

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

ЗАТВЕРДЖУЮ



Євген СОКОЛ

04 2024 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»


третього (доктора філософії) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 – Психологія
галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки
кваліфікації доктор філософії з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою НТУ «ХПІ»

Голова вченої ради

 Леонід ТОВАЖНЯНСЬКИЙ

Протокол № 4 від «26» 04 2024 р.

Харків 2024р

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми «ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти

третій (доктор філософії)

Галузь знань

05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність

053 Психологія

Кваліфікація

доктор філософії з психології

СХВАЛЕНО

Комісією Методичної ради «Методичне забезпечення підготовки докторів філософії»

Голова комісії

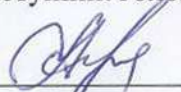
 Олена ЛАПУЗИНА

« 12 » 04 2024 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою НТУ «ХПІ»

Заступник голови методичної ради

 Руслан МИГУЩЕНКО

« 24 » 04 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Робочою групою ОНП із спеціальності 053 «Психологія»

Гарант ОНП

 Ніна ПІДБУЦЬКА

« 10 » 04 2024 р.

ПОГОДЖЕНО


Директор навчально-наукового інституту Соціально-гуманітарних технологій

 Андрій КИПЕНСЬКИЙ

« 16 » 04 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Радою молодих вчених

 Дмитро ДАНИЛЬЧЕНКО

« 12 » 04 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувач кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна, гарант освітньо-наукової програми


 Ніна ПІДБУЦЬКА

« 10 » 04 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

здобувач вищої освіти (член робочої групи ОНП)

№ групи _____

 Альона НАДТОЧІЙ

« 10 » 04 2024 р.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Продуктивні зауваження та відгуки на освітньо-наукової програми одержано від:

1. Ткалич М., д.псих. н. , професор каф. психології Запорізького національного університету
2. Березовська Л, к.псих.н., доцент, доцент каф. теоретичної та практичної психології національного університету «Львівська політехніка»

Рецензія
на освітньо-наукову програму «Психологія»
підготовки здобувачів третього
(освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності 053 Психологія
Національного технічного університету
«Харківський політехнічний інститут»

В умовах повномасштабного вторгнення в Україну, підготовка докторів філософії з психології має велике значення з різних причин. По-перше, ці фахівці можуть забезпечити необхідну психологічну допомогу та підтримку для населення, яке потрапило у складні психічні стани через стрес, травми та втрати, пов'язані з воєнним конфліктом. Вони мають глибокі знання про психологічні механізми та стратегії допомоги, які можуть бути ефективними в умовах кризи. По-друге, доктори філософії з психології можуть виконувати дослідження, спрямовані на вивчення психологічних аспектів воєнного конфлікту та його впливу на психічне здоров'я населення. Їхні дослідження можуть допомогти розробляти програми психологічної допомоги та стратегії реабілітації, а також виявляти фактори ризику та прогнозувати можливі психічні проблеми. Крім того, ці фахівці можуть впливати на формування політики та програм державного рівня, спрямованих на покращення психічного здоров'я та підтримку населення в умовах кризи. Їхні експертні знання та дослідницькі здібності можуть бути корисними для розробки ефективних стратегій реагування на психологічні потреби населення. Таким чином, підготовка докторів філософії з психології важлива для забезпечення психологічної підтримки населенню, проведення досліджень для розробки ефективних програм та стратегій, а також впливу на формування політики у галузі психічного здоров'я.

Особливе значення підготовка докторів філософії має в регіонах, що наближені до зони військових дій. В цьому контексті НТУ «ХПІ», що більше 15 років займається підготовкою психологів та має розвинену матеріально-технічну базу є ідеальним місцем для функціонування освітньо-наукової програми з психології. Структура та зміст освітньо-наукової програми, її освітні компоненти створюють умови для підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, фахівця із ступенем доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук, здатного до оволодіння методологією наукової діяльності із спеціальності, а також до вирішення комплексних завдань, науково-організаційної та практичної діяльності у сфері теоретичної,

прикладної та практичної психології, а також науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Схвалення заслуговує узгодженість змісту освітніх компонентів освітньо-наукової програми, що створює умови для послідовного формування наукового світогляду та розвитку здатностей для проведення самостійних досліджень. Широкий спектр вибіркових освітніх компонентів дає можливість здобувачам отримувати освіту у відповідності до тематичних та індивідуальних потреб. Перевагою є також і те, що технічний університет дозволяє здобувачам в сфері психології оволодівати сучасними засобами обробки даних наукових досліджень з використанням засобів програмування.

Особливої уваги заслуговує велика кількість кредитів, виділених на практичну підготовку. Це надає здобувачам можливість отримати практичні навички та здобути реальний досвід у різних областях психології, що є надзвичайно важливим для їхнього професійного розвитку. Практична складова програми дозволяє аспірантам поглибити своє розуміння теоретичних концепцій, здобути впевненість у своїх навичках та готовність до роботи в реальному професійному середовищі.

Освітньо-наукова програма характеризується відповідністю предметній сфері психології, логічною структурою, узгодженістю. Вона відповідає сучасним тенденціям розвитку психології та світовим практикам підготовки докторів філософії. Вона відповідає чинним вимогам Міністерства освіти та науки України та рекомендується до застосування в освітньому процесі.

Рецензент:

доцент кафедри теоретичної та
практичної психології

Національного університету

«Львівська політехніка»,

кандидат психологічних наук, доцент

ЛБ — Лариса БЕРЕЗОВСЬКА



Рецензія
на освітньо-наукову програму «Психологія»
підготовки здобувачів третього
(освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності 053 Психологія
Національного технічного університету
«Харківський політехнічний інститут»

Представлена на рецензування ОНП підготовки здобувачів освітньо-наукового (третього) рівня «доктор філософії» за спеціальністю 053 «Психологія» вирізняється актуальністю та доцільністю, оскільки спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця здатного до оволодіння методологією наукової діяльності із спеціальності, до вирішення комплексних завдань з супроводу етапів професіоналізації суб'єкта діяльності, науково-організаційної та практичної діяльності у сфері теоретичної, прикладної та практичної психології, а також науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Аналіз структури та змісту програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» дозволяє стверджувати, що фахівці, які навчаються за ОНП, будуть готові спрямована на формуванні наукової, дослідницької, педагогічної, іншомовної тощо компетентностей фахівців для здійснення інноваційної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти у галузі психології, в тому числі супроводу професійного становлення фахівців.

Змістовні блоки програми побудовані таким чином, щоб охопити інтегральні, загальні та спеціальні (фахові) компетентності спеціальності 053 Психологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти у циклах загальнонаукових та фахових дисциплін. Освітні компоненти відповідають даному рівню освіти і носять світоглядний, методологічний, науково-спрямований характер. Здобувачі мають можливість визначати індивідуальну траєкторію навчання.

Не менш важливою складовою програми є педагогічна та наукова практики, результатом яких є набуття компетентностей, необхідних для здійснення викладацької та наукової діяльності у закладах вищої освіти, формування висококваліфікованого викладача, який володіє сучасними технологіями та дидактичними навичками.

Перелік вибіркових освітніх компонентів широкий та охоплює різні сфери життєдіяльності та професійної реалізації особистості, на підставі чого рекомендовано звернути увагу, чи відповідає цей перелік науковим інтересам здобувачів, які навчаються за даною ОНП.

В цілому дана програма є цілісною, структурованою, відповідає сучасним тенденціям щодо підготовки майбутніх докторів філософії у галузі психології, спрямована на реалізацію науково-освітніх функцій в діяльності психолога.

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія у НТУ «ХП» відповідає чинним вимогам Міністерства освіти та науки України та рекомендується до застосування в освітньому процесі.

Доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології
Запорізького національного
університету

Маріанна ТКАЛИЧ

Підпис *М.Ткачук*
засвідчую *Маріанна*



ПЕРЕДМОВА

Відповідає Закону України «Про вищу освіту», постанові Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», наказу Міністерства і освіти України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» та постанові Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань шифр назва, спеціальності шифр назва, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>)

Розроблено робочою групою ОНП ПСИХОЛОГІЯ (назва ОНП)
Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарних технологій
Національного технічного університету «Харківський політехнічний
інститут» у складі:

Гарант освітньо-наукової програми

1. Підбуцька Н.В., д.психол.н., проф., зав. каф. педагогіки і психології
управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна – гарант програми

Члени робочої групи ОНП :

1. Пономарьов В.І., д.мед.н., проф., директор навчально-наукового медичного інституту
2. Книш А.Є., к.психол.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна
3. Штученко І.Є., к.психол.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна
4. Черкашин А.І., к.психол.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна
5. Надточій А.В., здобувач ОНП «Психологія» НТУ «ХП»

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

053 Психологія

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Вищий навчальний заклад та структурний підрозділ	Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти - доктор філософії; Освітня кваліфікація - доктор філософії з психології
Офіційна назва освітньо-наукової програми	«Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 56 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Форма навчання	Очна / заочна
Наявність акредитації	Не проводилася
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, НРК України – 8 рівень, EQF–LLL – 8 рівень, Q–ЕНЕА – третій цикл
Передумови	Наявність освітнього ступеню вищої освіти «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	Переглядається щорічно
Посилання на постійне розміщення опису освітньо-наукової програми	https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/osvitno-naukovi-programi/
2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
<p>Метою програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця зі ступенем доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 053 Психологія, здатного до оволодіння методологією наукової діяльності із спеціальності, до вирішення комплексних завдань з супроводу етапів професіоналізації суб'єкта діяльності, науково-організаційної та практичної діяльності у сфері теоретичної, прикладної та практичної психології, а також науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.</p>	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань: Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. професійне становлення суб'єкта діяльності.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати комплексні</p>

	<p>проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; фізіологічні основи психічних процесів, психологічні аспекти виникнення та перебігу порушень психічної діяльності; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичних та емпіричних досліджень, аналізу даних, технології психологічної допомоги, сучасні цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: психодіагностичний інструментарій, прилади для психологічних досліджень, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Орієнтація програми	Освітньо-наукова, академічна.
Структура програми	Структура програми передбачає виконання освітньої та наукової складових. Наукова складова виконується під час усього терміну навчання, не переривається на освітню складову, сесію та практику. Зміст кожної складової програми орієнтується на сучасні наукові дослідження в психології, враховує регіональні особливості соціально-економічних умов сьогодення, базується на сучасних результатах, тенденціях науково-практичного стану в сфері психології України та за кордоном
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Спеціальна, спрямована на формування наукової, дослідницької, педагогічної, іншомовної компетентностей фахівців для здійснення інноваційної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти у галузі психології. Програма забезпечує вивчення фундаментальних основ теоретичної та практичної психології, опанування сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями у психології, діагностичними та розвивальними психотехнологіями, а також актуалізує систему професійного саморозвитку, кар'єрного успіху та професіоналізму. Набуті компетентності забезпечують та підвищують конкурентноздатність фахівця в умовах невизначеності у соціальних системах суспільства та сприяють його реалізації у різних галузях професійно-психологічної практики.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма передбачає оволодіння системою компетентностей у сфері психології, формування універсальних та специфічних знань, умінь психолога-дослідника за рахунок впровадження у освітній процес сучасних психотехнологій. Освітня та наукова складові ОНП забезпечує формування унікальних компетентностей фахівця, здатного до супроводу

	<p>професійного становлення фахівців різних сфер діяльності на засадах концептуальних положень суб'єктно-діяльнісного, системно-генетичного, особистісно-орієнтованого та інших підходів.</p> <p>Ці компетентності забезпечуються, досягаються, формуються в рамках наукової школи кафедри: «Формування особистості лідера в науці, освіті, бізнесі» та науково-дослідних робіт кафедри.</p> <p>ОНП передбачає можливість проведення науково-психологічних досліджень на базі центру лідерства та сучасних психологічних технологій, а також соціально-психологічної служби НТУ «ХПІ»</p>
Науковий напрямок програми	<p>Наукова складова ОНП виконується протягом усього терміну навчання в аспірантурі. Виконання наукової роботи, підготовка наукових публікацій та рукопису дисертації забезпечують формування інтегральної компетентності. Наукова робота проходить під керівництвом одного або двох керівників. Висвітлення результатів наукової роботи передбачає публікацію наукових статей, виступи на конференціях та оформлюється рукопис у вигляді дисертації. Загальний план роботи над дисертацією регламентується сторінкою "D". Контроль за виконанням наукової роботи проводиться у рамках проміжної атестації (звітування сторінки "E" та річна атестація сторінка "F").</p> <p>Наукова школа: «Формування особистості лідера в науці, освіті, бізнесі» Теми наукових досліджень кафедри: Грант Освіта для розвитку лідерства, інтелекту та таланту / Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging (ELITE) 544343-TEMPUS-1-2013-1-LT-TEMPUS-SMHES Грант Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України / Ukraine higher education leadership development programme, яка проводиться Британською Радою в Україні в партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України «Розробка методології розвитку лідерського потенціалу національної гуманітарно-технічної та управлінської еліти в інформаційному суспільстві» (ДР № 0115U000520) НДР «Розвиток лідерських компетентностей здобувачів вищої освіти в системі підвищення якості їх підготовки»</p>
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно із Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>2310.1 Професори та доценти 2310.2 Інші викладачі університетів і вищих навчальних закладів 2310 Працівники професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів 2445.1 Наукові співробітники (психологія) 2445.2 Психологи</p>
Подальше навчання	Можливість навчання в докторантурі

5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на основі компетентнісного, проблемного, особистісно-орієнтованого, пошуково-дослідницького та рефлексивного підходів. Методи та форми навчання: проблемні лекції діалогічної природи, лекції-візуалізації, практичні заняття, самостійна робота з теоретичного опанування проблемних питань та виконання індивідуально-дослідницьких завдань. У межах практичних занять – активні та інтерактивні методи, консультації з викладачем, презентації результатів, ділові ігри, кейс-методи тощо
Оцінювання	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання тощо), заліки та іспити (усні та письмові), звітування, проміжна атестація, презентацій завдань, захист звіту з практики, публічний захист дисертаційної роботи

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (визначені стандартом вищої освіти спеціальності для рівня PhD)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (визначені стандартом вищої освіти спеціальності для рівня PhD)	СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.

	<p>СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.</p> <p>СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (визначені ОНП)</p>	<p>СК8. Здатність аналізувати, оцінювати особистісно-професійний розвиток особистості та створювати психологічні умови для підтримки та супроводу особистості фахівця протягом усіх етапів професіоналізації</p>
<p>7 – РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ</p>	
<p>Результати навчання за спеціальністю (визначені стандартом вищої освіти спеціальності рівня PhD)</p>	<p>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</p> <p>РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p>РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</p> <p>РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</p> <p>РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p> <p>РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</p> <p>РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і</p>

	<p>нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p> <p>РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін</p>
<p>Спеціальні (фахові) результати навчання (визначені ОНП)</p>	<p>РН11. Здійснювати психологічний супровід професіоналізації особистості фахівця та уміння впроваджувати програми кар'єрного успіху та реалізації із використанням сучасних психотехнологій</p>
<p>8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Кадрове забезпечення ОНП відповідає постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021р., Додаток 15-16).</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021р., Додаток 17 у чинній редакції).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021р., Додаток 18)</p> <p>Освітня діяльність із підготовки здобувачів ОНП забезпечується фінансовими, матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням, що сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Фінансування НТУ «ХПІ» формується за рахунок коштів державного бюджету, що складається з коштів загального та спеціального фондів. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті ЗВО (http://kpi.kharkov.ua). Здобувачі вищої освіти мають доступ до таких матеріально-технічних та навчально-методичних ресурсів НТУ «ХПІ»: приміщення для занять студентів, лекційні аудиторії, кабінети, лабораторії, тощо) – 78994 кв. м; науково-технічної бібліотеки НТУ «ХПІ», Центра лідерства та сучасних психологічних технологій</p>

9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Національна Кредитна Мобільність	Внутрішню академічну мобільність (ступеневу або кредитну), що реалізується здобувачами вищої освіти за освітньою програмою у вищих навчальних закладах (наукових установах) – партнерах в межах України
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Академічна мобільність на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та Балтійська міжнародна академія (Латвія), Університетом Петрошани (Румунія), також на основі меморандуму про взаєморозуміння між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та Університетом Оксфорд Брукс (Великобританія), Тулейнським університетом (США), Університет Тулейн (США) (Меморандум про взаєморозуміння від 09.2022 р. строком на 5 років)</p> <p>У межах прийнятих угод співробітництво здійснюється в напрямках: сумісне проведення міжнародних науково-практичних конференцій, шкіл-семінарів для здійснення наукових досліджень та обміну досвідом; співпраця в питаннях участі у workshops.</p> <p>https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/mizhнародni-zv-yazki/</p>
Навчання іноземних здобувачів освіти	Не передбачено

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА			
<i>1. Обов'язкові компоненти ОНП (здобувачі вищої освіти – громадяни України)</i>			
<i>1.1 Загальна підготовка</i>			
ЗП 1	Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності	4,0	Екзамен
ЗП 2	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	8,0	Екзамен
ЗП 3	Представлення наукових результатів	3,0	Диф.залік
ЗП 4	Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання	3,0	Диф.залік
<i>1.2. Спеціальна (фахова)</i>			
СП 1	Інформаційні-комунікаційні технології для наукового пошуку у психології	3,0	Екзамен
СП 2	Методологічні основи психологічних досліджень	3,0	Екзамен
СП 3	Сучасні кількісні методи аналізу даних психологічних досліджень	3,0	Екзамен
СП 4	Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху	3,0	Диф.залік
СП 5	Психологія професіоналізму майбутнього фахівця	3,0	Екзамен
СП 6	Психологія розвитку людини	3,0	Диф.залік
<i>1.3. Практична підготовка</i>			
ПП 1	Практика (педагогічна)	3,0	Диф.залік
ПП 2	Практика (наукова або виробнича)	3,0	Диф.залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		42	
<i>2. Вибіркові компоненти ОНП</i>			
ВП 2.1.	Дисципліни	8,0	екзамен
ВП 2.2.	Дисципліни	8,0	екзамен

Загальний обсяг вибірових компонент		16	
II. НАУКОВА СКЛАДОВА			
	Наукові публікації		Статті, поточна атестація
	Кваліфікаційна наукова праця		Рукопис дисертації
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		58	

2.2 Розподіл змісту освітньо-наукової програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів ECTS / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми	Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми	Всього за весь термін навчання
1	Загальна підготовка	18 / 31	-	18 / 31
2	Спеціальна (фахова) підготовка	18 / 31	8 / 14	26 / 45
3	Дисципліни вільного вибору	-	8 / 14	8 / 14
4	Практична підготовка	6/10		6/10
Всього за весь термін навчання		42 / 72	16 / 28	58 / 100

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Поточна атестація	За весь термін навчання аспірант два рази на рік звітує про виконання індивідуального плану (сторінки Е та Ф) на засіданні випускової кафедри, вченій раді інституту/факультету і щорічно атестується науковим керівником відповідно до графіку навчального процесу.
Вимоги до дисертаційної роботи	Здобувач повинен набути теоретичні знання, уміння, навички та компетентності, визначені стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за відповідною спеціальністю, провести власне наукове дослідження, оформлене у вигляді дисертації, та опублікувати основні його наукові результати. Дисертація повинна містити нові науково обґрунтовані результати проведених здобувачем досліджень, які виконують конкретне наукове завдання, що має істотне значення для певної галузі знань. Вимоги щодо оформлення дисертації встановлюються МОН. Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації встановлюється освітньо-науковою програмою закладу відповідно до специфіки відповідної галузі знань та/або спеціальності. Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації становить 4,5-7 авторських аркушів.
Підсумкова атестація	Науково-дослідна робота аспіранта, яка виконується в рамках теми дисертаційної роботи, є головним елементом у підготовці за освітньо-науковою програмою. За цей час аспірант навчається самостійно виконувати науковий пошук, обрати й обґрунтувати методи дослідження та аналізувати результати своєї роботи. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який несе повну відповідальність за підготовку аспіранта та своєчасно виконання, подачу дисертаційної роботи. Підготовка дисертаційної роботи та її захист є завершенням навчання на третьому освітньо-науковому рівні. Атестація випускників освітньо-наукової програми спеціальності 053 Психологія проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти Доктор філософії з присвоєнням кваліфікації: доктор філософії з психології.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

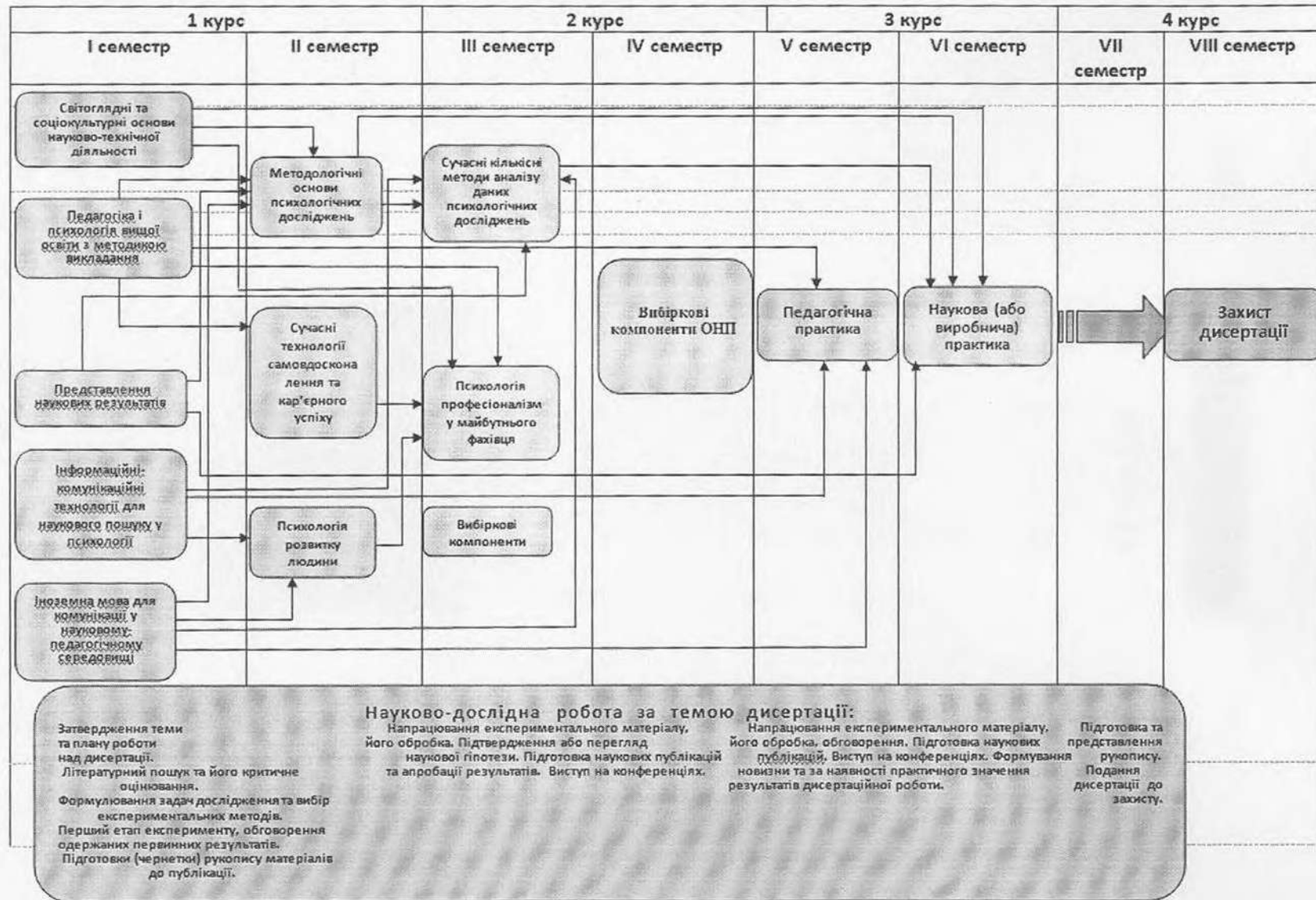
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи: – відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; – автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – здійснення моніторингу якості освіти; – залучення аспірантів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; – відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удосконалення планування освітньо-наукової діяльності; – затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-наукових програм; – підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; – посилення кадрового потенціалу Університету; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; – розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про діяльність Університету; – створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд програм</p>	<p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-наукової програми мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-наукової програми; ефективності процедур оцінювання аспірантів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.</p>
<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання результатів навчання аспірантів здійснюється під час проведення контрольних та моніторингових заходів. Заходи передбачають поточний і семестровий контроль, звітування та атестацію.</p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: опитування, виконання індивідуальних завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований</p>

	<p>залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію аспіранта.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення моніторингових контрольних робіт, терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу.</p> <p>Оцінювання результатів навчання аспірантів Університету проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Моніторинг успішності аспіранту здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організації навчального процесу; доступу до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в Університеті створена інформаційна система АСУ НП.</p>
<p>Публічність інформації про освітньо-наукові програми, ступені вищої</p>	<p>Інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена у відкритому доступі на сайті НТУ</p>

освіти та кваліфікації	«ХІІ».
Дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти	В університеті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється дотримання академічної доброчесності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Здійснюється перевірка на плагіат згідно з вимогами нормативних документів Університету.

5. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



6. ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Місяць	Жовтень				Листопад					Грудень				Січень				Лютий					Березень				Квітень				Травень				Червень				Липень				Серпень				Вересень								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I курс	Т										С				Н				Т					С				З				Н				К				Н				А											
	Н										Н				Н				Н					Н				Н				Н				Н				Н				Н				Н							
II курс	Т										С				Н				Т					З				Н				К				Н				А															
	Н										Н				Н				Н					Н				Н				Н				Н				Н				Н				Н							
III курс	Т										С				Н				Т					З				Н				К				Н				А															
	Н										Н				Н				Н					Н				Н				Н				Н				Н				Н				Н							
IV курс	Н										А				Д				Д					Д				Д				Д				Д				Д				Д				Д				Д			

Т	Теоретичне навчання
Н	Науково-дослідна робота
С	Екзаменаційна сесія
З	Звіт

П	Практика
Д	Підготовка та захист дисертації
К	Каникули
А	Атестація

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	СП 1	СП2	СП3	СП4	СП5	СП6	ЗП4	ПП	П(Н/В)
ЗК1	+		+		+							+
ЗК2		+										
ЗК3	+				+		+					
ЗК4			+		+							+
СК1				+	+	+		+	+			
СК2		+	+	+	+	+	+		+			+
СК3							+	+	+			+
СК4										+	+	
СК5		+					+	+	+	+		+
СК6			+	+		+				+	+	+
СК7		+	+									+
СК8							+	+				+

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	СП 1	СП2	СП3	СП4	СП5	СП6	ЗП4	ПП	П(Н/В)
РН1	+	+		+	+				+			+
РН2					+			+		+	+	
РН3	+			+	+			+	+			
РН4			+	+		+						
РН5			+	+		+					+	+
РН6	+	+	+	+		+						+
РН7	+		+		+		+					+
РН8					+		+	+		+		
РН9		+	+	+	+							+
РН10										+	+	
РН11							+	+				+

РЕЗУЛЬТАТИ ОБГОВОРЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Стейкхолдери (вказати ПІБ та посаду, місце роботи)	Рекомендація	враховано / частково враховано / не враховано	Примітка
<p>Зав. аспірантурою НТУ «ХП» к.пед.н., доц. О.М. Лапузіна, проректор з наукової роботи НТУ «ХП» проф. А.П. Марченко (на підставі листа Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за № 672 від 03.09.2021 р. «Про забезпечення володіння випускниками ОНП доктора філософії методологією педагогічної діяльності»)</p>	<p>До обов'язкових компонент додати нову дисципліну загальної підготовки «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання» (3 кредити) Змінити кількість кредитів ОК «Представлення наукових результатів» та «Педагогічна практика» з 2 на 3 кредити Вилучити проходження аспірантами докторського іспиту</p>	<p>враховано</p>	<p>Через систему внутрішнього контролю якості пропозиції змін у письмовому виді доведено до гаранта ОНП. Обговорено викладачами та затверджено на зас. каф. 10.04.2024, протокол № 3</p>
<p>Гарант ОНП, д.психол.н., проф. Н.В. Підбуцька, доц. каф., к.психол.н. А.Є.Книш, та інші викладачі-група забезпечення ОНП, здобувачі ОНП</p>	<p>Виключити зі складу робочої групи проф. Попову Г.В., у зв'язку з виходом її на пенсію. Ввести в склад робочої групи здобувачку першого курсу ОНП 053 Надточій Альону. Зкорегувати зміст ОК «Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху», ввівши тему «Переконання в діловому спілкуванні». Вивести з переліку ВОК «НЛП техніки в діловому спілкуванні»</p>	<p>враховано</p>	<p>Внесено пропозицію 04.01.24 на засідання методичної комісії кафедри з підготовки докторів філософії спеціальності 053 «Психологія» при розгляді питання обговорення проекту ОНП. Затверджено на зас. каф. 10.04.2024, протокол № 3</p>

	Скоригувати фокус та особливості програми Поліпшити структурно-логічну схему ОНП		
Гарант ОНП, д.психол.н., проф. Н.В. Підбуцька, доц. каф., к.психол.н. А.Є.Книш, та інші викладачі-група забезпечення ОНП	Виключити зі складу робочої групи доц. Богдан Ж.Б., у зв'язку із звільненням. Включити до складу робочої групи д.мед.н Пономарьова В.І. Виключити з переліку ВОК "Психологія здоров'я особистості в умовах професійного розвитку" Включити до переліку ВОК "Клінічні аспекти професійного вигорання"	враховано	Затверджено на зас. каф. 10.04.2024, протокол № 3
Гарант ОНП, д.психол.н., проф. Н.В. Підбуцька, доц. каф., к.психол.н. А.Є.Книш, та інші викладачі-група забезпечення ОНП, здобувачі під час обговорення проєкту ОНП	Запропоновано внести додаткові СК 8 та РН11 для підсилення унікальності та фокусу ОНП	враховано	Внесено пропозицію 10.01.23 на засідання методичної комісії кафедри з підготовки докторів філософії спеціальності 053 «Психологія» при розгляді питання обговорення проєкту ОНП. Затверджено на зас. каф. 10.05.23, протокол № 7