



## Силабус освітнього компонента Програма навчальної дисципліни



# Філософія освіти

Шифр та назва спеціальності  
011 – Освітні, педагогічні науки

Інститут  
ННІ Соціально-гуманітарних технологій

Освітня програма  
Педагогіка вищої школи

Кафедра  
Педагогіки і психології управління  
соціальними системами ім. акад. І. Зязюна (31)

Рівень освіти  
Магістр

Тип дисципліни  
Вибіркова

Семестр  
1

Мова викладання  
Українська

## Викладачі, розробники



### Пономарьов Олександр Семенович

[email@khp.edu.ua](mailto:email@khp.edu.ua)

Кандидат технічних наук, професор, професор  
Педагогічний стаж 59 років, кількість публікацій 925, в тому числі 5 підручників. Основні курси "Філософія управління", "Філософія управління", "Технологія управління", "Управління проектами в освіті", "Поведінкові компетенції в управлінні проектами", "Професійна культура викладача", "Психологія лідерства в освіті". Системне дослідження феномену управління відображено в підготові та публікації одноосібно чи у складі авторських колективів монографії, підручника і начальних посібників з філософії управління, психології управління, педагогіки управління, логіки управління, етики управління, технології управління та культури управління.

[Детальніше про викладача на сайті кафедри](#)

## Загальна інформація

### Анотація

Філософія освіти як специфічна галузь філософських знань вивчає сутність і сенс самого феномену освіти та найзагальніші закономірності його функціонування і розвитку. Вивчення філософії освіти спрямоване на формування світоглядних позицій майбутніх педагогів та прищеплення їм логіко-методологічних принципів їхньої професійної діяльності

### Мета та цілі дисципліни

Мета дисципліни полягає у формуванні світоглядних позицій студентів та методології їхньої майбутньої професійної діяльності. Цілями курсу є поглиблення розуміння сенсу освіти, підвищення рівня логіки і культури мислення, загальної і професійної культури майбутніх педагогів.

## Формат занять

Лекції, практичні (семінарські) заняття, самостійна робота, консультації. Підсумковий контроль – іспит.

## Компетентності

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі соціального забезпечення, що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК), визначені стандартом вищої освіти :

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК6. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК), визначені стандартом вищої освіти:

СК1. Здатність до використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень.

СК4. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері освіти і сталого розвитку суспільства.

СК5. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефаківців.

СК6. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та

## Результати навчання

Програмні результати навчання (РН), визначені стандартом вищої освіти:

РН1. Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері освіти.

РН4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

РН6. Використовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

РН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях з розв'язання завдань професійної діяльності.

РН18. Розробляти та апробувати соціальні освітні проекти і технології.

## Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 180 год. (6 кредитів ECTS): лекції – 32 год., практичних занять – 32 год., самостійна робота – 116 год.

## Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Знання основних освітніх процесів та їх завдань, наявність освітнього ступеня «бакалавр», «спеціаліст/магістр (друга вища освіта)», навички спільної діяльності, загальна культура та комунікабельність

## Особливості дисципліни, методи та технології навчання

{Характерними особливостями дисципліни виступають суто теоретичний характер навчального матеріалу та його чітка світоглядна спрямованість, використання логіко-методологічних принципів структурування матеріалу та прагнення філософського осмислення сенсу діяльності у

сфері освіти. Методи й технології навчання орієнтуються на формування філософської культури логічного мислення й на ціннісне сприйняття студентами своєї професії.

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Теми лекційних занять**

**Тема 1. Вступ. Сутність і призначення філософії освіти**

1.1 Потреби філософського осмислення феномену освіти

1.2 Завдання і функції філософії освіти

1.3 Філософія освіти і культура педагогічної діяльності

**Тема 2. Загальна структура філософії освіти**

2.1 Основні компоненти філософії освіти

2.2 Напрямки розвитку освіти та її філософії

2.3 Тенденції еволюції філософії освіти

**Тема 3. Онтологія освіти**

3.1 Онтологічна сутність освіти

3.2 Сенси феномену освіти та підходи до її визначення

3.3 Форми буття та їхні прояви в онтології освіти

3.4 Особистість, освіта і соціокультурне середовище

3.5 Онтологічні аспекти освіти як культурного посередника

**Тема 4. Гносеологія освіти**

4.1 Гносеологічна сутність освіти

4.2 Сутність пізнання та його характеристики

4.3 Пізнавальний сенс освіти

4.4 Форми пізнання та їх місце у гносеології освіти

4.5 Методи і форми наукового пізнання

4.6 Філософське розуміння істини

**Тема 5. Аксиологія освіти**

5.1 Сутність аксиології к філософської дисципліни

5.2 Понятійно-категоріальний апарат аксиології

5.3 Цінності педагогічної діяльності

5.4 Структура системи цінностей

**Тема 6. Телеологія освіти**

6.1 Цільові аспекти феномену освіти

6.2 Філософія цілепокладання

6.3 Взаємодія та взаємовплив цілей і цінностей освіти організація та управління

**Тема 7. Герменевтика освіти**

7.1 Предмет герменевтики як філософської дисципліни

7.2 Герменевтичне коло

7.3 Сутність, значення і види розуміння як чинника вдосконалення освіти

**Тема 8. Логіко-методологічні засади освітньої діяльності педагога**

8.1 Сенс логіки та методології людської діяльності

8.2 Основні методологічні підходи до організації освітньої діяльності

8.3 Система методологічних принципів педагогічної діяльності

**Тема 9. Праксеологія освіти**

9.1 Праксеологія в системі філософських знань

9.2 Принципи і проблеми праксеології освіти

9.3 Праксеологія педагогічної діяльності

### **Теми практичних занять**

**Тема 1. Засвоєння сенсу і призначення філософії освіти**

Зміст заняття: осмислення сенсу освіти як чинника суспільного розвитку; наведення прикладів впливу філософії на розвиток освіти

**Тема 2. Основні проблеми філософії освіти**

Зміст заняття: визначення взаємозв'язку між суспільним розвитком та розвитком освіти. Аналіз динаміки інтересів філософії

Тема 3. Сенси освіти та її онтологічні аспекти

Зміст заняття: Побудова системи взаємозв'язків між суспільними потребами і завданнями освіти.

Класифікація сфер буття

Тема 4. Гносеологічний сенс і пізнавальні можливості освіти

Зміст заняття: Аналіз пізнавальних завдань і функцій освіти

Тема 5. Ціннісний сенс освіти і педагогічної діяльності

Зміст заняття: Філософія освіти і формування системи цінностей майбутніх педагогів

Тема 6. Парадигма розуміння і ефективність педагогічної діяльності

Зміст заняття: Побудова системи завдань інформаційного забезпечення освіти

Тема 7. Методологія педагогічної діяльності

Зміст заняття: Поняття методології діяльності. Аналіз методологічних принципів та їх застосування в педагогіці

Тема 8. Логіка управління

Зміст заняття: Визначення цілей освіти і засобів їх ефективного досягнення

Тема 9. Завдання філософії освіти в умовах інноваційного типу суспільного розвитку

Зміст заняття: Сенс і прояви інноваційного розвитку, філософське його осмислення і трансформація в цілі освіти

## Теми лабораторних робіт

Заповнюється за наявності в плані лабораторних занять.

## Самостійна робота

Підготовка реферату за індивідуальним завданням, проведення дослідження філософських проблем освіти та управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів

## Література та навчальні матеріали

Базова література:

1. Пономарьов О.С. Основи філософії освіти: Навчально-методичний посібник Харків: Підручник НТУ "ХПІ" 2016. 192 с.
2. Пономарьов О.С., Костирич І. В. Практикум з філософії освіти.: Навчально-методичний посібник Харків: НТУ "ХПІ" 2019. 104 с.

Основна література:

1. Качуровський М.О. Філософія освіти: Навчально-методичний посібник. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. – 116 с.
2. Кремень В.Г., Пазиніч С.М., Пономарьов О.С. Людська діяльність як об'єкт філософської рефлексії // Філософія і сучасність. 2011. №6. С 6-10.
3. Філософія освіти: навчальний посібник. – 2-ге видання / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенко [та ін.]. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – 348 с.
4. Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку ХХІ століття: монографія.- Київ: Педагогічна думка, 2007.352 с.

1. Адо П. Філософія як спосіб життя; пер. з фр. - Київ: Культурна асоціація "Новий Акрополь", 2020. 312 с.
2. Заветний С.О., Пономарьов О.С., Пазиніч С.М. Філософія впливу.- Харків: НТУСГ, 2011. 204 с.
3. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті. Полтава : ПОІППО, 2006. – 328 с.
4. Навчальний посібник з курсу «Філософія освіти» для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». / Т.Н. Кучера, Л.І. Насонова, В.В. Дейнека. – Харків: ХНМУ, 2015. – 63 с.
5. Опачко М.В. Філософія сучасної освіти. Навчально-метод. посібник. – Ужгород: УжНУ, 2016. 72 с
6. Пазиніч С.М., Пономарьов О.С. Філософська рефлексія сьогодення: монографія. - Харків: ХДАДМ, 2011. 348 с.

7. Філософія освіти: Навчально-методичний комплекс з дисципліни. / Уклад. Чорна Л.С. – Чернігів: ВЦ "Графіка", 2019. – 40 с.

8. Філософія освіти : навчальний посібник / за заг. ред. В. Андрущенко, І. Передборської. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 329 с.

## Система оцінювання

### Критерії оцінювання успішності студента та розподіл балів

Опис структури підсумкової оцінки, обов'язкових завдань та процедури нарахування балів, особливо звертаючи увагу на самостійну роботу та індивідуальні завдання.

### Шкала оцінювання

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90–100	Відмінно	A
82–89	Добре	B
75–81	Добре	C
64–74	Задовільно	D
60–63	Задовільно	E
35–59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1–34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F

## Норми академічної етики і політика курсу

Студент повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

## Погодження

Силабус погоджено

Дата погодження, підпис

Завідувач кафедри  
Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

Дата погодження, підпис

Гарант ОП  
Наталья СЕРЕДА