



Силабус освітнього компонента Програма навчальної дисципліни

«КОУЧИНГ В ОСВІТІ»

Шифр та назва спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки

Інститут
ІНІ Соціально-гуманітарних
технологій

Освітня програма
Педагогіка вищої школи

Кафедра
Педагогіки та психології управління
соціальними системами імені акад. І.А.
Зязюна

Рівень освіти
Магістр

Тип дисципліни
Вибіркова

Семестр
2

Мова викладання
Українська

Викладачі, розробники



Резнік Світлана Миколаївна

svreznik@ukr.net

Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ»

Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць.
Курси: «Методи та методологія педагогічного дослідження», «Теорія та методика наукових досліджень», «Лідерство у викладацькій діяльності», «Педагогіка», «Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти»

[Детальніше про викладача на сайті кафедри](https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-reznik-svitlani-mikolayivni/)

<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-reznik-svitlani-mikolayivni/>

Загальна інформація

Анотація

Під час навчання ОК здобувачі зможуть зрозуміти сутність, мету та принципи коучингу, переваги коучингу в освітній діяльності, визначити специфіку використання коучингової технології, засвоїти практичні аспекти використання коучингу

Мета та цілі дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» полягає у висвітленні сутності й особливостей процесу коучингу, а також основних інструментів коучингу, які можуть бути застосовані в різних сферах освітньої діяльності та спрямовані на розвиток особистості.

Формат занять

Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік

Компетентності

ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії

СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності

СК 10. Здатність визначати сутність лідерства та застосовувати ефективні підходи до формування особистості лідера-педагога

СК 11.Здатність розробляти та надавати рекомендації з імплементації управлінських рішень щодо лідерства у викладацькій діяльності

Результати навчання

РН12. Вміти визначати сутність лідерства та застосовувати ефективні підходи до формування особистості лідера-педагога

РН13. Вміти розробляти та надавати рекомендації з імплементації управлінських рішень щодо лідерства у викладацькій діяльності

Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції – 16 год., практичні заняття – 32 год., самостійна робота – 72 год.

Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Для успішного проходження курсу необхідно мати знання та практичні навички з наступних дисциплін: «Педагогіка і психологія вищої школи», «Педагогічне спілкування та риторика»

Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Методами навчання у викладанні навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою)
- наочні (ілюстрація практичними прикладами)
- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, навчальні, моделювання ситуацій, рефлексивні вправи.

Протягом вивчення дисципліни передбачається робота з тестами перевірки рівня сформованості знань.

Програма навчальної дисципліни

Теми лекційних занять

Тема 1. Вступ у дисципліну

Сутність, мета та принципи коучингу. Відмінність коучингу від інших форм навчальної взаємодії. Переваги застосування коучингу. Історія виникнення коучингу. Мета завдання і принципи коучингу. Розвиток професійного коучингу. Види коучингу. Ефективна міжособистісну взаємодію між суб'єктами освіти. Співпраця у процесі навчання.

Тема 2. Технологія коучингу у освітньому процесі

Особистість коуча. Ключові компетентності педагога-коуча. Дотримання коучингової позиції. Критерії вибору коучингових технологій залежно від мети навчальної діяльності. Використання специфічних технологій коучингу на кожному з етапів навчальних занять.

Специфіка використання коучингових технологій для підвищення рівня вмотивованості суб'єктів навчальної взаємодії.

Тема 3. Початковий етап коучингового процесу

Мотивація до змін як основа коучингового процесу. Коучинг як нова технологія в професійній освіті. Роль коуча перед студентом. Очікувані результати та можливості їх реалізації в процесі коуч-діяльності. Інструменти коучингу.

Тема 4. Проведення коучингової сесії

Поетапні кроки коучингового процесу. Досягнення поставленої мети в процесі коучингу. Постановка запитань у коучинговому процесі. Помилки при постановці запитань. Рівень включеності клієнта і рівень опору змінам при коучингу. Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта. Вправи, спрямовані на самопізнання та розвиток особистості.

Теми практичних занять

Тема 1. Вступ у дисципліну

Сутність поняття і принципи коучингу

Тема 2. Технологія коучингу у освітньому процесі

Коучингові технології і проблемно-орієнтоване навчання

Тема 3. Початковий етап коучингового процесу

Інструменти коучингу на початковому етапі

Тема 4. Проведення коучингової сесії

Застосування прийомів коучингу

Теми лабораторних робіт

Лабораторні роботи в рамках дисципліни не передбачені.

Самостійна робота

Тема 1. Вступ у дисципліну

Переваги коучингу в освітній діяльності. Опрацювання лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 2. Технологія коучингу у освітньому процесі

Специфіка використання коучингової технології. Опрацювання лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 3. Початковий етап коучингового процесу

Атмосфера довіри у процесі коучингу. Опрацювання лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 4. Проведення коучингової сесії

Умови ефективного коучингового процесу. Опрацювання лекції. Підготовка до практичних занять

Література та навчальні матеріали

Основна література

1. Резнік С.М. Методика викладання у вищій школі / Пономарьов О. С., Грень Л. М., Резнік С. М. – Харків: НТУ «ХП», 2016. – 192 с.
2. Резнік С.М. Основи методики викладання у вищій школі: текст лекцій / Пономарьов О.С., Резнік С.М. – Харків: НТУ «ХП», 2008. – 60 с.

3. Романовський О. Г., Резнік С. М. Методика викладання психології. – Харків : Панов А. М., 2019. - 54 с.
4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи / С. С. Вітвицька. - К. : Центр учбової літ., 2011. - 384 с.
5. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність - Київ : Вища шк., 2006. - 422 с.
6. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі / В. В. Каплінський. - Київ : КНТ, 2017. - 225 с.
7. Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. – Вип. 23 : зб. наук. праць. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 182–187.
8. Костєва Т. Б. Практикум коуч-діяльності. Методичні вказівки / Тетяна Богданівна Костєва. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – 40 с.
9. Коучинг як технологія розвитку лідерства у сфері освіти / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Теоретичний та науковометодичний часопис «Вища освіта України» ; 2017, № 2 (додаток 1) ; Тематичний випуск «Університет і лідерство». – К. : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. – С. 65–68.
10. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі / В. М. Нагаєв. - К. : Центр учбової літ., 2007. - 232 с.
11. Коучинг як технологія формування професійної компетентності освітянина / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів» (м. Мукачево, 17–18 травня 2017 р.) / Ред. кол. : Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. – С. 194–196.
12. Пэхота О.М. Новітні технології. – К., 2003. – 238 с.
13. Пономарьов О.С. Професійна культура педагога: навч.-метод. посібник -Харків: НТУ «ХП», 2011. - 198 с.
14. . Романовський О.Г. Пономарьов О.С. та ін. Зміст і сутність педагогічної діяльності – Харків: НТУ «ХП»,2007. – 228 с.
15. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. – Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017.
16. Горук Н. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://library.udpu.org.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2015/11_1/15.pdf

Додаткова література

- 17 Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності. / Гура О.І. – Київ: центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
- 18 Пономарьов О.С. Сутність розуміння: курс лекцій / Пономарьов О.С., Резнік С.М. – Харків: НТУ «ХП», 2010. – 48 с.
- 19 Сисоєва С.О. Психологія та педагогіка: Підруч.. / Сисоєва С.О., Поясок Т.В. – К.: Міленіум, 2005. – 520 с.
- 20 Тодорцева Ю.В. Педагогіка толерантності: Навч. пос. / Тодорцева Ю.В. - К.: Либідь, 2004. – 90 с.
- 21 Фіцула М.М. Педагогіка / Фіцула М.М. – К., 2002. – 374 с.
- 22 Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / За ред. С.О. Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.
- 23 Leiserson С.Е., McViney С. (2015). Lifelong learning: Science professors need leadership training. *Nature*. 2015. 523(7560). P. 279-281.

Система оцінювання

Критерії оцінювання успішності студента та розподіл балів

Підсумкова оцінка розраховується як сума балів по таким критеріям:

Активність при вивченні тем на лекціях -
4*5=20 балів

Робота на практичних заняттях по темам:
4*5=20 балів

Самостійна робота по темам:
4*5=20 балів

Поточне тестування
20 балів

Екзамен
20 балів

Шкала оцінювання

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90-100	Відмінно	A
82-89	Добре	B
75-81	Добре	C
64-74	Задовільно	D
60-63	Задовільно	E
35-59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1-34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F

Критерії оцінювання підсумкового екзамену:

Критерії оцінювання	Бали
Глибоке знання навчального матеріалу. Можуть бути незначні неточності	20-18
Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу. Відповіді можуть містити певні неточності	17-15
Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування. Відповіді можуть бути не повними, з незначними помилками	14-12
Знання основних фундаментальних положень. Відповіді містять деякі помилки.	9-11
Знання основних фундаментальних положень матеріалу. Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу дисципліни	6-8
Знання та вміння фрагментарні, слабкі	3-5
Відсутність знань значної частини матеріалу	0-2

Норми академічної етики і політика курсу

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводиться до співробітників відділу аспірантури.

Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

Погодження

Силабус погоджено

Дата погодження, підпис

Завідувачка кафедри
Ніна ПІДБУЦЬКА

Дата погодження, підпис

Гарант ОП
Наталія СЕРЕДА