



Силабус освітнього компонента

Програма навчальної дисципліни



ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ОСОБИСТІСНИМ РОЗВИТКОМ

Шифр та назва спеціальності
011 – Освітні, педагогічні науки

Інститут
ННІ Соціально-гуманітарних технологій

Освітня програма
Педагогіка вищої школи

Кафедра
Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна (301)

Рівень освіти
Магістр

Тип дисципліни
Професійна (вибіркова)

Семестр
2

Мова викладання
Українська

Викладачі, розробники



Ігнатюк Ольга Анатоліївна

Olha.Ihnatiuk@khp.edu.ua

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ».

Досвід роботи – 28 років. Автор понад 250 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Освітній моніторинг у вищій школі», «Основи управління особистісним розвитком», «Основи педагогіки вищої школи», «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі», «Наукові основи вищої професійної освіти та підготовки майбутніх фахівців», «Моніторинг та педагогічний контроль в системі вищої освіти».

Детальніше про викладача на сайті кафедри

<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-ignatyuk-olgi-anatoliyivni/>

Загальна інформація

Анотація

Дисципліна «Основи управління особистісним розвитком» допомагає засвоїти знання щодо здійснення підтримки й розвитку працездатності, психічного, фізичного й морального здоров'я суб'єктів освітнього процесу у вищій школі; набути практичних вмінь організації діагностики і корекції особистісної сфери фахівця; самоконтролю за станом свого психічного здоров'я, підтримки загально фізичної та професійної працездатності суб'єктів освітнього процесу; отримати навички з формування готовності до особистісно-професійного розвитку та самовдосконалення його особистісного потенціалу; моделювання персонального розвитку та кар'єрних траєкторій, програми особистісно-професійного саморозвитку, моніторингу особистісного розвитку.

Мета та цілі дисципліни

Метою дисципліни є надання здобувачам освіти систематизованих знань із теоретичних основ особистісно-професійного розвитку, загальної фізичної та професійної працездатності конкурентоспроможного фахівця та формування практичних вмінь ефективного використання методології, інструментарію особистісно-професійного саморозвитку, управління ресурсом часу, управління ресурсом активності та працездатності, управління ресурсом освіченості, моделювання персонального розвитку та кар'єрних траєкторій, програми особистісно-професійного саморозвитку, моніторингу особистісного розвитку.

Формат занять

Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Підсумковий контроль – залік.

Компетентності

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Результати навчання

РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 120 год. (4 кредити ECTS): лекції – 16 год., практичні заняття – 32 год., самостійна робота – 72 год.

Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Лекції проводяться інтерактивно з використанням мультимедійних технологій. На лекційних заняттях використовуються: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусія.

На практичних заняттях студенти виконують групові та індивідуальні завдання.

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою; наочні – ілюстрація практичними прикладами, презентація; ігрові – брейн-рінг; документальні – робота з документами, аналіз, складання документів; інтерактивні – підбір та обговорення відеоматеріалів, кейсів, виступи-презентації; самостійні – опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури; дослідницькі – теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Навчальні матеріали доступні студентам в хмарному середовищі Google Disk та One Drive.

Програма навчальної дисципліни

Теми лекційних занять

Тема 1. Вступ до дисципліни.

Предмет, мета й завдання навчальної дисципліни. Тенденції глобальних змін та потреби в розвитку і самовдосконаленню. Формула успіху сучасного фахівця, вимоги до його «skills».

Тема 2. Загальні уявлення про особистість.

Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності. Професійний імідж сучасного фахівця.

Тема 3. Кар'єрна діяльність та формування готовності до її вдосконалення.

Кар'єра, її сутність, мотивація, чинники впливу на професійну та кар'єрну діяльність.

Тема 4. Загальне уявлення про ресурс особистості.

Ресурс часу. Ресурс активності і працездатності. Ресурс освіченості та освітнього потенціалу.

Тема 5. Діагностика і корекція особистої сфери.

Профілактика стресу та професійного вигорання. Психосоматика. Способи корекції емоційних станів. Мистецтво володіти собою.

Тема 6. Інструменти особистісно-професійного розвитку.

Формальна, неформальна, інформальна освіта. Сучасні платформи для самоосвіти та саморозвитку.

Тема 7. Методи підтримки та супроводу досягнення цілей та успіху.

Коучінг, менторінг, тьюторінг.

Тема 8. Методологія моделювання плану індивідуального особистісно професійного розвитку і самовдосконалення.

Характеристика, сутність, складові плану особистісно професійного розвитку і самовдосконалення

Теми практичних занять

Тема 1. Пріоритети у формуванні конкурентоспроможних фахівців нового покоління.

Конкурентоспроможний фахівець нового покоління: soft, hard, meta skills.

Тема 2. Професійний імідж сучасного педагога-лідера.

Основні параметри іміджу сучасного педагога професіонала-лідера. Кваліметрична модель.

Тема 3. Технології кар'єри фахівця.

Вітчизняний, американський та японський типи ТК.

Тема 4. Методи управління ресурсом часу.

Сутність ресурсу часу. Поглиначі часу.

Тема 5. Психодіагностика індивідуально-психологічних особливостей фахівця (тести, методики).

Самоідентифікація стану здоров'я і розвиток внутрішньої опірності негативним фактором фахівця. Суб'єктивні та об'єктивні показники

Тема 6. Управлінська ортобіотика

Актуальні навички особистісного та професійного успіху.

Тема 7. Методи управління ресурсом освіченості.

Позитивний досвід. Моніторинг ринку пропозицій щодо підтримки та супроводу досягнення цілей та успіху.

Тема 8. Програма особистісно професійного розвитку і самовдосконалення.

Характеристика, сутність, складові програми особистісно професійного розвитку і самовдосконалення.

Самостійна робота

Самостійна робота студента включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, виконання індивідуальних завдань з використанням методичних рекомендацій.

Студентам також рекомендуються додаткові матеріали (презентації, статті, підручники) для самостійного вивчення та аналізу, підготовки до лекційних та практичних занять.

Тема 1. Процесуальна компетентність здобувача: професії майбутнього, вимоги ринку праці до фахівців нового покоління. Завдання державної кадрової політики в освітній сфері.

Визначення Soft skills та потенціалу особистості в освітній та професійній діяльності.

Тема 2. Підготовка Есе_ Складові професійної компетентності викладача.

Тема 3. Процесуальна компетентність здобувача: ключові навички успішних людей, практика застосування актуальних навичок для особистого та професійного успіху.

Тема 4. Процесуальна компетентність дослідника: Як ви розумієте «кар'єрний потенціал»? Якою уявляєте свою кар'єру? Практика моделювання кар'єри та етапів розвитку кар'єрного потенціалу.

Тема 5. Процесуальна компетентність дослідника: есе- Збалансований саморозвиток та відновлення ресурсів. Що необхідно? Власний досвід. Як ви розумієте гігієну розумової праці? Процесуальні уміння майбутнього фахівця: самоконтроль за станом фізичної та професійної працездатності. Експертно-аналітичне оцінювання вибору раціонального режиму організації життєдіяльності відповідно до вимог гігієни розумової праці

Тема 6. Процесуальна компетентність дослідника: робота із методикою «Колесо балансу». Як ви уявляєте свою успішність? Методика «Колесо балансу», визначити свої показники. Проаналізувати шляхи вдосконалення по показниках.

Тема 7. Процесуальна компетентність дослідника: процесуальна компетентність майбутнього викладача: Вказати якими сучасними платформами для самоосвіти та саморозвитку користуєтеся? Місце формальної, неформальної, інформальної освіти в контексті самоосвіти та саморозвитку.

Тема 8. Процесуальна компетентність дослідника: розроблення програми особистісно професійного саморозвитку та вдосконалення

Література та навчальні матеріали

Основна література

1. Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Основи управління особистісним розвитком» для здобувачів освітнього рівня підготовки «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» / уклад. О. А. Ігнатюк. Х. : НТУ «ХПІ», 2024. 56 с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78206>

2. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи/ за заг.ред. В.В.Іванішун. Кам'янець_Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига:Латвія:Baltija Publishing, 2024. (Розділ 4. Психолого-педагогічні аспекти викладання: досвід та здобутки. Ольга ІГНАТЮК Особливості викладання професійно орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. С.275-285.)

<https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZHJ2Lm1zL2IvYy8wNDhhMDY5YjgyNWVkJk4L0VUb1lGbdEYyWDJWRnFXMVFQRHdCMDNvQjU4U0VaeExqR01Xek9obXpPVEMzN3c&cid=048A069B825ED698&id=48A069B825ED698%21s5d16183a5f764565a96d503c3c01d37a&parId=48A069B825ED698%21137&o=OneUp>

3. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.

4. Енциклопедія освіти / Національна акад. пед. наук України; головний редактор В. Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2021. 1040 с.

5. Ігнатюк О.А. Формування готовності майбутнього інженера до професійного самовдосконалення: теорія і практика: [монографія]. Харків: НТУ "ХПІ", 2009. 432 с.

6. Левченко Я.Е. Формування професійної спрямованості особистості майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспекти): монографія. Х.: «Цифрова друкарня №1», 2012. 416 с.

7. Куревіна І. О. Конкурентоспроможність людського капіталу України в умовах міжнародної трудової міграції: автореф. дис. канд. наук; НАН України, Ін-т світової економіки і міжнар. відносин. Київ, Україна, 2008, 20 с.

8. Підготовка конкурентоспроможної управлінської гуманітарно-технічної еліти: монографія / Романовський О.Г., Пономарьов О.С., Ігнатюк О.А. та ін./за загальною редакцією О.Г.Романовський та О.С.Пonomарьов. Харків: НТУ "ХПІ", видавець Савчук В.К., 2014. Обсяг 324 с./32 с., (монографія, затверджена вченою радою НТУ "ХПІ").

9. Рибалка В.В. Мотивація праці. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. С. 528–529.

10. Рибалка В. В. Професійний розвиток. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 733–734.
11. Рибалко Л.С. Методолого-теоретичні засади професіно-педагогічної самореалізації майбутнього вчителя (акмеологічний аспект): монографія. Запоріжжя:ЗДМУ,2007. 443 с.
12. Розвиток лідерського потенціалу національної гуманітарно-технічної та управлінської еліти. Монографія. за ред. О.Г. Романовського і О.С. Пономарьова. Харків:ФОП Мезіна В.В., 2017.292 с.
13. Романовський О.Г., Гура Т.В., Ігнатюк О.А., Моргунова Н.С., Резван О.А. Психологія: практикум. Харків: Видавництво "Точка", 2014. 184 с. (навчальний посібник, затверджений вченою радою НТУ "ХП").
14. Романовський О. Г. Михайличенко. В. Є. Досягнення успіху. Психологічний аспект : Х. : НТУ «ХП», 2007. 592 с.
15. Руденко Н.В. Вибір студентів професійної кар'єри: гендерні аспекти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальній школах: зб.наук.праць/ ред.кол. Т.І. Суценок та ін. Запоріжжя, 2009. Вип.3(56). С.344-349.
16. Савельєва В.С., Єськов О.Л. Управління діловою кар'єрою: навчальний посібник для студентів економ. спеціальностей. Краматорськ: ДДМА, 2007.168 с.
17. Сисоєва С. О., Поясок Т.В. Психологія та педагогіка: підручник. К.: Міленіум, 2005. 520 с.
- Савельєва В.С., Єськов О.Л. Управління діловою кар'єрою: навчальний посібник для студентів економ. спеціальностей. Краматорськ: ДДМА, 2007.168 с
18. Суценцева Л.Л. Основи професійної мобільності: навчально-методичний посібник. Інститут ПТО НАПН України. Кривий Ріг, Видавничий дім,2011. 162 с. Корпоративна культура: Навчальний посібник. Під заг ред Л.Г.Хаст. К.:центр навчальної літератури,2003. 403 с.
19. Шепеленко С.М. Витоки та генеза дефініції професія у науковій думці та практиці. Нові технологія навчання. Наук.-метод. зб. Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти, Академія міжн. співробітництва з креативної педагогіки: в 2-х ч. Київ-Вінниця,2011. Вип.69. ч.1.С.302-307.
20. Шепеленко С.М. Формування готовності до професійного та кар'єрного самовдосконалення: навчально-методичний посібник. За ред. проф. Н.О.Брюханової. Х.: Видавець Ільченко І.С.,2014. 224 с.

Додаткова література

1. Dubinina, O. N., **Ihnatiuk, O. A.**, Sereda, N. V. (2020), "The Phenomenon of Responsibility for the Preparation of Professional Leaders of Digital Generation", Information Technologies and Learning Tools, no. 79(5), pp. 325-340, available at: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3931>, DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3931> (**Web of Science Core Collection**)
2. Дубініна О.М., **Ігнатюк О.А.** (2020) Методика діагностики професійно значущих якостей педагога-лідера. Теорія і практика управління соціальними системами. 2020. №1. С.68-79 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2020.1.08
3. Оксана Дубініна, **Ольга Ігнатюк**, Наталія Серєда Теоретико-емпіричні аспекти визначення змісту поняття "професійна відповідальність педагога-лідера". Теорія і практика управління соціальними системами. 2020. №3. С. 83 – 92 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2020.3.09
4. Dubinina, O. N., **Ihnatiuk, O. A.**, Sereda, N. V. Pedagogical Acme-Technology Of Formation Of Responsibility Among Leader-Professionals During The Process Of Professional Education. Теорія і практика управління соціальними системами. 2020. № 4. С. 83-92 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/>
5. **Ігнатюк О.А.** Аналіз зарубіжного досвіду Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів в умовах вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. Харків: НТУ «ХП»,2022. №3. С.84-95. (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.3.09
6. Романовський О.Г., **Ігнатюк О.А.** Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки». Теорія і практика управління соціальними системами. 2022. №1. С.3-16 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.1.015.
7. Olha Ihnatiuk, Iryna Kostyria ,Andriy Koss Philosophical-psychological, pedagogical-managerial aspects of "qualitative" formation of future specialists of all levels of training and specialties in the conditions of technical university URL [http // www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf](http://www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf) Ontario, Canada Was published online on June,12,2022, 05:09 PM, Intellectual Archive, Vol.11, Nu.3, June_September, 2022

8. **Ігнатюк О.А.** Засоби активізації професійного саморозвитку майбутніх фахівців лідерів системи «людина-людина». Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: Міжнарод. наук.-практич. конф.: м.Харків, 28-29 вересня 2021: матеріали/ За заг.ред. Романовського О.Г. Х.: НТУ «ХПІ»,2021. С.108-110.

9. **Ігнатюк О.А.** Вимоги ринку праці та освітні практики набуття «soft skills» здобувачами освіти другого та третього рівня підготовки спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки. Актуальні дослідження в соціальній сфері: Вісімнадцята Міжнародн. наук.-практич. конф.: м. Одеса, 17 листопада 2021: матеріали/ гол.ред. В.В.Корнешук. Одеса.:ФОП Бондаренко М.О.,2021. С.113-115.

10. **Ігнатюк О.А.** Євроінтерграційний аспект професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів на другому та третьому рівні в умовах технічного університету України. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: VI Міжнародн. наук.-практич. Інтернет-конф.: м. Вінниця, 06-07 липня 2022, Вінницький держ. пед. унт імені Михайла Коцюбинського. Вінниця:ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. Вип.11. С.347-351

11. **Ігнатюк О.А.** Формування «якісного майбутнього педагога-лідера» через призму відповідальності «викладача-здобувач-заклад вищої освіти». Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. пр.: за матеріалами Міжнародної наук.-прак. конф. «Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації»11-12 листопада 2021/ ред.О.Г.Романовського. Харків: НТУ «ХПІ»,2022. Вип.52(56). С.51-59.

12. **Ігнатюк О. А., Романовський О. Г., Резнік С. М., Серета Н. В., Костиця І. В.** Галузевий та регіональний контекст підготовки здобувачів вищої освіти другого та третього рівнів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»// International scientific innovations in human life. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 243-249.

URL: <https://sci-conf.com.ua/xiv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-4-6-08-2022-manchester-velikobritaniya-arhiv/>

13. Петрова Є.В., Ігнатюк О.А. Сутність і призначення самоорганізації у формуванні майбутніх педагогів вищої школи. Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: Міжнарод. наук.-практич. конф.: м.Харків, 28-29 вересня 2021: матеріали/ За заг.ред. Романовського О.Г. Х.: НТУ «ХПІ»,2021. С.118-121.

Система оцінювання

Критерії оцінювання успішності студента та розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота								Підсумкова контрольна робота	Залік	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
6	6	7	7	8	8	8	30	10	10	100

Оцінювання індивідуального завдання1 (Стратегія та план індивідуального особистісно-професійного розвитку і самовдосконалення)* входить до ЗМ1, Т8

Доповідь і презентація	Методична частина	Захист роботи	Сума
До10	до 10	до 5	25

100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді заліку та

Шкала оцінювання

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90–100	Відмінно	A
82–89	Добре	B
75–81	Добре	C
64–74	Задовільно	D
60–63	Задовільно	E
35–59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1–34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F

підсумкової контрольної роботи (20%) та поточного оцінювання (80%).

Залік: усне опитування та підсумкове практичне завдання (представлення виступу із презентацією див. табл. оцінювання ІЗ 2 Т8).

Поточне оцінювання: тести, виконання завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи (80%).

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти					Разом за темою
	Активна робота на лекційному занятті	Активна робота на практичному занятті	Самостійна робота	Індивідуальне завдання	ПКР	
<u>Тема 1.</u> Вступ до дисципліни. Тенденції глобальних змін та потреби в розвитку і самовдосконаленню. Формула успіху сучасного фахівця, вимоги до його «skills».	1	2	3		-	6
<u>Тема 2.</u> Загальні уявлення про особистість. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності. Професійний імідж сучасного фахівця.	1	2	3		-	6
<u>Тема 3.</u> Кар'єрна діяльність та формування готовності до її вдосконалення. Кар'єра, її сутність, мотивація, чинники впливу на професійну та кар'єрну діяльність.	1	2	4			7
<u>Тема 4.</u> Загальне уявлення про ресурс особистості. Ресурс часу. Ресурс активності і працездатності. Ресурс освіченості та освітнього потенціалу.	1	2	4			7
<u>Тема 5.</u> Діагностика і корекція особистої сфери. Профілактика стресу та професійного вигорання. Психосоматика. Способи корекції емоційних станів. Мистецтво володіти собою.	1	2	5		-	8
<u>Тема 6.</u> Інструменти особистісно-професійного розвитку. Сучасні платформи для	1	2	5		-	8

самоосвіти та саморозвитку.						
<i>Тема 7.</i> Методи підтримки та супроводу досягнення цілей та успіху. Коучінг, менторінг, тьюторінг	1	2	5		-	8
<i>Тема 8.</i> Методологія моделювання плану індивідуального особистісно професійного розвитку і самовдосконалення.	1	2	2	25		30
<i>підсумкова контрольна робота № 1</i>	-	-	-		10	10
<i>Залік</i>	-	-	-		-	10
ВСЬОГО	8	16	31	25	10	100

Норми академічної етики і політика курсу

Здобувач повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

Погодження

Силабус погоджено

Дата погодження, підпис

Завідувачка кафедри
Ніна ПІДБУЦЬКА

Дата погодження, підпис

Гарант ОП
Наталія СЕРЕДА