



## Силабус освітнього компонента

Програма навчальної дисципліни

### ДИДАКТИЧНІ СИСТЕМИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ



Шифр та назва спеціальності  
011 Освітні, педагогічні науки

Інститут  
ННІ Соціально-гуманітарних технологій

Освітня програма  
Педагогіка вищої школи

Кафедра  
Педагогіки та психології управління  
соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна

Рівень освіти  
Магістр

Тип дисципліни  
Спеціальна (фахова), Обов'язкова

Семестр  
2

Мова викладання  
Українська

#### Викладачі, розробники



Солодовник Тетяна Олександрівна  
[tetiana.solodovnyk@khp.edu.ua](mailto:tetiana.solodovnyk@khp.edu.ua)

Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ»

Автор понад 70 наукових та навчально-методичних праць.  
Курси: «Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі», «Психологія та педагогіка вищої школи», «Дидактика та педагогічні інновації», «Психологічні аспекти комунікації у вищій школі»

[Детальніше про викладача на сайті кафедри](https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-solodovnik-tetyani-oleksandrivni/)

<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-solodovnik-tetyani-oleksandrivni/>

#### Загальна інформація

##### Анотація

Під час навчання ОК в рамках курсу здобувачі зможуть оволодіти системними знаннями щодо дидактичних систем, сучасних освітніх технологій, уміннями щодо розробки визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати інноваційні форми навчання

##### Мета та цілі дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни полягає у наданні здобувачам систематизованих знань з дидактики, ознайомленні зі змістом дидактичних систем, структурою різних видів навчальних програм, планів, формуванні практичних умінь щодо реалізації у вищій школі різних видів форм і методів проведення навчальних занять

##### Формат занять

Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Підсумковий контроль – іспит

## Компетентності

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

## Результати навчання

РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

## Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 150 год. (5 кредитів ECTS): лекції – 32 год., практичні заняття – 32 год., самостійна робота – 86 год.

## Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Для успішного проходження курсу необхідно мати знання та практичні навички з наступних дисциплін: «Основи наукових досліджень», «Педагогіка і психологія вищої школи».

## Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Методами навчання у викладанні навчальної дисципліни є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);
- наочні (ілюстрація практичними прикладами, презентація);
- ігрові (рольові, ділові);
- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);
- інтерактивні (підбір та обговорення відеоматеріалів, виступи-презентації, проєкт);
- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури);
- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження).

## Програма навчальної дисципліни

### Теми лекційних занять

#### Тема 1. Концепції теорії навчання. Дидактичні системи у вищій школі

Поняття дидактики вищої школи. Сутність навчальної діяльності студентів. Концепції теорії навчання. Дидактичні системи навчання.

#### Тема 2. Дидактичні технології у вищій школі

Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у вищій школі. Структура педагогічної технології. Види педагогічних технологій. Технологія дистанційного навчання. Технологія модульного навчання. Інформаційні технології навчання.

#### Тема 3. Закони, закономірності та принципи навчання

Закони навчання. Закономірності навчання. Система принципів навчання.

#### Тема 4. Види і стилі навчання

Догматичне навчання. Пояснювально-ілюстративне навчання. Проблемне навчання. Програмоване навчання. Проектне навчання. Репродуктивний стиль навчання. Творчий стиль навчання. Емоційно-ціннісний стиль навчання.

#### Тема 5. Програма підготовки фахівця та навчальні плани

Зміст освіти у закладах вищої освіти. Нормативні документи, що визначають зміст освіти. Функції програми навчальної дисципліни. Навчальна література

#### Тема 6. Форми і методи навчання у вищій школі

Організаційні форми навчання у ЗВО. Методи і засоби навчання.

## Теми практичних занять

### Тема 1. Концепції теорії навчання. Дидактичні системи у вищій школі

Концепції теорії навчання в історичному розвитку. Сучасні дидактичні системи у вищій школі

### Тема 2. Дидактичні технології у вищій школі

Ознаки технологічності освітнього процесу. Структура педагогічної технології. Види педагогічних технологій.

Технологія дистанційного навчання. Технологія модульного навчання. Принцип модульності

### Тема 3. Закони, закономірності та принципи навчання

Закони навчання. Закономірності навчання. Суб'єктивні закономірності процесу навчання. Загальні закономірності процесу навчання. Зовнішні та внутрішні закономірності навчання. Система принципів навчання.

### Тема 4. Види і стилі навчання

Види і стилі навчання. Створення індивідуального стилю навчання викладача вищої школи.

### Тема 5. Програма підготовки фахівця та навчальні плани

Поняття про освітньо-професійну програму підготовки фахівців. Робоча програма дисципліни як основний орієнтир викладання навчальної дисципліни, специфіка її розробки. Структура робочої програми дисципліни.

### Тема 6. Форми і методи навчання у вищій школі

Організаційні форми навчання у ЗВО. Методи і засоби навчання. Типи лекційних занять у ЗВО. Типи семінарів у ЗВО. Класифікація та зміст методів навчання.

## Теми лабораторних робіт

Лабораторні роботи в рамках дисципліни не передбачені.

### Самостійна робота

Курс передбачає виконання курсової роботи, яка складається з теоретичної та експериментальної частин, і носить формувальний характер (розроблених, модифікованих і адаптованих) методичних засобів (форм, методів, методик, програм, технологій, моделей та ін.); опис змісту і «технології» вирішення того чи іншого педагогічного завдання.

## Література та навчальні матеріали

### Основна література

1. Солодовник Т.О., Середа Н.В., Квасник О.В. Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі : Навчально-методичний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи» спец. 011 «Освітні, педагогічні науки» , за заг. ред. О.Г.Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи. К. : Центр учбової літератури, 2011. 383 с.
3. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ.вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
4. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти [Текст] : навч. посіб. для ВНЗ / О. Г. Кучерявий . - К. : Слово, 2014. 440 с.
5. Сисоєва С. О., Батечко Н.Г. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку. – К.: ВД ЕКМО, 2011. 368 с.
6. Сучасні технології освітнього процесу // Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О.І.Беспарточна, О. В. Костенко. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. 228 с.
7. Теорія і методика професійної освіти : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін; за ред. З. Н. Курлянд. – К. : Знання, 2012. – 390 с.
8. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К. : Кондор, 2011. 628 с.
9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. 2-ге вид., доп. К.: Академвидав, 2014.
10. Higher education the attack of the MOOCs // The Economist. 2013. July 20th.

### Додаткова література

1. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Одеса: ОНЕУ, 2014. 200 с.
2. Лучанінова О.П. Педагогічні технології у вищій школі: Навч. посібник. Дніпропетровськ:ЛІРА,

2013.

3. Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Х.: Стильна типографія, 2018. 283 с.

4. Новолокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Х.: "Основа", 2012. 176 с.

5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: Каравела, 2017.

6. Розвиток освіти в умовах полікультурного глобалізованого світу // Проблеми полікультурності у неперервній професійній освіті: наук. видання / за ред. чл.-кор. НАПН України К.В. Балабанова, С.О. Сисоєвої, проф. І.В. Соколової. Маріуполь : Вид-во «Ноулідж» (донецьке відділення), 2011. С. 11–18.

## Система оцінювання

### Критерії оцінювання успішності студента та розподіл балів

100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді екзамену (20%) курсової роботи (30%) та поточного оцінювання (50%).

Екзамен: усне завдання (2 запитання з теорії) та усна доповідь. Поточне оцінювання: 2 модульні контрольні роботи (по 7%), активна участь на заняттях (22%), самостійна робота (14%) та курсова робота (30%).

### Шкала оцінювання

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90–100	Відмінно	A
82–89	Добре	B
75–81	Добре	C
64–74	Задовільно	D
60–63	Задовільно	E
35–59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1–34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F

## Норми академічної етики і політика курсу

Студент повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

## Погодження

Силабус погоджено

Дата погодження, підпис

Завідувачка кафедри  
Ніна ПІДБУЦЬКА

Дата погодження, підпис

Гарант ОП  
Наталія СЕРЕДА