

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра педагогіки та психології управління соціальними системами імені
акад. І.А. Зязюна

**КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДИСЦИПЛІНИ**

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

| | |
|---------------------|---|
| рівень вищої освіти | <u>третій (освітньо-науковий)</u> перший (бакалаврський) / другий (магістерський) / третій (освітньо-науковий) |
| галузь знань | <u>01 Освіта/Педагогіка</u> |
| спеціальність | <u>011 Освітні, педагогічні науки</u> |
| освітня програма | <u>Освітні, педагогічні науки</u> |
| вид дисципліни | <u>спеціальна (фахова), вибіркова</u> (загальна підготовка / професійна підготовка; обов'язкова/вибіркова) |
| форма навчання | <u>очна, заочна</u> |

Харків – 2024 рік

Навчально-методичні матеріали лекцій

План лекційних занять

| Тема | Кількість годин |
|---|-----------------|
| Тема 1. Загальні уявлення про освітні технології | 2 |
| Тема 2. Навчальні технології | 3 |
| Тема 3. Освітні технології на основі особистісної орієнтації у навчальному процесі | 3 |
| Тема 4. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності здобувача освіти | 3 |
| Тема 5. Освітні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу | 3 |
| Тема 6. Технології навчання на основі ефективності управління та організації навчального процесу у професійно-технічних навчальних закладах | 3 |
| Тема 7. Технологія проектування освітнього середовища | 3 |

Тема 1. Загальні уявлення про освітні технології

Поняття педагогічні технології. Основні ознаки педагогічної технології. Зміст понять: "освітні технології", "технології навчання", "технології виховання", "персоніфіковані технології".

Рекомендована література:

1. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Івано Франківськ: НАІР, 2020. 360 с.
2. Лебедик Л.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
3. Пономарьова Г. Ф. Освітні технології / Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с.
4. Поясок Т.Б. Словник термінів з педагогіки вищої школи (українськоанглійський, англо-український): навчальний посібник / Т. Б.

Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко: ПП Щербатих О.В., 2019. – 120 с.

5. Chebakova Y. Organization of the educational process in a modern higher education institution based on a facilitative approach / Y. Chebakova, E. Vorobieva // Теорія і практика управління соціальними системами. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2020, № 1. – С. 37-51.

Тема 2. Навчальні технології

Процес навчання як система. Цілі освіти. Зміст освіти. Відбір змісту навчального курсу. Форми навчання. Методи навчання. Класифікація методів навчання. Активні методи навчання.

Рекомендована література:

1. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с.
2. Лебедик Л.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
3. Пономарьова Г. Ф. Освітні технології / Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с.
4. Поясок Т. Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. – 224с
5. Ількевич Н. С. Хмарні технології в освіті : навч.-метод. посіб. Житомир: вид-во ЖДУ, 2021. 88 с
6. Камінська В. В. Формування готовності педагогів до використання квест-технології у професійній діяльності / В. В. Камінська // Педагогічний пошук. - 2021. - № 1. - С. 10–14.
7. Chebakova Y. Organization of the educational process in a modern higher education institution based on a facilitative approach / Y. Chebakova, E. Vorobieva // Теорія і практика управління соціальними системами. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2020, № 1. – С. 37-51.

Тема 3. Освітні технології на основі особистісної орієнтації у навчальному процесі

Закономірності та принципи навчання. Функції процесу навчання. Діяльність викладача як організатора навчального процесу.

Рекомендована література:

1. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с.
2. Лебедик Л.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
3. Пономарьова Г. Ф. Освітні технології / Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с.
4. Поясок Т. Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. – 224с
5. Ількевич Н. С. Хмарні технології в освіті : навч.-метод. посіб. Житомир: вид-во ЖДУ, 2021. 88 с
6. Камінська В. В. Формування готовності педагогів до використання квест-технології у професійній діяльності / В. В. Камінська // Педагогічний пошук. - 2021. - № 1. - С. 10–14.
7. Chebakova Y. Organization of the educational process in a modern higher education institution based on a facilitative approach / Y. Chebakova, E. Vorobieva // Теорія і практика управління соціальними системами. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2020, № 1. – С. 37-51.

Тема № 4 Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності здобувача освіти

Поняття педагогічної технології. Методика, методи, педагогічна технологія. Види педагогічних технологій. Характеристики педагогічних технологій.

Рекомендована література:

1. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с.
2. Лебедик Л.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
3. Пономарьова Г. Ф. Освітні технології / Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с.
4. Поясок Т. Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. – 224с
5. Ількевич Н. С. Хмарні технології в освіті : навч.-метод. посіб. Житомир: вид-во ЖДУ, 2021. 88 с
6. Камінська В. В. Формування готовності педагогів до використання квест-технології у професійній діяльності / В. В. Камінська // Педагогічний пошук. - 2021. - № 1. - С. 10–14.
7. Chebakova Y. Organization of the educational process in a modern higher education institution based on a facilitative approach / Y. Chebakova, E. Vorobieva // Теорія і практика управління соціальними системами. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2020, № 1. – С. 37-51.

Тема № 5. Освітні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу

Коллективні способи навчання. Технології особистісно-орієнтованої освіти. Технологія знаково-контекстного навчання. Ігрові технології. Проблемне навчання. Інформаційні технології навчання. Основи програмованого навчання. Технології інтегративного навчання. Технології модульного навчання. Метод проектів. Дистанційна освіта.

Рекомендована література:

1. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с.
2. Лебедик Л.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
3. Пономарьова Г. Ф. Освітні технології / Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв,

- О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с.
4. Поясок Т. Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. – 224с
 5. Ількевич Н. С. Хмарні технології в освіті : навч.-метод. посіб. Житомир: вид-во ЖДУ, 2021. 88 с
 6. Камінська В. В. Формування готовності педагогів до використання квест-технології у професійній діяльності / В. В. Камінська // Педагогічний пошук. - 2021. - № 1. - С. 10–14.
 7. Chebakova Y. Organization of the educational process in a modern higher education institution based on a facilitative approach / Y. Chebakova, E. Vorobieva // Теорія і практика управління соціальними системами. – Харків: НТУ «ХП». – 2020, № 1. – С. 37-51.

Тема 6. Технології навчання на основі ефективності управління та організації навчального процесу у професійно-технічних навчальних закладах

Компоненти педагогічної технології. Методологічні засади розробки технології. Цілі та завдання. Процесуальний компонент педагогічної технології. Контрольний компонент педагогічної технології.

Рекомендована література:

1. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с.
2. Лебедик Л.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
3. Пономарьова Г. Ф. Освітні технології / Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с.
4. Поясок Т. Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. – 224с
5. Chebakova Y. Organization of the educational process in a modern higher education institution based on a facilitative approach / Y. Chebakova, E. Vorobieva // Теорія і практика управління соціальними системами. – Харків: НТУ «ХП». – 2020, № 1. – С. 37-51.

Тема № 7. Технологія проектування освітнього середовища

Кейс-технологія. Портфоліо. Функції кейс-технології. Типологічні групи кейсів. Класифікація кейсів на основі закладених в них ситуаціях. Переваги методу кейсів. Інтеграція різних методів у кейс-технологію.

Рекомендована література:

1. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с.
2. Лебедик Л.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельников, М. В. Стрельников. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
3. Пономарьова Г. Ф. Освітні технології / Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляев, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с.
4. Поясок Т. Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. – 224с
5. Ількевич Н. С. Хмарні технології в освіті : навч.-метод. посіб. Житомир: вид-во ЖДУ, 2021. 88 с
6. Камінська В. В. Формування готовності педагогів до використання квест-технології у професійній діяльності / В. В. Камінська // Педагогічний пошук. - 2021. - № 1. - С. 10–14.
7. Chebakova Y. Organization of the educational process in a modern higher education institution based on a facilitative approach / Y. Chebakova, E. Vorobieva // Теорія і практика управління соціальними системами. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2020, № 1. – С. 37-51.

Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу аспірантів

Самостійна робота (СР) займає провідне місце у системі сучасної вищої освіти. З усіх видів навчальної діяльності СР значною мірою забезпечує формування самостійності як провідної риси особистості аспіранта.

Самостійна робота завершує завдання усіх інших видів навчальної діяльності. Адже знання, що не стали об'єктом власної діяльності, не можуть вважатися дійсним надбанням людини. Тому СР має навчальне, особисте та суспільне значення.

Навчальна діяльність характеризується суб'єктністю, активністю, предметністю, цілеспрямованістю, наявністю структури та змісту.

Особливими ознаками самостійної навчальної діяльності є такі:

- зміни самого суб'єкта;
- залежність від рівня розвитку аспіранта та опора на досягнутий рівень розвитку;
- засвоєння загальних способів дій та наукових понять;
- передумання загальних засобів дій вирішенню завдань;
- залежність змін психічних властивостей та поведінки тих, хто навчається, від результатів їх власних дій.

Виконання самостійної роботи передбачає:

1. Опрацювання навчальної літератури за допомогою бібліотеки університету, мережі Інтернет.
2. Вивчення навчального матеріалу, який дається для самостійної роботи.
3. Засвоєння знань, видів та способів діяльності в конкретній предметній галузі.
4. Самоперевірка засвоєних знань за допомогою представлених питань.

За необхідності можна отримати індивідуальну консультацію викладача щодо виконання самостійної роботи. Для цього на кафедрі кожного семестру розробляється графік консультацій викладачів.

Завдання самостійної роботи:

1. Проаналізуйте нормативну базу інноваційної діяльності
2. Визначить значення інтерактивної вправи для навчання здобувача освіти та розробіть інтерактивну вправу
3. Здійсніть критичний аналіз рекомендацій по удосконаленню навчального процесу, розробіть рекомендації по удосконаленню навчального процесу у вищій школі;
4. Визначте значення ігрової технології або проектної технології. Проаналізуйте взаємозв'язок використання цих технологій та успіху в навчанні.
5. Підготуйте письмове наукове есе на тему «Особливості застосування педагогічних технологій в навчальному процесі» в якому аргументуйте важливість їх використання в сучасних умовах трансформацій освіти.
6. Проаналізуйте процесуальний компонент педагогічної технології та контрольний компонент педагогічної технології.
7. Розробіть портфоліо

Оцінювання виконання даних самостійних завдань: за кожне завдання можна отримати максимально 5 балів. Виконання завдань буде оцінюватися за критеріями: обґрунтованості, аргументованості, повноти відповідей на завдання, правильності, самостійності виконання.

Самостійна робота по кожній темі також включає: опрацювання та аналіз лекційного матеріалу та підготовка до практичних занять.

Література для самопідготовки:

1. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с.
2. Chebakova Y. Organization of the educational process in a modern higher education institution based on a facilitative approach / Y. Chebakova, E.

- Vorobieva // Теорія і практика управління соціальними системами. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2020, № 1. – С. 37-51.
3. Лебедик Л.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
 4. Пономарьова Г. Ф. Освітні технології / Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с.
 5. Поясок Т. Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. – 224с
 6. Абакумова О. О. Феномен дистанційної освіти : монографія. Київ : Видавничий дім «АртЕк», 2021. 212 с.
 7. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі : колективна монографія /за заг. ред. Л. М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с.
 8. Ількевич Н. С. Хмарні технології в освіті : навч.-метод. посіб. Житомир: вид-во ЖДУ, 2021. 88 с
 9. Камінська В. В. Формування готовності педагогів до використання квест-технології у професійній діяльності / В. В. Камінська // Педагогічний пошук. - 2021. - № 1. - С. 10–14.
 - 10.Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua> (дата звернення 21.11.2022).
 - 11.Поясок Т.Б. Словник термінів з педагогіки вищої школи (українськоанглійський, англо-український): навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко: ПП Щербатих О.В., 2019. – 120 с.
 - 12.Рубльова Н. О. Цифрова компетентність педагога – засіб для підвищення фахової майстерності / Н. О. Рубльова // Педагогічний пошук. - 2020. - № 4. - С. 49–55.
 - 13.Форми роботи групового навчання. URL: <https://www.cuspu.edu.ua/en/konferenc-19-20/mizhnarodna-naukovopraktychna-internet-konferentsiia-stratehii-innovatsiinohorozvytkupryrodnychkh-dystsyplin-dosvid-problemy-ta-perspektyvy/sektsiia-1-pidhotovka-vchyteliv-pryrodnychkh-dystsyplin-ievropeiskyi-tavitchyzniani-dosvid/10896-formy-roboty-hrupovoho-navchannya>

Методичні рекомендації/навчально-методичні матеріали до проведення практичних занять

План практичних занять

| Тема | Кількість годин |
|---|------------------------|
| Тема 1. Загальні уявлення про освітні технології | 2 |
| Тема 2. Навчальні технології | 3 |
| Тема 3. Освітні технології на основі особистісної орієнтації у навчальному процесі | 3 |
| Тема 4. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності здобувача освіти | 3 |
| Тема 5. Освітні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу | 3 |
| Тема 6. Технології навчання на основі ефективності управління та організації навчального процесу у професійно-технічних навчальних закладах | 3 |
| Тема 7. Технологія проектування освітнього середовища | 3 |

Зміст та практичні завдання до занять

Тема 1. Тема 1. Загальні уявлення про освітні технології

Визначення основних аргументів, які обумовлюють актуальність та важливість теми «Структура освітніх технологій»

Тема 2. Навчальні технології

Визначення значення інтерактивної вправи для навчання здобувача освіти
Практичне завдання: розробіть інтерактивну вправу.

Тема 3. Освітні технології на основі особистісної орієнтації у навчальному процесі

Визначення закономірності та принципи навчання. Практичне завдання: проаналізуйте технології педагогічної підтримки і супроводу індивідуального розвитку й саморозвитку особистості.

Тема 4. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності здобувача освіти

Визначення освітніх технологій і з якою метою Ви можете застосовувати у навчальній діяльності.

Практичне завдання: навчальна гра «Розробка заняття з використанням ігрової технології».

Тема 5. Освітні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу

Визначення освітніх технологій на основі ефективності управління та організації навчального процесу.

Практичне завдання: розробіть заняття з використанням однієї освітньої технології. Проведіть взаємо оцінювання

Тема 6. Технології навчання на основі ефективності управління та організації навчального процесу у професійно-технічних навчальних закладах

Дискусія «Технологія дистанційного навчання».

Практичне завдання: розробка компонентів педагогічної технології.

Тема 7. Технологія проектування освітнього середовища

Визначення кейс-технології, функції кейс-технології.

Практичне завдання: Класифікуйте кейси на основі закладених в них ситуаціях. Кейс-метод як технологію можна охарактеризувати через шість основних ідей

Кожне з практичних завдань оцінюється максимальною кількістю балів – 4, оцінюється за критеріями: обґрунтованості, аргументованості, повноти відповідей на завдання, правильності, самостійності виконання. У випадку відсутності аспіранта на практичному занятті за поважних причин, він має можливість виконати завдання самостійно.

Рекомендовані джерела:

1. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с.
2. Chebakova Y. Organization of the educational process in a modern higher education institution based on a facilitative approach / Y. Chebakova, E. Vorobieva // Теорія і практика управління соціальними системами. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2020, № 1. – С. 37-51.
3. Лебедик Л.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
4. Пономарьова Г. Ф. Освітні технології / Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с.
5. Поясок Т. Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. – 224с
6. Абакумова О. О. Феномен дистанційної освіти : монографія. Київ : Видавничий дім «АртЕк», 2021. 212 с.
7. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі : колективна монографія /за заг. ред. Л. М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с.
8. Ількевич Н. С. Хмарні технології в освіті : навч.-метод. посіб. Житомир: вид-во ЖДУ, 2021. 88 с
9. Камінська В. В. Формування готовності педагогів до використання квест-технології у професійній діяльності / В. В. Камінська // Педагогічний пошук. - 2021. - № 1. - С. 10–14.

10. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua> (дата звернення 21.11.2022).
11. Поясок Т.Б. Словник термінів з педагогіки вищої школи (українськоанглійський, англо-український): навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко: ПП Щербатих О.В., 2019. – 120 с.
12. Рубльова Н. О. Цифрова компетентність педагога – засіб для підвищення фахової майстерності / Н. О. Рубльова // Педагогічний пошук. - 2020. - № 4. - С. 49–55.
13. Форми роботи групового навчання. URL: <https://www.cuspu.edu.ua/en/konferenc-19-20/mizhnarodna-naukovopraktychna-internet-konferentsiia-stratehii-innovatsiinoho-rozvytkupryrodnych-ykh-dystsyplin-dosvid-problemy-ta-perspektyvy/sektsiia-1-pidhotovka-vchyteliv-pryrodnych-ykh-dystsyplin-ievropeiskyi-tavitchyzniani-dosvid/10896-formy-roboty-hrupovoho-navchannya>

Навчально-методичні матеріали для поточного й підсумкового контролю

Організація процедури оцінювання

Підсумкова оцінка по дисципліні вираховується як сума балів поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль включає оцінювання:

- активності під час аудиторних занять
- виконання завдань самостійної роботи
- виконання практичних завдань
- поточного тестування засвоєння матеріалу дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, який передбачає усну відповідь по екзаменаційному білету. Екзаменаційний білет включає два теоретичні питання та одне практичне завдання. Вибір номеру екзаменаційного білету та номеру практичного завдання здійснюється випадковим чином (спочатку обирається білет, в якому зазначено два теоретичні питання, потім обирається номер практичного завдання). Після отримання білету та практичного завдання, аспіранти мають можливість підготуватись до відповіді протягом 20 хвилин. Після вислуховування всіх відповідей аспірантів оголошуються оцінки за екзамен та підсумкова оцінка по дисципліні. Підсумкова оцінка вносяться у Відомість обліку успішності. Відомість передається в аспірантуру у день проведення екзамену.

Зразок екзаменаційного білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ “ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ”

Кафедра: педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад.

І.А. Зязюна

Спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки»

Освітня програма Освітні, педагогічні науки

Навчальна дисципліна Педагогічні технології в освіті

Семестр III

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ №

1. Охарактеризувати специфічні ознаки педагогічних технологій.
2. Обґрунтувати роль нормативно-правового забезпечення освітніх технологій.
3. Практичне завдання

Здобувач, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії у день оголошення результатів оцінювання. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Апеляційна комісія створюється розпорядженням директора інституту.

Докладно процес апеляції описаний у Положенні про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_29_11_2023.pdf).

Підсумкова оцінка по дисципліні розраховується як сума балів:

| Види діяльності | Бали |
|--|-------------|
| Тема 1 | |
| Аудиторна робота: участь у бесідах, дискусіях та ін., постановка питань, узагальнення висновків. Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 1 |
| Практичне заняття: обґрунтування структури освітніх технологій | 3 |
| Самостійна робота: аналіз нормативної бази інноваційної діяльності | 4 |
| Тема 2 | |
| Аудиторна робота: Активність на заняттях. Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 1 |
| Практичне заняття: аналітичне завдання та розробка інтерактивної вправи | 3 |
| Самостійна робота: аналіз значення інтерактивної вправи для навчання здобувача освіти та розробка інтерактивної вправ | 4 |
| Тема 3 | |
| Аудиторна робота: Обґрунтованість, критичність аналізу у відповідях на завдання | 1 |
| Практичне заняття: аналіз та застосування технології педагогічної підтримки і супроводу індивідуального розвитку й саморозвитку особистості. | 3 |
| Самостійна робота: критичний аналіз рекомендацій по удосконаленню навчального процесу, розробка рекомендації по удосконаленню навчального процесу у вищій школі. | 4 |
| Тема 4 | |
| Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань | 1 |
| Практичне заняття: розробка заняття з використанням ігрової технології | 4 |
| Самостійна робота: аналіз ігрових або проектних технологій | 4 |

| Тема 5 | |
|--|-----|
| Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань | 1 |
| Практичне заняття: аналіз освітніх технологій на основі ефективності управління та організації навчального процесу | 4 |
| Самостійна робота: аргументуйте важливість застосування педагогічних технологій в сучасних умовах трансформацій освіти | 4 |
| Тема 6 | |
| Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань | 1 |
| Практичне заняття: аналіз технології дистанційного навчання | 4 |
| Самостійна робота: аналіз процесуального компонента та контрольного компонента педагогічної технології. | 4 |
| Тема 7 | |
| Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань | 1 |
| Практичне заняття: класифікація кейсів на основі закладених в них ситуаціях | 4 |
| Самостійна робота: визначити переваги методу кейсів. Розробіть портфоліо | 4 |
| Поточне тестування результатів опрацювання лекційного матеріалу | 20 |
| Підсумковий контроль: Екзамен | 20 |
| Всього | 100 |

Докладний зміст завдань самостійної роботи та практичних завдань на заняттях наведено у розділах «Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу аспірантів» та «Методичні рекомендації/навчально-методичні матеріали до проведення практичних занять».

Виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи **оцінюється за критеріями:** обґрунтованості, аргументованості, повноти відповідей на завдання, правильності, самостійності виконання. У випадку відсутності аспіранта на практичному занятті за поважних причин, він має можливість виконати завдання самостійно.

Поточне тестування оцінюється за критеріями правильності відповідей. Для підготовки до поточного оцінювання аспіранти можуть використати контрольні питання по дисципліні, наведені нижче.

Критерії оцінювання підсумкового екзамену:

| Критерії оцінювання | Бали |
|----------------------------|-------------|
|----------------------------|-------------|

| | |
|---|-------|
| Глибоке знання навчального матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Можуть бути незначні неточності | 20-18 |
| Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Відповіді можуть містити певні неточності | 17-15 |
| Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування. Відповіді можуть бути не повними, з незначними помилками | 14-12 |
| Знання основних фундаментальних положень. Відповіді містять деякі помилки. | 9-11 |
| Знання основних фундаментальних положень матеріалу. Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу дисципліни | 6-8 |
| Знання та вміння фрагментарні, слабкі | 3-5 |
| Відсутність знань значної частини матеріалу | 0-2 |

Аспіранти мають можливість підготуватись до екзамену по контрольним питанням до дисципліни та практичним завданням ітогового контролю.

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ:

1. Охарактеризувати принципи на яких базується освітній процес.
2. Обґрунтувати роль нормативно-правового забезпечення освітніх технологій.
3. Охарактеризувати суть інноваційності в освіті.
4. Охарактеризувати суть технологічності в освіті.
5. Охарактеризувати переваги електронних освітніх ресурсів в умовах сьогодення.
6. Охарактеризувати специфічні ознаки педагогічних технологій.
7. Охарактеризувати кожен структурну складову педагогічної технології.
8. Охарактеризувати популярні інноваційні педагогічні технології.
9. Охарактеризувати суть технології кооперативного навчання.
10. Охарактеризувати специфічні ознаки педагогічних технологій.
11. Охарактеризувати структурні складові дефініції педагогічної технології.

12. Охарактеризувати суть технології ситуативного моделювання.
13. Охарактеризувати теоретичні концепції особистісно орієнтованого навчання.
14. Поясніть принципи відмінності між особистісно орієнтованим та традиційним навчанням.
15. Розкрийте суть технології розвивального навчання.
16. Охарактеризувати категорії дидактичних ігор.
17. Охарактеризувати вимоги до навчальних проєктів.
18. Охарактеризувати застосування проблемно-пошукового методу в навчанні.
19. Охарактеризувати групову навчальну діяльність.
20. Перелічіть функції групової навчальної діяльності.
21. Охарактеризувати суть критичного мислення.
22. Охарактеризувати концепцію модульного навчання.
23. Охарактеризувати найістотніші ознаки особистісно розвивальних педагогічних технологій.
24. Охарактеризувати цілі, які входять до робочої класифікації у контексті запровадження особистісно-розвивальних педагогічних технологій.
25. Перелічте принципи, з дотриманням яких здійснюється проєктування особистісно розвивальних педагогічних технологій.
26. Охарактеризувати різновиди навчальних ділових ігор.
27. Охарактеризувати етапи організації та проведення ділової гри.
28. Охарактеризувати особливості технології програмованого навчання
29. Охарактеризувати інтелектуальні навчальні системи.
30. Охарактеризувати технологію портфоліо.
31. Охарактеризувати вимоги, які висуваються до змісту особистісно орієнтованої освіти.

32. Охарактеризувати основні напрями використання інформаційно-комп'ютерних технологій в проблемному навчанні.
33. Охарактеризувати основні компоненти інтерактивної технології навчання як системи.
34. Охарактеризувати принципи, що є основою кредитно-модульної технології.
35. Охарактеризувати методи навчання, які доцільно застосовувати у модульно-рейтинговій технології навчання.
36. Охарактеризувати кейс-технології.
37. Охарактеризувати специфічні особливості використання технології «портфоліо» в університеті.
38. Поясніть переваги технології дослідницького навчання у порівнянні з традиційним навчанням.
39. Охарактеризувати суть використання технології проектування освітнього середовища.
40. Охарактеризувати основні проблеми, які слід розв'язати для впровадження дистанційного навчання в університеті.

Перелік контрольних практичних завдань для екзамену:

Практичне завдання № 1

Підготувати письмову доповідь розкривши суть процесу навчання; показавши сучасну систему навчання; охарактеризувавши нормативну базу інноваційної діяльності.

Практичне завдання № 2

Зробити порівняльний аналіз інноваційних педагогічних технологій.
Дібрати приклади різних видів та стилів навчання.

Практичне завдання № 3

Розробіть інтерактивну вправу для навчання здобувача освіти.

Практичне завдання № 4

Підготувати письмово заняття з використанням сучасних педагогічних технологій. Обґрунтувати їх вибір та особливості застосування.

Практичне завдання № 5

Підготувати коротку доповідь (письмово) з висвітленням технології розвитку критичного мислення або технології проблемного навчання або технологія кооперованого навчання.

Практичне завдання № 6

Обґрунтовувати використання технології програмованого навчання, модульне-професійне навчання та технології дистанційного навчання.

Практичне завдання № 7

Розробити свій варіант практичного заняття з використанням Кейс-технології та портфолію.

Матеріали для підготовки:

Основна література

1. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с.
2. Лебедик Л.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
3. Пономарьова Г. Ф. Освітні технології / Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с.
4. Поясок Т. Б. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. – 224с
5. Ількевич Н. С. Хмарні технології в освіті : навч.-метод. посіб. Житомир: вид-во ЖДУ, 2021. 88 с
6. Камінська В. В. Формування готовності педагогів до використання квест-технології у професійній діяльності / В. В. Камінська // Педагогічний пошук. - 2021. - № 1. - С. 10–14.
7. Chebakova Y. Organization of the educational process in a modern higher education institution based on a facilitative approach / Y. Chebakova, E.

Vorobieva // Теорія і практика управління соціальними системами. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2020, № 1. – С. 37-51.

Додаткова література

1. Абакумова О. О. Феномен дистанційної освіти : монографія. Київ : Видавничий дім «АртЕк», 2021. 212 с.
2. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі : колективна монографія /за заг. ред. Л. М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с.
3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua> (дата звернення 21.11.2022).
4. Поясок Т.Б. Словник термінів з педагогіки вищої школи (українськоанглійський, англо-український): навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко: ПП Щербатих О.В., 2019. – 120 с.
5. Рубльова Н. О. Цифрова компетентність педагога – засіб для підвищення фахової майстерності / Н. О. Рубльова // Педагогічний пошук. - 2020. - № 4. - С. 49–55.
6. Форми роботи групового навчання. URL: <https://www.cuspu.edu.ua/en/konferenc-19-20/mizhnarodna-naukovopraktychna-internet-konferentsiia-stratehii-innovatsiinoho-rozvytkupryrodnych-ykh-dystsyplin-dosvid-problemy-ta-perspektyvy/sektsiia-1-pidhotovka-vchyteliv-pryrodnych-ykh-dystsyplin-ievropeiskyi-tavitchyzniani-dosvid/10896-formy-roboty-hrupovoho-navchannya>

Інформаційні ресурси

1. <https://zakon.rada.gov.ua>
2. <http://library.kpi.kharkov.ua/uk>
3. <https://repository.kpi.kharkov.ua/home>
4. <https://lib.iitta.gov.ua/>