

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

ЗАТВЕРДЖУЮ



Ректор НТУ «ХПІ»

Євген СОКОЛ

26 04 2024 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки  
галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка  
кваліфікації Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою НТУ «ХПІ»

Голова вченої ради

Леонід ТОВАЖНЯНСЬКИЙ

Протокол № 4

від «26» 04 2024р.

Харків 2024 р.


## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

### освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація	Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук

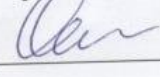
#### СХВАЛЕНО

Комісією Методичної ради «Методичне забезпечення підготовки докторів філософії»  
Голова комісії

 Олена ЛАПУЗИНА  
«24» 04 2024 р.


#### ПОГОДЖЕНО

Робочою групою ОНП із спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»  
Гарант ОНП

 Ольга ІГНАТЮК  
«10» 04 2024 р.

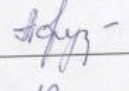
#### ПОГОДЖЕНО

Радою молодих вчених

 Дмитро ДАНИЛЬЧЕНКО  
«18» 04 2024 р.

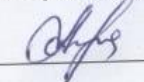
#### ПОГОДЖЕНО

здобувач вищої освіти  
(член робочої групи ОНП)  
№ групи А-121

 Ганна КУЗНЕЦОВА  
«10» 04 2024 р.

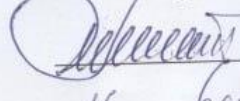
#### РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою НТУ «ХПІ»  
Заступник голови методичної ради

 Руслан МИГУЩЕНКО  
«24» 04 2024 р.

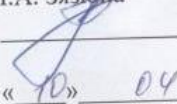
#### ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового інституту  
соціально-гуманітарних технологій

 Андрій КІПЕНСЬКИЙ  
«16» 04 2024 р.

#### ПОГОДЖЕНО

Завідувач кафедри педагогіки і психології  
управління соціальними системами ім. акад.  
І.А. Зязюла

 Ніна ПІДБУЦЬКА  
«10» 04 2024 р.

## РЕЦЕНЗЕНТИ:

Продуктивні зауваження та відгуки на проєкт освітньо-наукової програми одержано від:

**1. ПОКРОЄВА Любов Денисівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, заслужений працівник освіти України, Ректор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

(ПІБ, науковий ступінь (за наявності), наукове звання (за наявності), назва підприємства або організації, посада)

**2. ШТЕФАН Людмила Андріївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди.

(ПІБ, науковий ступінь (за наявності), наукове звання (за наявності), назва підприємства або організації, посада)

**3. ЗІНЧЕНКО Ліна Володимирівна**, доктор філософії з освітніх, педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», відповідальна ННІ СГТ за атестацію PhD, випускниця ОНП PhD спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» у 2020 р.

(ПІБ, науковий ступінь (за наявності), наукове звання (за наявності), назва підприємства або організації, посада)

## РЕЦЕНЗІЯ

на ОНП «Освітні, педагогічні науки»  
для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
галузі знань 01 Освіта, спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки»  
у Національному технічному університеті  
«Харківський політехнічний інститут»

Представлена на рецензування ОНП «Освітні, педагогічні науки» для здобувачів третього рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта, спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» спрямована на підготовку докторів філософії (PhD) з поглибленими знаннями, уміннями, навичками, компетенціями, достатніми для продукування нових ідей, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також здійснення наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Ознайомлення із проектом рецензованої ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» дозволяє визначити його позитивні аспекти та переваги, а саме:

*по-перше*, містить всі необхідні складові: мету, характеристику програми, опис придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання, навчання та оцінювання результатів навчання, програмні компетентності (інтегровані, загальні, фахові), програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, а також відповідає стратегії розвитку вищої освіти України на 2025-2035 роки та реалізовується у відповідності стратегії розвитку НТУ «ХПІ» до 2025 рр., є актуальною і доцільною;

*по-друге*, враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, регіональний та галузевий контекст, особлива увага приділяється сучасним тенденціям розвитку педагогічних досліджень, теорії, методології, методики та практики освіти;

*по-третє*, логічна будова програми безпосередньо дозволяє забезпечити достатньо високий рівень теоретико-методологічної і практичної підготовки майбутнього доктора філософії, створити організаційно-педагогічні та дидактичні умови для набуття компетентності, необхідної для подальшої науково-педагогічної діяльності, а можливість вибору аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії, форми та методи навчання і контроль



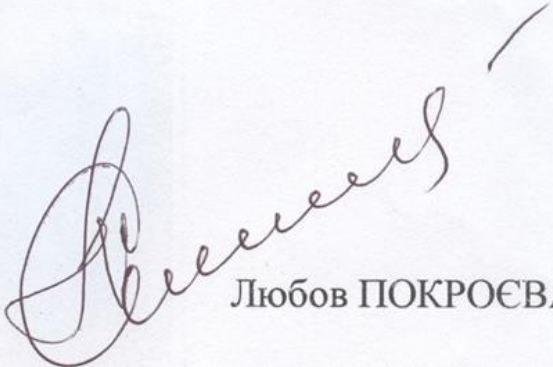
знань сприяє досягненню заявлених у освітньо-науковій програмі цілей і програмних результатів навчання;

*по-четверте*, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» має досвід, потужний кадровий потенціал та відповідну матеріальну-технічну базу для реалізації даної ОНП та забезпечує можливості для введення аспірантів у міжнародну академічну спільноту, зокрема через виступи на конференціях, публікаціях, участі у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Рецензована ОНП розроблена після консультацій із провідними науковцями та потенційними роботодавцями, що підтверджує потребу у підготовці висококваліфікованими фахівців цієї спеціальності, здатних до інновацій у професійній діяльності, творчої роботи, креативного і конструктивного мислення, з розвинутими навичками комунікації, самоорганізації, емпатії, цифрової компетентності, прогнозування подальшого розвитку в галузі освіти/педагогіки.

Таким чином, зазначені вище визначені позитивні аспекти і переваги, дають підстави позитивно оцінити ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», її логічність, структурованість, відповідність сучасним вимогам і можна рекомендувати до впровадження в освітньому процесі НТУ «ХП».

  
Ректор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
заслужений працівник освіти України

  
Любов ПОКРОЄВА

02.04.2024

## РЕЦЕНЗІЯ

на ОНП підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня  
«Доктор філософії» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»  
в умовах Національного технічного університету «Харківський  
політехнічний інститут»

В умовах євроінтеграції України в світовий науковий і освітній простір, де головним ресурсом є висококваліфіковані педагогічні кадри, рецензована ОНП PhD підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» в НТУ «ХПІ» за змістом актуальна і доцільна, враховує тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, думки і погляди стейкхолдерів.

До позитивних аспектів рецензованої ОНП підготовки «Доктора філософії» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» варто віднести наступне:

*по-перше*, структура рецензованої ОНП є чіткою та логічною, а цикл загальної підготовки є фундаментальним та комплексним, що дає змогу здобувачам третього освітньо-наукового рівня вищої освіти отримати якісну підготовку на засадах компетентісного, системного, синергетичного та студентоцентрованого підходів та відповідності принципам академічної свободи визначених і застосованих форм, методів навчання, викладання та контролю, які сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання; ОНП передбачає необхідну практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності та соціальні навички, потрібні для подальшої професійної діяльності;

*по-друге*, наповнення ОНП сучасними дисциплінами (освітніми компонентами ОК) світового рівня, наявність обов'язкових та вибіркових компонент дає можливість здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти обирати власну траєкторію освітньої діяльності зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченим законодавством; освітні компоненти, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів;

*по-третьє*, існування наукової школи лідерства, керівником якої є член-кор. НАПН України, д.пед.н., проф. О.Г. Романовський, та в її площині розвиток інших дослідників, учнів, вчених, послідовників, що сприяє вивченню проблем удосконалення освітнього процесу у закладах освіти на концептуальних засадах педагогічного лідерства, створенню середовища дотримання принципів академічної доброчесності та проведенню глибинних практико-орієнтованих досліджень із формування професійно-важливих якостей, здатностей, компетентностей, що виступають запорукою досягнення успіху майбутніми фахівцями різної професійної спрямованості;

*по-четверте*, кадрове забезпечення ОНП, розширення складу наукових керівників аспірантів, залучення фахівців найвищого рівня, докторів і кандидатів наук, які мають не тільки високий рівень теоретичної підготовки,



але й певний практичний досвід педагогічної наукової діяльності, про що свідчать їх численні публікації у світових та вітчизняних наукових джерелах;

*по-п'яте*, успішне виконання індивідуального плану здобувача, успішний захист дисертаційної роботи, досягнення заявлених цілей та програмних результатів, отримання диплому доктора філософії дозволяє працювати йому на посадах, пов'язаних з педагогічною науково-дослідною та викладацькою діяльністю у ЗВО України;

*по-шосте*, моніторингові дослідження, активна робота і співпраця зі здобувачами, внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, врахування їх думок і пропозицій при обговоренні питань щодо сформованості необхідних фахових компетентностей, переліку вибіркових дисциплін у різний спосіб представлені на засіданнях кафедр та робочої групи, ураховані при внесенні змін в освітню, дослідницьку й практичну частини проєкту ОНП для затвердження і впровадження в освітній процес.

Отже, слід відзначити, що визначені позитивні аспекти рецензованої ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», активна робота і співпраця зі здобувачами, внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, врахування їх думок і пропозицій дають підстави рекомендувати названу програму до використання в освітньому процесі Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

Доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки,  
Харківський національний педагогічний університет

імені Г. С. Сковороди

Людмила ШТЕФАН



**ВІДГУК**  
**на проєкт ОНП підготовки**  
**здобувачів освітньо-наукового (третього) рівня «Доктор філософії»**  
**за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»**  
**в умовах Національного технічного університету «ХП»**

Представлена на рецензування ОНП підготовки здобувачів освітньо-наукового (третього) рівня «доктор філософії» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» вирізняється актуальністю та доцільністю, тому що спрямована на підготовку викладачів-лідерів компетентних, конкурентоспроможних із урахуванням як тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, так і професійних інтересів та пропозиції випускників програми.

Ознайомлення із проєктом ОНП PhD та власний досвід (випускниця ОНП PhD 2020 р спеціальності 011) дозволяє стверджувати, що Програма має свою позитивну специфіку:

- враховує не тільки сучасні тенденції розвитку педагогічних досліджень, методології, методики та практики освіти, але й передбачає особистісно-професійний розвиток майбутнього викладача, його педагогічних, науково-дослідницьких компетентностей, необхідних для здійснення ефективної професійної діяльності;

- здобувачі мають можливість ознайомитися із інноваціями та освітніми практиками у підготовці майбутніх конкурентоспроможних педагогів вищої школи завдяки залученню провідних фахівців із інших ЗВО під час проведення занять, можливості обговорення виникаючих питань з проблем освіти/педагогіки, власних педагогічних досліджень та ін.;

- питання якості освіти завжди перебувають у центрі уваги на даній ОНП PhD 011 завдяки моніторингу різноманітних питань у площині якості освітніх послуг, які беруться до уваги під час вдосконалення ОНП (результати оприлюднені на сайті аспірантури та кафедри), а самі випускники програми демонструють притаманні їм вміння займатись професійною діяльністю (викладацькою за фахом), застосовувати в освітньому процесі сучасні методики та інноваційні педагогічні технології, системні знання, розвинену комунікацію, відповідальність і автономність;

- здобувачі мають можливість визначати індивідуальну траєкторію підготовки, обирати необхідні освітні компоненти, висловлювати і відстоювати свої думки і пропозиції, приймати активну участь в спільній праці з групою забезпечення спеціальності, викладачів, роботодавців, стейкхолдерів в обговоренні ОНП, удосконаленні змісту підготовки, змінах та доповненнях освітніх компонентів, можливості слухати запрошених, науковців, викладачів - провідних фахівців у галузі освіти;

- у здобувачів є можливість здійснювати у логічній послідовності поетапно наукові дослідження, бути залученими до вітчизняної та міжнародної наукової спільноти, представляти і обговорювати результати досліджень на наукових заходах міжнародного рівня;

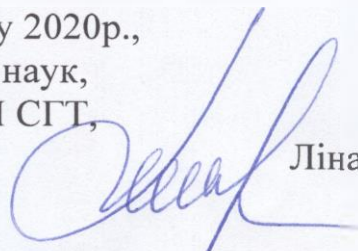


-високий рівень педагогічній взаємодії робочої групи ОНП PhD спеціальності 011, співпраці з аспірантами і стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування. Обговорення питань щодо сформованості необхідних фахових компетентностей, переліку вибіркових дисциплін у різний спосіб представлені на засіданнях кафедр та науково-методичної комісії PhD зі спеціальності 011, ураховані при внесенні змін в освітню, дослідницьку й практичну частини проекту ОНП для затвердження і впровадження в освітній процес;

- високий рівень кадрового забезпечення означеної ОНП, залучення фахівців найвищого рівня, докторів і кандидатів наук, які мають значний науково-педагогічний досвід, про що свідчать їх стаж та публікації у міжнародних та вітчизняних наукових джерелах; у межах ОНП функціонують та не порушуються практики дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами.

Таким чином, викладена вище позитивна оцінка рецензованої ОНП PhD, враховуючи високий рівень професійного кадрового потенціалу забезпечення ОНП, інноваційні підходи в підготовці, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, прозорість та дотримання академічної доброчесності дають підстави рекомендувати ОНП підготовки здобувачів ступеня «доктор філософії» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» до використання в освітньому процесі Національного технічного університету «ХПІ».

Випускниця ОНП PhD спеціальності 011 у 2020р.,  
доктор філософії з освітніх, педагогічних наук,  
доцент кафедри фізичного виховання ННІ СГТ,  
відповідальна ННІ СГТ за атестацію PhD

  
Ліна ЗІНЧЕНКО

Підпис *доктор філософії Ліни Зінченко*  
ЗАСВІДЧУЮ:  
ВЧЕНИЙ СЕКРЕТАР  
НАЦІОНАЛЬНОГО-ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
"ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ"  
"04" 04  
2024  
ЗАЙЦЕВ Ю. І.  
У К Р А І Н А \* М І Н І С Т Е Р С Т В О \*  
НАЦІОНАЛЬНОГО-ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ "ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ"

## ПЕРЕДМОВА

Відповідає Закону України «Про вищу освіту», постанові Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», наказу Міністерства і освіти України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» та постанові Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України (відсутній). В разі відсутності стандарту: вимогам Національної рамки кваліфікації для восьмого кваліфікаційного рівня <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

Розроблено робочою групою ОНП «Освітні, педагогічні науки»  
(назва ОНП)

Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарних технологій  
Національного технічного університету «Харківський політехнічний  
інститут» у складі:

### Гарант освітньо-наукової програми:

Ігнатюк О.А., д.пед.н., проф., проф. каф. педагогіки і психології  
управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна

---

(ПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

### Члени робочої групи ОНП:

1. Романовський О.Г., д.пед.н., проф., чл.-коресп. НАПН України, проф.  
каф. педагогіки і психології управління соціальними системами  
ім. акад. І.А. Зязюна;

---

(ПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

2. Резнік С.М., к.пед.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології  
управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;

---

(ПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

3. Солодовник Т.О., к.пед.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології  
управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;

---

(ПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

4. Середа Н.В., к.н. із мистецтвознавства, доц. каф. педагогіки і  
психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;

---

(ПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

5. Квасник О.В., к.пед.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;

(ПШ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

6. Чебакова Ю.Г., к.пед.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;

(ПШ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

7. Кузнецова Г.А., здобувач третього (доктора філософії) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», група А-121, 3 курс, очна (денна) форма навчання.

(здобувач вищої освіти, група)

**Освітньо-наукова програма використовується під час:**

- розроблення навчального плану та програм освітніх компонентів;
- формування силабусів, практик, індивідуальних завдань, тощо;
- формування індивідуальних планів аспірантів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації здобувачів вищої освіти;
- при акредитації та зовнішньому контролю якості підготовки фахівців.

**Споживачами освітньо-наукової програми є:**

- здобувачі вищої освіти;
- науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти (наукових установ);
- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки»;
- екзаменаційна комісія вступного випробування ОНП зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки»;
- приймальна комісія Університету;
- роботодавці для отримання інформації щодо академічного та професійного профілю випускників;
- компетентні фахівці з визнання документів про вищу освіту;
- акредитаційні інституції;
- при підсумковій атестації.



# 1.ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

## Шифр НАЗВА

<b>1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
Вищий навчальний заклад та структурний підрозділ	Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій; кафедра педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Освітня кваліфікація – доктор філософії з освітніх, педагогічних наук.
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки», англійською мовою «Educational, pedagogical sciences»
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 48 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Форма навчання	очна / заочна
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти. Україна. Сертифікат № 4773 термін дії до 20.06.2024р.
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, НРК України – 8 рівень, EQF–LLL – 8 рівень, QF–EHEA – третій цикл,
Передумови	Наявність ступеню вищої освіти «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	Переглядається щорічно або до ведення в дію стандарту вищої освіти
Посилання на постійне розміщення опису освітньо-наукової програми	<a href="https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/osvitno-naukovi-programi/">https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/osvitno-naukovi-programi/</a>
<b>2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>	
<p>Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів – фахівців нової формації викладачів-лідерів, попит на які має сучасний ринок освітніх послуг, відповідає місії та стратегії університету підготовки викладачів нової генерації, здатних генерувати нові ідеї із урахуванням регіонального та галузевого контекстів, готових до наукової, дослідницько-інноваційної та професійно-педагогічної діяльності в галузі освіти/педагогіки та комплексного вирішення актуальних проблем в освітній сфері; опанування дидактичної та педагогічної майстерності, методології наукової та педагогічної діяльності, проведення власних наукових досліджень з дотриманням академічної доброчесності, результати яких повинні мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення, тобто конкурентоздатних, затребуваних на ринку праці фахівців-лідерів, готових до самореалізації, можливостей кар'єрного росту або продовження навчання.</p>	
<b>3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань: Освіта/Педагогіка          Спеціальність: Освітні, педагогічні науки  <i>Об'єкт:</i> теоретичні та методологічні засади: дослідження суті формування і розвитку людської особистості; визначення актуальних проблеми педагогічної теорії та практики; педагогічних інновацій; наукового обґрунтування сучасних педагогічних систем, проектування, опрацювання нового змісту освіти, відповідних йому методів, форм, систем навчання.  <i>Цілі навчання:</i> формування наукової, дослідницької, педагогічної, іншомовної, лідерської тощо компетентностей фахівців для здійснення інноваційної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.  <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> орієнтується на сучасні наукові дослідження в освітніх, педагогічних науках, враховує регіональні та галузеві особливості освітньої галузі, базується на сучасних результатах, тенденціях науково-практичного стану в освітніх, педагогічних науках в Україні та за кордоном  <i>Методи, методики та технології:</i>          Основними <i>матеріалами</i> є чинні нормативно-правові документи розвитку сфери освіти державі й регіоні, професійний стандарт викладача закладів вищої освіти, НРК та стандарт освітньо-професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки» (другий рівень підготовки) у закладах вищої освіти.          Серед <i>методів</i> слід виділити, компетентісний, студентоцентрований, інтегративний, індивідуальний тощо, зокрема, системний підхід задля узагальнення положень нормативних документів, аналізу та синтезу з метою виокремлення та окреслення шляхів розвитку спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки» в регіоні, урахування його потреб у процесі підготовки докторів філософії – майбутніх викладачів закладів вищої освіти.  <i>Методики:</i> комунікативні, інтерактивні, мультимедійні  <i>Технології:</i> індивідуальні, групові, диференційованого навчання, лекційне, система «консультант», система малої групи, особистісно-орієнтовані, творчі, діалогічні, випереджальної освіти тощо.  <i>Інструменти та обладнання:</i>          Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint , Microsoft Visio, Microsoft Office Picture Manager , Microsoft Access, Система корпоративної комунікації Microsoft Office 365.          Ноутбук Windows 8.1 + Microsoft Office for home and education          Мережеве обладнання: Міжмережевий екран Cisco SB RV130W Multifunction Wireless-N VPN Router          Екран Samsung LH65EDDPLGC/CI 65” з інтерактивною накладкою – 1 шт. (р.в.е.: 2015),          Система відео конференцій Cisco TelePresence SX20 Quick Set – 1 шт. (р.в.е.: 2015),          Система аудіо конференції (16+1) – 1 шт. (р.в.е.: 2015)</p>
---	---

Орієнтація програми	Освітньо-наукова академічна
Структура програми	Структура програми передбачає виконання освітньої та наукової складових. Наукова складова виконується під час усього терміну навчання, не переривається на освітню складову, сесію та практику. Зміст кожної складової програми орієнтується на сучасні наукові дослідження в галузі освіти/педагогіки, враховує регіональні особливості освітньої галузі, базується на сучасних результатах, тенденціях науково-практичного стану в освітніх, педагогічних науках в Україні та за кордоном
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Основний фокус освітньо-наукової програми полягає в підготовці фахівців, здатних проводити дослідження для розв'язання складних завдань сучасної освіти. Програма спрямована на формування компетентностей, необхідних для аналізу, розробки, впровадження та оцінювання ефективності освітніх процесів, методик, технологій, методів, програм. Акцент робиться на критичному мисленні, креативності та гнучкості у професійній діяльності, вивченні та впровадженні передового педагогічного українського та міжнародного досвіду, підготовці до роботи в умовах змін та освітніх трансформацій. Ключові слова: освіта, особистість, методологія науки, педагогічні системи, дослідницьке та викладацьке лідерство, педагогічні інновації, теорія та методика викладання.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма вирізняється інтеграцією сучасних наукових досліджень та інноваційної практики для підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних відповідати на виклики сучасної освіти. Вона забезпечує формування у аспірантів комплексних компетентностей у сфері дослідницької та педагогічної діяльності. Увага також приділяється розвитку лідерських якостей аспірантів, що дозволить не лише підвищувати якість освіти та сприяти організації ефективних освітніх процесів, але й формувати потенційний кадровий резерв для вдосконалення управлінської діяльності у закладах вищої освіти (ЗВО). Аспіранти навчаються проводити власні самостійні наукові дослідження, впроваджувати інноваційні підходи в освіті, реалізовувати освітні стратегії, ґрунтуючись на міжнародному досвіді та адаптуючи його до потреб національної системи освіти. Унікальність програми полягає в акценті на міждисциплінарності, що дозволяє випускникам ефективно працювати у складних, динамічних умовах глобалізованого освітнього простору.
Науковий напрямок програми	Наукова складова ОНП виконується протягом усього терміну навчання в аспірантурі, не переривається на теоретичне навчання та педагогічну практику. Виконання наукової роботи, підготовка наукових публікацій та рукопису дисертації забезпечують формування інтегральної компетентності. Наукова робота проходить під керівництвом одного або двох керівників. Висвітлення результатів наукової роботи передбачає публікацію наукових статей, виступи на конференціях та після виконання ОНП оформлюється рукопис у вигляді дисертації. Загальний план роботи над



	<p>дисертацією регламентується сторінкою “D”. Контроль за виконанням наукової роботи проводиться у рамках проміжної атестації (звітування сторінки “E” та річна атестація сторінка “F”). З науковим керівником (керівниками) аспірантом обговорюється тема дисертаційної роботи, яка може бути підтримана в напрямку наукової школи та наукових напрямів досліджень кафедри, що забезпечує підготовку PhD.</p> <p><b>Наукова школа кафедри:</b>  «Формування особистості лідера в науці, освіті, бізнесі»  У межах наукової школи кафедри проводиться значна кількість різних досліджень як дисертаційних, так і інших.  У той же час для кафедри характерним є широке коло наукових інтересів. <b>Різноманітність наукової роботи кафедри</b> підтверджується темами досліджень науково-педагогічних працівників та аспірантів. Досвід таких досліджень у свою чергу є запорукою можливостей для здобувачів освіти реалізувати свої наукові інтереси у різних напрямках. Крім того, здобувачі даної програми також активно долучаються до тем наукових досліджень кафедри.</p> <p><b>Теми наукових досліджень кафедри за останні п’ять років:</b>  <i>За госпдоговорами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формування професійної відповідальності фахівців приватної організації» (0120U104897)</li> <li>- «Формування лідерського потенціалу у працівників приватних підприємств (приватного підприємства)» (0121U110635)</li> <li>- «Формування лідерських якостей у працівників приватних підприємств (приватного підприємства)» (0121U110634)</li> <li>- «Роль лідера у професійній діяльності майбутнього офіцера: формування важливих якостей та компетентностей» (0121U113459)</li> </ul>
<b>4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати за такими професіями (згідно Національного класифікатора професій ДК 003:2010):</p> <p>2310.1 Професори та доценти  2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів  2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)  2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання  2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання  2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>Можливе подальше продовження освіти за четвертим (науковим) рівнем вищої освіти, а також підвищення кваліфікації</p> <p>(Класифікатор професій ДК 003:2010 (<a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text</a>).</p>
Подальше навчання	Можливість навчання в докторантурі.
<b>5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ</b>	

Викладання та навчання	Навчання проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, тренінгів, педагогічних практик, самостійного вивчення, виконання самостійного наукового дослідження на основі опрацювання підручників, посібників, монографій, періодичних наукових видань, використання мережі Інтернет тощо.
Оцінювання	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), заліки та іспити (усні та письмові), звітування, проміжна атестація, презентації, захист звіту з практики, публічний захист дисертаційної роботи.
<b>6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
Інтегральна компетентність	Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (освітній стандарт відсутній), беруться такі формулювання інтегральної компетентності: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у певній галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності освіти/педагогіки, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність до особистісного і професійного розвитку, самоменеджменту у науковій і професійній діяльності. ЗК3. Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різноманітних джерел, здатність на цій основі генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. ЗК5. Здатність опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності. ЗК6. Набуття універсальних навичок дослідника та цифрових компетентностей в академічній сфері, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. ЗК7. Здатність опанування методикою викладання освітніх компонентів з урахуванням основ педагогіки та психології вищої освіти, набуття навичок міжособистісного спілкування та взаємодії
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності	Компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

	<p>СК1.Здатність розв'язувати дослідницькі завдання в сфері освіти, визначати проблему відповідно до актуальних тенденцій розвитку педагогічної теорії та практики, забезпечувати організацію науково-дослідної роботи здобувачів освіти.</p> <p>СК2.Здатність до наукового пошуку, проведення педагогічного дослідження, узагальнення, інтерпретації та впровадження отриманих результатів.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння базових та методологічних основ дидактики, організації процесу навчання у вищій школі, спрямованої на різносторонній розвиток особистості здобувача освіти та розкриття його потенціалу.</p> <p>СК4.Здатність до викладання, оцінювання результатів навчання й надання зворотнього зв'язку здобувачам освіти, розробки навчальних матеріалів.</p> <p>СК5. Здатність до розуміння суті інновацій в педагогіці, розробки та поширення нововведень у освітній процес.</p> <p>СК6. Здатність до розуміння основ професійної діяльності, виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики і практики підготовки високо кваліфікаційних фахівців сучасною системою вищої освіти.</p> <p>СК7.Здатність визначати алгоритм застосування теоретичних та технологічних основ підготовки кадрів в системі вищої професійної освіти.</p> <p>СК8.Здатність до ефективної професійної комунікації, надання консультативної допомоги особам, підприємствам, установам, організаціям по проблемам науково-педагогічної інноваційної діяльності.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (визначені ОНП)</p>	<p>СК9. Здатність визначати сутність лідерства в освіті та застосовувати підходи до формування особистості лідера</p> <p>СК10. Готовність до усвідомлення ролі викладача як лідера, що успішно навчає та активно поширює власний науково-педагогічний досвід, здатен до підготовки та проведення освітніх й наукових заходів, участі у нарадах, професійних об'єднаннях.</p>
<b>7 – РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ</b>	
<p>Результати навчання за спеціальністю</p>	<p>РН-1. Застосовувати абстрактне мислення, аналіз та синтез для генерації ідей, уявлень, теорій в напрямку наукових досліджень та педагогіки.</p> <p>РН-2. Планувати та продуктивно організовувати свою діяльність та діяльність здобувачів освіти для проведення науково-дослідної роботи, досягнення науково-професійних цілей та самовдосконалення.</p> <p>РН-3. Здійснювати обробку та аналіз інформації із різноманітних джерел, генерувати нові ідеї в науково-педагогічній діяльності та розробляти алгоритми їх перевірки та впровадження.</p> <p>РН-4. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.</p> <p>РН-5. Опанувати іноземну мову в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно</p>



до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.

РН-6. Демонструвати універсальні навички дослідника та цифрові компетентності в академічній сфері, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

РН-7. Демонструвати навички застосування сучасних педагогічних технологій, методів викладання освітніх компонентів з урахуванням основ педагогіки та психології вищої освіти, використовувати здатність до міжособистісного спілкування та взаємодії в академічному середовищі.

РН-8. Демонструвати навички обґрунтування методології та визначати науковий апарат педагогічного дослідження, демонструвати розуміння етапів його організації.

РН-9. Застосувати теоретичні та практичні методи, методики діагностики особистісних властивостей у процесі дослідження, планувати та проводити педагогічний експеримент, усвідомлювати цінності академічної доброчесності.

РН-10. Демонструвати знання сутності феномена лідерства в освітньому просторі, розробляти та аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання особистості лідера з урахуванням сучасних викликів, освітніх стратегій та умінь застосовувати їх на практиці.

РН-11. Розуміти лідерську роль викладача, що має активну науково-професійну позицію, визначати особливості організації освітніх та наукових заходів, усвідомлювати значення професійних об'єднань.

РН-12. Розуміти сутність дидактичних концепцій, систем та інновацій в освіті; визначати переваги та недоліки видів й стилів навчання відповідно до освітніх цілей; проектувати проведення навчальних занять із застосуванням педагогічних інновацій.

РН-13. Аналізувати структуру ОП/ОНП, силабусу ОК (програми навчальної дисципліни), розуміти сутність, зміст, особливості їх підготовки та демонструвати вміння проектування навчальних матеріалів.

РН-14. Сприяти розвитку особистості здобувача освіти через вибір педагогічно доцільних принципів та підходів, проектування змісту навчання, застосування доцільних форм, методів, засобів навчання, оцінювання результатів навчання.

РН-15. Демонструвати обізнаність у сутності основ професійної діяльності, вимог державних нормативних документів України щодо підготовки високо кваліфікаційних фахівців сучасною системою вищої освіти, складових системи підготовки, визначення проблем вищої професійної освіти та підходів до їх розв'язання.

	<p>PH-16. Демонструвати знання обізнаності теоретичних основ підготовки кадрів в системі вищої професійної освіти, уміння розробляти та застосовувати технологічні основи підготовки в системі вищої професійної освіти, аналізувати стандарти вищої освіти, потреби стейкхолдерів та відповідно до цього розробляти програмні результати навчання.</p> <p>PH-17. Використовувати науковий стиль при написанні академічних текстів та науково-професійному усному спілкуванні українською мовою; доступно пояснювати педагогічні та наукові ідеї здобувачам освіти, науковій спільноті, громадськості; консультувати особи, підприємства, установи, організації по проблемам науково-педагогічної інноваційної діяльності.</p>
<b>8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ</b>	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення ОНП відповідає постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021р., Додаток 15-16).
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021р., Додаток 17).</p> <p>Для успішної реалізації програми, з урахуванням її мети основними матеріалами є чинні нормативно-правові документи розвитку сфери освіти державі й регіоні, професійний стандарт викладача закладів вищої освіти, НРК та стандарт освітньо-професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки» (другий рівень підготовки) у закладах вищої освіти.</p> <p>Серед методів слід виділити, компетентісний, студентоцентрований, інтегративний, індивідуальний тощо, зокрема, системний підхід задля узагальнення положень нормативних документів, аналізу та синтезу з метою виокремлення та окреслення шляхів розвитку спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки» в регіоні, урахування його потреб у процесі підготовки докторів філософії – майбутніх викладачів закладів вищої освіти.</p> <p>Методики: комунікативні, інтерактивні, мультимедійні</p> <p>Технології: індивідуальні, групові, диференційованого навчання, лекційне, система «консультант», система малої групи, особистісно-орієнтовані, творчі, діалогічні, випереджальної освіти тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання:  Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Visio, Microsoft Office Picture Manager, Microsoft Access, Система корпоративної комунікації Microsoft Office 365.  Ноутбук Windows 8.1 + Microsoft Office for home and education</p>

	<p>Мережеве обладнання: Міжмережвий екран Cisco SB RV130W Multifunction Wireless-N VPN Router  Екран Samsung LH65EDDPLGC/CI 65” з інтерактивною накладкою – 1 шт. (р.в.е.: 2015),  Система відео конференцій Cisco TelePresence SX20 Quick Set – 1 шт. (р.в.е.: 2015),  Система аудіо конференції (16+1) – 1 шт. (р.в.е.: 2015)</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021р., Додаток 18)</p> <p>Освітня діяльність із підготовки здобувачів ОНП забезпечується фінансовими, матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням, що сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Фінансування НТУ «ХП» формується за рахунок коштів державного бюджету, що складається з коштів загального та спеціального фондів. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті ЗВО (<a href="http://kpi.kharkov.ua">http://kpi.kharkov.ua</a>). Здобувачі вищої освіти мають доступ до таких матеріально-технічних та навчально-методичних ресурсів НТУ «ХП»: приміщення для занять здобувачів освіти (лекційні аудиторії, кабінети, лабораторії, тощо) – 78994 кв. м;</p> <p>Науково-технічна бібліотека НТУ «ХП» (загальна площа 7 018,9 м<sup>2</sup>) має 9 читальних залів, кількість посадкових місць – 194, з них 50 – робочі місця при абонентах; у бібліотеці фондів навчальної літератури за обсягом 800 904 примірників, наукової літератури – 493 736 примірників. У освітньому процесі одночасно задіяні 211 аудиторій (лабораторій). Кількість мультимедійних проекторів складає – 93 шт. ОНП в достатній кількості примірників репрезентовано навчально-методичну і наукову літературу, у тому числі в електронному форматі, передплачуються періодичні видання, забезпечується безоплатний доступ до електронних журналів за спеціальністю. Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечують наявність соціальної інфраструктури: гуртожитки, медпункт, Палац студентів НТУ «ХП», спортивний комплекс «Політехнік», буфети, їдальня тощо.</p> <p><a href="http://library.kpi.kharkov.ua/">http://library.kpi.kharkov.ua/</a>  <a href="http://library.kpi.kharkov.ua/uk/resursu">http://library.kpi.kharkov.ua/uk/resursu</a>  <a href="https://repository.kpi.kharkov.ua/home">https://repository.kpi.kharkov.ua/home</a>  <a href="http://tipus.khpi.edu.ua/">http://tipus.khpi.edu.ua/</a>  <a href="https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/vikladats-kij-sklad/">https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/vikladats-kij-sklad/</a></p>
<b>9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ</b>	
<p>Національна Кредитна Мобільність</p>	<p>Внутрішня академічна мобільність (ступенева або кредитна), що реалізується здобувачами вищої освіти за освітньою</p>

	програмою у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах в межах України
Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та Вищою школою менеджменту інформаційних систем (Латвійська республіка), Університетом Петрошани (Румунія), Поморською академією (Польща), також на основі меморандуму про взаєморозуміння між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та: Університетом Оксфорд Брукс (Великобританія) і Тулейнським університетом (США). <a href="https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/mizhnarodni-zv-yazki/">https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/mizhnarodni-zv-yazki/</a>
Навчання іноземних здобувачів освіти	Не передбачено



## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1 Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА</b>			
<b>1. Обов'язкові компоненти ОНП (здобувачі вищої освіти – громадяни України)</b>			
<i>1.1 Загальна підготовка</i>			
ЗП 1	Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності	4,0	Екзамен
ЗП 2	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	8,0	Екзамен
ЗП 3	Представлення наукових результатів	3,0	Диф.залік
ЗП 4	Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання	3,0	Диф.залік
<i>1.2. Спеціальна (фахова)</i>			
СП 1	Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності	3,0	Екзамен
СП 2	Методи та методологія педагогічного дослідження	3,0	Екзамен
СП 3	Лідерство в освіті	3,0	Екзамен
СП 4	Дидактика та педагогічні інновації	3,0	Екзамен
СП 5	Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців	3,0	Екзамен
<i>1.3. Практична підготовка</i>			
ПП	Педагогічна практика	3,0	Диф.залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>36</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ОНП</b>			
ВП 2.1	Дисципліни	4,0	Екзамен
ВП 2.2	Дисципліни	8,0	Диф.залік
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент</b>		<b>12</b>	
<b>II. НАУКОВА СКЛАДОВА</b>			
	Наукові публікації		Статті, поточна атестація
	Кваліфікаційна наукова праця		Рукопис дисертації

<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>48</b>	
---	-----------	--

**2.2 Розподіл змісту освітньо-наукової програми за групами компонентів та циклами підготовки**

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів ECTS / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми	Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми	Всього за весь термін навчання
1	Загальна підготовка	<b>18 / 38</b>	-	<b>18 / 38</b>
2	Спеціальна (фахова) підготовка	<b>15 / 31</b>	<b>4/8</b>	<b>19/ 39</b>
3	Дисципліни вільного вибору	-	<b>8 /17</b>	<b>8 / 17</b>
4	Практична підготовка/ Педагогічна практика	<b>3/6</b>	--	<b>3/6</b>
<b>Всього за весь термін навчання</b>		<b>36 / 75</b>	<b>12 / 25</b>	<b>48 / 100</b>

### 3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Поточна атестація	За весь термін навчання аспірант два рази на рік звітує про виконання індивідуального плану (сторінки <b>Е</b> та <b>Ф</b> ) на засіданні випускової кафедри, вченій раді інституту і щорічно атестується науковим керівником відповідно до графіку освітнього процесу.
Вимоги до дисертаційної роботи	<p>Здобувач повинен набути теоретичні знання, уміння, навички та компетентності, визначені стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за відповідною спеціальністю, провести власне наукове дослідження, оформлене у вигляді дисертації, та опублікувати основні його наукові результати.</p> <p>Дисертація повинна містити нові науково обґрунтовані результати проведених здобувачем досліджень, які виконують конкретне наукове завдання, що має істотне значення для певної галузі знань.</p> <p>Вимоги щодо оформлення дисертації встановлюються МОН.</p> <p>Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації встановлюється освітньо-науковою програмою закладу відповідно до специфіки відповідної галузі знань та/або спеціальності:</p> <p>Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації становить 6,5-9 авторських аркушів.</p>
Підсумкова атестація	<p>Науково-дослідна робота аспіранта, яка виконується в рамках теми дисертаційної роботи, є головним елементом у підготовці за освітньо-науковою програмою. За цей час аспірант навчається самостійно виконувати науковий пошук, обрати й обґрунтувати методи дослідження та аналізувати результати своєї роботи. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який несе повну відповідальність за підготовку аспіранта та своєчасно виконання, подачу дисертаційної роботи.</p> <p>Підготовка дисертаційної роботи та її захист є завершенням навчання на третьому освітньо-науковому рівні. Атестація випускників освітньо-наукової програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти Доктор філософії з присвоєнням кваліфікації: доктор філософії з освітніх, педагогічних наук_</p>

### 4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти;</li> <li>– автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;</li> <li>– системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу;</li> <li>– здійснення моніторингу якості освіти;</li> </ul>
--	--

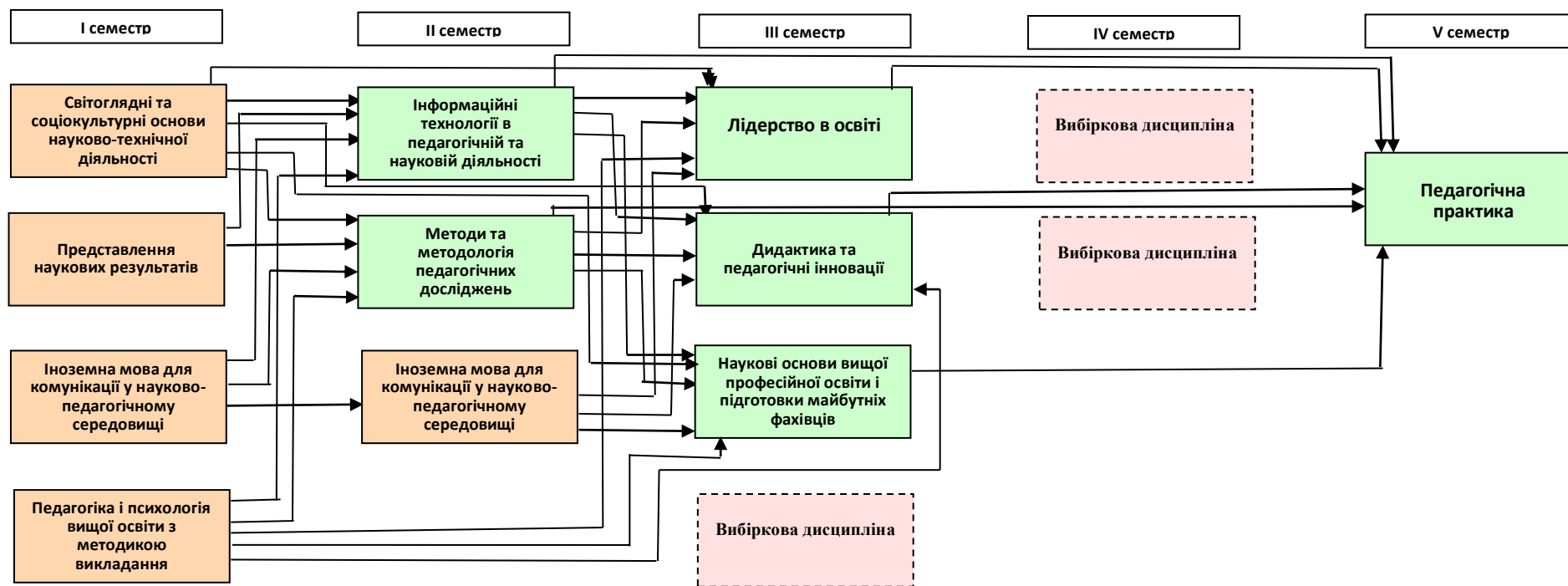
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– залучення аспірантів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості;</li> <li>– відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.</li> </ul> <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удосконалення планування освітньо-наукової діяльності;</li> <li>– затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-наукових програм;</li> <li>– підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти;</li> <li>– посилення кадрового потенціалу Університету;</li> <li>– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;</li> <li>– розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;</li> <li>– забезпечення публічності інформації про діяльність Університету;</li> <li>– створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.</li> </ul>
Моніторинг та періодичний перегляд програм	<p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-наукових програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-наукової програми; ефективності процедур оцінювання аспірантів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.</p>
Оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання результатів навчання аспірантів здійснюється під час проведення контрольних та моніторингових заходів. Заходи передбачають поточний і семестровий контроль, звітування та атестація.</p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію</p>



	<p>аспіранта.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення моніторингових контрольних робіт, терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу.</p> <p>Оцінювання результатів навчання аспірантів Університету проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Моніторинг успішності аспіранту здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в Університеті створена інформаційна система АСУ НП.</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та</p>	<p>Інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена у відкритому доступі на сайті НТУ «ХП».</p>

кваліфікації	
Дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти	В університеті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється дотримання академічної доброчесності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Здійснюється перевірка на плагіат згідно з вимогами нормативних документів Університету.

## 5. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



### Науково-дослідна робота за темою дисертації:

Затвердження теми та плану роботи над дисертацією.

Літературний пошук та його критичне оцінювання.

Формулювання задач дослідження та вибір експериментальних методів.

Перший етап експерименту, обговорення одержаних первинних результатів.

Підготовки (чернетки) рукопису матеріалів до публікації.

Напрацювання експериментального матеріалу, його обробка. Підтвердження або перегляд наукової гіпотези. Підготовка наукових публікацій та апробації результатів. Виступ на конференціях.

Напрацювання експериментального матеріалу, його обробка, обговорення. Підготовка наукових публікацій. Виступ на конференціях. Формування новизни та за наявності практичного значення результатів дисертаційної роботи.

Підготовка та представлення рукопису.

Подання дисертації до захисту. Захист дисертації.





**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ  
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	СП 1	СП 2	СП 3	СП 4	СП 5	ПП
ЗК1	+				+				+	
ЗК2				+		+	+			+
ЗК3				+		+				+
ЗК4	+								+	
ЗК5		+								
ЗК6			+		+					
ЗК7				+				+		
СК1						+				+
СК2					+	+				
СК3								+		+
СК4					+			+		+
СК5								+		+
СК6									+	+
СК7									+	+
СК8					+	+	+		+	+
СК9							+			+
СК10							+			+

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ВІДПОВІДНИМИ  
КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	СП 1	СП 2	СП 3	СП 4	СП 5	ПП
РН-1	+				+				+	
РН-2				+		+	+			+
РН-3				+		+				+
РН-4	+								+	
РН-5		+								
РН-6			+		+					
РН-7				+				+		
РН-8					+	+				
РН-9						+				+
РН-10							+			+
РН-11							+			+
РН-12								+		+
РН-13								+	+	+
РН-14					+			+		+
РН-15									+	+
РН-16									+	+
РН-17					+	+	+		+	+

## 7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Результати навчання	Компетентності																
	Загальні							Інтегральна									
	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10
PH-1	ЗП1 СП1 СП5																
PH-2		ЗП4 СП2 СП3 ПП1															
PH-3			ЗП4 СП2 ПП1														
PH-4				ЗП1 СП5													
PH-5					ЗП2												
PH-6						ЗП3 СП1											
PH-7							ЗП4 СП4										
PH-8								СП2	СП1 СП2								
PH-9								СП2 ПП1	СП2								
PH-10																СП3 ПП1	
PH-11																	СП3 ПП1
PH-12										СП4 ПП1		СП4					
PH-13											СП4 ПП1		СП5				
PH-14										СП4 ПП1	СП1 СП4 ПП1	СП4 ПП1					
PH-15													СП5 ПП1				
PH-16														СП5 ПП1			
PH-17																СП1 СП2 СП3 СП5 ПП1	

### Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання <b>Зн1</b> Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння/Навички		Комунікація		Автономія та відповідальність	
		<b>Ум1</b> Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики <b>Ум2</b> Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності <b>Ум3</b> Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей		<b>К1</b> Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому <b>К2</b> Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях		<b>АВ1</b> Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності <b>АВ2</b> Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	
<b>Загальні компетентності</b>							
ЗК1			Ум3				АВ1
ЗК2	ЗН1		Ум1		К2		АВ2
ЗК3	Зн1		Ум1, Ум3		К2		АВ1
ЗК4	Зн1		Ум1, Ум2		К2		АВ1
ЗК5			Ум1		К1, К2		АВ1
ЗК6	ЗН1		Ум1, Ум2, Ум3		К1, К2		АВ1
ЗК7	ЗН1		Ум1		К1, К2		АВ1
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>							
СК1	Зн1		Ум1, Ум2, Ум3		К1, К2		АВ1
СК2	Зн1		Ум1, Ум2, Ум3		К1, К2		АВ1
СК3	Зн1		Ум1, Ум3		К1, К2		АВ1, АВ2
СК4	Зн1		Ум1, Ум3		К1, К2		АВ1
СК5	Зн1		Ум1		К1		АВ1, АВ2
СК6	Зн1		Ум1, Ум3		К1, К2		АВ1
СК7	Зн1		Ум1, Ум3		К2		АВ1
СК8	Зн1		Ум1, Ум3		К1, К2		АВ1
СК9	Зн1		Ум1, Ум3		К1, К2		АВ1
СК10	Зн1		Ум1, Ум3		К1, К2		АВ1, АВ2

## РЕЗУЛЬТАТИ ОБГОВОРЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Стейкхолдери (вказати ПІБ та посаду, місце роботи)	Рекомендація	враховано / частково враховано / не враховано	Примітка
Зав. аспірантурою НТУ «ХПІ» к.пед.н., доц. О.М. Лапузіна, проректор з наукової роботи НТУ «ХПІ» проф. А.П. Марченко (на підставі рекомендацій експертної комісії після проведення акредитації ОНП PhD у 2024 році та листа Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за № 672 від 03.09.2021 р. «Про забезпечення володіння випускниками ОНП доктора філософії методологією педагогічної діяльності»)	До обов'язкових компонент додати нову дисципліну загальної підготовки «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання» (3 кредити) Змінити кількість кредитів ОК «Представлення наукових результатів» та «Педагогічна практика» з 2 на 3 кредити Вилучити проходження аспірантами докторського іспиту	враховано	Через систему внутрішнього контролю якості пропозиції змін у письмовому виді доведено до гаранта ОНП. Обговорено викладачами та затверджено на зас. каф. 10.04.2024, протокол № 3
Гарант ОНП, д.пед.н., проф. О.А. Ігнатюк, доц. каф., к.пед.н. С.М. Резнік, проф. каф., д.держ.управ. Грень Л.М., доц. каф., к.пед. н. Солодовник Т.О. та інші викладачі-група забезпечення ОНП	Зміни у компетентностях ЗК-3, ЗК-7, та у результатах навчання РН-3, РН-7.	враховано	Обговорено викладачами та затверджено на зас. каф. 10.04.2024, протокол № 3
Аспіранти кафедри під час спільної зустрічі та обговорення проекту ОНП	Зміни у компетентностях СК-4, СК-8 та у результатах навчання РН-9, РН-13	враховано	04.04.24 аспіранти кафедри обговорили проєкт ОНП під час спільної зустрічі в соц. мережі Телеграм.



			<p>Пропозиції обговорено за участю аспірантів та затверджено на зас. каф. 10.04.2024, протокол № 3</p> <p>Пропозицію аспірантами оголошено та затверджено на засіданні Правління Ради молодих вчених 18 квітня 2024 р., протокол № 4</p>
<p>Зав.каф. ППУСС, д.психол.н., проф. Н.В. Підбуцька, гарант ОНП, д.пед.н., проф. О.А. Ігнатюк, доц. каф., к.пед.н. С.М. Резнік, та інші викладачі-група забезпечення ОНП</p>	<p>У зв'язку з розробкою кафедрою низки вибіркового дисциплін психологічної спрямованості для третього освітньо-наукового рівня підготовки вилучити з переліку вибіркового дисц. ОК «Педагогічна та професійна психологія»;</p> <p>Удосконалити ОК вибіркової частини 4 семестру навчання аспірантів на 2024/2025 н.р.</p>	враховано	<p>Внесено пропозицію 04.01.24 на засідання методичної комісії кафедри з підготовки докторів філософії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» при розгляді питання обговорення проекту ОНП.</p> <p>Затверджено на зас. каф. 10.04.2024, протокол № 3</p>
<p>Аспіранти кафедри під час спільної зустрічі та обговорення проекту ОНП</p>	<p>Запропоновано внести доповнення до мети освітньо-наукової програми, а саме: додати до фрази «проведення власних наукових досліджень» таке словосполучення «з дотриманням академічної доброчесності»</p>	враховано	<p>07.03.23 аспіранти кафедри обговорили проект ОНП під час спільної зустрічі в соц. мережі Телеграм.</p> <p>Пропозицію аспірантами оголошено та затверджено на засіданні Правління Ради молодих вчених 20 квітня 2023 р., протокол № 4</p> <p>Пропозицію від імені аспірантів було оголошено аспіранткою А.А. Кузнецовою на зас. каф. та затверджено на зас. каф. 15.03.23 та остаточно під час затвердження ОНП на зас. каф. 10.05.23 (протокол № 7)</p>

<p>Завідувач науково-дослідної частини НТУ «ХП», к.т.н., доц. Р.В. Кривобок, вчений секретар НТУ «ХП», к.т.н., проф. Ю.І. Зайцев, Директор науково-технічної бібліотеки НТУ «ХП», доктор філософії за спеціальністю комп'ютерні науки Ю.М. Главчева – викладачі ОК «Представлення наукових результатів»</p>	<p>Запропоновано змінити компетентність та РН (К5 та ПР05), формування яких забезпечується викладанням ОК «Представлення наукових результатів», додавши слова: «набуття цифрових компетентностей в академічній сфері»</p>	<p>враховано</p>	<p>Пропозицію в усній формі доведено до відома гаранту ОНП проф. О.А. Ігнатюк Пропозицію затверджено на зас. каф. 10.05.23 (протокол №7)</p>
<p>Директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України Л.Б. Лук'янова</p>	<p>Запропоновано включити до переліку програмних результатів навчання за спеціальністю такий ПР: використовувати науковий стиль при написанні академічних текстів та науково-професійному усному спілкуванні українською мовою</p>	<p>враховано</p>	<p>Пропозицію надано через рецензію на ОНП у червні 2021 р., враховано групою забезпечення в формулюванні ПР017 та затверджено на засіданні кафедри 24 червня 2021 р.</p>
<p>Ректор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук, доцент, заслужений працівник освіти України, Л.Д. Покроєва</p>	<p>Запропоновано включити до переліку програмних результатів навчання за спеціальністю такий ПР: доступно пояснювати педагогічні та наукові ідеї здобувачам освіти, науковій спільноті, громадськості</p>	<p>враховано</p>	<p>Пропозицію надано через рецензію на ОНП у червні 2021 р., враховано групою забезпечення в формулюванні ПР017 та затверджено на засіданні кафедри 24 червня 2021 р.</p>
<p>Ректор Класичного приватного університету В.М. Огаренко та завідувач кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету, доктор педагогічних</p>	<p>додати до ОНП матрицю відповідності визначених результатів навчання та компетентностей</p>	<p>враховано</p>	<p>Пропозицію надано через рецензію на ОНП у червні 2021 р. та затверджено на засіданні кафедри 24 червня 2021 р.</p>

наук, професор А.В. Сущенко			
Аспіранти кафедри	Запропонували корективи до формулювання мети ОНП Запропонували змінити назву вибіркової дисципліни «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі» на нову «Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти», що має покращити зміст підготовки та буде сприяти удосконаленню навчання здобувачів освіти за ОНП	враховано	Аспіранти кафедри обговорили проєкт ОНП під час спільної зустрічі у червні 2021 року. Пропозицію аспірантами оголошено та було затверджено на засіданні Правління Ради молодих вчених НТУ «ХП» 25 червня 2021 р. протокол № 4. На зас. кафедри від імені аспірантів пропозицію оголосив аспірант І.О. Горбач. Пропозицію було затверджено на засіданні кафедри 24 червня 2021 р.
Викладачі кафедри – група забезпечення ОНП	Запропонували зміни до компетентностей: К5, К9, додати К17. Зміни до результатів навчання: до ПР05 та додати ПР017	враховано	На основі обговорення результатів акредитації, пропозицій стейкхолдерів та висловлювання власних пропозицій запропонували зміни до компетентностей та РН, які були затверджені на засіданні кафедри 24 червня 2021 р.