



Силабус освітнього компонента
Програма навчальної дисципліни

**ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОНЛАЙН
НАВЧАННЯ**

Шифр та назва спеціальності Для всіх спеціальностей	Інститут ННІ Соціально-гуманітарних технологій
Освітня програма Для всіх ОНП доктора філософії	Кафедра Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна
Рівень освіти третій (доктор філософії)	Тип дисципліни Спеціальна (фахова), вибіркова
Семестр 3	Мова викладання Українська

Викладачі, розробники



Книш Анастасія Євгенівна
Anastasiia.Knysh@khp.edu.ua
Кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХП». Досвід роботи – 11 років. Автор понад 80 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Диференційна психологія», «Прикладна статистика в психології», «Основи коучингу», «Психометрика» та ін. Детальніше про викладача на сайті кафедри <http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/>

Загальна інформація

Анотація

Дисципліна спрямована на оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками організації онлайн-навчання. В рамках дисципліни розглядаються основні розбіжності, можливості та обмеження онлайн навчання. Докладно розглядаються процеси організації оцінювання знань в онлайн навчанні.

Мета та цілі дисципліни

Виробити у аспіранта теоретичні уявлення та компетентності щодо врахування психологічних аспектів при розробці онлайн курсів та їх впровадженні в освітній процес.

Формат занять

Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – іспит.

Компетентності

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності

СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.

СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.

СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

Результати навчання

РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.

РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.

РН10. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін

Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції – 20 год., практичні заняття – 20 год., самостійна робота – 80 год.

Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

«Представлення наукових результатів», «Інформаційні-комунікаційні технології для наукового пошуку у психології»

Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Лекції проводяться інтерактивно з використанням мультимедійних технологій. На лекційних та семінарських заняттях використовуються наступні методи та технології: наочні (ілюстрація практичними прикладами); практичні (проведення методик); ігрові (ділові ігри); документальні (психобіографічний аналіз, складання документів); проблемні (кейси); інтерактивні (ментальні карти, виступи-презентації); самостійні (творчі завдання. Опрацювання літератури); тренінгові (рефлексія, обговорення). Для цього вони використовують персональні комп'ютери..

Методами навчання у викладанні навчальної дисципліни «Психологічні основи організації онлайн навчання» є:

словесні (бесіда, лекція -диспут, проблемна лекція); наочні (ілюстрація); практичні (практичні ситуації, тести, анкета); групові (творчі групи); ігрові (ділові); документальні (аналіз, складання психологічних портретів); проблемні (кейси, мозковий штурм); інтерактивні (ментальні карти, виступи-презентації);

самостійні (творчі завдання, опрацювання літератури); дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження); тренінгові (обговорення, рефлексія).

Здобувач вважається допущеним до семестрового іспиту з освітнього компоненту за умови повного відпрацювання всіх практичних занять та завдань самостійної роботи.

Навчальні матеріали доступні здобувачам на сайті <http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/>.

Програма навчальної дисципліни

Теми лекційних занять

Лекція 1 Вступ

Онлайн-навчання та його особливості

Визначення онлайн-навчання та його місце у сучасній освіті. Переваги та виклики онлайн-формату. Платформи для онлайн-навчання і їх функціональні можливості. Гнучкість та доступність як ключові фактори успішності дистанційної освіти.

Лекція 2 Історія розвитку напрямку навчання

Історія розвитку онлайн навчання

Етапи розвитку освіти від традиційних методів до онлайн-формату. Вплив технологій на трансформацію освітнього процесу. Перші онлайн-платформи та їх еволюція. Роль масових відкритих онлайн-курсів (МООС) у поширенні онлайн-освіти

Лекція 3 Види онлайн навчання

Гібридні або змішані форми онлайн навчання

Основні види онлайн-навчання: синхронне, асинхронне, самостійне. Особливості гібридних або змішаних форм навчання, що поєднують онлайн та офлайн. Переваги гібридного навчання у контексті гнучкості та ефективності. Приклади успішного впровадження змішаного навчання в освітніх закладах.

Лекція 4 Мотивація

Проблема мотивації слухачів в форматі онлайн навчання

Фактори, що впливають на мотивацію студентів в онлайн-освіті. Психологічні аспекти підтримки мотивації у дистанційному навчанні. Методи підвищення залученості студентів у навчальний процес. Роль викладача у мотивації студентів на онлайн-курсах.

Лекція 5 Оцінювання

Форми та методи оцінювання знань в онлайн навчанні

Традиційні та інноваційні підходи до оцінювання знань у дистанційній освіті. Формувальне та підсумкове оцінювання в онлайн-навчанні. Використання автоматизованих систем оцінювання результатів. Проблеми об'єктивності та академічної доброчесності при онлайн-оцінюванні.

Лекція 6 Тестування онлайн

Психометрична експертиза тестів в онлайн навчанні

Основи тестування в онлайн-форматі: види тестів та їх цілі. Психометрична оцінка якості тестових завдань в онлайн-середовищі. Методи перевірки валідності та надійності онлайн-тестів. Інструменти для створення і проведення онлайн-тестувань.

Теми практичних занять

Практичне заняття 1 Можливості онлайн навчання у порівнянні з традиційними формами

Практичне заняття 2 Онлайн навчання до та після початку пандемії

Практичне заняття 3 Інструменти онлайн навчання в традиційному університеті

Практичне заняття 4 Шляхи розвитку мотивації слухачів онлайн-курсів

Практичне заняття 5 Перевірка надійності інструментів перевірки знань в онлайн навчанні

Самостійна робота

Назва дисципліни



Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»

Самостійна робота здобувача зводиться до опрацювання лекційного матеріалу, підготовці до практичних занять. Здобувачам також рекомендуються додаткові матеріали (відео, статті, підручники) для самостійного вивчення та аналізу, підготовки до лекційних та практичних занять.

1. Аналіз структури та змісту онлайн курсу за вибором
2. Розробка онлайн курсу: З чого почати?
3. Відео матеріали та їх презентація в онлайн курсі
4. Публікаційні матеріали та їх використання в онлайн навчанні
5. Розробка peer to peer завдань
6. Розробка тестових завдань для онлайн курсів

Література та навчальні матеріали

Основна література

1. Дистанційне навчання, переваги, недоліки, питання організації : рекомендаційний список літератури / уклад. І. А. Калініченко ; ЗДМУ, наукова бібліотека. – Запоріжжя, 2021. – 12 с.
2. Аналіз особливостей дистанційного навчання та можливість його повноцінної інтеграції у навчальний процес / І. К. Чурпій [та ін.] // *Art of Medicine*. – 2020. – N 4. – С. 135–139
3. Тимощук О.В. Особливості впливу дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів / О. В. Тимощук // *Art of Medicine*. – 2020. – N 4. – С. 124–128
4. Авдеєв, О. В. Використання дистанційної системи MOODLE для оптимізації навчального процесу у вищій школі / О. В. Авдеєв // *Мед. освіта*. – 2015. – N 1. – С. 6–8.
5. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко, С. О. Доценко, В. В. Лебедева ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Мітра, 2019. – 81 с.

Додаткова література

1. Waltemeyer, S., & Cranmore, J. (2020). Closing the Distance in Distance Learning. In *Handbook of Research on Creating Meaningful Experiences in Online Courses* (pp. 14-24). IGI Global.
 2. Perna, L. W. (2020). *Higher Education: Handbook of Theory and Research. Volume 35*. Springer. 233 Spring Street, New York, NY 10013.
 3. Christ, W. G. (Ed.). (2020). *Media education assessment handbook*. Routledge.
 4. Traxler, J. (2018). Distance learning—Predictions and possibilities. *Education Sciences*, 8(1), 35.
- Clark, J. T. (2020). Distance education. In *Clinical engineering handbook* (pp. 410-415). Academic Press.

Система оцінювання

Критерії оцінювання успішності аспіранта та розподіл балів

Підсумкова оцінка розраховується як сума балів:

Види діяльності	Бали
Тема 1	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	1
Практичне заняття: презентація "Можливості онлайн навчання у порівнянні з традиційними формами"	4
Самостійна робота: доповідь на основі аналізу онлайн курсу	5
Тема 2	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	1
Практичне заняття: презентація «Онлайн навчання до та після початку пандемії»	4
Самостійна робота: доповідь «Планування онлайн курсу»	5
Тема 3	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	1
Практичне заняття: презентація «Інструменти онлайн навчання в традиційному університеті»	4
Самостійна робота: доповідь про можливість використання публікаційних матеріалів в онлйн навчанні.	5
Тема 4	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	1
Практичне заняття: презентація «Проблема мотивації онлайн навчання».	4
Самостійна робота: доповідь «Навички самоорганізації случала онлajn курса».	5
Тема 5	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	1
Практичне заняття: презентація «Шляхи розвитку мотивації слухачів онлajn-курсів»	4
Самостійна робота: доповідь «Особливості розробки peer to peer завдань».	5
Тема 6	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	1
Практичне заняття: презентація «Перевірка надійності інструментів перевірки знань в онлajn навчанні»	4
Самостійна робота: доповідь.	5
Поточне опитування щодо результатів опрацювання лекційного матеріалу	20
Підсумковий контроль: Екзамен	20
Всього	100

Шкала оцінювання

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90-100	Відмінно	A
82-89	Добре	B
75-81	Добре	C
64-74	Задовільно	D
60-63	Задовільно	E
35-59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1-34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F

Критерії оцінювання підсумкового екзамену:

Критерії оцінювання	Бали
Глибоке знання навчального матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Можуть бути незначні неточності	20-18
Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Відповіді можуть містити певні неточності	17-15
Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування. Відповіді можуть бути не повними, з незначними помилками	14-12
Знання основних фундаментальних положень. Відповіді містять деякі помилки.	9-11
Знання основних фундаментальних положень матеріалу. Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу дисципліни	6-8
Знання та вміння фрагментарні, слабкі	3-5
Відсутність знань значної частини матеріалу	0-2

Перелік контрольних питань по дисципліні, а також практичних завдань підсумкового контролю представлено на сайті кафедри: <https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/aspirantura-2/>

Виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи оцінюється за критеріями: обґрунтованості, аргументованості, повноти відповідей на завдання, правильності, самостійності виконання. У випадку відсутності аспіранта на практичному занятті за поважних причин, він має можливість виконати завдання самостійно. Поточне тестування оцінюється за критеріями правильності відповідей.

Підсумкова форма оцінювання – екзамен. Проводиться за допомогою відповідей на екзаменаційні білети. Кожен білет включає два теоретичні питання та одне практичне завдання. Вибір білетів здійснюється випадковим чином.

Норми академічної етики і політика курсу

Студент повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХП»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХП» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

Погодження

Силабус погоджено

Дата погодження, підпис
12.06.24

Завідувач кафедри
Ніна ПІДБУЦЬКА

Дата погодження, підпис
12.06.24

Гарант ОП
Ніна ПІДБУЦЬКА

