

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра педагогіки та психології управління соціальними системами імені
акад. І.А. Зязюна

**КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДИСЦИПЛІНИ**

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ

рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)
перший (бакалаврський) / другий (магістерський) / третій (освітньо-
науковий)

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія

освітня програма Психологія

вид дисципліни спеціальна (фахова) підготовка, вибіркова
(загальна підготовка / професійна підготовка; обов'язкова/вибіркова)

форма навчання очна, заочна

Харків – 2024 рік

Навчально-методичні матеріали лекцій

План лекційних занять

Тема	Кількість годин
Тема №1 Вступ. Онлайн-навчання та його особливості	3
Тема №2. Історія розвитку напрямку навчання. Історія розвитку онлайн навчання	3
Тема № 3. Види онлайн навчання. Гібридні або змішані форми онлайн навчання	3
Тема № 4. Мотивація. Проблема мотивації слухачів в форматі онлайн навчання	3
Тема №5. Оцінювання. Форми та методи оцінювання знань в онлайн навчанні	4
Тема №6. Тестування онлайн. Психометрична експертиза тестів в онлайн навчанні	4

Тема №1. Вступ. Онлайн-навчання та його особливості

Визначення онлайн-навчання та його місце у сучасній освіті. Переваги та виклики онлайн-формату. Платформи для онлайн-навчання і їх функціональні можливості. Гнучкість та доступність як ключові фактори успішності дистанційної освіти.

Рекомендована література:

1. Дистанційне навчання, переваги, недоліки, питання організації : рекомендаційний список літератури / уклад. І. А. Калініченко ; ЗДМУ, наукова бібліотека. – Запоріжжя, 2021. – 12 с.
2. Аналіз особливостей дистанційного навчання та можливість його повноцінної інтеграції у навчальний процес / І. К. Чурпій [та ін.] // Art of Medicine. – 2020. – N 4. – С. 135–139
3. Тимощук О.В. Особливості впливу дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів / О. В. Тимощук // Art of Medicine. – 2020. – N 4. – С. 124–128
4. Авдєєв, О. В. Використання дистанційної системи MOODLE для оптимізації навчального процесу у вищій школі / О. В. Авдєєв // Мед. освіта. – 2015. – N 1. – С. 6–8.
5. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко, С. О. Доценко, В. В. Лебедева ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Мітра, 2019. – 81 с.

Тема №2. Історія розвитку напрямку навчання. Історія розвитку онлайн навчання

Етапи розвитку освіти від традиційних методів до онлайн-формату. Вплив технологій на трансформацію освітнього процесу. Перші онлайн-платформи та їх еволюція. Роль масових відкритих онлайн-курсів (МООС) у поширенні онлайн-освіти.

Рекомендована література:

1. Дистанційне навчання, переваги, недоліки, питання організації : рекомендаційний список літератури / уклад. І. А. Калініченко ; ЗДМУ, наукова бібліотека. – Запоріжжя, 2021. – 12 с.

2. Аналіз особливостей дистанційного навчання та можливість його повноцінної інтеграції у навчальний процес / І. К. Чурпій [та ін.] // *Art of Medicine*. – 2020. – N 4. – С. 135–139

3. Тимощук О.В. Особливості впливу дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів / О. В. Тимощук // *Art of Medicine*. – 2020. – N 4. – С. 124–128

4. Авдєєв, О. В. Використання дистанційної системи MOODLE для оптимізації навчального процесу у вищій школі / О. В. Авдєєв // *Мед. освіта*. – 2015. – N 1. – С. 6–8.

5. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко, С. О. Доценко, В. В. Лебедева ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Мітра, 2019. – 81 с.

Тема №3. Види онлайн навчання. Гібридні або змішані форми онлайн навчання

Основні види онлайн-навчання: синхронне, асинхронне, самостійне. Особливості гібридних або змішаних форм навчання, що поєднують онлайн та офлайн. Переваги гібридного навчання у контексті гнучкості та ефективності. Приклади успішного впровадження змішаного навчання в закладах освіти.

Рекомендована література:

1. Дистанційне навчання, переваги, недоліки, питання організації : рекомендаційний список літератури / уклад. І. А. Калініченко ; ЗДМУ, наукова бібліотека. – Запоріжжя, 2021. – 12 с.

2. Аналіз особливостей дистанційного навчання та можливість його повноцінної інтеграції у навчальний процес / І. К. Чурпій [та ін.] // *Art of Medicine*. – 2020. – N 4. – С. 135–139

3. Тимощук О.В. Особливості впливу дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів / О. В. Тимощук // *Art of Medicine*. – 2020. – N 4. – С. 124–128

4. Авдєєв, О. В. Використання дистанційної системи MOODLE для оптимізації навчального процесу у вищій школі / О. В. Авдєєв // *Мед. освіта*. – 2015. – N 1. – С. 6–8.

5. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко, С. О. Доценко, В. В. Лебедева ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Мітра, 2019. – 81 с.

Тема №4. Мотивація. Проблема мотивації слухачів в форматі онлайн навчання

Фактори, що впливають на мотивацію студентів в онлайн-освіті. Психологічні аспекти підтримки мотивації у дистанційному навчанні. Методи підвищення залученості студентів у навчальний процес. Роль викладача у мотивації студентів на онлайн-курсах.

Рекомендована література:

1. Дистанційне навчання, переваги, недоліки, питання організації : рекомендаційний список літератури / уклад. І. А. Калініченко ; ЗДМУ, наукова бібліотека. – Запоріжжя, 2021. – 12 с.

2. Аналіз особливостей дистанційного навчання та можливість його повноцінної інтеграції у навчальний процес / І. К. Чурпій [та ін.] // *Art of Medicine*. – 2020. – N 4. – С. 135–139

3. Тимощук О.В. Особливості впливу дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів / О. В. Тимощук // *Art of Medicine*. – 2020. – N 4. – С. 124–128

4. Авдєєв, О. В. Використання дистанційної системи MOODLE для оптимізації навчального процесу у вищій школі / О. В. Авдєєв // *Мед. освіта*. – 2015. – N 1. – С. 6–8.

5. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко, С. О. Доценко, В. В. Лебедева ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Мітра, 2019. – 81 с.

Тема №5. Оцінювання. Форми та методи оцінювання знань в онлайн навчанні

Традиційні та інноваційні підходи до оцінювання знань у дистанційній освіті. Формувальне та підсумкове оцінювання в онлайн-навчанні. Використання автоматизованих систем оцінювання результатів. Проблеми об'єктивності та академічної доброчесності при онлайн-оцінюванні.

Рекомендована література:

1. Дистанційне навчання, переваги, недоліки, питання організації : рекомендаційний список літератури / уклад. І. А. Калініченко ; ЗДМУ, наукова бібліотека. – Запоріжжя, 2021. – 12 с.

2. Аналіз особливостей дистанційного навчання та можливість його повноцінної інтеграції у навчальний процес / І. К. Чурпій [та ін.] // Art of Medicine. – 2020. – N 4. – С. 135–139

3. Тимощук О.В. Особливості впливу дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів / О. В. Тимощук // Art of Medicine. – 2020. – N 4. – С. 124–128

4. Авдєєв, О. В. Використання дистанційної системи MOODLE для оптимізації навчального процесу у вищій школі / О. В. Авдєєв // Мед. освіта. – 2015. – N 1. – С. 6–8.

5. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко, С. О. Доценко, В. В. Лебедева ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Мітра, 2019. – 81 с.

Тема №6. Тестування онлайн. Психометрична експертиза тестів в онлайн навчанні

Основи тестування в онлайн-форматі: види тестів та їх цілі. Психометрична оцінка якості тестових завдань в онлайн-середовищі. Методи перевірки валідності та надійності онлайн-тестів. Інструменти для створення і проведення онлайн-тестувань.

Рекомендована література:

1. Дистанційне навчання, переваги, недоліки, питання організації : рекомендаційний список літератури / уклад. І. А. Калініченко ; ЗДМУ, наукова бібліотека. – Запоріжжя, 2021. – 12 с.

2. Аналіз особливостей дистанційного навчання та можливість його повноцінної інтеграції у навчальний процес / І. К. Чурпій [та ін.] // *Art of Medicine*. – 2020. – N 4. – С. 135–139

3. Тимощук О.В. Особливості впливу дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів / О. В. Тимощук // *Art of Medicine*. – 2020. – N 4. – С. 124–128

4. Авдєєв, О. В. Використання дистанційної системи MOODLE для оптимізації навчального процесу у вищій школі / О. В. Авдєєв // *Мед. освіта*. – 2015. – N 1. – С. 6–8.

5. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко, С. О. Доценко, В. В. Лебедева ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Мітра, 2019. – 81 с.

Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу аспірантів

Самостійна робота аспірантів (СР) займає провідне місце у системі сучасної вищої освіти. З усіх видів навчальної діяльності СР значною мірою забезпечує формування самостійності як провідної риси особистості аспіранта.

Самостійна робота завершує завдання усіх інших видів навчальної діяльності. Адже знання, що не стали об'єктом власної діяльності, не можуть вважатися дійсним надбанням людини. Тому СР має навчальне, особисте та суспільне значення.

Навчальна діяльність характеризується суб'єктністю, активністю, предметністю, цілеспрямованістю, наявністю структури та змісту.

Особливими ознаками самостійної навчальної діяльності є такі:

- зміни самого суб'єкта;
- залежність від рівня розвитку здобувача та опора на досягнутий рівень розвитку;
- засвоєння загальних способів дій та наукових понять;
- передумання загальних засобів дій вирішенню завдань;
- залежність змін психічних властивостей та поведінки тих, хто навчається, від результатів їх власних дій.

Виконання самостійної роботи передбачає:

1. Опрацювання навчальної літератури за допомогою бібліотеки університету, мережі Інтернет.
2. Вивчення навчального матеріалу, який дається для самостійної роботи.
3. Засвоєння знань, видів та способів діяльності в конкретній предметній галузі.
4. Самоперевірка засвоєних знань за допомогою представлених питань.

За необхідності можна отримати індивідуальну консультацію викладача щодо виконання самостійної роботи. Для цього на кафедрі кожного семестру розробляється графік консультацій викладачів.

Завдання самостійної роботи:

1. Аналіз структури та змісту онлайн курсу за вибором
2. Розробка онлайн курсу: З чого почати?
3. Відеоматеріали та їх презентація в онлайн курсі
4. Публікаційні матеріали та їх використання в онлайн навчанні
5. Розробка реєр to реєр завдань
6. Розробка тестових завдань для онлайн курсів

Оцінювання виконання даних самостійних завдань: за кожне завдання можна отримати максимально 5 балів. Виконання завдань буде оцінюватися

за критеріями: обґрунтованості, аргументованості, повноти відповідей на завдання, правильності, самостійності виконання.

Самостійна робота по кожній темі також включає: опрацювання та аналіз лекційного матеріалу та підготовка до практичних занять.

Література для самопідготовки:

1. Дистанційне навчання, переваги, недоліки, питання організації : рекомендаційний список літератури / уклад. І. А. Каліниченко ; ЗДМУ, наукова бібліотека. – Запоріжжя, 2021. – 12 с.

2. Аналіз особливостей дистанційного навчання та можливість його повноцінної інтеграції у навчальний процес / І. К. Чурпій [та ін.] // *Art of Medicine*. – 2020. – N 4. – С. 135–139

3. Тимощук О.В. Особливості впливу дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів / О. В. Тимощук // *Art of Medicine*. – 2020. – N 4. – С. 124–128

4. Авдєєв, О. В. Використання дистанційної системи MOODLE для оптимізації навчального процесу у вищій школі / О. В. Авдєєв // *Мед. освіта*. – 2015. – N 1. – С. 6–8.

5. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко, С. О. Доценко, В. В. Лебедева ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Мітра, 2019. – 81 с.

Методичні рекомендації/навчально-методичні матеріали до проведення практичних занять

План практичних занять

Тема	Кількість годин
Тема №1. Можливості онлайн навчання у порівнянні з традиційними формами	4
Тема №2. Онлайн навчання до та після початку пандемії	4
Тема №3. Інструменти онлайн навчання в традиційному університеті.	4
Тема № 4. Шляхи розвитку мотивації слухачів онлайн-курсів.	4
Тема №5. Перевірка надійності інструментів перевірки знань в онлайн навчанні	4

Зміст та практичні завдання до занять

Практичне заняття 1. Можливості онлайн навчання у порівнянні з традиційними формами

- Порівняння гнучкості онлайн та традиційного навчання.
- Аналіз доступності ресурсів та контенту в обох формах навчання.
- Особливості комунікації між викладачем і студентами.
- Переваги та недоліки інтерактивних технологій у дистанційному навчанні.

Практичне заняття 2. Онлайн навчання до та після початку пандемії

- Вплив пандемії COVID-19 на розвиток онлайн-освіти.
- Порівняння рівня впровадження онлайн-навчання до та після 2020 року.
- Виклики та можливості для університетів під час переходу на дистанційне навчання.
- Дослідження змін в освітніх платформах і технологіях у постпандемічний період.

Практичне заняття 3. Інструменти онлайн навчання в традиційному університеті

- Використання платформ Moodle, Google Classroom, Zoom у традиційній освіті.
- Інтеграція онлайн-інструментів у навчальні програми та лекційний процес.
- Адаптація навчальних матеріалів для дистанційного доступу студентів.

- Оцінка ефективності використання онлайн-інструментів для різних дисциплін.

Практичне заняття 4. Шляхи розвитку мотивації слухачів онлайн-курсів

- Стратегії підвищення залученості студентів до онлайн-навчання.
- Роль зворотного зв'язку та гейміфікації у підтримці мотивації.
- Методи залучення уваги та створення інтерактивного середовища.
- Дослідження успішних прикладів підтримки мотивації на онлайн-платформах.

Практичне заняття 5. Перевірка надійності інструментів перевірки знань в онлайн навчанні

- Огляд методів оцінки валідності та надійності онлайн-тестів.
- Аналіз показників надійності тестових завдань в автоматизованих системах.
- Використання програмного забезпечення для створення надійних тестових завдань.
- Оцінка достовірності результатів онлайн-тестувань на прикладі конкретних інструментів.

Рекомендовані джерела:

1. Дистанційне навчання, переваги, недоліки, питання організації : рекомендаційний список літератури / уклад. І. А. Каліниченко ; ЗДМУ, наукова бібліотека. – Запоріжжя, 2021. – 12 с.

2. Аналіз особливостей дистанційного навчання та можливість його повноцінної інтеграції у навчальний процес / І. К. Чурпій [та ін.] // Art of Medicine. – 2020. – N 4. – С. 135–139

3. Тимощук О.В. Особливості впливу дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів / О. В. Тимощук // Art of Medicine. – 2020. – N 4. – С. 124–128

4. Авдєєв, О. В. Використання дистанційної системи MOODLE для оптимізації навчального процесу у вищій школі / О. В. Авдєєв // Мед. освіта. – 2015. – N 1. – С. 6–8.

5. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко, С. О. Доценко, В. В. Лебедева ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Мітра, 2019. – 81 с.

Навчально-методичні матеріали для поточного й підсумкового контролю

Організація процедури оцінювання

Підсумкова оцінка по дисципліні вираховується як сума балів поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль включає оцінювання:

- активності під час аудиторних занять
- виконання завдань самостійної роботи
- виконання практичних завдань
- поточного тестування засвоєння матеріалу дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, який передбачає усну відповідь по екзаменаційному білету. Екзаменаційний білет включає два теоретичні питання та одне практичне завдання. Вибір номеру екзаменаційного білету та номеру практичного завдання здійснюється випадковим чином (спочатку обирається білет, в якому зазначено два теоретичні питання, потім обирається номер практичного завдання). Після отримання білету та практичного завдання, аспіранти мають можливість підготуватись до відповіді протягом 20 хвилин. Після вислуховування всіх відповідей аспірантів оголошуються оцінки за екзамен та підсумкова оцінка по дисципліні. Підсумкова оцінка вносяться у Відомість обліку успішності. Відомість передається в аспірантуру у день проведення екзамену.

Зразок екзаменаційного білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ “ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ”

Кафедра: педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад.

І.А. Зязюна

Спеціальність 053 – «Психологія»

Освітня програма Психологія

Навчальна дисципліна Психологічні основи організації онлайн-досліджень

Семестр III

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ №

1. Проаналізуйте переваги та недоліки онлайн-навчання для студентів різних вікових категорій.
2. Охарактеризуйте зміни в підходах до онлайн-навчання до та після пандемії COVID-19.
3. Практичне завдання

Здобувач, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії у день оголошення результатів оцінювання. Апеляція має бути розглянута на

засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Апеляційна комісія створюється розпорядженням директора інституту.

Докладно процес апеляції описаний у Положенні про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_29_11_2023.pdf).

Докладний зміст завдань самостійної роботи та практичних завдань на заняттях наведено у розділах «Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу аспірантів» та «Методичні рекомендації/навчально-методичні матеріали до проведення практичних занять».

Виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи **оцінюється за критеріями:** обґрунтованості, аргументованості, повноти відповідей на завдання, правильності, самостійності виконання. У випадку відсутності аспіранта на практичному занятті за поважних причин, він має можливість виконати завдання самостійно.

Поточне тестування оцінюється за критеріями правильності відповідей. Для підготовки до поточного оцінювання аспіранти можуть використати контрольні питання по дисципліні, наведені нижче.

Види діяльності	Бали
Тема 1	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	1
Практичне заняття: презентація “Можливості онлайн навчання у порівнянні з традиційними формами”	4
Самостійна робота: доповідь на основі аналізу онлайн курсу	5
Тема 2	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	1
Практичне заняття: презентація «Онлайн навчання до та після початку пандемії»	4
Самостійна робота: доповідь «Планування онлайн курсу»	5
Тема 3	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	1
Практичне заняття: презентація «Інструменти онлайн навчання в традиційному університеті»	4
Самостійна робота: доповідь про можливості	5

використання публікаційних матеріалів в онлайн навчанні.	
Тема 4	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	1
Практичне заняття: презентація «Проблема мотивації онлайн навчання».	4
Самостійна робота: доповідь «Навички самоорганізації слухачів онлайн курсу».	5
Тема 5	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	1
Практичне заняття: презентація «Шляхи розвитку мотивації слухачів онлайн-курсів»	4
Самостійна робота: доповідь «Особливості розробки peer to peer завдань».	5
Тема 6	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	1
Практичне заняття: презентація «Перевірка надійності інструментів перевірки знань в онлайн навчанні»	4
Самостійна робота: доповідь.	5
Поточне опитування щодо результатів опрацювання лекційного матеріалу	20
Підсумковий контроль	20
Всього	100

Критерії оцінювання підсумкового екзамену:

Критерії оцінювання	Бали
Глибоке знання навчального матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Можуть бути незначні неточності	20-18
Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Відповіді можуть містити певні неточності	17-15
Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування. Відповіді можуть бути не повними, з незначними помилками	14-12
Знання основних фундаментальних положень. Відповіді містять деякі помилки.	9-11
Знання основних фундаментальних положень матеріалу.	6-8

Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу дисципліни	
Знання та вміння фрагментарні, слабкі	3-5
Відсутність знань значної частини матеріалу	0-2

Аспіранти мають можливість підготуватись до екзамену по контрольним питанням до дисципліни та практичним завданням підсумкового контролю.

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ:

1. Охарактеризуйте основні особливості онлайн-навчання порівняно з традиційними методами.
2. Опишіть основні платформи для онлайн-навчання та їх функціональні можливості.
3. Проаналізуйте переваги та недоліки онлайн-навчання для студентів різних вікових категорій.
4. Визначіть характерні риси онлайн-навчання, що роблять його більш доступним у порівнянні з офлайн-форматом.
5. Порівняйте взаємодію викладача та студента у традиційній і дистанційній формах навчання.
6. Охарактеризуйте вплив онлайн-навчання на мотивацію студентів та їх залученість до навчального процесу.
7. Опишіть особливості інтерактивних технологій, що використовуються в онлайн-освіті.
8. Проаналізуйте ключові виклики, з якими стикаються викладачі при проведенні онлайн-занять.
9. Охарактеризуйте основні етапи розвитку онлайн-навчання з моменту його виникнення.
10. Опишіть ключові технології, що вплинули на розвиток онлайн-освіти на різних історичних етапах.
11. Проаналізуйте вплив розвитку Інтернету на поширення онлайн-навчання.
12. Визначіть характерні риси перших онлайн-курсів і платформ дистанційної освіти.
13. Порівняйте розвиток онлайн-навчання до і після впровадження масових відкритих онлайн-курсів (MOOCs).
14. Охарактеризуйте зміни в підходах до онлайн-навчання до та після пандемії COVID-19.
15. Опишіть внесок університетів та технологічних компаній у розвиток онлайн-освіти.
16. Проаналізуйте, як розвиток мобільних технологій вплинув на доступність онлайн-навчання.
17. Охарактеризуйте основні принципи гібридного або змішаного навчання.

18. Опишіть, як поєднуються елементи онлайн- та офлайн-навчання в змішаних формах.
19. Проаналізуйте переваги гібридного навчання для студентів та викладачів.
20. Визначіть характерні риси змішаних форм навчання, які відрізняють їх від повністю онлайн-курсів.
21. Порівняйте ефективність гібридного навчання з традиційним та повністю дистанційним навчанням.
22. Охарактеризуйте роль технологій у забезпеченні успішного гібридного навчального процесу.
23. Опишіть приклади успішного використання змішаного навчання у різних навчальних закладах.
24. Проаналізуйте виклики, з якими стикаються викладачі та студенти під час реалізації гібридних програм.
25. Охарактеризуйте основні чинники, які впливають на мотивацію слухачів під час онлайн-навчання.
26. Опишіть способи підтримки мотивації студентів в умовах дистанційного навчання.
27. Проаналізуйте, як відсутність фізичної присутності викладача впливає на мотивацію слухачів.
28. Визначіть характерні риси студентів, які успішно підтримують високу мотивацію в онлайн-освіті.
29. Порівняйте рівень мотивації слухачів онлайн-курсів та традиційних очних занять.
30. Охарактеризуйте роль гейміфікації та інтерактивних елементів у підвищенні мотивації студентів онлайн-навчання.
31. Опишіть основні виклики для мотивації студентів, які виникають через ізоляцію в онлайн-форматі.
32. Проаналізуйте, як ефективна комунікація між студентами та викладачами впливає на мотивацію в дистанційному навчанні.
33. Охарактеризуйте основні методи оцінювання знань у форматі онлайн-навчання.
34. Опишіть, як використовуються автоматизовані системи тестування для оцінювання студентів в онлайн-курсах.
35. Проаналізуйте переваги й недоліки формативного оцінювання в онлайн-навчанні.
36. Визначіть характерні риси самооцінювання та взаємооцінювання в онлайн-освіті.
37. Порівняйте ефективність традиційних та онлайн-методів оцінювання знань студентів.
38. Охарактеризуйте роль зворотного зв'язку в оцінюванні студентів в умовах дистанційного навчання.
39. Опишіть основні виклики, пов'язані з забезпеченням чесності та уникненням шахрайства під час онлайн-оцінювання.

40. Проаналізуйте, як адаптивне тестування впливає на точність оцінювання знань в онлайн-середовищі.

Перелік контрольних практичних завдань для екзамену:

Практичне завдання 1.

Порівняйте можливості онлайн-навчання та традиційних форм навчання на прикладі двох курсів, які ви відвідували. Визначте переваги та недоліки кожного формату.

Практичне завдання 2.

Проаналізуйте зміни у форматах онлайн-навчання до та після початку пандемії на основі досліджень та власного досвіду. Зробіть висновки щодо впливу пандемії на підходи до дистанційної освіти.

Практичне завдання 3.

Оберіть один інструмент онлайн-навчання, який активно використовується у вашому університеті, та опишіть його основні функції та можливості. Проаналізуйте його ефективність у контексті інтеграції з традиційною системою навчання.

Практичне завдання 4.

Запропонуйте три практичні способи підвищення мотивації студентів під час проходження онлайн-курсів. Обґрунтуйте кожен з них на основі сучасних досліджень або власного досвіду.

Практичне завдання 5.

Виберіть одну платформу для онлайн-оцінювання та проаналізуйте її надійність за допомогою різних тестових сценаріїв. Оцініть її точність і можливості для уникнення шахрайства під час тестування.

Матеріали для підготовки:

Основна література

1. Дистанційне навчання, переваги, недоліки, питання організації : рекомендаційний список літератури / уклад. І. А. Каліниченко ; ЗДМУ, наукова бібліотека. – Запоріжжя, 2021. – 12 с.
2. Аналіз особливостей дистанційного навчання та можливість його повноцінної інтеграції у навчальний процес / І. К. Чурпій [та ін.] // *Art of Medicine*. – 2020. – N 4. – С. 135–139
3. Тимощук О.В. Особливості впливу дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів / О. В. Тимощук // *Art of Medicine*. – 2020. – N 4. – С. 124–128

4. Авдєєв, О. В. Використання дистанційної системи MOODLE для оптимізації навчального процесу у вищій школі / О. В. Авдєєв // Мед. освіта. – 2015. – N 1. – С. 6–8.

5. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко, С. О. Доценко, В. В. Лебедева ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Мітра, 2019. – 81 с.

Додаткова література

1. Waltemeyer, S., & Cranmore, J. (2020). Closing the Distance in Distance Learning. In *Handbook of Research on Creating Meaningful Experiences in Online Courses* (pp. 14-24). IGI Global.

2. Perna, L. W. (2020). *Higher Education: Handbook of Theory and Research. Volume 35*. Springer. 233 Spring Street, New York, NY 10013.

3. Christ, W. G. (Ed.). (2020). *Media education assessment handbook*. Routledge.

4. Traxler, J. (2018). Distance learning—Predictions and possibilities. *Education Sciences*, 8(1), 35.

5. Clark, J. T. (2020). Distance education. In *Clinical engineering handbook* (pp. 410-415). Academic Press.

Інформаційні ресурси

1. <https://zakon.rada.gov.ua>

2. <http://library.kpi.kharkov.ua/uk>

3. <https://repository.kpi.kharkov.ua/home>

4. <https://www.coursera.org/>