

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра педагогіки та психології управління соціальними системами імені  
акад. І.А. Зязюна

**КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**  
**ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

**МОНІТОРИНГ ТА ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ**  
**ОСВІТИ**

рівень вищої освіти	<u>Третій (освітньо-науковий)</u> перший (бакалаврський) / другий (магістерський)
галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
спеціальність	<u>011 Освітні, педагогічні науки</u>
освітня програма	<u>Освітні, педагогічні науки</u>
вид дисципліни	<u>професійна підготовка, вибіркова</u> (загальна підготовка / професійна підготовка; обов'язкова/вибіркова)
форма навчання	<u>денна, заочна</u>

Харків – 2024 рік

## Навчально-методичні матеріали лекцій

### План лекційних занять

Тема	Кількість годин
<b>Тема 1. Вступ до ОК «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти».</b> Предмет, мета й завдання ОК «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти». Компетентності та результати навчання, здобувачів хто вивчає ОК. Базові поняття дисципліни. Функціонування системи вищої освіти. Основні терміни, їх визначення. Державна політика у сфері освіти.	4
<b>Тема 2. Якість вищої освіти. Якість підготовки здобувачів як предмет дослідження.</b> Якість освіти як комплексне поняття в межах квалітології (теорія якості, теорія оцінки якості, теорія управління якістю). Освітня парадигма для розвитку фахівців-курс на лідерство. Освітнє лідерство. НРК. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Дескриптори НРК.	2
<b>Тема 3. Європейські ініціативи щодо вдосконалення системи управління якістю освіти.</b> Проект ТЮНІНГ. Класифікація компетентностей . Формулювання результатів навчання. Таксономія за Блумом.	2
<b>Тема 4. Теоретичні аспекти освітнього моніторингу.</b> Принципи, функції, види, завдання освітнього моніторингу. Моніторинг якості вищої освіти. Види і алгоритм проведення моніторингу	2
<b>Тема 5. Система забезпечення якості вищої освіти.</b> Національна агенція із забезпечення якості освіти (НАЗЯВО): статус і повноваження. Система внутрішнього забезпечення якості ЗВО.	2
<b>Тема 6. Загальні основи педагогічного контролю.</b> Предмет та об'єкт контролю. Види, форми, принципи, мотивація педагогічного контролю. Функції контролю ЗУН здобувачів. Види педагогічного контролю (поточний, тематичний, рубіжний, підсумковий). Функції педагогічного контролю (діагностична, освітня, виховна, розвиваюча). Принципи педагогічного контролю (науковості, ефективності, ієрархічної організації, об'єктивності, систематичності, правдивості тощо).	2
<b>Тема 7. Основи теорії педагогічних вимірювань.</b> Класифікація педагогічних тестів. Класифікація педагогічних тестів. Загальні визначення. Понятійний апарат педагогічних вимірювань. Передтестове завдання. Тестове завдання. Педагогічний тест. Дистрактор. Психолого-педагогічний аспект тестування. Роль психологічної підготовки до тестування. Соціально-етичні аспекти тестування. Зони розвитку особистості здобувача та технологія співробітництва в системі «викладач-здобувач». <b>Методи та інструменти педагогічних вимірювань.</b> Критерії оцінювання. Розробка інструментів педагогічних вимірювань знань здобувачів на прикладі (складання наукових кросвордів, тестів тощо). Загальні принципи відбору змісту тесту (репрезентативності, системності). Етапи операціоналізації результатів навчання. <b>Академічна культура в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету.</b>	4

Академічна доброчесність та запобігання плагіату. Академічна відповідальність. Сутність та характеристика понять.	
Тема 8. Методологія розвитку системи управління і гарантії якості освіти у ЗВО (лекція конференція)	2

## Тема 1. Вступ до ОК «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти».

Предмет, мета й завдання ОК «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти». Компетентності та результати навчання, здобувачів хто вивчає ОК. Базові поняття дисципліни. Функціонування системи вищої освіти. Основні терміни, їх визначення. Державна політика у сфері освіти.

### Рекомендована література:

1. Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» / уклад. **О. А. Ігнатюк**. Х. : НТУ «ХП», 2024. 46 с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78247>

2. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія/ за заг.ред. В.В.Іванішин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига:Латвія:Baltija Publishing, 2024. (Розділ 4. Психолого-педагогічні аспекти викладання: досвід та здобутки. Ольга ІГНАТЮК Особливості викладання професійно орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. С.275-285.) <https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZHI2Lm1zL2IvYy8wNDhhMDY5YjgyNWVkJk4L0VUUb1lGbdEYwDjWRnFXMVFQRHdCMDNvQjU4U0VaeExqR01Xek9obXpPVEMzN3c&cid=048A069B825ED698&id=48A069B825ED698%21s5d16183a5f764565a96d503c3c01d37a&parId=48A069B825ED698%21137&o=OneUp>

3 Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: монографія /Грень Л.М., Вавренюк С.А., Алієва П.І.. Харків: ФОП Іванченко І.С.,2021. – 292 с.

4. Енциклопедія освіти/ Акад.пед.наук України; головний ред.В.Г.Кремень.. Київ:Юрінком Інтер, 2021. 1040 с.

5. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної ради України. 2019. №2657-VIII. 2661 – VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

6. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

7. Проект «Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років». На сайті: Освітня політика: портал громадських експертів. URL :<http://education-ua.org/ua/draft-regulations/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>

8. «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки. <https://oblrada-kharkiv.gov.ua/program/oblasna-programa-rozvytku-osvityosvita-nezlamnoyi-harkivshhynyna-2024-2028-roky/>.

9.Стратегії розвитку Харківської області на період до 2027 р.(<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>)

## Тема 2. Якість вищої освіти. Якість підготовки здобувачів як предмет дослідження.

Якість освіти як комплексне поняття в межах квалітології (теорія якості, теорія оцінки якості, теорія управління якістю). Освітня парадигма для розвитку фахівців-курс

на лідерство. Освітнє лідерство. НРК. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Дескриптори НРК.

### Рекомендована література:

1. Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» / уклад. **О. А. Ігнатюк**. Х.: НТУ «ХПІ», 2024. 46 с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78247>

2. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія/ за заг.ред. В.В.Іванішин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига:Латвія:Baltija Publishing, 2024. (Розділ 4. Психолого-педагогічні аспекти викладання: досвід та здобутки. Ольга ІГНАТЮК Особливості викладання професійно орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. С.275-285.) <https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZHI2Lm1zL2IvYy8wNDhhMDY5YjgyNWVkJk4L0VUub1IGbDEyWDJWRnFXMVFORHdCMDNvQjU4U0VaeExqR01Xek9obXpPVEMzN3c&cid=048A069B825ED698&id=48A069B825ED698%21s5d16183a5f764565a96d503c3c01d37a&parId=48A069B825ED698%21137&o=OneUp>

3 Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: монографія /Грень Л.М., Вавренюк С.А., Алієва П.І.. Харків: ФОП Іванченко І.С.,2021. – 292 с.

4. Енциклопедія освіти/ Акад.пед.наук України; головний ред.В.Г.Кремень.. Київ:Юрінком Інтер, 2021. 1040 с.

5. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної ради України. 2019. №2657-VIII. 2661 – VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

6. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

7. Проект «Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років». На сайті: Освітня політика: портал громадських експертів. URL :<http://education-ua.org/ua/draft-regulations/319-proekt-kontsepsiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>

8. «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки.

<https://oblrada-kharkiv.gov.ua/program/oblasna-programa-rozvytku-osvityosvita-nezlamnoyi-kharkivshhynyna-2024-2028-roky/>.

9.Стратегії розвитку Харківської області на період до 2027 р.<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>

9д. Ігнатюк О.А., Костиця І.В. Формування професійних компетенцій магістрантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» щодо моніторингу якості освіти у вищій школі. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХПІ». С.753

14д. *Ольга Ігнатюк* Готовність до інноваційної педагогічної діяльності майбутніх докторів філософії як стратегія і результат якості підготовки в технічному університеті. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: І Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю: м.Запоріжжя,10 квітня 2020. – Запоріжжя: ЗНУ,2020. – С.12-14.

13д.Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки». Теорія і практика управління соціальними системами. – 2022. – №1. – С.3-16 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.1.01

### Тема 3. Європейські ініціативи щодо вдосконалення системи управління якістю освіти.

Проект ТЮНІНГ. Класифікація компетентностей. Формулювання результатів навчання. Таксономія за Блюмом

## Рекомендована література:

1. Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» / уклад. **О. А. Ігнатюк**. Х. : НТУ «ХПІ», 2024. 46 с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78247>

2. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія/ за заг.ред. В.В.Іванішин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига:Латвія:Baltija Publishing, 2024. (Розділ 4. Психолого-педагогічні аспекти викладання: досвід та здобутки. Ольга ІГНАТЮК Особливості викладання професійно орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. С.275-285.) <https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZm1zL2IvYy8wNDhhMDY5YjgyNWVkJk4L0VUb11GbDEyWDJWRnFXMVFRHdCMDNvQjU4U0VaeExqR01Xek9obXpPVEMzN3c&cid=048A069B825ED698&id=48A069B825ED698%21s5d16183a5f764565a96d503c3c01d37a&parId=48A069B825ED698%21137&o=OneUp>

3 Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: монографія /Грень Л.М., Вавренюк С.А., Алієва П.І.. Харків: ФОП Іванченко І.С.,2021. – 292 с.

4. Енциклопедія освіти/ Акад.пед.наук України; головний ред.В.Г.Кремень.. Київ:Юрінком Інтер, 2021. 1040 с.

5. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної ради України. 2019. №2657-VIII. 2661 – VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

6. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

7. Проект «Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років». На сайті: Освітня політика: портал громадських експертів. URL :<http://education-ua.org/ua/draft-regulations/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>

8. «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки.

<https://oblrada-kharkiv.gov.ua/program/oblasna-programa-rozvytku-osvityosvita-nezlamnoyi-kharkivshhynyna-2024-2028-roky/>.

9.Стратегія розвитку Харківської області на період до 2027 р.(<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>)

9д. Ігнатюк О.А., Костиця І.В. Формування професійних компетенцій магістрантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» щодо моніторингу якості освіти у вищій школі. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХПІ». С.753

12д. Ігнатюк О.А. Аналіз зарубіжного досвіду Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів в умовах вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. Харків: НТУ «ХПІ»,2022. №3. С.84-95. (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.3.09

13д. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки». Теорія і практика управління соціальними системами. – 2022. – №1. – С.3-16 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.1.01

## Тема 4. Теоретичні аспекти освітнього моніторингу.

Принципи, функції, види, завдання освітнього моніторингу. Моніторинг якості вищої освіти. Види і алгоритм проведення моніторингу

## Рекомендована література:

1. Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» / уклад. **О. А. Ігнатюк**. Х.: НТУ «ХП», 2024. 46 с.  
<https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78247>

2. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія/ за заг.ред. В.В.Іванішин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига:Латвія:Baltija Publishing, 2024. (Розділ 4. Психолого-педагогічні аспекти викладання: досвід та здобутки. Ольга ІГНАТЮК Особливості викладання професійно орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. С.275-285.)  
<https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZlJm1zL2IvYy8wNDhhMDY5YjgyNWVkJk4L0VUy1lGbdEYwDjJWRnFXMVFQRHdCMDNvQjU4U0VaeExqR01Xek9obXpPVEMzN3c&cid=048A069B825ED698&id=48A069B825ED698%21s5d16183a5f764565a96d503c3c01d37a&parId=48A069B825ED698%21137&o=OneUp>

3 Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: монографія /Грень Л.М., Вавренюк С.А., Алієва П.І. Харків: ФОП Іванченко І.С.,2021. – 292 с.

4. Енциклопедія освіти/ Акад.пед.наук України; головний ред.В.Г.Кремень.. Київ:Юрінком Інтер, 2021. 1040 с.

5. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної ради України. 2019. №2657-VIII. 2661 – VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

6. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

7. Проект «Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років». На сайті: Освітня політика: портал громадських експертів. URL :<http://education-ua.org/ua/draft-regulations/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>

8. «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки.

<https://oblrada-kharkiv.gov.ua/program/oblasna-programa-rozvytku-osvityosvita-nezlamnoyi-harkivshhynyna-2024-2028-roky/>.

9.Стратегія розвитку Харківської області на період до 2027 р.(<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>)

9д.Ігнатюк О.А., Костиця І.В. Формування професійних компетенцій магістрантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» щодо моніторингу якості освіти у вищій школі. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХП». С.753

## Тема 5.. Система забезпечення якості вищої освіти.

Національна агенція із забезпечення якості освіти (НАЗЯВО): статус і повноваження. Система внутрішнього забезпечення якості ЗВО.

## Рекомендована література:

3 Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: монографія /Грень Л.М., Вавренюк С.А., Алієва П.І. Харків: ФОП Іванченко І.С.,2021. – 292 с.

4. Енциклопедія освіти/ Акад.пед.наук України; головний ред.В.Г.Кремень.. Київ:Юрінком Інтер, 2021. 1040 с.

5. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної ради України. 2019. №2657-VIII. 2661 – VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

6. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>



7. Проект «Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років». На сайті: Освітня політика: портал громадських експертів. URL :<http://education-ua.org/ua/draft-regulations/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>

8. «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки.

<https://oblrada-kharkiv.gov.ua/program/oblasna-programa-rozvytku-osvityosvita-nezlamnoyi-harkivshhynyna-2024-2028-roky/>.

9. Стратегія розвитку Харківської області на період до 2027

р. (<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>)

10. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL : <https://naqa.gov.ua/>

3. Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: монографія /Грень Л.М., Вавренюк С.А., Алієва П.І.. Харків: ФОП Іванченко І.С., 2021. – 292 с.

11. Шевчук С.С.: Система педагогічного контролю та оцінювання як фактор забезпечення якості професійної освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2023. 85 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735389/1/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

9д. Ігнатюк О.А., Костиця І.В. Формування професійних компетенцій магістрантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» щодо моніторингу якості освіти у вищій школі. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей ХХХ міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХПІ». С.753

## Тема 6. Загальні основи педагогічного контролю.

Предмет та об'єкт контролю. Види, форми, принципи, мотивація педагогічного контролю. Функції контролю ЗУН здобувачів. Види педагогічного контролю (поточний, тематичний, рубіжний, підсумковий). Функції педагогічного контролю (діагностична, освітня, виховна, розвиваюча). Принципи педагогічного контролю (науковості, ефективності, ієрархічної організації, об'єктивності, систематичності, правдивості тощо).

### Рекомендована література:

1. Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» /уклад. **О. А. Ігнатюк**. Х.: НТУ «ХПІ», 2024. 46 с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78247>

5. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної ради України. 2019. №2657-VIII. 2661 – VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

6. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

7. Проект «Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років». На сайті: Освітня політика: портал громадських експертів. URL :<http://education-ua.org/ua/draft-regulations/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>

4. Розвиток освіти і науки України – у фокусі плану пріоритетних дій Уряду на 2021 рік. Сайт МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/rozvitok-osviti-i-nauki-ukrayini-u-fokusi-planu-prioritetnih-dij-uryadu-na-2021-rik>

8. «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки.

<https://oblrada-kharkiv.gov.ua/program/oblasna-programa-rozvytku-osvityosvita-nezlamnoyi-harkivshhynyna-2024-2028-roky/>.

9. Стратегія розвитку Харківської області на період до 2027

р. (<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>)

13. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. Київ, УІРО, 2024, 40 с.  
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzyvne-navchannya/2024/07/29/Otsinyuvannya.navch.dosyahn.uchniv.z.OOP-metodrekomendatsiyi-2024.pdf>

2. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи/ за заг.ред. В.В.Іванішун. Кам'янець\_Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига:Латвія:Baltija Publishing, 2024. (Розділ 4. Психолого-педагогічні аспекти викладання: досвід та здобутки. Ольга ПНАТЮК Особливості викладання професійно орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. С.275-285.)  
<https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZHI2Lm1zL2IvYy8wNDhhMDY5YjgyNWVvKjNk4L0VUb1lGbDEyWDJWRnFXMVFRHdCMDNvQjU4U0VaeExqR01Xek9obXpPVEMzN3c&cid=048A069B825ED698&id=48A069B825ED698%21s5d16183a5f764565a96d503c3c01d37a&parId=48A069B825ED698%21137&o=OneUp>

15д. Ігнатюк О.А. Модель оцінки реалізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти рівнів «магістр» та «доктор філософії» спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Модифікація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: III Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Київ, 24-25 січня 2020/ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України: збірник наук. праць. Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. С.12-16.

17д. Ігнатюк О.А. Важливість академічної культури в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету (на прикладі програм підготовки магістра та доктора філософії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»). Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». С.752

## **Тема 7 Основи теорії педагогічних вимірювань.**

Класифікація педагогічних тестів. Загальні визначення. Понятійний апарат педагогічних вимірювань. Передтестове завдання. Тестове завдання. Педагогічний тест. Дистрактор. Психолого-педагогічний аспект тестування. Роль психологічної підготовки до тестування. Соціально-етичні аспекти тестування. Зони розвитку особистості здобувача та технологія співробітництва в системі «викладач-здобувач». Методи та інструменти педагогічних вимірювань. Критерії оцінювання. Розробка інструментів педагогічних вимірювань знань здобувачів на прикладі (складання наукових кросвордів, тестів тощо). Загальні принципи відбору змісту тесту (репрезентативності, системності). Етапи операціоналізації результатів навчання. Академічна культура в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету. Академічна доброчесність та запобігання плагіату. Академічна відповідальність. Сутність та характеристика понять.

### **Рекомендована література:**

1. Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» /уклад. **О. А. Ігнатюк**. Х.: НТУ «ХПІ», 2024. 46 с.  
<https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78247>

1д. Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти / П. Г. Лузан, О.В.Лапа, Т.М. Пашенко, І.А. Мося, Н.М. Ваніна, О.О.Ямковий; за ред. П.Г.Лузана. – Київ: ІПО НАПН України, 2022. – 173 с

[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686/1/5\\_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC\\_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%281%29.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686/1/5_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%281%29.pdf)

2д Дяченко І.П. Створення тестів в тому числі і он-лайн. Методичні рекомендації. Навчальний посібник. Київ. 2020. 35 с. <https://naurok.com.ua/stvorennya-testiv-v-tomu-chisli-i-on-layn-139412.html>



Зд. Шкавро В. В. Методика тестового контролю навчальних досягнень майбутніх учителів української мови і літератури з мовознавчих дисциплін. – Кваліфікаційна наукова робота на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). – Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2019. 267 с.

[https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26573/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D\\_%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26573/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D_%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.pdf)

4д. Берещук М. Я. Тестові завдання в системі самопідготовки і дистанційного навчання студентів : навчальний посібник. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 115 с. <http://eprints.kname.edu.ua.pdf>

5д. Анненкова І. П Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 210 с. URL:

[http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31335/1/osnovy\\_pedagog\\_vymir.pdf](http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31335/1/osnovy_pedagog_vymir.pdf)

15д. Ігнатюк О.А. Модель оцінки реалізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти рівнів «магістр» та «доктор філософії» спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Модифікація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: III Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Київ, 24-25 січня 2020/ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України: збірник наук. праць. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти»,2020. – С.12-16.

17д. Ігнатюк О.А. Важливість академічної культури в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету (на прикладі програм підготовки магістра та доктора філософії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»). Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей ХХХ міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХП», С.752

10д. Dubinina, O. N., **Ihnatiuk, O. A.**, Sereda, N. V. (2020), "The Phenomenon of Responsibility for the Preparation of Professional Leaders of Digital Generation", Information Technologies and Learning Tools, no. 79(5), pp. 325-340, available at: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3931>, DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3931> (**Web of Science Core Collection**)

11д. **Olha Ihnatiuk**, Iryna Kostyria ,Andriy Koss Philosophical-psychological, pedagogical-managerial aspects of "qualitative" formation of future specialists of all levels of training and specialties in the conditions of technical university URL [http // www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf](http://www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf) Ontario, Canada Was published online on June,12,2022, 05:09 PM, Intellectual Archive, Vol.11, Nu.3, June\_September, 2022

13д. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки». Теорія і практика управління соціальними системами. 2022. №1. С.3-16 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.1.01

**Тема 8.** Методологія розвитку системи управління і гарантії якості освіти у ЗВО (лекція конференція)

### Рекомендована література:

1. Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» /уклад. **О. А. Ігнатюк**. Х.: НТУ «ХП», 2024. 46 с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78247>

4. Енциклопедія освіти/ Національна акад. пед. наук України; головний редактор В. Г. Кремень. К.: Юрінкон Інтер, 2021. 1040 с.

2. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія/ за заг.ред. В.В.Іванішун. Кам янець Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига:Латвія:Baltija Publishing, 2024. (Розділ 4. Психолого-педагогічні аспекти викладання: досвід та здобутки. Ольга ІГНАТЮК Особливості викладання професійно орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. С.275-285.) <https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZHJ2Lm1zL2lvYy8wNDhhMDY5YjgyNWVhNjYk4L0VUb1lGbDEyWDJWRnFXMVFQRHdCMDNvQjU4U0VaeExqR01Xek9obXpPVEMzN3c&cid=048>

[A069B825ED698&id=48A069B825ED698%21s5d16183a5f764565a96d503c3c01d37a&parId=48A069B825ED698%21137&o=OneUp](https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3931)

10д. Dubinina, O. N., Ihnatiuk, O. A., Sereda, N. V. (2020), "The Phenomenon of Responsibility for the Preparation of Professional Leaders of Digital Generation", Information Technologies and Learning Tools, no. 79(5), pp. 325-340, available at: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3931>, DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3931> (Web of Science Core Collection)

11д. Olha Ihnatiuk, Iryna Kostyria ,Andriy Koss Philosophical-psychological, pedagogical-managerial aspects of "qualitative" formation of future specialists of all levels of training and specialties in the conditions of technical university URL [http // www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf](http://www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf) Ontario, Canada Was published online on June,12,2022, 05:09 PM, Intellectual Archive, Vol.11, Nu.3, June\_September, 2022

12д. Ігнатюк О.А. Аналіз зарубіжного досвіду Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів в умовах вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. Харків: НТУ «ХПІ»,2022. №3. С.84-95. (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.3.09

13д. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки». Теорія і практика управління соціальними системами. – 2022. – №1. – С.3-16 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.1.01

14. Ольга Ігнатюк Готовність до інноваційної педагогічної діяльності майбутніх докторів філософії як стратегія і результат якості підготовки в технічному університеті. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: І Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю: м.Запоріжжя,10 квітня 2020. – Запоріжжя: ЗНУ,2020. – С.12-14.

15д. Ігнатюк О.А. Модель оцінки реалізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти рівнів «магістр» та «доктор філософії» спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Модифікація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: III Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Київ, 24-25 січня 2020/ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України: збірник наук. праць. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти»,2020. – С.12-16.

16д. Ігнатюк О. А. Модель цілей контекстного системного формування готовності до науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти другого рівня підготовки спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 207-214. URL: <https://sci-conf.com.ua/xv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-10-12-08-2022-chikago-ssh>

17д. Ігнатюк О.А. Важливість академічної культури в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету (на прикладі програм підготовки магістра та доктора філософії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»). Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». – С.752

## Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу здобувачів

Самостійна робота здобувачів (СРС) займає провідне місце у системі сучасної вищої освіти. З усіх видів навчальної діяльності СРС значною мірою забезпечує формування самостійності як провідної риси особистості аспіранта.

Самостійна робота завершує завдання усіх інших видів навчальної діяльності. Адже знання, що не стали об'єктом власної діяльності, не можуть вважатися дійсним надбанням людини. Тому СРС має навчальне, особисте та суспільне значення.

Навчальна діяльність характеризується суб'єктивністю, активністю, предметністю, цілеспрямованістю, наявністю структури та змісту.

Особливими ознаками самостійної навчальної діяльності є такі:

- зміни самого суб'єкта;
- залежність від рівня розвитку здобувача та опора на досягнутий рівень розвитку;
- засвоєння загальних способів дій та наукових понять;
- передумання загальних засобів дій вирішенню завдань;
- залежність змін психічних властивостей та поведінки тих, хто навчається, від результатів їх власних дій.

*Виконання самостійної роботи передбачає:*

1. Опрацювання навчальної літератури за допомогою бібліотеки університету, мережі Інтернет.
2. Вивчення навчального матеріалу, який дається для самостійної роботи.
3. Засвоєння знань, видів та способів діяльності в конкретній предметній галузі.
4. Самоперевірка засвоєних знань за допомогою представлених питань. За необхідності можна отримати індивідуальну консультацію викладача щодо виконання самостійної роботи. Для цього на кафедрі кожного семестру розробляється графік консультацій викладачів.

### Питання для самостійної підготовки:

**Тема 1.** Процесуальна компетентність дослідника: 1) опишіть вимоги ринку праці до випускників ЗВО. 2) Вкажіть якими на вашу думку мають бути індикатори опису конкурентоспроможного випускника ЗВО. 3) Розкрийте зміст поняття: оцінка ЗВО, оцінка роботодавця, оцінка працевлаштування.

**Тема 2.** Дублінські дескриптори. Розв'язання наукового кросворду за темою «НРК».

**Тема 3.** Мотивація вибору педагогічної діяльності.

Погляд здобувачів: шляхи підвищення якості рівня підготовки фахівців.

**Тема 4.** Опрацювання спец джерел і законодавчих документів щодо визначення суті і характеристики понять: якість освіти, якість вищої освіти, якість освітньої діяльності, моніторинг якості освітньої діяльності тощо. Державна політика у сфері освіти.

Підготовка Есе – Уявлення здобувачів про якість освіти. Розкрийте Регіональний контекст підготовки сучасних педагогічних кадрів.

**Тема 5.** Процесуальна компетентність дослідника Розкрийте зміст принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти на прикладі НТУ «ХП».

**Тема 6.** Процесуальна компетентність здобувача: 1) зробити порівняльну характеристику програмованого та машинного контролю. 2) Процесуальна компетентність дослідника: написати есе та перевірити на плагіат за допомогою ресурсів. Тема есе із напрямку освітнього компоненту, наприклад, Академічна культура в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету.

**Тема 7.** Процесуальна компетентність дослідника: формування навичок педагогічних вимірювань. Розробка інструментів педагогічних вимірювань знань здобувачів на прикладі (складання наукових кросвордів, тестів тощо за темою ОК). Відповідь на питання: Чи можна говорити що тестові завдання мають потенціал навчання? 2) практичне завдання на визначення профілю відповідей здобувачів.

**Тема 8.** Процесуальна компетентність дослідника: Здійснення апробації результатів дослідження підготовка виступу із презентацією щодо планування змісту тесту та складання тестових завдань (виконання ІЗ, див. табл. оцінювання ).

### Література для самопідготовки:

1. Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» / уклад. **О. А. Ігнатюк**. Х.: НТУ «ХП», 2024. 46 с.  
<https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78247>

2. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія/ за заг.ред. В.В.Іванішин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига:Латвія:Baltija Publishing, 2024. (Розділ 4. Психолого-педагогічні аспекти викладання: досвід та здобутки. Ольга ІГНАТЮК Особливості викладання професійно орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. С.275-285.)  
<https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZm1zL2IvYy8wNDhhMDY5YjgyNWVkJk4L0VUb1IGbDEyWDJWRnFXMVFQRHdCMDNvQjU4U0VaeExqR01Xek9obXpPVEMzN3c&cid=048A069B825ED698&id=48A069B825ED698%21s5d16183a5f764565a96d503c3c01d37a&parId=48A069B825ED698%21137&o=OneUp>

3 Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: монографія /Грень Л.М., Вавренюк С.А., Алієва П.І.. Харків: ФОП Іванченко І.С.,2021. – 292 с.

4. Енциклопедія освіти/ Акад.пед.наук України; головний ред.В.Г.Кремень.. Київ:Юрінком Інтер, 2021. 1040 с.

5. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної ради України. 2019. №2657-VIII. 2661 – VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

6. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

7. Проект «Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років». На сайті: Освітня політика: портал громадських експертів. URL :<http://education-ua.org/ua/draft-regulations/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>

8. «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки.

<https://oblrada-kharkiv.gov.ua/program/oblasna-programa-rozvytku-osvityosvita-nezlamnoyi-harkivshhynyna-2024-2028-roky/>.

9.Стратегія розвитку Харківської області на період до 2027 р.(<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>)

10.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL : <https://naqa.gov.ua/>

11. Шевчук С.С.: Система педагогічного контролю та оцінювання як фактор забезпечення якості професійної освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2023. 85 с.



<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735389/1/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

12. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання) / Уклад.: Є.А. Зеленов. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. 107 с.

<https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/88b0089e-c0a0-438c-9858-51f20668d596/content>

13. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. Київ, УІРО, 2024, 40 с.

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzyvne-navchannya/2024/07/29/Otsinyuvannya.navch.dosyahn.uchniv.z.OOP-metodrekomentatsiyi-2024.pdf>

14. Bykov, V. ([orcid.org/0000-0002-5890-6783](https://orcid.org/0000-0002-5890-6783)), Gurzhiy, Andrii N. ([orcid.org/0000-0001-6729-6254](https://orcid.org/0000-0001-6729-6254)), Ovcharuk, Oksana ([orcid.org/0000-0001-7634-7922](https://orcid.org/0000-0001-7634-7922)) and Ivaniuk, Iryna ([orcid.org/0000-0003-2381-785X](https://orcid.org/0000-0003-2381-785X)) (2022) *Professional Readiness of Teachers for Distance Learning in Quarantine in Ukraine* Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, 1 (35). pp. 71-81. ISSN 0867-2040

15. Harbar, Kateryna ([orcid.org/0000-0001-8468-0151](https://orcid.org/0000-0001-8468-0151)), Ivaniuk, Iryna ([orcid.org/0000-0003-2381-785X](https://orcid.org/0000-0003-2381-785X)) and Bohdanov, Serhii ([orcid.org/0000-0001-8811-3453](https://orcid.org/0000-0001-8811-3453)) (2021) *Knowledge translation approaches for teachers: foreign experience and Ukrainian perspectives* New pedagogical thought, 3 (107). pp. 3-9. ISSN 2520-6427

16. Aliksieienko, T.F. ([orcid.org/0000-0002-2060-2354](https://orcid.org/0000-0002-2060-2354)), Pivnenko, Yuliia ([orcid.org/0000-0001-5374-4925](https://orcid.org/0000-0001-5374-4925)), Apalat, Hanna ([orcid.org/0000-0003-1464-7174](https://orcid.org/0000-0003-1464-7174)), Vysochan, Lesia ([orcid.org/0000-0002-8978-5005](https://orcid.org/0000-0002-8978-5005)) and Mohilevska, Viktoriia ([orcid.org/0000-0003-2623-6313](https://orcid.org/0000-0003-2623-6313)) (2020) *Evaluation of application of the method of teaching students of research activities in higher education institutions* Journal of critical reviews (JCR), 7 (14). pp. 532-534. ISSN 2394-5125

17. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с. <https://kikpip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/11/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9F%D0%B5%D0%B4-%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>

18. Kravchenko, Olena ([orcid.org/0000-0002-7955-3542](https://orcid.org/0000-0002-7955-3542)), Tymchuk, Dmytro ([orcid.org/0000-0002-4198-8372](https://orcid.org/0000-0002-4198-8372)), Pavlysh, T.H. ([orcid.org/0000-0002-5288-5301](https://orcid.org/0000-0002-5288-5301)), Kyslenko, Dmytro ([orcid.org/0000-0001-6929-4236](https://orcid.org/0000-0001-6929-4236)) and Lutsenko, Olena ([orcid.org/0000-0002-6864-908X](https://orcid.org/0000-0002-6864-908X)) (2020) *Educational Management of Innovative Pedagogical Process in Higher Education Institutions (HEIs)* International Journal of Higher Education, 7 (9). pp. 1-11. ISSN 1927-6044

19. Шевчук С.С. Вектори підвищення якості професійної підготовки фахівців у сучасних умовах / Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журнал. №3 (192). 2020. С.5-9.

20. Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с.

<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/10753/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%86%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%93%20%D0%A2%D0%90%20%D0%9E%D0%A6%D0%86%D0%9D%D0%AE%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%AF%D0%9A%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86%20%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

21. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2019 - 240 с.

#### Додаткова література

1. Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти / П. Г. Лузан, О.В.Лапа, Т.М. Пащенко, І.А. Мося, Н.М. Ваніна, О.О.Ямковий; за ред. П.Г.Лузана. – Київ: ІПО НАПН України, 2022. – 173 с

[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686/1/5\\_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC\\_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%281%29.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686/1/5_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%281%29.pdf)



2. Дяченко І.П. Створення тестів в тому числі і он-лайн. Методичні рекомендації. Навчальний посібник. Київ, 2020. 35 с. <https://naurok.com.ua/stvorennya-testiv-v-tomu-chisli-i-on-layn-139412.html>

3. Шкавро В. В. Методика тестового контролю навчальних досягнень майбутніх учителів української мови і літератури з мовознавчих дисциплін. – Кваліфікаційна наукова робота на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). – Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2019. 267 с.

[https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26573/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D\\_%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26573/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D_%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.pdf)

4. Берещук М. Я. Тестові завдання в системі самопідготовки і дистанційного навчання студентів : навчальний посібник. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 115 с. <http://eprints.kname.edu.ua.pdf>

5. Анненкова І. П. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 210 с. URL: [http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31335/1/osnovy\\_pedagog\\_vymir.pdf](http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31335/1/osnovy_pedagog_vymir.pdf)

6. Портал знань URL: <http://www.znannya.org/?view=group:testology>

7. Майстер-тест URL: <https://master-test.net/uk>

8. Online Test Pad URL: <https://onlinetestpad.com/ua>

9. Ігнатюк О.А., Костира І.В. Формування професійних компетенцій магістрантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» щодо моніторингу якості освіти у вищій школі. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХПІ», С.753

10. Dubinina, O. N., Ihnatiuk, O. A., Sereda, N. V. (2020), "The Phenomenon of Responsibility for the Preparation of Professional Leaders of Digital Generation", Information Technologies and Learning Tools, no. 79(5), pp. 325-340, available at: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3931>, DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3931> (Web of Science Core Collection)

11. Olha Ihnatiuk, Iryna Kostyria, Andriy Koss Philosophical-psychological, pedagogical-managerial aspects of "qualitative" formation of future specialists of all levels of training and specialties in the conditions of technical university URL <http://www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf> Ontario, Canada Was published online on June,12,2022, 05:09 PM, Intellectual Archive, Vol.11, Nu.3, June\_September, 2022

12. Ігнатюк О.А. Аналіз зарубіжного досвіду Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів в умовах вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. Харків: НТУ «ХПІ», 2022. №3. С.84-95. (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.3.09

13. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки». Теорія і практика управління соціальними системами. – 2022. – №1. – С.3-16 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.1.01

14. Ольга Ігнатюк Готовність до інноваційної педагогічної діяльності майбутніх докторів філософії як стратегія і результат якості підготовки в технічному університеті. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: І Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю: м.Запоріжжя, 10 квітня 2020. – Запоріжжя: ЗНУ, 2020. – С.12-14.

15. Ігнатюк О.А. Модель оцінки реалізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти рівнів «магістр» та «доктор філософії» спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Модифікація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: III Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Київ, 24-25 січня 2020/ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України: збірник наук. праць. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. – С.12-16.

16. Ігнатюк О. А. Модель цілей контекстного системного формування готовності до науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти другого рівня підготовки спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 207-214. URL: <https://sci-conf.com.ua/xv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-10-12-08-2022-chikago-ssh>

17. Ігнатюк О.А. Важливість академічної культури в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету (на прикладі програм підготовки магістра та доктора філософії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»). Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». – С.752

18. Ігнатюк О.А. Структура психолого-педагогічних здібностей педагога-дослідника та особливості формування готовності до науково-дослідної роботи в умовах магістратури. Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: Міжнарод. наук.-практич. конф.: м.Харків, 22-23 жовтня 2022: матеріали/ За заг.ред. Романовського О.Г. – Х.: НТУ «ХПІ», 2022. – С.77-79.

19. Оксана Дубініна, Ольга Ігнатюк, Наталія Середа Теоретико-емпіричні аспекти визначення змісту поняття “професійна відповідальність педагога-лідера”. Теорія і практика управління соціальними системами. 2020. №3. С. 83 – 92 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/DOI:10.20998/2078-7782.2020.3.09>

20. Ігнатюк О.А. Модель оцінки реалізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти рівнів «магістр» та «доктор філософії» спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Модифікація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: III Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Київ, 24-25 січня 2020/ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України: збірник наук. праць. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. – С.12-16.

21. Ігнатюк О. А. Модель цілей контекстного системного формування готовності до науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти другого рівня підготовки спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 207-214. URL: <https://sci-conf.com.ua/xv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-10-12-08-2022-chikago-ssh>

22. Ігнатюк О.А. Моніторинг досвіду організації та контролю результатів педагогічної практики як важливого компоненту підготовки здобувачів ступеню «доктор філософії» в умовах освітніх трансформацій. Наукова школа акад. І.А.Зязюна у працях його соратників та учнів: VII Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Харків, 25-26 травня 2021/ за заг ред О.Г.Романовського – Харків: НТУ «ХПІ», 2021. С.190-195.

## Методичні рекомендації/навчально-методичні матеріали до проведення практичних (семінарських) занять

### План практичних занять

Тема	Кількість годин
<b>Тема 1. Вимоги ринку праці до підготовки сучасних фахівців.</b> Умови підготовки конкурентоспроможного людського капіталу.	2
<b>Тема 2. Якість освіти та підготовки здобувачів.</b> Соціально-психологічний контекст якості освіти.	2
<b>Тема 3. ЗВО: місія, візія, стратегії розвитку.</b> Рейтинг ЗВО. Показники. Місце ЗВО у вітчизняних та міжнародних рейтингах/ Елементи моніторингової системи.	2
<b>Тема 4. Педагогічна діагностика.</b> Функції педагогічної діагностики: зворотнього зв'язку; оцінки результативності педагогічної діяльності; виховна; комунікативна та конструктивна; інформація учасників освітнього простору; прогностична. Контроль як важливий компонент діагностування.	2
<b>Тема 5. Система внутрішнього забезпечення якості ЗВО.</b> Забезпечення якості, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; Зарахування, навчання, визнання кваліфікацій і сертифікація здобувачів; оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення якості викладацького складу; забезпечення наявності необхідних ресурсів для освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО.	2
<b>Тема 6. Педагогічний контроль: види, форми, методи, принципи, мотивація.</b> Таксономія за Б.Блумом у когнітивній сфері. <b>Методика складання гомогенних та гетерогенних тестів.</b> Характеристика тестів. Дистрактор. Академічна доброчесність в освітньому процесі, прозорість оцінювань. Академічна відповідальність.	2
<b>Тема 7. Формування науково-педагогічної культури оцінювання в структурі професіоналізму викладача.</b> Профіль відповідей здобувачів та визначення правильних відповідей та помилок на підставі врахування послідовності виконання завдань (лінійної, довільної, лінійної або довільної) та обсягу виконання завдань за відведений проміжок часу (виконання завдань у повному обсязі, не всі завдання виконані).Співвідношення форми завдання і виду ЗУН, що перевіряються, критерії оцінювання. Академічна доброчесність та запобігання плагіату. Ресурси, що дозволяють перевіряти результати дослідження на плагіат.	6
<b>Тема 8. Методологія розвитку системи управління і гарантії якості освіти у ЗВО: системний підхід.</b> 1. Лідерство освіти 2. Потреби ринку праці або чого хочуть роботодавці 3. Конкурентоспроможний фахівець – це ... Та інші теми.	2

## Практичні завдання до занять

Тема 1. Проаналізуйте актуальні тенденції та стратегії функціонування системи вищої освіти на сучасному етапі.

Тема 2. Розкрийте Якість освіти як комплексне поняття в межах квалітології (теорія якості, теорія оцінки якості, теорія управління якістю).

Тема 3. Проаналізуйте головні дефініції студентоцентрованого навчання: компетентності та результати навчання.

Тема 4. Проаналізуйте роль особистого бренду викладача вищої школи в характеристиці його професійної компетентності.

Тема 5. Проаналізуйте за якими показниками здійснюється оцінка забезпечення здобувачами якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя (одна із 17 глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року визначених Указом Президента України від 30 серпня 20219 року №722).

Тема 6. Напишіть есе - Актуальні види педагогічного контролю в умовах віддаленого та он-лайн навчання. Вкажіть, які ви вважаєте найбільш ефективними (з позиції здобувача та викладача).

Тема 7. Проаналізуйте роль дистрактора та у чому полягає психолого-педагогічний аспект тестування. (розкрийте на особистому прикладі).

Тема 8. Проаналізуйте академічну культура в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету.

### Рекомендовані джерела:

1. Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» / уклад. **О. А. Ігнатюк**. Х.: НТУ «ХП», 2024. 46 с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78247>

2. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія/ за заг.ред. В.В.Іванішин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига:Латвія:Baltija Publishing, 2024. (Розділ 4. Психолого-педагогічні аспекти викладання: досвід та здобутки. Ольга ІГНАТЮК Особливості викладання професійно орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. С.275-285.) <https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZlZlL2IvYy8wNDhhMDY5YjgyNWVkJk4L0VUUb1IGbDEyWDJWRnFXMVFQRHdCMDNvQjU4U0VaeExqR01Xek9obXpPVEMzN3c&cid=048A069B825ED698&id=48A069B825ED698%21s5d16183a5f764565a96d503c3c01d37a&parId=48A069B825ED698%21137&o=OneUp>

3 Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: монографія /Грень Л.М., Вавренюк С.А., Алієва П.І.. Харків: ФОП Іванченко І.С.,2021. – 292 с.

4. Енциклопедія освіти/ Акад.пед.наук України; головний ред.В.Г.Кремень.. Київ:Юрінком Інтер, 2021. 1040 с.

5. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної ради України. 2019. №2657-VIII. 2661 – VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

6. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

7. Проект «Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років». На сайті:

Освітня політика: портал громадських експертів. URL :<http://education-ua.org/ua/draft-regulations/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>

8. «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки.

<https://oblrada-kharkiv.gov.ua/program/oblasna-programa-rozvytku-osvityosvita-nezlamnoyi-harkivshhynyna-2024-2028-roky/>.

9. Стратегія розвитку Харківської області на період до 2027

р. (<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>)

10. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL :

<https://naqa.gov.ua/>

11. Шевчук С.С.: Система педагогічного контролю та оцінювання як фактор забезпечення якості професійної освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2023. 85 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735389/1/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

12. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання) / Уклад.: Є.А. Зеленев. Київ: вид-во СЛУ ім. В. Даля, 2023. 107 с.

<https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/88b0089e-c0a0-438c-9858-51f20668d596/content>

13. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. Київ, УІРО, 2024, 40 с.

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzyvne-navchannya/2024/07/29/Otsinyuvannya.navch.dosyahn.uchniv.z.OOP-metodrekomentatsiyi-2024.pdf>

14. Bykov, V. ([orcid.org/0000-0002-5890-6783](https://orcid.org/0000-0002-5890-6783)), Gurzhii, Andrii N. ([orcid.org/0000-0001-6729-6254](https://orcid.org/0000-0001-6729-6254)), Ovcharuk, Oksana ([orcid.org/0000-0001-7634-7922](https://orcid.org/0000-0001-7634-7922)) and Ivaniuk, Iryna ([orcid.org/0000-0003-2381-785X](https://orcid.org/0000-0003-2381-785X)) (2022) *Professional Readiness of Teachers for Distance Learning in Quarantine in Ukraine* Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, 1 (35). pp. 71-81. ISSN 0867-2040

15. Harbar, Kateryna ([orcid.org/0000-0001-8468-0151](https://orcid.org/0000-0001-8468-0151)), Ivaniuk, Iryna ([orcid.org/0000-0003-2381-785X](https://orcid.org/0000-0003-2381-785X)) and Bohdanov, Serhii ([orcid.org/0000-0001-8811-3453](https://orcid.org/0000-0001-8811-3453)) (2021) *Knowledge translation approaches for teachers: foreign experience and Ukrainian perspectives* New pedagogical thought, 3 (107). pp. 3-9. ISSN 2520-6427

16. Aliksieienko, T.F. ([orcid.org/0000-0002-2060-2354](https://orcid.org/0000-0002-2060-2354)), Pivnenko, Yuliia ([orcid.org/0000-0001-5374-4925](https://orcid.org/0000-0001-5374-4925)), Apalat, Hanna ([orcid.org/0000-0003-1464-7174](https://orcid.org/0000-0003-1464-7174)), Vysochan, Lesia ([orcid.org/0000-0002-8978-5005](https://orcid.org/0000-0002-8978-5005)) and Mohilevska, Viktoriia ([orcid.org/0000-0003-2623-6313](https://orcid.org/0000-0003-2623-6313)) (2020) *Evaluation of application of the method of teaching students of research activities in higher education institutions* Journal of critical reviews (JCR), 7 (14). pp. 532-534. ISSN 2394-5125

17. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 360 с. <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/11/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9F%D0%B5%D0%B4-%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>

18. Kravchenko, Olena ([orcid.org/0000-0002-7955-3542](https://orcid.org/0000-0002-7955-3542)), Tymchuk, Dmytro ([orcid.org/0000-0002-4198-8372](https://orcid.org/0000-0002-4198-8372)), Pavlysh, T.H. ([orcid.org/0000-0002-5288-5301](https://orcid.org/0000-0002-5288-5301)), Kyslenko, Dmytro ([orcid.org/0000-0001-6929-4236](https://orcid.org/0000-0001-6929-4236)) and Lutsenko, Olena ([orcid.org/0000-0002-6864-908X](https://orcid.org/0000-0002-6864-908X)) (2020) *Educational Management of Innovative Pedagogical Process in Higher Education Institutions (HEIs)* International Journal of Higher Education, 7 (9). pp. 1-11. ISSN 1927-6044

19. Шевчук С.С. Вектори підвищення якості професійної підготовки фахівців у сучасних умовах / Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журнал. №3 (192). 2020. С.5-9.

20. Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с.

<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/10753/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%86%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%93%20%D0%A2%D0%90%20%D0%9E%D0%A6%D0%86%D0%9D%D0%AE%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%AF%D0%9A%D0%9E%D0%A1%D0%A2>



[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686/1/5\\_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC\\_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%281%29.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686/1/5_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%281%29.pdf)

21. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2019 - 240 с.

#### Додаткова література

1. Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти / П. Г. Лузан, О.В.Лапа, Т.М. Пащенко, І.А. Мося, Н.М. Ваніна, О.О.Ямковий; за ред. П.Г.Лузана. – Київ: ІПО НАПН України, 2022. – 173 с

[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686/1/5\\_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC\\_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%281%29.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686/1/5_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%281%29.pdf)

2. Дяченко І.П. Створення тестів в тому числі і он-лайн. Методичні рекомендації. Навчальний посібник. Київ. 2020. 35 с. <https://naurok.com.ua/stvorennya-testiv-v-tomu-chisli-i-on-layn-139412.html>

3. Шкавро В. В. Методика тестового контролю навчальних досягнень майбутніх учителів української мови і літератури з мовознавчих дисциплін. – Кваліфікаційна наукова робота на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). – Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2019. 267 с.

[https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26573/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D\\_%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26573/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D_%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.pdf)

4. Берещук М. Я. Тестові завдання в системі самопідготовки і дистанційного навчання студентів : навчальний посібник. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 115 с. <http://eprints.kname.edu.ua.pdf>

5. Анненкова І. П Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 210 с. URL:

[http://dspac.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31335/1/osnovy\\_pedagog\\_vymir.pdf](http://dspac.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31335/1/osnovy_pedagog_vymir.pdf)

6. Портал знань URL:<http://www.znannya.org/?view=group:testology>

7. Майстер-тест URL: <https://master-test.net/uk>

8. Online Test Pad URL: <https://onlinetestpad.com/ua>

9. Ігнатюк О.А., Костира І.В. Формування професійних компетенцій магістрантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» щодо моніторингу якості освіти у вищій школі. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей ХХХ міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХПІ». С.753

10. Dubinina, O. N., Ihnatiuk, O. A., Sereda, N. V. (2020), "The Phenomenon of Responsibility for the Preparation of Professional Leaders of Digital Generation", Information Technologies and Learning Tools, no. 79(5), pp. 325-340, available at: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3931>, DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3931> (Web of Science Core Collection)

11. Olha Ihnatiuk, Iryna Kostyria ,Andriy Koss Philosophical-psychological, pedagogical-managerial aspects of "qualitative" formation of future specialists of all levels of training and specialties in the conditions of technical university URL <http://www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf> Ontario, Canada Was published online on June,12,2022, 05:09 PM, Intellectual Archive, Vol.11, Nu.3, June\_September, 2022

12. Ігнатюк О.А. Аналіз зарубіжного досвіду Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів в умовах вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. Харків: НТУ «ХПІ», 2022. №3. С.84-95. (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.3.09

13. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки

спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки». Теорія і практика управління соціальними системами. – 2022. – №1. – С.3-16 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/>  
DOI:10.20998/2078-7782.2022.1.01

14. Ольга Ігнатюк Готовність до інноваційної педагогічної діяльності майбутніх докторів філософії як стратегія і результат якості підготовки в технічному університеті. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: I Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю: м.Запоріжжя,10 квітня 2020. – Запоріжжя: ЗНУ,2020. – С.12-14.

15. Ігнатюк О.А. Модель оцінки реалізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти рівнів «магістр» та «доктор філософії» спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Модифікація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: III Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Київ, 24-25 січня 2020/ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України: збірник наук. праць. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти»,2020. – С.12-16.

16. Ігнатюк О. А. Модель цілей контекстного системного формування готовності до науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти другого рівня підготовки спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 207-214. URL: <https://sci-conf.com.ua/xv-mizhнародna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-10-12-08-2022-chikago-ssh>

17. Ігнатюк О.А. Важливість академічної культури в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету (на прикладі програм підготовки магістра та доктора філософії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»). Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». – С.752

18. Ігнатюк О.А. Структура психолого-педагогічних здібностей педагога-дослідника та особливості формування готовності до науково-дослідної роботи в умовах магістратури. Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: Міжнарод. наук.-практ. конф.: м.Харків, 22-23 жовтня 2022: матеріали/ За заг.ред. Романовського О.Г. – Х.: НТУ «ХПІ»,2022. – С.77-79.

19. Оксана Дубініна, Ольга Ігнатюк, Наталія Серета Теоретико-емпіричні аспекти визначення змісту поняття “професійна відповідальність педагога-лідера”. Теорія і практика управління соціальними системами. 2020. №3. С. 83 – 92 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/DOI:10.20998/2078-7782.2020.3.09>

20. Ігнатюк О.А. Модель оцінки реалізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти рівнів «магістр» та «доктор філософії» спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Модифікація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: III Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Київ, 24-25 січня 2020/ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України: збірник наук. праць. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти»,2020. – С.12-16.

21. Ігнатюк О. А. Модель цілей контекстного системного формування готовності до науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти другого рівня підготовки спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 207-214. URL: <https://sci-conf.com.ua/xv-mizhнародna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-10-12-08-2022-chikago-ssh>

22. Ігнатюк О.А. Моніторинг досвіду організації та контролю результатів педагогічної практики як важливого компоненту підготовки здобувачів ступеню «доктор філософії» в умовах освітніх трансформацій. Наукова школа акад. І.А.Зязюна у працях його соратників та учнів: VII Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Харків, 25-26 травня 2021/ за заг ред О.Г.Романовського – Харків: НТУ «ХПІ»,2021. С.190-195.

**Індивідуальне завдання. Завдання складається з двох частин:**

**1-а частина – скласти текст лекції** (обсяг – 8–10 сторінок) на тему із списку, наведеного нижче. Вибір здійснюється у довільному порядку. Для опису теми лекції можна використати 2–3 питання. Навести текст лекції.

**2-а частина – скласти тест** (обсяг – 10 завдань), навести його, охарактеризувати його. Складається тест на підставі підготовленої лекції (див. 1-у частину завдання).

Вказати, який він – гомогенний або гетерогенний.

Навести інструкцію для виконавців тесту та осіб, які мають перевіряти виконані роботи, шкалу оцінок, опис правильних відповідей, список використаних джерел (див. додаток Б, В, Г).

**Вимоги до контрольної роботи:**

- Обсяг 1-ї частини – 8–10 сторінок.
- Обсяг 2-ї частини – 8–10 сторінок.
- Обов'язковий титульний аркуш українською мовою та зміст роботи із зазначенням сторінок.
- Відповіді надавати після означення питання.
- Указати список використаної літератури за вимогами до наукових видань мовою оригіналу.

**Оформлення текстового файлу:**

- розмір сторінки – А4,
- шрифт – Times New Roman, 14,
- міжрядковий інтервал (1–1,5), поля з усіх боків – 2 см.

*Аспірантам пропонується провести прилюдну апробацію ІДЗ.* **Вимоги до представлення результатів під час виступу:**

- презентація, обсяг слайдів 10-20
- Зміст: головне, що розкриває тему;
- Візуалізація: дизайн (шрифт – читабельний, колір, контрастність);
- Можуть бути (за бажанням) анемація, відео-фрагменти;
- Взаємодія з аудиторією.

**Вимоги до оформлення індивідуального завдання:**

Загальні вимоги до оформлення текстового файлу ІДЗ

- Мова – державна.
- Стиль – науковий.
- Послідовність – логічна.
- Формат сторінок – А4.
- Шрифт та розмір – Times New Roman, 14.
- Міжрядковий інтервал – полуторний.

**Список використаної літератури**, або бібліографія – це систематизоване складання списку використаних джерел. Іншими словами, ті відомості, за якими навіть стороння людина зможе відшукати конкретну книгу. Список складається в алфавітному порядку на останній сторінці.

## Навчально-методичні матеріали для поточного, проміжного й підсумкового контролю

Підсумкова оцінка по дисципліні вираховується як сума балів поточного та підсумкового контролю.

**Поточний контроль** включає оцінювання:

- активності під час аудиторних занять
- виконання завдань самостійної роботи
- виконання практичних завдань

**Підсумковий контроль** проводиться у формі екзамену, який передбачає усну відповідь по екзаменаційному білету. Екзаменаційний білет включає два теоретичні питання та одне практичне завдання. Вибір номеру екзаменаційного білету та номеру практичного завдання здійснюється випадковим чином (спочатку обирається білет, в якому зазначено два теоретичні питання, потім обирається номер практичного завдання). Після отримання білету та практичного завдання, аспіранти мають можливість підготуватись до відповіді протягом 20 хвилин. Після вислуховування всіх відповідей аспірантів оголошуються оцінки за екзамен та підсумкова оцінка по дисципліні. Підсумкова оцінка вносяться у Відомість обліку успішності. Відомість передається в аспірантуру у день проведення екзамену.

### Зразок екзаменаційного білету

## НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

### “ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ”

Кафедра: *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад.*

*І.А. Зязюна*

Спеціальність *011 – «Освітні, педагогічні науки»*

Освітня програма *Освітні, педагогічні науки*

Навчальна дисципліна *Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти*

Семестр *III*

### ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ №

1. Охарактеризувати моніторинг якості освіти.
2. Охарактеризувати роль інструкції у педагогічному тестуванні.
3. Практичне завдання

Здобувач, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії у день оголошення результатів оцінювання. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Апеляційна комісія створюється розпорядженням директора інституту.

Докладно процес апеляції описаний у Положенні про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» ([https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_29\\_11\\_2023.pdf](https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_29_11_2023.pdf)).

### Критерії оцінювання успішності аспіранта та розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота								ІЗ	КР	Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1								20	12	20	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8				
6	6	6	6	6	6	6	6				

Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів

<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenti-ntu-hpi-2/>

**Оцінювання індивідуального завдання (формування навичок педагогічного оцінювання- наприклад підготовка інструментарію для визначення навчальних досягнень здобувачів на основі підготовки виступу з теми дисципліни (складання тестових завдань))\* входить до ЗМ1**

Вибір теми та компоновка тексту лекції	До 5
Інструкція, шкала оцінок, компоновка та змістова частина тесту, місце відповіді та різноманітність типів тестових завдань	До 5
Характеристика тесту, наявність правильних відповідей і місця відповіді	До 5
Захист роботи (із представленням матеріалів презентації)	До 5
Загальна сума оцінювання ІЗ	20 балів

Табл



## ИЦЯ 1 НАРАХУВАННЯ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПО ДИСЦИПЛІНІ

Форми поточного контролю	Оцінювання
Активна робота на занятті (лекційному, практичному)	1 бал на одному занятті (загалом 20 балів за семестр)
Експрес-опитування (усне, письмове, тести)	2 бали на одному занятті (загалом 20 балів за семестр)
Виконання завдань самостійної роботи (письмове завдання, есе)	2 бали за кожною темою (загалом 20 балів за семестр)
Комплексно-орієнтоване ІДЗ та підготовка презентації із доповіддю	20 балів* (оцінювання індивідуального завдання наведено нижче(див.табл.2)
Підсумкова письмова контрольна робота	12 балів
Підсумковий контроль	Оцінюється сумою набраних балів Мах – 100 балів; Мін – 60 балів, яка дозволяє здобувачу ступеня PhD отримати допуск до екзамену

100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді екзамену (20%) та поточного оцінювання (80%).

Поточне оцінювання: тести, виконання завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи (80%).

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти					Разом за темою
	Активна робота на лекційному занятті	Активна робота на практичному занятті	СР	ІДЗ	ПКР	
<u>Тема 1.</u> (Лк 4 г) <b>Вступ до дисципліни. Тема 1. Вступ до ОК «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти».</b> Предмет, мета й завдання ОК «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти». Компетентності та результати навчання, здобувачів хто вивчає ОК. Базові поняття дисципліни. Функціонування системи вищої освіти. Основні терміни, їх визначення. Державна політика у сфері освіти	2	2	2		-	6

<p><b>Тема 2. Якість вищої освіти. Якість підготовки здобувачів як предмет дослідження.</b></p> <p>Якість освіти як комплексне поняття в межах квалітології (теорія якості, теорія оцінки якості, теорія управління якістю). Освітня парадигма для розвитку фахівців-курс на лідерство. Освітнє лідерство. НРК. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Дескриптори НРК.</p>	2	2	2	-	6
<p><b>Тема 3. Європейські ініціативи щодо вдосконалення системи управління якістю освіти.</b></p> <p>Проект ТЮНІНГ. Класифікація компетентностей . Формулювання результатів навчання. Таксономія за Блумом.</p>	2	2	2		6
<p><b>Тема 4. Теоретичні аспекти освітнього моніторингу.</b></p> <p>Принципи, функції, види, завдання освітнього моніторингу. Моніторинг якості вищої освіти. Види і алгоритм проведення моніторингу</p>	2	2	2		6
<p><b>Тема 5. Система забезпечення якості вищої освіти.</b></p> <p>Національна агенція із забезпечення якості освіти (НАЗЯВО): статус і повноваження. Система внутрішнього забезпечення якості ЗВО.</p>	2	2	2	-	6
<p><b>Тема 6. Загальні основи педагогічного контролю.</b></p> <p>Предмет та об'єкт контролю. Види, форми, принципи, мотивація педагогічного контролю. Функції контролю ЗУН здобувачів. Види педагогічного контролю (поточний, тематичний, рубіжний, підсумковий). Функції педагогічного контролю (діагностична, освітня, виховна, розвиваюча). Принципи педагогічного контролю (науковості, ефективності, ієрархічної організації, об'єктивності, систематичності, правдивості тощо).</p>	2	2	2	-	6

<p><u>Тема 7. (ЛК 4 год)</u> <u>Пр(6 год)</u> <b>Тема 7. Основи теорії педагогічних вимірювань.</b> Класифікація педагогічних тестів. Класифікація педагогічних тестів. Загальні визначення. Понятійний апарат педагогічних вимірювань. Передтестове завдання. Тестове завдання. Педагогічний тест. Дистрактор. Психолого-педагогічний аспект тестування. Роль психологічної підготовки до тестування. Соціально-етичні аспекти тестування. Зони розвитку особистості здобувача та технологія співробітництва в системі «викладач-здобувач».</p> <p><b>Методи та інструменти педагогічних вимірювань.</b> Критерії оцінювання. Розробка інструментів педагогічних вимірювань знань здобувачів на прикладі (складання наукових кросвордів, тестів тощо). Загальні принципи відбору змісту тесту (репрезентативності, системності). Етапи операціоналізації результатів навчання. <b>Академічна культура в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету.</b> Академічна доброчесність та запобігання плагіату. Академічна відповідальність. Сутність та характеристика понять.</p>	2	2	2	-	6
<p><b>Тема 8. Методологія розвитку системи управління і гарантії якості освіти у ЗВО (лекція конференція)</b></p>	2	2	2	20	26
<p><i>підсумкова контрольна робота № 1</i></p>	-	-	-	12	12
<p><u>Екзамен</u></p>	-	-	-	-	20
<p><b>ВСЬОГО</b></p>	16	16	16	20	100

**Таблиця 2 Критерії оцінювання екзамену**

<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Бали</b>
Глибоке знання навчального матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Можуть бути незначні неточності	20-18

Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Відповіді можуть містити певні неточності	17-15
Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування. Відповіді можуть бути не повними, з незначними помилками	14-12
Знання основних фундаментальних положень. Відповіді містять деякі помилки.	9-11
Знання основних фундаментальних положень матеріалу. Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу дисципліни	6-8
Знання та вміння фрагментарні, слабкі	3-5
Відсутність знань значної частини матеріалу	0-2

**Таблиця 3 Критерії оцінювання експрес-опитування, письмових завдань, есе, підсумкової контрольної роботи**

Критерії оцінювання		Бали оцінювання експрес-опитування /письмових завдань, есе	Бали оцінювання підсумкової контрольної роботи
позитивні	негативні		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глибоке знання навчального матеріалу модуля, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах;</li> <li>- вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку;</li> <li>- вміння проводити глибокий, критичний теоретичний аналіз;</li> <li>- відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні;</li> <li>- вміння вирішувати практичні завдання повно, безпомилково, з глибоким обґрунтуванням.</li> </ul>	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності	1,9-2	11-12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, що передбачений модулем;</li> <li>- вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичний аналіз;</li> <li>- вміння вирішувати практичні завдання повно, безпомилково, з глибоким обґрунтуванням.</li> </ul>	Відповіді на запитання містять певні неточності;	1,6-1,8	9-10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування;</li> </ul>	Невміння використовувати теоретичні знання	1,3-1,5	7-8

<p>- вміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання і проводити <b>теоретичний аналіз</b>;</p> <p>- вміння вирішувати <b>практичні завдання</b>.</p>	<p>для вирішення <b>практичних завдань достатньо повно, в обґрунтуванні можуть бути незначні помилки</b></p>		
<p>- Знання <b>основних фундаментальних положень</b> матеріалу, що вивчається, та їх <b>практичного застосування</b>;</p> <p>- вирішення <b>практичних завдань частково правильне</b></p>	<p>Невміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання;</p> <p>- невміння <b>аналізувати</b> викладений матеріал і <b>виконувати глибокий аналіз</b>;</p> <p>- виконання <b>практичних завдань не повне, обґрунтування – поверхове, містять деякі помилки</b></p>	0,8-1,2	5-6
<p>- Знання <b>основних фундаментальних положень</b> матеріалу модуля,</p> <p>- дають <b>найпростіші відповіді</b> при вирішенні <b>практичних завдань</b>.</p>	<p>Незнання <b>окремих (непринципових) питань</b> з матеріалу модуля;</p> <p>- невміння <b>послідовно і аргументовано</b> висловлювати думку;</p> <p>- невміння <b>застосовувати</b> теоретичні положення при розв'язанні <b>практичних завдань</b></p>	0,4-0,6	3-4
<p><b>Додаткове вивчення</b> матеріалу модуля може бути виконане в <b>терміни, що передбачені навчальним планом</b>.</p>	<p>Незнання <b>основних фундаментальних положень</b> навчального матеріалу модуля;</p> <p>- <b>істотні помилки</b> у відповідях на запитання;</p> <p>- невміння <b>вирішувати практичні</b></p>	0,2 -0,3	1,5-2



	<b>завдання.</b>		
<b>Додаткове вивчення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу модуля;</li> <li>- <b>істотні помилки</b> у відповідях на запитання;</li> <li>- незнання основних фундаментальних положень;</li> <li>- невміння вирішувати <b>практичні завдання</b></li> </ul>	0-0,1	0-1

**Критерії оцінювання комплексно-орієнтованого індивідуального завдання**

<b>Критерії оцінювання</b>		<b>Підсумковий бал</b>
<b>позитивні</b>	<b>негативні</b>	
<p><b>1.1. <u>Зміст тексту(6-7 балів):</u></b>  <b>Глибоке знання матеріалу теми КО ІДЗ, глибоке опрацювання матеріалу щодо теми <b>основних і додаткових літературних джерелах та достатньо повно представлений текст ІДЗ за обраною темою;</b></b></p> <p><b>1.2. <u>Технологічна частина (6-7 балів):</u></b>  <b>вміння аналізувати</b> явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку;  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>вміння</b> проводити глибокий, критичний <b>теоретичний аналіз;</b></li> <li>- <b>вміння</b> розробляти інструкцію, шкалу оцінок, представляти компоновку та змістову частину тесту;</li> <li>- <b>вміння</b> застосовувати передтестові завдання, місце відповіді та різноманітність типів тестових завдань;</li> <li>- <b>вміння</b> ґрунтовно представляти характеристику тесту, визначати та представляти наявність правильних відповідей</li> <li>- <b>вміння</b> застосувати <b>цифрові технології для виступу;</b></li> </ul> </p> <p><b>1.3. <u>Захист роботи –(9- 10 балів)</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Доповідь</b> лаконічна, логічна та змістовна;</li> <li><b>відповіді</b> на запитання <b>чіткі, лаконічні, логічно послідовні;</b></li> <li>- <b>вміння</b> представити завдання <b>повно, безпомилково , з глибоким обґрунтуванням.</b></li> </ul> </p>	<p>Відповіді на запитання можуть містити <b>незначні неточності</b></p>	16-20

<p>2.1. <u>Зміст тексту (4 -5 балів):</u>Грунтовна структура, логічна побудова змісту матеріалу, глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, що передбачений модулем та його представлення у підготовленому тексті виступу за обраною темою;</p>	<p>Відповіді на запитання містять певні неточності;</p>	<p>10-15</p>
<p>2.2. <u>Технологічна частина (4-5 балів):</u>  <b>вміння аналізувати</b> явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку;  - <b>вміння</b> проводити глибокий, критичний <b>теоретичний аналіз</b>;  <b>вміння</b> розробляти інструкцію, шкалу оцінок, представляти компоновку та змістову частину тесту, можуть бути присутніми певні неточності;  - <b>вміння</b> застосовувати передтестові завдання, місце відповіді та різноманітність типів тестових завдань;  - <b>вміння</b> ґрунтовно представляти характеристику тесту, визначати та представляти наявність правильних відповідей  - <b>вміння</b> застосувати <b>цифрові технології для виступу</b>;</p>		
<p>2.3. <u>Захист роботи –(6-8 балів):</u>  Доповідь лаконічна, логічна та змістовна;  Вміння надавати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання і проводити <b>теоретичний аналіз</b>;  - вміння представляти <b>виступ із презентацією добре структуровано, може містити певні неточності, достатній рівень обґрунтування.</b></p>		
<p>3.1. <u>Зміст тексту (2-3 бали):</u>  Добра обізнаність, міцні знання матеріалу, що вивчається у дисципліні та представляється у підготовленому тексті виступу за обраною темою;</p>	<p>Невміння використовувати теоретичні знання для визначення і вирішення <b>практичних завдань достатньо повно, в обґрунтуванні можуть бути незначні помилки</b></p>	<p>5-9</p>
<p>3.2. <u>Технологічна частина (2-3 бали):</u>  - вміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання і проводити <b>теоретичний аналіз</b>;  - вміння визначати напрями і вирішувати <b>практичні завдання</b>;  - <b>вміння</b> розробляти інструкцію, шкалу оцінок, представляти компоновку та змістову частину тесту із незначними помилками;  - <b>вміння</b> застосовувати передтестові завдання, проте відсутність визначення місця відповіді та відсутність різноманітних типів тестових завдань;  - <b>вміння</b> представляти характеристику тесту, визначати та представляти правильні відповіді</p>		
<p>3.3. <u>Захист роботи –(3-5 балів):</u> - вміння представляти <b>виступ із презентацією не достатньо добре структуровано, з незначними помилками, з недостатньо глибоким обґрунтуванням.</b></p>		

<p>4.1. <u>Зміст тексту (0-1 бали)</u> Обізнаність змісту матеріалу, знання <b>основних фундаментальних положень</b> матеріалу, що вивчається, та представляються з метою <b>практичного застосування</b>;</p>	<p>Невміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання; - невміння <b>аналізувати</b> викладений матеріал і <b>виконувати глибокий аналіз</b>; - виконання <b>практичних завдань не повне, обґрунтування – поверхове, містять деякі помилки</b></p>	<p>1-4</p>
<p>4.2. <u>Технологічна частина (0-1 бали):</u> вміння давати найпростіші відповіді при вирішенні <b>практичних завдань обраної теми</b>; <b>поверхові вміння</b> розробляти інструкцію, шкалу оцінок, представляти компоновку та змістову частину тесту; - <b>вміння</b> застосовувати передтестові завдання, та може бути відсутніми місце відповіді та різноманітність типів тестових завдань; - поверхові <b>вміння</b> представляти характеристику тесту, визначати та представляти наявність правильних відповідей</p>		
<p>4.3. <u>Захист роботи –(1-2 бали):</u> - <b>Доповідь</b> не достатньо логічна та змістовна; Вміння <b>поверхово представляти підготовлений матеріал та</b> висловлювати свою думку; - вміння представляти <b>виступ із презентацією не достатньо структурованою, може містити певні неточності, істотні помилки у відповідях на питання.</b></p>		

### **Контрольні питання з дисципліни:**

1. Охарактеризувати моніторинг якості освіти.
2. Охарактеризувати суб'єкт, об'єкт, предмет, завдання освітнього моніторингу.
2. Охарактеризувати принципи, функції та види освітнього моніторингу.
3. Охарактеризувати студентоцентрований підхід, його базові категорії.
4. Охарактеризувати професійні компетентності здобувачів освіти.
5. Охарактеризувати предмет та об'єкт педагогічного контролю.
6. Охарактеризувати якість підготовки тих, кого навчають, як предмет дослідження.
7. Охарактеризувати ЄКТС.
8. Охарактеризувати сутність понять «контроль», «облік», «оцінка».
9. Охарактеризувати види педагогічного контролю.
10. Охарактеризувати функції педагогічного контролю.
11. Охарактеризувати принципи педагогічного контролю.
12. Охарактеризувати функції контролю ЗУН здобувачів.
13. Охарактеризувати методи контролю.
14. Охарактеризувати критерії оцінювання навчальних досягнень.
15. Охарактеризувати рейтингову систему оцінки ЗУН.

16. Охарактеризувати основні поняття теорії педагогічних вимірювань.
17. Охарактеризувати класифікацію педагогічних тестів.
18. Охарактеризувати понятійний апарат педагогічних вимірювань.
19. Охарактеризувати загальні етапи конструювання педагогічного тесту.
20. Охарактеризувати передтестове завдання.
21. Охарактеризувати тестове завдання.
22. Охарактеризувати призначення педагогічного тесту.
23. Охарактеризувати дистрактор.
24. Охарактеризувати традиційні засоби оцінки знань здобувачів.
25. Охарактеризувати роль інструкції у педагогічному тестуванні.
26. Охарактеризувати систему індикаторів педагогічних вимірювань.
27. Охарактеризувати історія розвитку системи тестування.
29. Охарактеризувати місце у сучасній освіті педагогічного та психологічного вимірювання.
30. Охарактеризувати роль психологічної підготовки до тестування
31. Охарактеризувати загальні положення педагогічного співробітництва викладачів та студентів у процесі контролю.
32. Охарактеризувати індивідуалізацію навчання.
33. Охарактеризувати шляхи організації контролю навчальної діяльності в умовах співпраці.
34. Охарактеризувати Таксономія за Б. С. Блюмом.
35. Охарактеризувати класифікація цілей за І. Я. Лернером, Б. П. Беспалько.
36. Охарактеризувати рівні навчальної діяльності:
37. Охарактеризувати планування змісту тесту.
38. Охарактеризувати експертизу якості змісту тесту.
39. Якість підготовки тих, кого навчають, як предмет дослідження.
40. Вимоги до тестів. Валідність, надійність тесту. Гомогенність і гетерогенність тесту.

### **Перелік практичних завдань для контролю знань**

#### **ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ**

(до екзаменаційного білету)

#### **Практичне завдання 1**

Науковий кросворд як елемент контролю знань здобувачів освіти

Відповідно до будь-якої теми з дисципліни визначте основні дефініції (до 6) та складіть науковий кросворд

Відповідно до теми «Функції педагогічного контролю» складіть науковий кросворд, визначте критерії оцінювання

### **Практичне завдання 2**

Три студенти відповіли на шість завдань тесту, ранжованих за наростанням труднощів. За результатами тестування отримано такі профілі відповідей

Студент 1–110100

Студент 2 – 001110

Студент 3 – 000111

Хто на Вашу думку, краще засвоїв зміст навчального матеріалу?

Скільки помилок у профілі кожного з трьох студентів, за умови лінійної послідовності виконання завдань та завдання виконані у повному обсязі?

### **Практичне завдання 3**

Три студенти відповіли на шість завдань тесту, ранжованих за наростанням труднощів. За результатами тестування отримано такі профілі відповідей

Студент 1– 110100

Студент 2 – 001110

Студент 3 – 000111

Хто на Вашу думку, краще засвоїв зміст навчального матеріалу?

Скільки помилок у профілі кожного з трьох студентів, за умови довільної послідовності виконання завдань та завдання були виконанні у повному обсязі?

### **Практичне завдання 4**

Три студенти відповіли на шість завдань тесту, ранжованих за наростанням труднощів. За результатами тестування отримано такі профілі відповідей

Студент 1– 110100

Студент 2 – 001110

Студент 3 – 000111

Хто на Вашу думку, краще засвоїв зміст навчального матеріалу?

Скільки помилок у профілі кожного з трьох студентів, за умови довільної послідовності виконання завдань та завдання не були виконанні у повному обсязі?



## **Практичне завдання 5**

Три студенти відповіли на шість завдань тесту, ранжованих за наростанням труднощів. За результатами тестування отримано такі профілі відповідей

Студент 1– 111000

Студент 2 – 101010

Студент 3 – 000111

Хто на Вашу думку, краще засвоїв зміст навчального матеріалу?

Скільки помилок у профілі кожного з трьох студентів, за умови лінійної послідовності виконання завдань та завдання не були виконанні у повному обсязі?

## **Практичне завдання 6**

Скласти інструкцію до проведення тестування здобувача освіти на прикладі дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти».

Обґрунтувати, як ви використали знання вимог при складанні інструкції, у тому числі охарактеризувати структуру інструкції.

## **Практичне завдання 7**

Визначення завдань викладача, який здійснює педагогічний контроль в умовах педагогічного співробітництва

Три студенти відповіли на шість завдань тесту, ранжованих за наростанням труднощів. За результатами тестування отримано такі профілі відповідей

Студент 1– 111000

Студент 2 – 101010

Студент 3 – 000111

Скільки помилок у профілі кожного з трьох студентів, за умови лінійної послідовності виконання завдань та завдання не були виконанні у повному обсязі?

Які зони розвитку особистості можна визначити для кожного зі студентів?

## **Практичне завдання 8**

Ознайомтесь із представленими матеріалами, які було підготовлено до здійснення педагогічного тестування з теми дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти». Зробіть експертизу представлених тестових матеріалів. Обґрунтувати, як ви використали знання вимог при здійсненні експертизи представлених тестових матеріалів, у тому числі охарактеризувати вимоги до представлення правильних відповідей.

## Матеріали для підготовки: Базова

1. Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» / уклад. **О. А. Ігнатюк**. Х.: НТУ «ХП», 2024. 46 с.  
<https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78247>
2. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія/ за заг.ред. В.В.Іванішин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига:Латвія:Baltija Publishing, 2024. (Розділ 4. Психолого-педагогічні аспекти викладання: досвід та здобутки. Ольга ІГНАТЮК Особливості викладання професійно орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. С.275-285.)  
<https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZlJ2Lm1zL2IvYy8wNDhhMDY5YjgyNWVkJk4L0VUUb1IGbDEyWDJWRnFXMVFORHdCMDNvQjU4U0VaeExqR01Xek9obXpPVEMzN3c&cid=048A069B825ED698&id=48A069B825ED698%21s5d16183a5f764565a96d503c3c01d37a&parId=48A069B825ED698%21137&o=OneUp>
- 3 Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: монографія /Грень Л.М., Вавренюк С.А., Алієва П.І. Харків: ФОП Іванченко І.С.,2021. – 292 с.
4. Енциклопедія освіти/ Акад.пед.наук України; головний ред.В.Г.Кремень.. Київ:Юрінком Інтер, 2021. 1040 с.
5. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної ради України. 2019. №2657-VIII. 2661 – VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
6. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
7. Проект «Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років». На сайті: Освітня політика: портал громадських експертів. URL :<http://education-ua.org/ua/draft-regulations/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>
8. «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки.  
<https://oblrada-kharkiv.gov.ua/program/oblasna-programa-rozvytku-osvityosvita-nezlamnoyi-kharkivshhynyna-2024-2028-roky/>.
- 9.Стратегії розвитку Харківської області на період до 2027 р.(<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>)
- 10.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL : <https://naqa.gov.ua/>
11. Шевчук С.С.: Система педагогічного контролю та оцінювання як фактор забезпечення якості професійної освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2023. 85 с.  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735389/1/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
12. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання) / Уклад.: Є.А. Зеленов. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. 107 с.  
<https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/88b0089e-c0a0-438c-9858-51f20668d596/content>
13. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. Київ, УІРО, 2024, 40 с.  
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzyvne-navchannya/2024/07/29/Otsinyuvannya.navch.dosyahn.uchniv.z.OOP-metodrekomentatsiyi-2024.pdf>
14. Вукон, V. ([orcid.org/0000-0002-5890-6783](https://orcid.org/0000-0002-5890-6783)), Gurzhii, Andrii N. ([orcid.org/0000-0001-6729-6254](https://orcid.org/0000-0001-6729-6254)), Ovcharuk, Oksana ([orcid.org/0000-0001-7634-7922](https://orcid.org/0000-0001-7634-7922)) and Ivaniuk, Iryna ([orcid.org/0000-0003-2381-785X](https://orcid.org/0000-0003-2381-785X)) (2022) *Professional Readiness of Teachers for Distance Learning in Quarantine in*

*Ukraine* Annales Universitatis Mariae Curie-Sklodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, 1 (35). pp. 71-81. ISSN 0867-2040

15. Harbar, Kateryna ([orcid.org/0000-0001-8468-0151](https://orcid.org/0000-0001-8468-0151)), Ivaniuk, Iryna ([orcid.org/0000-0003-2381-785X](https://orcid.org/0000-0003-2381-785X)) and Bohdanov, Serhii ([orcid.org/0000-0001-8811-3453](https://orcid.org/0000-0001-8811-3453)) (2021) *Knowledge translation approaches for teachers: foreign experience and Ukrainian perspectives* New pedagogical thought, 3 (107). pp. 3-9. ISSN 2520-6427

16. Aliksieienko, T.F. ([orcid.org/0000-0002-2060-2354](https://orcid.org/0000-0002-2060-2354)), Pivnenko, Yuliia ([orcid.org/0000-0001-5374-4925](https://orcid.org/0000-0001-5374-4925)), Apalat, Hanna ([orcid.org/0000-0003-1464-7174](https://orcid.org/0000-0003-1464-7174)), Vysochan, Lesia ([orcid.org/0000-0002-8978-5005](https://orcid.org/0000-0002-8978-5005)) and Mohilevska, Viktoriia ([orcid.org/0000-0003-2623-6313](https://orcid.org/0000-0003-2623-6313)) (2020) *Evaluation of application of the method of teaching students of research activities in higher education institutions* Journal of critical reviews (JCR), 7 (14). pp. 532-534. ISSN 2394-5125

17. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с. <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/11/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9F%D0%B5%D0%B4-%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>

18. Kravchenko, Olena ([orcid.org/0000-0002-7955-3542](https://orcid.org/0000-0002-7955-3542)), Tymchuk, Dmytro ([orcid.org/0000-0002-4198-8372](https://orcid.org/0000-0002-4198-8372)), Pavlysh, T.H. ([orcid.org/0000-0002-5288-5301](https://orcid.org/0000-0002-5288-5301)), Kyslenko, Dmytro ([orcid.org/0000-0001-6929-4236](https://orcid.org/0000-0001-6929-4236)) and Lutsenko, Olena ([orcid.org/0000-0002-6864-908X](https://orcid.org/0000-0002-6864-908X)) (2020) *Educational Management of Innovative Pedagogical Process in Higher Education Institutions (HEIs)* International Journal of Higher Education, 7 (9). pp. 1-11. ISSN 1927-6044

19. Шевчук С.С. Вектори підвищення якості професійної підготовки фахівців у сучасних умовах / Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журнал. №3 (192). 2020. С.5-9.

20. Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с.

<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/10753/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%86%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%93%20%D0%A2%D0%90%20%D0%9E%D0%A6%D0%86%D0%9D%D0%AE%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%AF%D0%9A%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86%20%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

21. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2019 - 240 с.

#### Додаткова література

1. Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти / П. Г. Лузан, О.В.Лапа, Т.М. Пащенко, І.А. Мося, Н.М. Ваніна, О.О.Ямковий; за ред. П.Г.Лузана. – Київ: ІПО НАПН України, 2022. – 173 с

[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686/1/5\\_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC\\_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%281%29.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686/1/5_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%281%29.pdf)

2. Дяченко І.П. Створення тестів в тому числі і он-лайн. Методичні рекомендації. Навчальний посібник. Київ. 2020. 35 с. <https://naurok.com.ua/stvorennya-testiv-v-tomu-chisli-i-on-layn-139412.html>

3. Шкавро В. В. Методика тестового контролю навчальних досягнень майбутніх учителів української мови і літератури з мовознавчих дисциплін. – Кваліфікаційна наукова робота на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). – Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2019. 267 с.

[https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26573/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D\\_%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26573/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D_%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.pdf)

4. Берещук М. Я. Тестові завдання в системі самопідготовки і дистанційного навчання студентів : навчальний посібник. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 115 с. <http://eprints.kname.edu.ua.pdf>
5. Анненкова І. П Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 210 с. URL: [http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31335/1/osnovy\\_pedagog\\_vymir.pdf](http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31335/1/osnovy_pedagog_vymir.pdf)
6. Портал знань URL: <http://www.znannya.org/?view=group:testology>
7. Майстер-тест URL: <https://master-test.net/uk>
8. Online Test Pad URL: <https://onlinetestpad.com/ua>
9. Ігнатюк О.А., Костиця І.В. Формування професійних компетенцій магістрантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» щодо моніторингу якості освіти у вищій школі. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХПІ». С.753
10. Dubinina, O. N., Ihnatiuk, O. A., Sreda, N. V. (2020), "The Phenomenon of Responsibility for the Preparation of Professional Leaders of Digital Generation", Information Technologies and Learning Tools, no. 79(5), pp. 325-340, available at: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3931>, DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3931> (Web of Science Core Collection)
11. Olha Ihnatiuk, Iryna Kostyria, Andriy Koss Philosophical-psychological, pedagogical-managerial aspects of "qualitative" formation of future specialists of all levels of training and specialties in the conditions of technical university URL [http // www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf](http://www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf) Ontario, Canada Was published online on June,12,2022, 05:09 PM, Intellectual Archive, Vol.11, Nu.3, June\_September, 2022
12. Ігнатюк О.А. Аналіз зарубіжного досвіду Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів в умовах вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. Харків: НТУ «ХПІ», 2022. №3. С.84-95. (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.3.09
13. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки». Теорія і практика управління соціальними системами. – 2022. – №1. – С.3-16 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.1.01
14. Ольга Ігнатюк Готовність до інноваційної педагогічної діяльності майбутніх докторів філософії як стратегія і результат якості підготовки в технічному університеті. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: І Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю: м.Запоріжжя, 10 квітня 2020. – Запоріжжя: ЗНУ, 2020. – С.12-14.
15. Ігнатюк О.А. Модель оцінки реалізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти рівнів «магістр» та «доктор філософії» спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Модифікація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: III Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Київ, 24-25 січня 2020/ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України: збірник наук. праць. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. – С.12-16.
16. Ігнатюк О. А. Модель цілей контекстного системного формування готовності до науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти другого рівня підготовки спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 207-214. URL: <https://sci-conf.com.ua/xv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-10-12-08-2022-chikago-ssh>
17. Ігнатюк О.А. Важливість академічної культури в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету (на прикладі програм підготовки магістра та доктора філософії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»). Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-

практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». – С.752

18. Ігнатюк О.А. Структура психолого-педагогічних здібностей педагога-дослідника та особливості формування готовності до науково-дослідної роботи в умовах магістратури. Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: Міжнарод. наук.-практич. конф.: м.Харків, 22-23 жовтня 2022: матеріали/ За заг.ред. Романовського О.Г. – Х.: НТУ «ХПІ»,2022. – С.77-79.

19. Оксана Дубініна, Ольга Ігнатюк, Наталія Середа Теоретико-емпіричні аспекти визначення змісту поняття “професійна відповідальність педагога-лідера”. Теорія і практика управління соціальними системами. 2020. №3. С. 83 – 92 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2020.3.09

20. Ігнатюк О.А. Модель оцінки реалізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти рівнів «магістр» та «доктор філософії» спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Модифікація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: III Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Київ, 24-25 січня 2020/ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України: збірник наук. праць. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти»,2020. – С.12-16.

21. Ігнатюк О. А. Модель цілей контекстного системного формування готовності до науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти другого рівня підготовки спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 207-214. URL: <https://sci-conf.com.ua/> /xv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-10-12-08-2022-chikago-ssh

22. Ігнатюк О.А. Моніторинг досвіду організації та контролю результатів педагогічної практики як важливого компоненту підготовки здобувачів ступеню «доктор філософії» в умовах освітніх трансформацій. Наукова школа акад. І.А.Зязюна у працях його соратників та учнів: VII Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Харків, 25-26 травня 2021/ за заг ред О.Г.Романовського – Харків: НТУ «ХПІ»,2021. С.190-195.

### **Інформаційні ресурси**

1. <https://zakon.rada.gov.ua>
2. <https://www.coursera.org/learn/being-researcher>
3. <https://www.coursera.org/lecture/scientist/on-being-a-scientist>