти
- 7.1 Предмет герменевтики як філософської дисципліни
- 7.2 Герменевтичне коло
- 7.3 Сутність, значення і види розуміння як чинника вдосконалення освіти
- Тема 8. Логіко-методологічні засади освітньої діяльності педагога
- 8.1 Сенс логіки та методології людської діяльності
- 8.2 Основні методологічні підходи до організації освітньої діяльності
- 8.3 Система методологічних принципів педагогічної діяльності
- Тема 9. Праксеологія освіти
- 9.1 Праксеологія в системі філософських знань
- 9.2 Принципи і проблеми праксеології освіти
- 9.3 Праксеологія педагогічної діяльності

## **Теми практичних занять**

### **Тема 1. Засвоєння сенсу і призначення філософії освіти**

Зміст заняття: осмислення сенсу освіти як чинника суспільного розвитку; наведення прикладів впливу філософії на розвиток освіти

### Тема 2. Основні проблеми філософії освіти

Зміст заняття: визначення взаємозв'язку між суспільним розвитком та розвитком освіти. Аналіз динаміки інтересів філософії

### Тема 3. Сенси освіти та її онтологічні аспекти

Зміст заняття: Побудова системи взаємозв'язків між суспільними потребами і завданнями освіти. Класифікація сфер буття

### Тема 4. Гносеологічний сенс і пізнавальні можливості освіти

Зміст заняття: Аналіз пізнавальних завдань і функцій освіти

### Тема 5. Ціннісний сенс освіти і педагогічної діяльності

Зміст заняття: Філософія освіти і формування системи цінностей майбутніх педагогів

### Тема 6. Парадигма розуміння і ефективність педагогічної діяльності

Зміст заняття: Побудова системи завдань інформаційного забезпечення освіти

### Тема 7. Методологія педагогічної діяльності

Зміст заняття: Поняття методології діяльності. Аналіз методологічних принципів та їх застосування в педагогіці

### Тема 8. Логіка управління

Зміст заняття: Визначення цілей освіти і засобів їх ефективного досягнення

### Тема 9. Завдання філософії освіти в умовах інноваційного типу суспільного розвитку

Зміст заняття: Сенс і прояви інноваційного розвитку, філософське його осмислення і трансформація в цілі освіти

## **Теми лабораторних робіт**

Заповнюється за наявності в плані лабораторних занять.

## Самостійна робота

Підготовка реферату за індивідуальним завданням, проведення дослідження філософських проблем освіти та управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів

## Література та навчальні матеріали

Основна література:

1. Пономарьов О.С. Основи філософії освіти: Навчально-методичний посібник Харків: Підручник НТУ "ХПІ" 2016. 192 с.
2. Пономарьов О.С., Костирич І. В. Практикум з філософії освіти.: Навчально-методичний посібник Харків: НТУ "ХПІ" 2019. 104 с.
3. Качуровський М.О. Філософія освіти: Навчально-методичний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. – 116 с.
4. Кремень В.Г., Пазиніч С.М., Пономарьов О.С. Людська діяльність як об'єкт філософської рефлексії // Філософія і сучасність. 2011. №6. С 6-10.
5. Філософія освіти: навчальний посібник. – 2-ге видання / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенко [та ін.]. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – 348 с.
6. Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку ХХІ століття: монографія.- Київ: Педагогічна думка, 2007.352 с.

Додаткова література:

1. Адо П. Філософія як спосіб життя; пер. з фр. - Київ: Культурна асоціація "Новий Акрополь", 2020. 312 с.
2. Заветний С.О., Пономарьов О.С., Пазиніч С.М. Філософія впливу.- Харків: НТУСГ, 2011. 204 с.
3. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті. Полтава : ПОІППО, 2006. – 328 с.
4. Навчальний посібник з курсу «Філософія освіти» для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». / Т.Н. Кучера, Л.І. Насонова, В.В. Дейнека. – Харків: ХНМУ, 2015. – 63 с.
5. Опачко М.В. Філософія сучасної освіти. Навчально-метод. посібник. – Ужгород: УжНУ, 2016. 72 с
6. Пазиніч С.М., Пономарьов О.С. Філософська рефлексія сьогодення: монографія. - Харків: ХДАДМ, 2011. 348 с.
7. Філософія освіти: Навчально-методичний комплекс з дисципліни. / Уклад. Чорна Л.С. – Чернігів: ВЦ "Графіка", 2019. – 40 с.
8. Філософія освіти : навчальний посібник / за заг. ред. В. Андрущенко, І. Передборської. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 329 с.

## Система оцінювання

Критерії оцінювання успішності студента та розподіл балів

Шкала оцінювання

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90–100	Відмінно	A
82–89	Добре	B
75–81	Добре	C
64–74	Задовільно	D
60–63	Задовільно	E
35–59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1–34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F

## Норми академічної етики і політика курсу

Студент повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність.

Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

## **Погодження**

Силабус погоджено

Дата погодження, підпис

**Завідувач кафедри**  
Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

Дата погодження, підпис

**Гарант ОП**  
Тетяна СОЛОДОВНИК