

МОНІТОРИНГ ВІДПОВІДНОСТІ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ В АСПІРАНТУРІ ОЧІКУВАННЯМ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ (ОНП PhD 053)

Важливим напрямом анкетування є виявлення проблем, що виникають під час освітньо-наукового процесу з метою їх усунення. Висновки результатів проведених досліджень можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньо-наукової діяльності та якості вищої освіти.

Анкетування за підсумками весняного семестру 2023 року проводилось шляхом опитування протягом червня 2023 року, в ньому взяли участь 6 осіб. Анкета складалася із 4 питань.

Перше питання анкети присвячене задоволеності науково-педагогічних працівників відвідуванням занять аспірантами. Результати опитування представлені у табл.1

Таблиця 1

Задоволеність науково-педагогічних працівників відвідуванням занять аспірантами

Рівень задоволеності	Результати анкетування
Повністю задоволений	6 осіб (100%)
Частково задоволений	0 осіб (0 %)
Не задоволений	0 осіб (0 %)

Отже, 100 % опитаних науково-педагогічних працівників задоволені відвідуванням аспірантами занять.

Науково-педагогічним працівникам на друге питання: «На Вашу думку, які виникають труднощі у аспірантів, в ході виконання самостійної роботи?» пропонувалось внести свої варіанти відповіді. Опитаних 2 (33,33%) науково-педагогічних працівників вважають, що труднощів у аспірантів в ході виконання самостійної роботи не виникають. Щодо труднощів, які були зазначені, узагальнені відповіді представлені в табл.1.

Таблиця 1

Труднощі, які виникають у аспірантів в ході виконання самостійної роботи

№	Варіант відповіді	Кількість отриманих відповідей	Відсоток
1	Обмеженість та /або тривала відсутність доступу до необхідних ресурсів (освітнього, інформаційно -додаткового тощо) через відсутність інтернет зв'язку, світла в умовах воєнного стану	1	16,7

2	Вплив факторів стресу на особистість, її стан та психологічне здоров'я в умовах воєнного ста-ну	4	66,6
3	В умовах воєнного стану самостійна робота потребує посиленних здатностей саморегуляції та самоменеджменту	1	16,7

Слід відзначити, що найбільший процент набрали такі труднощі, як: « Вплив факторів стресу на особистість, її стан та психологічне здоров'я в умовах воєнного стану».

Щодо третього питання: «На Вашу думку, які виникають труднощі у аспірантів, в ході виконання науково-дослідницької роботи за темою дисертації?» науково-педагогічні працівники мали можливість дати своє бачення даної проблеми. Виявлені труднощі здобувачів вищої освіти відображені у табл.2.

Таблиця 2

Труднощі, які виникають у аспірантів в ході виконання науково-дослідницької роботи

№	Варіант відповіді	Кількість отриманих відповідей	Відсоток
1	Обмеженість та /або тривала відсутність доступу до необхідних ресурсів (освітнього, інформаційного тощо) через відсутність інтернет зв'язку, світла в умовах воєнного стану	1	16,67%
2	Вплив факторів стресу на особистість, її стан та психологічне здоров'я в умовах воєнного стану	2	33,33%
3	Зниження мотивації до виконання НДР у зв'язку із увагою до питань захисту від військової агресії та акцентом на професійній діяльності із захисту держави від агресора, роботі у волонтерському русі, соціальній діяльності тощо	1	16,67%
4	Іноді брак безпосереднього спілкування з опитуваними	1	16,67%
5	Не використовують усі можливості пошуків і обмежені у навичках систематизації та аналізу інформації	1	16,67%
6	Підвищене психоемоційне навантаження та необхідність удосконалення навичок самоорганізації та ефективного планування	1	16,67%

Серед труднощів, які мають найвищий процент, слід вважати:

«вплив факторів стресу на особистість, її стан та психологічне здоров'я в умовах воєнного стану», «обмеженість та /або тривала відсутність доступу до необхідних ресурсів (освітнього, інформаційного тощо) через відсутність інтернет зв'язку, світла в умовах воєнного стану»; «вплив факторів стресу на особистість, її стан та психологічне здоров'я в умовах воєнного стану»; «зниження мотивації до виконання НДР у зв'язку із увагою до питань захисту від військової агресії та акцентом на професійній діяльності із захисту держави від агресора, роботі у волонтерському русі, соціальній діяльності тощо»; «Підвищене психоемоційне навантаження та необхідність удосконалення навичок самоорганізації та ефективного планування».

Науково-педагогічним працівникам було запропоновано внести пропозиції щодо компонентів, які потребують змін в освітньо-наукових програмах. Усі опитані наукові працівники (100 %) вважають, що освітньо-наукова програма є досконалою та не потребує змін.