

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра педагогіки та психології управління соціальними системами імені  
акад. І.А. Зязюна

**КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**  
**ДИСЦИПЛІНИ**

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ТА НАУКОВІЙ**  
**ДІЯЛЬНОСТІ**

рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)  
перший (бакалаврський) / другий (магістерський) / третій (освітньо-науковий)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

освітня програма Освітні, педагогічні науки

вид дисципліни спеціальна (фахова) підготовка, обов'язкова  
(загальна підготовка / професійна підготовка; обов'язкова/вибіркова)

форма навчання очна, заочна

Харків – 2024 рік

## Навчально-методичні матеріали лекцій

### План лекційних занять

Тема	Кількість годин
Тема № 1. Теоретичні аспекти виникнення та функціонування інформаційного простору	2
Тема № 2. Основні аспекти ефективної взаємодії у інформаційному просторі	2
Тема № 3. Підготовка та створення до публікації основних професійних досягнень у науковій та освітній сферах	2
Тема № 4. Представлення результатів наукових досліджень та педагогічної діяльності засобами ІКТ	4
Тема № 5. Інформаційне середовище освітнього закладу	4
Тема № 6. Освітній інформаційний простір, особливості його створення	2

Тема № 1. Теоретичні аспекти виникнення та функціонування інформаційного простору

Теоретичні та практичні аспекти інформаційних технологій у сучасній науковій думці. Історичні аспекти розвитку і формування ІТ. Поняття інформації та її види. Інформаційний простір. Способи роботи з інформацією. Технології та засоби обробки текстової, цифрової, графічної та звукової інформації. Програмний пакет MS Office. Принципи та програми побудови алгоритмів. Можливості та особливості сервісів Google. Гугл академія. Пошук інформації для обробки результатів власного дослідження.

Рекомендована література:

1. Шахова Г.А., Демидова Ю.Є., Квасник О.В. Основи інформатики, інформаційні технології та комп'ютерна ергономіка для гуманітарних напрямків: навч. посібник. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 118с.  
<https://repository.kpi.kharkov.ua/items/01886735-8859-46e2-b43f-8e4229722bd8>

2. Серета Н.В., Квасник О.В. Основи ораторського мистецтва : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХП», 2020. 304 с.  
<https://repository.kpi.kharkov.ua/items/ac33899a-ce04-4007-9ceb-6df0bffb748d>

3. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Костенко О.В. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с. [https://mtep.co.ua/user-files/stop\\_\\_nteraktivniy\\_n\\_p.pdf](https://mtep.co.ua/user-files/stop__nteraktivniy_n_p.pdf)

4. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. К. : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.

5. Вишняков В.М. В55 Захист інформації в комп'ютерних системах: навч. посіб. / В.М. Вишняков. – Київ: КНУБА, 2022. – 120 с. <https://repository.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d3f95867-c34e-451b-a9f6-78246b40a7a8/content>

Тема № 2. Основні аспекти ефективної взаємодії у інформаційному просторі

Спеціальні наукові сервіси та соціальні мережі. Основні засоби представлення власного образу за рахунок спеціальних прийомів розміщення інформації. Авторитет автора. Етикет спілкування науковця та викладача у мережі. Нормативно-правові засади взаємодії з урахуванням специфіки інформаційних мереж. Технології роботи в базах даних та інформаційних мережах. Особливості розробки матеріалів навчальних курсів за допомогою базових інформаційних технологій. Пакети з розробки мультимедійних навчальних курсів. Гранти та їх пошук.

Рекомендована література:

1. Шахова Г.А., Демидова Ю.Є., Квасник О.В. Основи інформатики, інформаційні технології та комп'ютерна ергономіка для гуманітарних напрямків: навч. посібник. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 118с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/items/01886735-8859-46e2-b43f-8e4229722bd8>

2. Серета Н.В., Квасник О.В. Основи ораторського мистецтва : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХП», 2020. 304 с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/items/ac33899a-ce04-4007-9ceb-6df0bffb748d>

3. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Костенко О.В. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с. [https://mtep.co.ua/user-files/stop\\_\\_nteraktivniy\\_n\\_p.pdf](https://mtep.co.ua/user-files/stop__nteraktivniy_n_p.pdf)

4. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Київський ун-т імені Бориса Грінченка. К. : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.

5. Вишняков В.М. В55 Захист інформації в комп'ютерних системах: навч. посіб. / В.М. Вишняков. – Київ: КНУБА, 2022. – 120 с. <https://repository.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d3f95867-c34e-451b-a9f6-78246b40a7a8/content>

6. Подолання наслідків пандемії COVID-19 у закладі освіти: навчально-методичний посібник / авт. кол: В. Г. Панок, І. І. Ткачук, Д. Д. Романовська, Р. А. Мороз, Т. Б. Гніда, В. М. Горленко, Н. В. Сосновенко; за наук. ред. В. Г. Панка. Київ : ДІА, 2021. 224 с. [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729074/1/posibnyk\\_COVID.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729074/1/posibnyk_COVID.pdf)

Тема № 3. Підготовка та створення до публікації основних професійних досягнень у науковій та освітній сферах

Основні джерела щодо вимог та принципів публікації. Специфіка публікації в інформаційному просторі. Захист авторських прав та академічна доброчесність. Блог наукового змісту. Створення препринту та стендової доповіді. Сервіси створення і розміщення публікації. Провідні сервіси у оприлюдненні результатів діяльності

Рекомендована література:

1. Шахова Г.А., Демидова Ю.Є., Квасник О.В. Основи інформатики, інформаційні технології та комп'ютерна ергономіка для гуманітарних напрямків: навч. посібник. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 118с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/items/01886735-8859-46e2-b43f-8e4229722bd8>

2. Серета Н.В., Квасник О.В. Основи ораторського мистецтва : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХП», 2020. 304 с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/items/ac33899a-ce04-4007-9ceb-6df0bffb748d>

3. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Костенко О.В. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с. [https://mtep.co.ua/user-files/stop\\_\\_nteraktivniy\\_n\\_p.pdf](https://mtep.co.ua/user-files/stop__nteraktivniy_n_p.pdf)

4. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Київський ун-т імені Бориса Грінченка. К. : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.

5. Вишняков В.М. В55 Захист інформації в комп'ютерних системах: навч. посіб. / В.М. Вишняков. – Київ: КНУБА, 2022. – 120 с. <https://repository.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d3f95867-c34e-451b-a9f6-78246b40a7a8/content>

6. Кормош Ж. О., Супрунович С. В., Федосов С. А., Замуруєва О. В. Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 136 с. <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21800/1/IP%26RBR.pdf>

7. Виганяйло С. М. Інформаційне забезпечення професійної діяльності : навч. посіб. / С. М. Виганяйло. – Харків : ХНУВС, 2021. – 108 с. <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/549dfe95-8413-4acd-b5b8-2cdea844c99e/content>

Тема № 4. Представлення результатів наукових досліджень та педагогічної діяльності засобами ІКТ

Представлення результатів наукових досліджень та педагогічної діяльності у процесі надання консультативної допомоги особам, підприємствам, установам, організаціям. Вимоги до презентацій. Види програм щодо презентації результатів професійної діяльності. Візуалізація даних та вплив на «споживачів» освітніх та наукових продуктів засобами ІТ. Особливі мультипрограмні засоби представлення перебігу та результатів

дослідження. Переваги та недоліки презентації через ІКТ. Графічне представлення даних. Види презентації. Види візуалізації.

Рекомендована література:

1. Шахова Г.А., Демидова Ю.Є., Квасник О.В. Основи інформатики, інформаційні технології та комп'ютерна ергономіка для гуманітарних напрямків: навч. посібник. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 118с.  
<https://repository.kpi.kharkov.ua/items/01886735-8859-46e2-b43f-8e4229722bd8>

2. Серета Н.В., Квасник О.В. Основи ораторського мистецтва : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХП», 2020. 304 с.  
<https://repository.kpi.kharkov.ua/items/ac33899a-ce04-4007-9ceb-6df0bffb748d>

3. Кормош Ж. О., Супрунович С. В., Федосов С. А., Замуруєва О. В. Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 136 с.  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21800/1/IP%26RBR.pdf>

4. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Київський ун-т імені Бориса Грінченка. К. : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.

5. Вишняков В.М. В55 Захист інформації в комп'ютерних системах: навч. посіб. / В.М. Вишняков. – Київ: КНУБА, 2022. – 120 с.  
<https://repository.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d3f95867-c34e-451b-a9f6-78246b40a7a8/content>

6. Виганяйло С. М. Інформаційне забезпечення професійної діяльності : навч. посіб. / С. М. Виганяйло. – Харків : ХНУВС, 2021. – 108 с.  
<https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/549dfe95-8413-4acd-b5b8-2cdea844c99e/content>

7. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстерне дистанційне навчання в Україні: Монографія / за ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.  
[https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph\\_ekstr\\_dyst\\_navch.pdf](https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf)

## Тема № 5. Інформаційне середовище освітнього закладу

Створення інформаційно-навчального ресурсу засобами програми редактора Html сторінок DREAMWEAER. Психологія управління у змісті та дизайні навчальних ресурсів (оформлення веб сторінки). Навчальні послуги мережі Інтернет. Модель електронного учбового курсу. Можливості гіпертекстової технології по розробці та створенню електронного учбового курсу. Форми реалізації електронного навчального курсу та його місце в освітньому процесі. Дистанційне навчання.

### Рекомендована література:

1. Шахова Г.А., Демидова Ю.Є., Квасник О.В. Основи інформатики, інформаційні технології та комп'ютерна ергономіка для гуманітарних напрямків: навч. посібник. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 118с.  
<https://repository.kpi.kharkov.ua/items/01886735-8859-46e2-b43f-8e4229722bd8>

2. Серета Н.В., Квасник О.В. Основи ораторського мистецтва : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХП», 2020. 304 с.  
<https://repository.kpi.kharkov.ua/items/ac33899a-ce04-4007-9ceb-6df0bffb748d>

3. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Костенко О.В. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с. [https://mtep.co.ua/user-files/stop\\_\\_nteraktivniy\\_n\\_p.pdf](https://mtep.co.ua/user-files/stop__nteraktivniy_n_p.pdf)

4. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Київський ун-т імені Бориса Грінченка. К. : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.

5. Вишняков В.М. В55 Захист інформації в комп'ютерних системах: навч. посіб. / В.М. Вишняков. – Київ: КНУБА, 2022. – 120 с.  
<https://repository.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d3f95867-c34e-451b-a9f6-78246b40a7a8/content>

6. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстерне дистанційне навчання в Україні: Монографія / за ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.

[https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph\\_ekstr\\_dyst\\_navch.pdf](https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf)

Тема № 6. Освітній інформаційний простір, особливості його створення  
Освітні технології, що сприяють розвитку особистості студента, забезпечують якість процесу навчання та реалізацію цілей сучасної освіти за допомогою інформаційних інструментів. Активна позиція та здатність до самоменеджменту науковця.

Рекомендована література:

1. Шахова Г.А., Демидова Ю.Є., Квасник О.В. Основи інформатики, інформаційні технології та комп'ютерна ергономіка для гуманітарних напрямків: навч. посібник. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 118с.  
<https://repository.kpi.kharkov.ua/items/01886735-8859-46e2-b43f-8e4229722bd8>

2. Серета Н.В., Квасник О.В. Основи ораторського мистецтва : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХП», 2020. 304 с.  
<https://repository.kpi.kharkov.ua/items/ac33899a-ce04-4007-9ceb-6df0bffb748d>

3. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Костенко О.В. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с. [https://mtep.co.ua/user-files/stop\\_\\_nteraktivniy\\_n\\_p.pdf](https://mtep.co.ua/user-files/stop__nteraktivniy_n_p.pdf)

4. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. К. : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.

5. Вишняков В.М. В55 Захист інформації в комп'ютерних системах: навч. посіб. / В.М. Вишняков. – Київ: КНУБА, 2022. – 120 с.  
<https://repository.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d3f95867-c34e-451b-a9f6-78246b40a7a8/content>

6. Подолання наслідків пандемії COVID-19 у закладі освіти: навчально-методичний посібник / авт. кол: В. Г. Панок, І. І. Ткачук, Д. Д. Романовська, Р. А. Мороз, Т. Б. Гніда, В. М. Горленко, Н. В. Сосновенко; за наук. ред. В. Г.



Панка. Київ : ДІА, 2021. 224 с.

[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729074/1/posibnyk\\_COVID.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729074/1/posibnyk_COVID.pdf)

7. Виганяйло С. М. Інформаційне забезпечення професійної діяльності : навч. посіб. / С. М. Виганяйло. – Харків : ХНУВС, 2021. – 108 с.  
<https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/549dfe95-8413-4acd-b5b8-2cdea844c99e/content>

8. Виганяйло С. М. Інформаційне забезпечення професійної діяльності : навч. посіб. / С. М. Виганяйло. – Харків : ХНУВС, 2021. – 108 с.  
<https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/549dfe95-8413-4acd-b5b8-2cdea844c99e/content>

9. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстерне дистанційне навчання в Україні: Монографія / за ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.  
[https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph\\_ekstr\\_dyst\\_navch.pdf](https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf)

## **Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу аспірантів**

Самостійна робота аспірантів (СР) займає провідне місце у системі сучасної вищої освіти. З усіх видів навчальної діяльності СР значною мірою забезпечує формування самостійності як провідної риси особистості аспіранта.

Самостійна робота завершує завдання усіх інших видів навчальної діяльності. Адже знання, що не стали об'єктом власної діяльності, не можуть вважатися дійсним надбанням людини. Тому СР має навчальне, особисте та суспільне значення.

Навчальна діяльність характеризується суб'єктністю, активністю, предметністю, цілеспрямованістю, наявністю структури та змісту.

Особливими ознаками самостійної навчальної діяльності є такі:

- зміни самого суб'єкта;
- залежність від рівня розвитку аспіранта та опора на досягнутий рівень розвитку;
- засвоєння загальних способів дій та наукових понять;
- передування загальних засобів дій вирішенню завдань;
- залежність змін психічних властивостей та поведінки тих, хто навчається, від результатів їх власних дій.

*Виконання самостійної роботи передбачає:*

1. Опрацювання навчальної літератури за допомогою бібліотеки університету, мережі Інтернет.
2. Вивчення навчального матеріалу, який дається для самостійної роботи.
3. Засвоєння знань, видів та способів діяльності в конкретній предметній галузі.
4. Самоперевірка засвоєних знань за допомогою представлених питань.

За необхідності можна отримати індивідуальну консультацію викладача щодо виконання самостійної роботи. Для цього на кафедрі кожного семестру розробляється графік консультацій викладачів.

### **Самостійна робота аспірантів:**

Тема 1. Робота з удосконалення навичок пошуку інформації, пошукові системи та сервіси

Анотований список публікацій за темою дослідження, представлених у мережі з використанням спеціалізованих пошукових сервісів та соціальних мереж. Оберіть для аналізу тему Вашого дослідження. Проаналізуйте найбільш актуальні сервіси, створіть запит, проаналізуйте дані. Проаналізуйте отримані результати з точки зору якості, актуальності та ефективності інформації відповідно до заданого пошуку, які відповідають специфіці Вашого дисертаційного дослідження.

Тема 2. Основні аспекти взаємодії в освітньому просторі

Скласти портфоліо за спеціальною формою, розмістити в мережі. Оберіть форму портфоліо, заповніть відповідно до вимог. Виявіть переваги та можливі перспективи. Створіть самопрезентацію. Створіть образ вченого-викладача за допомогою інформаційних технологій та мереж (наприклад сколар)).

Тема 3. Підготовка та створення до публікації основних професійних досягнень у науковій та освітній сферах

Створення публікації за результатами дисертаційної роботи відповідно до затверджених стандартів. На основі знайдених анотованих різноманітних джерел по темі вашого дослідження створити публікацію (наприклад тези, статтю); Оберіть сервіс для розміщення публікації, проаналізуйте доцільність розміщення публікації, перевірте захист інформації, використайте досвід з академічної доброчесності. Перевірте публікацію до розміщення на плагіат.

Тема 4. Представлення результатів наукових досліджень та педагогічної діяльності засобами ІКТ

Підготовка презентації виступу відповідно до тематики дослідження згідно із затвердженими вимогами у одному із сучасних сервісів. Обрати сервіс представлення результатів дослідження і обґрунтувати вибір. Створити програму представлення та матеріали, представити розробку.

Тема 5. Інформаційне середовище освітнього закладу

Дослідження сервісів та інструментів з організації процесу навчання, забезпечення інтерактивності та динамічності цього процесу. Аналіз сервісів та інструментів із організації освітнього процесу і випробувати сервіси щодо інтерактивності та динамічності навчального процесу. Створіть фрагмент навчального заняття з використанням інтерактивних сервісів Виконання індивідуального завдання. Розробка фрагменту контролю результатів навчання. Створення фрагменту навчального заняття із використанням сучасних освітніх сервісів та програм

Тема 6. Освітні технології, що забезпечують якість процесу навчання та реалізацію цілей сучасної освіти за допомогою інформаційних інструментів

Створення фрагменту навчальної дисципліни за допомогою інструментів, що використовуються для дистанційного навчання.

Література для самопідготовки:

1. Шахова Г.А., Демидова Ю.Є., Квасник О.В. Основи інформатики, інформаційні технології та комп'ютерна ергономіка для гуманітарних напрямків: навч. посібник. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 118с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/items/01886735-8859-46e2-b43f-8e4229722bd8>
2. Серета Н.В., Квасник О.В. Основи ораторського мистецтва : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХП», 2020. 304 с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/items/ac33899a-ce04-4007-9ceb-6df0bffb748d>
3. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Костенко О.В. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с. [https://mtep.co.ua/user-files/stop\\_нтерактивний\\_посібник.pdf](https://mtep.co.ua/user-files/stop_нтерактивний_посібник.pdf)
4. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. К. : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.
5. Вишняков В.М. Захист інформації в комп'ютерних системах: навч. посіб.

- / В.М. Вишняков. – Київ: КНУБА, 2022. – 120 с.  
<https://repository.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d3f95867-c34e-451b-a9f6-78246b40a7a8/content>
6. Кормош Ж. О., Супрунович С. В., Федосов С. А., Замуруєва О. В. Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 136 с.  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21800/1/IP%26RBR.pdf>
7. Головка Д.Ю. Штучний інтелект у діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 73 с.  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740938/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A8%D0%86.pdf>
8. Подолання наслідків пандемії COVID-19 у закладі освіти: навчально-методичний посібник / авт. кол: В. Г. Панок, І. І. Ткачук, Д. Д. Романовська, Р. А. Мороз, Т. Б. Гніда, В. М. Горленко, Н. В. Сосновенко; за наук. ред. В. Г. Панка. Київ : ДІА, 2021. 224 с.  
[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729074/1/posibnyk\\_COVID.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729074/1/posibnyk_COVID.pdf)
9. Виганяйло С. М. Інформаційне забезпечення професійної діяльності : навч. посіб. / С. М. Виганяйло. – Харків : ХНУВС, 2021. – 108 с.  
<https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/549dfe95-8413-4acd-b5b8-2cdea844c99e/content>
10. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстерне дистанційне навчання в Україні: Монографія / за ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.  
[https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph\\_ekstr\\_dyst\\_navch.pdf](https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf)

## Методичні рекомендації/навчально-методичні матеріали до проведення практичних занять

### План практичних занять

Тема	Кількість годин
Тема № 1. Теоретичні аспекти виникнення та функціонування інформаційного простору	2
Тема № 2. Основні аспекти ефективної взаємодії у інформаційному просторі	2
Тема № 3. Підготовка та створення до публікації основних професійних досягнень у науковій та освітній сферах	2
Тема № 4. Представлення результатів наукових досліджень та педагогічної діяльності засобами ІКТ	2
Тема № 5. Інформаційне середовище освітнього закладу	4
Тема № 6. Освітній інформаційний простір, особливості його створення	2

### Зміст та практичні завдання до занять

Тема 1. Робота з удосконалення навичок пошуку інформації, пошукові системи та сервіси

За допомогою гаджетів та мережі інтернет показати основні прийоми пошуку, через систему гугл, пошукові бази наукового спрямування. Знайти актуальні дослідження з теми дисертації (3-5) через спеціальний сервіс гугл сколар не старші 5 років. Створити систему повідомлень, застосувати сервіси гуглу. Програми обробки та систематизації джерел.

Тема 2. Основні аспекти взаємодії в освітньому просторі

Дослідити Віртуальний образ науковця та викладача, його градацію за допомогою спеціальних інтернет-засобів. Використовуючи соціальні мережі спеціального призначення знайти вчених, що працюють за схожою проблемою, охарактеризувати їх. Результат спільного обговорення: рекомендації щодо опрацювання проблематики дослідження. Опрацювати структуру портфоліо (на прикладі сайтів, орсіду тощо).

Тема 3. Підготовка та створення до публікації основних професійних досягнень у науковій та освітній сферах

Залучення пакету програм Microsoft Office та інших сервісів до створення публікацій. Проаналізуйте 5 ключових сервісів із оприлюднення результатів дослідження.

Дослідити особливості наукометричних баз, репозитаріїв, зареєструватися та розмістити матеріали публікації.

Тема 4. Представлення результатів наукових досліджень та педагогічної діяльності засобами ІКТ

Дослідження ІКТ представлення результатів. Дослідження можливостей сучасних інформаційних технологій щодо створення презентацій. Дослідження технологій візуалізації даних, графічного представлення. Сервіси колективного представлення результатів колективного розв'язання проблем у групі (інфографіка, скрайбінг тощо). Вивчення переваг та недоліків. Створення представлень у різних видах.

Тема 5. Інформаційне середовище освітнього закладу

Дослідження сервісів та інструментів з організації процесу навчання, забезпеченні інтерактивності та динамічності цього процесу. Аналіз сервісів та інструментів із організації процесу навчання. Випробувати сервіси щодо інтерактивності та динамічності навчального процесу. Створіть фрагмент навчального заняття з використанням інтерактивних сервісів

Тема 6. Освітні технології, що забезпечують якість процесу навчання та реалізацію цілей сучасної освіти за допомогою інформаційних інструментів

Навички роботи з освітніми платформами. Освоєння основних складових навчального курсу із використанням сучасних освітніх платформ, зокрема Microsoft Office 365 та Moodle

Рекомендовані джерела:

1. Шахова Г.А., Демидова Ю.Є., Квасник О.В. Основи інформатики, інформаційні технології та комп'ютерна ергономіка для гуманітарних напрямків: навч. посібник. Харків : ФОРМАН, 2019. 118с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/items/01886735-8859-46e2-b43f-8e4229722bd8>
2. Середа Н.В., Квасник О.В. Основи ораторського мистецтва : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХПІ», 2020. 304 с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/items/ac33899a-ce04-4007-9ceb-6df0bffb748d>
3. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Костенко О.В. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с. [https://mteп.co.ua/user-files/stop\\_нтерактивний\\_п.pdf](https://mteп.co.ua/user-files/stop_нтерактивний_п.pdf)
4. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. К. : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.
5. Вишняков В.М. Захист інформації в комп'ютерних системах: навч. посіб. / В.М. Вишняков. – Київ: КНУБА, 2022. – 120 с. <https://repositary.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d3f95867-c34e-451b-a9f6-78246b40a7a8/content>
6. Кормош Ж. О., Супрунович С. В., Федосов С. А., Замуруєва О. В. Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 136 с. <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21800/1/ІР%26RBR.pdf>
7. Головка Д.Ю. Штучний інтелект у діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 73

- с.  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740938/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A8%D0%86.pdf>
8. Подолання наслідків пандемії COVID-19 у закладі освіти: навчально-методичний посібник / авт. кол: В. Г. Панок, І. І. Ткачук, Д. Д. Романовська, Р. А. Мороз, Т. Б. Гніда, В. М. Горленко, Н. В. Сосновенко; за наук. ред. В. Г. Панка. Київ : ДІА, 2021. 224 с.  
[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729074/1/posibnyk\\_COVID.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729074/1/posibnyk_COVID.pdf)
  9. Виганяйло С. М. Інформаційне забезпечення професійної діяльності : навч. посіб. / С. М. Виганяйло. – Харків : ХНУВС, 2021. – 108 с.  
<https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/549dfe95-8413-4acd-b5b8-2cdea844c99e/content>
  10. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстерне дистанційне навчання в Україні: Монографія / за ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.  
[https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph\\_ekstr\\_dyst\\_navch.pdf](https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf)



## Методичні вказівки/рекомендації до виконання індивідуального завдання

Індивідуальне завдання для аспірантів складається з таких видів роботи:

1. Підготувати реферат за однією з наступних тем – обсяг 10-15 стор.:

- Розкажіть про можливі засоби впливу на психологію людини через Інтернет у науковій галузі.
- Опишіть кілька прикладів виникнення конфліктів у групах та колективах у процесі навчання з використанням ІТ.
- Використання Інтернет засобів для ініціації чи усунення конфліктів.
- Образ науковця-педагога у інформаційному просторі обраної країни.
- Охарактеризуйте структуру освітньої системи й дайте їй змістовну характеристику через призму інформаційної політики та технологій.
- Розкрийте основний зміст явищ гуманізації та гуманітаризації в педагогічній та науковій діяльності сучасного фахівця.
- Охарактеризуйте зразкового викладача-науковця, що провадить діяльність з урахуванням інноваційних технологій.
- Розкрийте умови та особливості організації презентації власного проєкту за допомогою ІТ.
- Розкрийте шляхи та засоби підвищення ефективності групової діяльності ( з урахуванням процесу інформатизації).
- Створіть алгоритм забезпечення ефективних умов для інтерактивного навчання.
- Опишіть причини багатоваріантності видів і форм навчання.
- Розробіть та опишіть приклад застосування критичної ситуації як навчальної моделі у закладах вищої освіти.
- Охарактеризуйте нормативно-правовий сектор впровадження ІТ в освіту в Україні та світі.
- Надайте визначення рівня впливу баз даних на освітню і наукову діяльність.

- Охарактеризуйте основні можливості он-лайн спілкування у процесі навчання, вказавши основний інструмент ІТ.
  - Розкажіть про співвідношення мультимедіа технології та ефективності навчальної інформації.
  - Дайте оцінку ефективності дистанційного навчання.
  - Опишіть приклади практичної реалізації дистанційного навчання: модель, структуру, основні ІТ-технології.
  - Дайте характеристику основних принципів самостійної роботи слухачів дистанційної форми навчання на прикладі власної професійної діяльності
  - Дайте характеристику особливостей практичного створення дистанційного курсу.
  - Охарактеризуйте критерії та умови кадрового педагогічного забезпечення.
  - Розробіть власний приклад імітаційної чи ігрової технології навчання.
  - Проведіть аналіз ринку компаній із впровадження ДО в процес навчання.
  - Охарактеризуйте можливості програм з веб-дизайну.
  - Назвіть основні елементи освітньої системи й дайте їм змістовну характеристику.
2. За темою реферату створіть презентацію із дотриманням вимог до демонстрації і візуалізації, розмістіть її у мережі
  3. Оформити підрахунки у електронній таблиці
  4. Обов'язково вказати літературу та зробити критичний аналіз з теми

#### Загальні вимоги до реферату

- Мова – державна.
- Стиль – науковий.
- Послідовність – логічна.
- Формат сторінок – А4.
- Шрифт та розмір – Times New Roman, 14.

- Міжрядковий інтервал – полуторний.
- Обсяг реферату: 15-30 стор. (для аспірантури).
- Поля: ліве поле – 30 мм, праве – 15 мм, верхнє і нижнє – 20 мм (або 25 мм і 20 мм відповідно, в залежності від умов навчального закладу).
- Простий план – 2-35 розділи.
- Список джерел – 15-20 найменувань.
- Заголовки розділів пишуться – ВЕЛИКИМИ літерами.
- Заголовки підрозділів пишуться – Маленькими літерами (крім першої).

Реферат – це самостійна наукова робота, яка містить систематизовану інформацію за обраною темою, отриману на основі здійсненого інформаційного пошуку та власних узагальнень.

Мета реферату – довести, що здобувач володіє знаннями та вміннями, необхідними для професійної та наукової діяльності, тому при написанні реферату йому необхідно продемонструвати вміння самостійного аналізу фундаментальних та прикладних наукових проблем; сформулювати та обґрунтувати вихідні наукові положення та ідеї.

Реферат повинен відповідати вимогам до наукових публікацій, які регламентуються державними стандартами.

Загальні вимоги: логічна послідовність викладу матеріалу; переконливість аргументації; стислість і точність формулювань, які виключають можливість неоднозначного тлумачення; обґрунтованість висновків та пропозицій щодо проведення подальших досліджень.

У рефераті повинно бути відображено: актуальність досліджуваної проблеми, розробленість проблеми в сучасній вітчизняній та зарубіжній літературі; аналіз та узагальнення результатів.

Структура реферату: титульний аркуш; зміст; вступ; основний текст; висновки; список використаних джерел, додатки (за необхідності).

До змісту включають структурні елементи в такому порядку: вступ; найменування всіх розділів, підрозділів і пунктів; висновки, додатки, список використаних джерел.

### Критерії оцінювання ІНДЗ

Критерії	Бали
- Глибоке знання навчального матеріалу дисципліни, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємо-зв'язку і розвитку; вміння проводити глибокий, критичний теоретичний аналіз; відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні; вміння вирішувати практичні завдання повно, безпомилково, з глибоким обґрунтуванням. Якісно створена презентація, що відповідає змісту дослідження. Якісно виконані обчислення за допомогою інформаційних інструментів	18-20
Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, що передбачений програмою дисципліни; вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичний аналіз; вміння вирішувати практичні завдання повно, безпомилково, з глибоким обґрунтуванням; Створено презентацію, виконані обчислення за допомогою інформаційних інструментів, вказано літературу з подальшими висновками	14-17
Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування; вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичний аналіз; вміння вирішувати практичні завдання. Створено презентацію	10-14
- Знання основних фундаментальних положень матеріалу, що вивчається, та їх практичного застосування; вирішення практичних завдань частково правильно, дають найпростіші відповіді при вирішенні практичних завдань	6-9
Додаткове вивчення матеріалу дисципліни може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом. Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу дисципліни;	3-5
Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу дисципліни; - істотні помилки у відповідях на запитання; - незнання основних фундаментальних положень; - невміння вирішувати практичні завдання	0-2

## Навчально-методичні матеріали для поточного й підсумкового контролю

### Організація процедури оцінювання

Підсумкова оцінка по дисципліні вираховується як сума балів поточного та підсумкового контролю.

**Поточний контроль** включає оцінювання:

- активності під час аудиторних занять
- виконання завдань самостійної роботи
- виконання практичних завдань
- виконання ІНДЗ
- поточного тестування засвоєння матеріалу дисципліни.

**Підсумковий контроль** проводиться у формі екзамену, який передбачає усну відповідь по екзаменаційному білету. Екзаменаційний білет включає два теоретичні питання та одне практичне завдання. Вибір номеру екзаменаційного білету та номеру практичного завдання здійснюється випадковим чином (спочатку обирається білет, в якому зазначено два теоретичні питання, потім обирається номер практичного завдання). Після вислуховування всіх відповідей аспірантів оголошуються оцінки за екзамен та підсумкова оцінка по дисципліні. Підсумкова оцінка вносяться у Відомість обліку успішності. Відомість передається в аспірантуру у день проведення екзамену.

### Зразок екзаменаційного білету

#### НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ “ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ”

Кафедра: *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність *011 – «Освітні, педагогічні науки»*

Освітня програма *Освітні, педагогічні науки*

Навчальна дисципліна *Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності*

Семестр *II*

#### ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ №

1. Охарактеризуйте інформаційно-комунікаційні технології.
2. Охарактеризуйте бар'єри під час взаємодії у процесі віртуальної комунікації.
3. Практичне завдання

Здобувач, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії у день оголошення результатів оцінювання. Апеляція має бути розглянута на

засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Апеляційна комісія створюється розпорядженням директора інституту.

Докладно процес апеляції описаний у Положенні про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» ([https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_29\\_11\\_2023.pdf](https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_29_11_2023.pdf)).

Підсумкова оцінка по дисципліні розраховується як сума балів:

<b>Види діяльності:</b>		<b>Нарахування балів</b>
Тема 1	Активність на заняттях	1
	Знайти актуальні дослідження з теми дисертації (3-5) через спеціальний сервіс гугл сколар не старші 5 років Створити систему повідомлень, застосувати сервіси гуглу Створити паспорт ресурсів	7
Тема 2	Активність на заняттях, Фронтальна робота під час опрацювання теоретичного матеріалу	1
	Дослідити Віртуальний образ науковця та викладача, його градацію за допомогою спеціальних інтернет-засобів; - Скласти портфоліо за спеціальною формою, розмістити в мережі	7
Тема 3	Активна робота на лекції, діалог, участь у дискусіях	1
	Залучення пакету програм Microsoft Office та інших сервісів до створення публікацій; Створення публікації за результатами дисертаційної роботи відповідно до затверджених стандартів	7
Тема 4	Активність на заняттях	1
	- Дослідження ІКТ представлення результатів; Підготовка презентації виступу відповідно до тематики дослідження згідно із затвердженими вимогами у одному із сучасних сервісів	7
Тема 5	Фронтальна робота під час опрацювання теоретичного матеріалу	1
	Розробка фрагменту контролю результатів навчання. Створення фрагменту навчального заняття із використанням сучасних освітніх сервісів та програм	7
Тема 6	Активність на заняттях	1
	- Освоєння основних складових навчального курсу із використанням сучасних освітніх платформ, зокрема Microsoft Office 365 та Moodle; - Створення фрагменту навчальної дисципліни за допомогою інструментів, що використовуються для дистанційного навчання	7
Поточне тестування		12
ІНДЗ		20
Екзамен		20

Критерії оцінювання завдань по темі 1: активність, участь у бесідах, дискусіях та ін., постановка питань, узагальнення висновків, креативність, застосування набутого досвіду

Критерії оцінювання завдань по темі 2: обґрунтованість, комунікативність, аналіз та узагальнення, ініціативність, участь в обговоренні, активне слухання, якісні рекомендації, результат діяльності

Критерії оцінювання завдань по темі 3: обґрунтованість, якість публікації, відповідність основним вимогам, аргументованість, повнота відповідей, критичність аналізу

Критерії оцінювання завдань по темі 4: обґрунтованість, якість публікації, відповідність основним вимогам, аргументованість, повнота відповідей, критичність аналізу

Критерії оцінювання завдань по темі 5: обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей, активність, ініціативність, участь в обговоренні, якість представлення, ефективність роботи у групі, результативність, якість представлення

Критерії оцінювання завдань по темі 6: ініціативність, результативність, якість роботи з сервісами, конкретність, визначеність, обґрунтованість, оптимальність, відповідність, результативність, якість, критичність мислення

### Критерії оцінювання ІНДЗ

Критерії	Бали
- Глибоке знання навчального матеріалу дисципліни, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємо-зв'язку і розвитку; вміння проводити глибокий, критичний теоретичний аналіз; відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні; вміння вирішувати практичні завдання повно, безпомилково, з глибоким обґрунтуванням. Якісно створена презентація, що відповідає змісту дослідження. Якісно виконані обчислення за допомогою інформаційних інструментів	18-20
Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, що передбачений програмою дисципліни; вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичний аналіз; вміння вирішувати практичні завдання повно, безпомилково, з глибоким обґрунтуванням; Створено презентацію, виконані обчислення за допомогою інформаційних інструментів, вказано літературу з подальшими висновками	14-17
Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування; вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити	10-14

теоретичний аналіз; вміння вирішувати практичні завдання. Створено презентацію	
- Знання основних фундаментальних положень матеріалу, що вивчається, та їх практичного застосування; вирішення практичних завдань частково правильне, дають найпростіші відповіді при вирішенні практичних завдань	6-9
Додаткове вивчення матеріалу дисципліни може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом. Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу дисципліни;	3-5
Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу дисципліни; - істотні помилки у відповідях на запитання; - незнання основних фундаментальних положень; - невміння вирішувати практичні завдання	0-2

Поточне тестування оцінюється за критеріями правильності відповідей. Для підготовки до поточного оцінювання аспіранти можуть використати контрольні питання по дисципліні, наведені нижче.

#### **Критерії оцінювання підсумкового екзамену:**

<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Бали</b>
Глибоке знання навчального матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Можуть бути незначні неточності	20-18
Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Відповіді можуть містити певні неточності	17-15
Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування. Відповіді можуть бути не повними, з незначними помилками	14-12
Знання основних фундаментальних положень. Відповіді містять деякі помилки.	9-11
Знання основних фундаментальних положень матеріалу. Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу дисципліни	6-8
Знання та вміння фрагментарні, слабкі	3-5
Відсутність знань значної частини матеріалу	0-2

Аспіранти мають можливість підготуватись до екзамену по контрольним питанням до дисципліни та практичним завданням ітогового контролю.

#### **КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ:**

1. Охарактеризуйте інформаційні технології.
2. Визначте відомі види пошуку інформації.



3. Надайте коротку характеристику пошуковим системам.
4. Охарактеризуйте можливості Гугл сервісів.
5. Назвіть засоби інформаційних технологій у сучасному мереживному просторі.
6. Охарактеризуйте спеціальні пошукові системи.
7. Розкажіть про особливості Гугл академія.
8. Охарактеризуйте форму освіти, що використовує ІТ.
9. Розкажіть про відомі види інформації.
10. Розкрийте віртуальний етап розвитку інформаційних технологій, його особливості.
11. Розкажіть про інформаційний простір.
12. Охарактеризуйте явище інформаційного шуму.
13. Назвіть основні інформаційні ресурси та коротко опишіть їх властивості.
14. Охарактеризуйте інформаційно-комунікаційні технології.
15. Охарактеризуйте явище алгоритму.
16. Визначте роль алгоритму у пошуку інформації, її структуризації.
17. Охарактеризуйте роль ІТ у педагогічній та науковій діяльності.
18. Визначте рівень та інтенсивність впливу ІТ на навчання та професійну діяльність здобувача.
19. Охарактеризуйте складові паспорту ресурсу.
20. Опишіть основні особливості професійно спрямованих пошукових сервісів та мереж.
21. Охарактеризуйте віртуальний образ науковця.
22. Назвіть основні складові віртуального образу сучасного викладача.
23. Розкажіть про способи вдосконалювання віртуального образу за допомогою спеціальних інтернет-засобів.
24. Охарактеризуйте інструменти взаємодії у сучасному інтернет-просторі.
25. Розкажіть про особливості самопрезентації.
26. Опишіть провідні сервіси у оприлюдненні результатів діяльності.
27. Опишіть залучення пакету програм Microsoft Office до створення публікацій.
28. Опишіть інші сервіси, які беруть участь у створенні публікацій.
29. Охарактеризуйте сучасні інформаційні технології щодо створення презентацій.
30. Розкажіть про ІКТ інструменти, що беруть участь у візуалізації даних.
31. Охарактеризуйте сервіси щодо графічного представлення інформації.
32. Опишіть застосунки щодо результатів колективного розв'язання проблем у групі.
33. Охарактеризуйте ІТ сервіси організації процесу навчання.
34. Охарактеризуйте ІТ інструменти з організації процесу навчання.

35. Назвіть основні характеристики для створення інтерактивності в процесі навчання.
36. Охарактеризуйте навчальні платформи.
37. Опишіть освітні технології, що забезпечують якість процесу навчання та реалізацію цілей сучасної освіти за допомогою інформаційних інструментів.
38. Розкажіть про головні інформаційні технології для створення та вдосконалення портфоліо.
39. Назвіть основні вимоги до самопрезентації.
40. Охарактеризуйте особливості спілкування за допомогою сучасних інформаційних технологій.
41. Охарактеризуйте бар'єри під час взаємодії у процесі віртуальної комунікації.
42. Охарактеризуйте сутність поняття «інформаційна культура».
43. Розкажіть про основні інструменти презентації результатів освітньої та наукової діяльності.
44. Опишіть основні аспекти візуалізації інформації.
45. Охарактеризуйте та вкажіть на особливості спеціальних технологій пошуку і обробки інформації.
46. Розкажіть про особливості соціальних мереж наукового та освітнього характеру.
47. Охарактеризуйте принципи побудови навчального курсу за участю інформаційних і мереживних сервісів.
48. Опишіть методи та способи взаємодії суб'єктів навчального процесу.
49. Визначте особливості сучасних освітніх платформ.
50. Охарактеризуйте особливості платформи Moodle.
51. Опишіть інформаційні технології у забезпеченні якості освітнього процесу.
52. Охарактеризувати історичний аспект застосування і розвитку інформаційних технологій.
53. Охарактеризуйте програми та інформаційні інструменти для активізації здобувачів.
54. Охарактеризувати зміст та сутність інформації у науковій та освітній діяльності.
55. Охарактеризувати систему корпоративної комунікації Microsoft Office 365.
56. Надайте розгорнуту характеристику змісту інформаційно-комунікаційних технологій професійної діяльності.
57. Охарактеризувати особливості захисту авторських прав.
58. Охарактеризувати функції, види взаємодії у інформаційному просторі України.
59. Охарактеризувати критерії та структуру дистанційного навчання.
60. Охарактеризувати сутність та структура віртуального образу науковця та педагога.

61. Охарактеризувати інтерактивні інформаційні технології навчання.
62. Охарактеризувати структура, прийоми створення та основні вимоги до портфолію.
63. Охарактеризувати принципи підготовки до виступу.
64. Охарактеризуйте сервіси для створення публікацій.

## **Перелік практичних завдань для екзамену**

### **Практичне завдання № 1**

Відповідно до власної теми дисертаційного дослідження скласти порівняльну таблицю пошукових систем наукового змісту. Охарактеризувати:

- тему дослідження
- мету сервісу з пошуку;
- тематику ресурсу
- оцінити за 5 бальною шкалою відповідно до основних характеристик ресурсів;
- назвати особливості роботи з інформацією;
- створити посилання на ресурс.

### **Практичне завдання № 2**

Засобами ІКТ створити віртуальний образ науковця у контексті особистих наукових інтересів. Враховувати етику комунікації у віртуальному просторі. Створити особисту сторінку, дотримуючись правил академічної доброчесності.

### **Практичне завдання № 3**

Розглянути сервіси перевірки на антиплагіат, здійснити критичний аналіз.

### **Практичне завдання № 4**

Відповідно до результатів наукового дослідження написати наукову публікацію та створити до неї презентацію у спеціальних програмах, де були б зазначені здобутки результатів наукової роботи.

### **Практичне завдання № 5**

Підготувати візуалізацію доповіді за допомогою особливих її видів та програм. Створити фрагмент контролю результатів навчання.

### **Практичне завдання № 6**

Створити фрагмент навчального заняття із використанням сучасних освітніх сервісів та програм.

Створення фрагменту навчальної дисципліни

### **Матеріали для підготовки:**

#### **Основна література**

1. Шахова Г.А., Демидова Ю.Є., Квасник О.В. Основи інформатики, інформаційні технології та комп'ютерна ергономіка для гуманітарних напрямків: навч. посібник. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 118с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/items/01886735-8859-46e2-b43f-8e4229722bd8>
2. Серета Н.В., Квасник О.В. Основи ораторського мистецтва : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХПІ», 2020. 304 с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/items/ac33899a-ce04-4007-9ceb-6df0bffb748d>
3. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Костенко О.В. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с. [https://mtep.co.ua/user-files/stop\\_\\_nteraktivniy\\_n\\_p.pdf](https://mtep.co.ua/user-files/stop__nteraktivniy_n_p.pdf)
4. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Київський ун-т імені Бориса Грінченка. К. : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.
5. Вишняков В.М. Захист інформації в комп'ютерних системах: навч. посіб. / В.М. Вишняков. – Київ: КНУБА, 2022. – 120 с. <https://repository.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d3f95867-c34e-451b-a9f6-78246b40a7a8/content>
6. Кормош Ж. О., Супрунович С. В., Федосов С. А., Замуруєва О. В. Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 136 с. <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21800/1/IP%26RBR.pdf>
7. Головка Д.Ю. Штучний інтелект у діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 73

- с.  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740938/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A8%D0%86.pdf>
8. Подолання наслідків пандемії COVID-19 у закладі освіти: навчально-методичний посібник / авт. кол: В. Г. Панок, І. І. Ткачук, Д. Д. Романовська, Р. А. Мороз, Т. Б. Гніда, В. М. Горленко, Н. В. Сосновенко; за наук. ред. В. Г. Панка. Київ : ДІА, 2021. 224 с.  
[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729074/1/posibnyk\\_COVID.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729074/1/posibnyk_COVID.pdf)
9. Виганяйло С. М. Інформаційне забезпечення професійної діяльності : навч. посіб. / С. М. Виганяйло. – Харків : ХНУВС, 2021. – 108 с.  
<https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/549dfe95-8413-4acd-b5b8-2cdea844c99e/content>
10. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстерне дистанційне навчання в Україні: Монографія / за ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.  
[https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph\\_ekstr\\_dyst\\_navch.pdf](https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf)

### Додаткова література

11. Закон України «Про національну програму інформатизації» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2023, № 51, ст.127). [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2807-20#Text>
12. Биков В. Ю., Спірін О.М., Лупаренко Л.А., Пінчук О. П., Бузов О. Ю., Яцишин А. В., Гуржій А.М., Кохан О.В., Полященко І.М. Використання інтернет платформи «Українська електронна енциклопедія освіти»: методичні рекомендації, Київ: ІЦО НАПН України, 2023, 90 с.  
<http://surl.li/uoavyu>
13. Free Tools for Teachers - Free Educational Technology — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.elearningindustry.com/321-free-tools-for-teachers-free-educational-technology>
14. Using Technology to Enhance Teaching & Learning - SMU — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.smu.edu/provost/cte/resources/technology-for-teaching>
15. Luis Palma Pires (2023). The Role of Technology in Education: Revolutionizing Learning for the 21st Century — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.linkedin.com/pulse/role-technology-education-revolutionizing-learning-21st-palma-pires-0xbhf>

16. Shashank Joshi (2023). The Role Of Technology In Education, Post Pandemic. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://elearningindustry.com/the-role-of-technology-in-education-post-pandemic>
17. Lohans Kumar Kalyani (2024). The Role of Technology in Education: Enhancing Learning Outcomes and 21st Century Skills. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: [https://www.researchgate.net/publication/379773214\\_The\\_Role\\_of\\_Technology\\_in\\_Education\\_Enhancing\\_Learning\\_Outcomes\\_and\\_21st\\_Century\\_Skills](https://www.researchgate.net/publication/379773214_The_Role_of_Technology_in_Education_Enhancing_Learning_Outcomes_and_21st_Century_Skills)

### **Інформаційні ресурси**

1. <https://zakon.rada.gov.ua>
2. <http://library.kpi.kharkov.ua/uk>
3. <https://repository.kpi.kharkov.ua/home>