

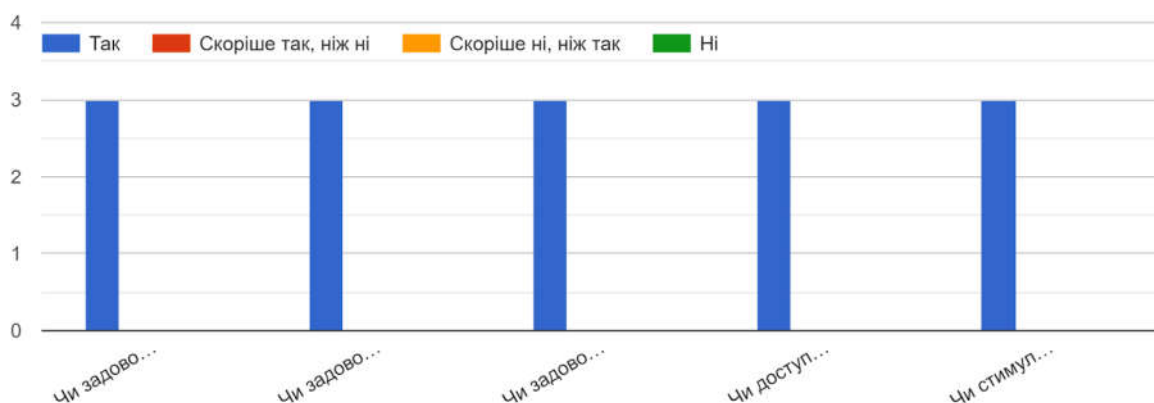
ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН II-ГО РОКУ НАВЧАННЯ В АСПІРАНТУРІ

Анкета «Оцінювання якості викладання дисципліни» включала питання стосовно дисциплін, які аспіранти вивчали протягом 2023/2024 навч. року. У опитуванні взяли участь 3-є аспірантів (всі аспіранти 2-го року навчання). Аспіранти оцінювали якість викладання обов'язкових дисциплін 3-го семестру: «Дидактика та педагогічні інновації», «Лідерство в освіті» та «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» (n=3), вибіркової дисципліни 3-го семестру: «Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» (n=2), вибіркової дисципліни 3-го семестру: «Педагогічні технології в освіті» (n=1), вибіркової дисципліни 4-го семестру: «Педагогічна риторика» (n=3), «Професійна культура викладача» (n=2), «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=1). Анкетування було анонімне.

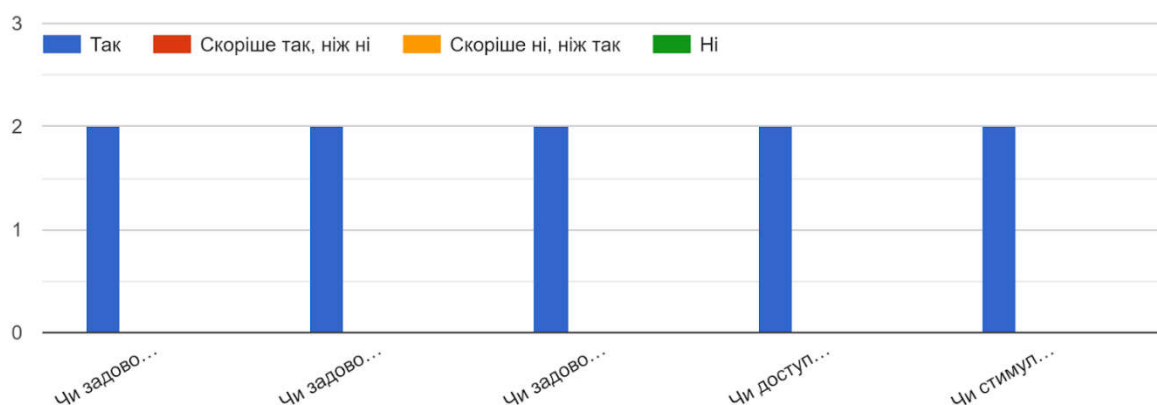
Результати анкетування по всім дисциплінам представлені нижче.

1. Відповіді аспірантів на перше питання стосовно якості викладання по всім дисциплінам було однаковим. Відповіді показані на діаграмах.

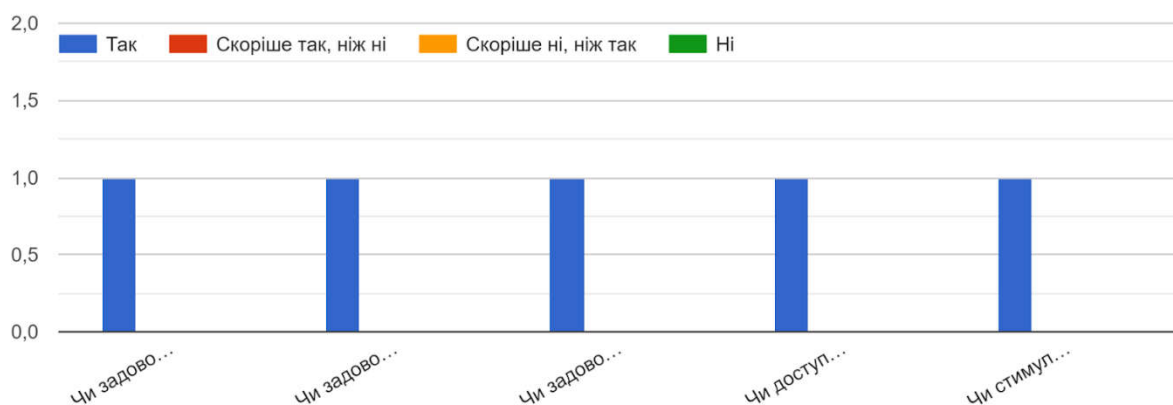
«Дидактика та педагогічні інновації» (n=3), «Лідерство в освіті» (n=3), «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» (n=3), «Педагогічна риторика» (n=3)



«Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» (n=2), «Професійна культура викладача» (n=2)



«Педагогічні технології в освіті» (n=1), «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=1)



У першому питанні потрібно було оцінити за 4-ри бальною шкалою такі питання:

I - Чи задоволені Ви якістю викладання за цією дисципліною?

II - Чи задоволені Ви змістом дисципліни?

III - Чи задоволені Ви методами та формами навчання, що використовувались під час викладання дисципліни?

IV - Чи доступно та зрозуміло викладався навчальний матеріал для Вас?

V - Чи стимулював викладач активну роботу аудиторії?

2. На друге питання анкети всі аспіранти також дали однакові відповіді.

Результати представлені на діаграмах:

«Дидактика та педагогічні інновації» (n=3), «Лідерство в освіті» (n=3), «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» (n=3), «Педагогічна риторика» (n=3)

Оцініть свій рівень поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні

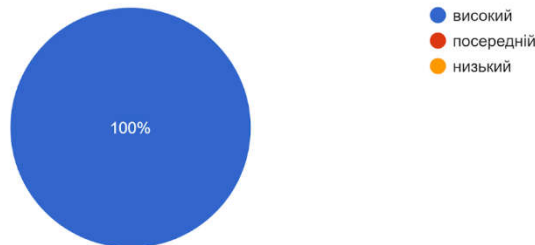
3 відповіді



«Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» (n=2), «Професійна культура викладача» (n=2)

Оцініть свій рівень поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні

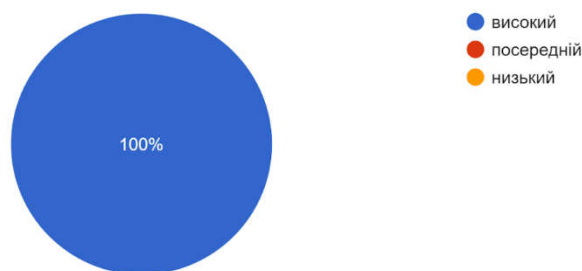
2 відповіді



«Педагогічні технології в освіті» (n=1), «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=1)

Оцініть свій рівень поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні

1 відповідь

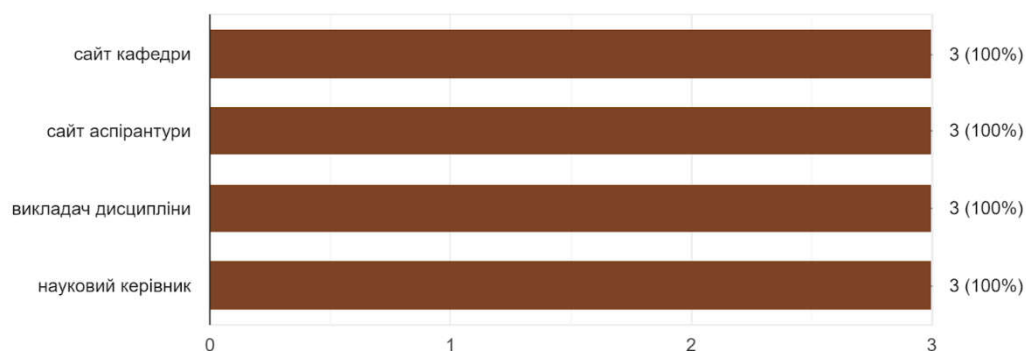


3. Відповіді аспірантів стосовно третього питання по дисциплінам:

«Дидактика та педагогічні інновації» (n=3)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)

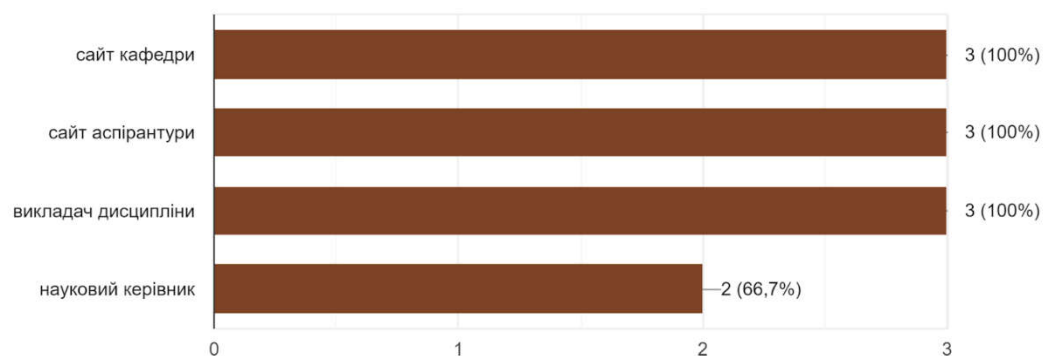
3 відповіді



«Лідерство в освіті» (n=3)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)

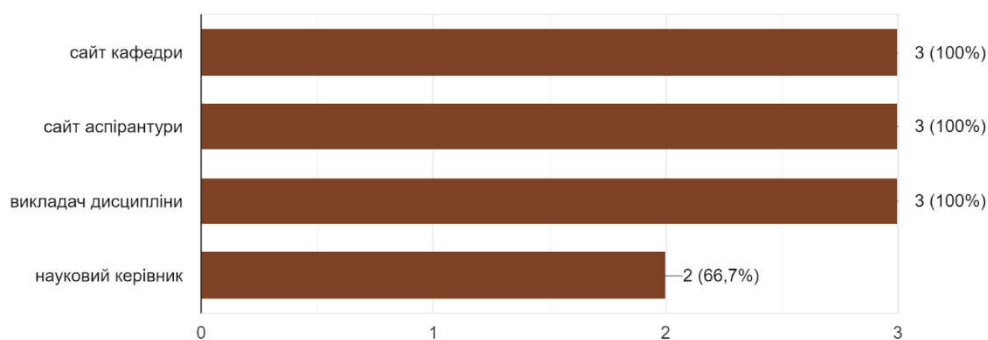
3 відповіді



«Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» (n=3)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)

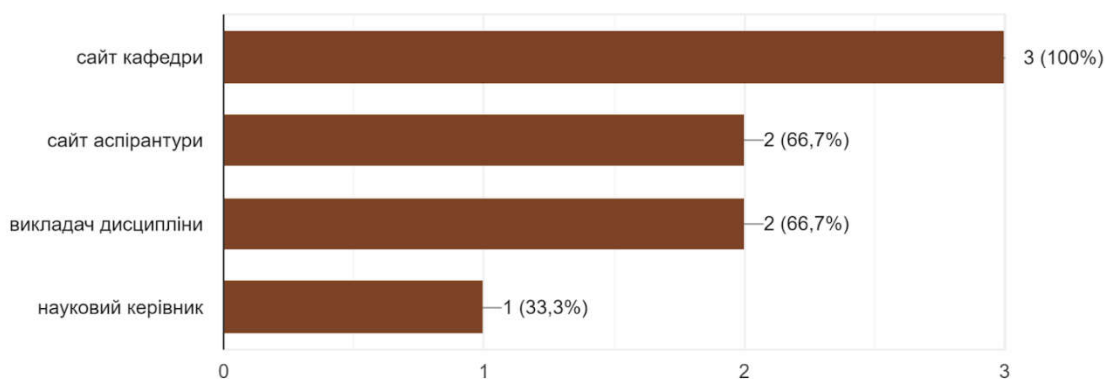
3 відповіді



«Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» (n=2)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)

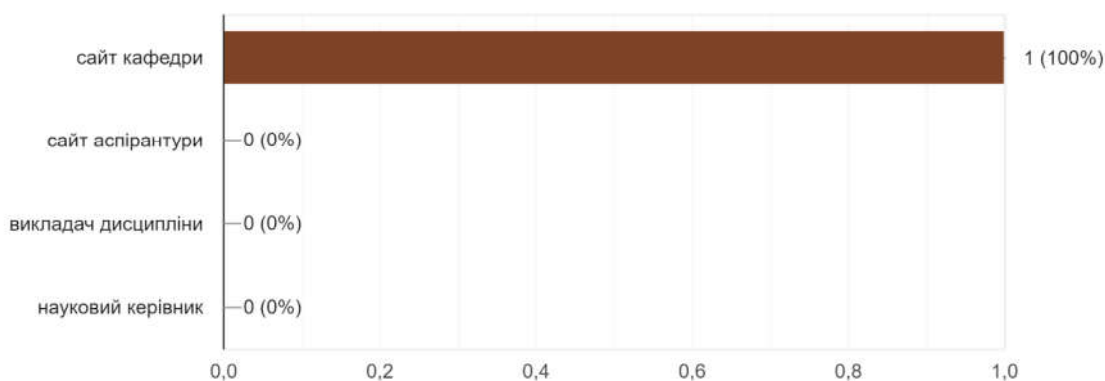
3 відповіді



«Педагогічні технології в освіті» (n=1)

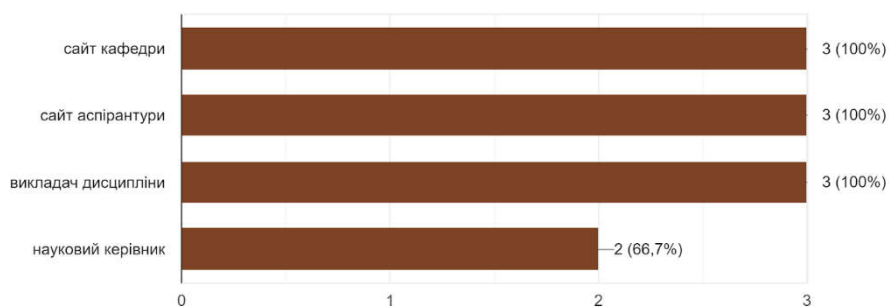
Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)

1 відповідь



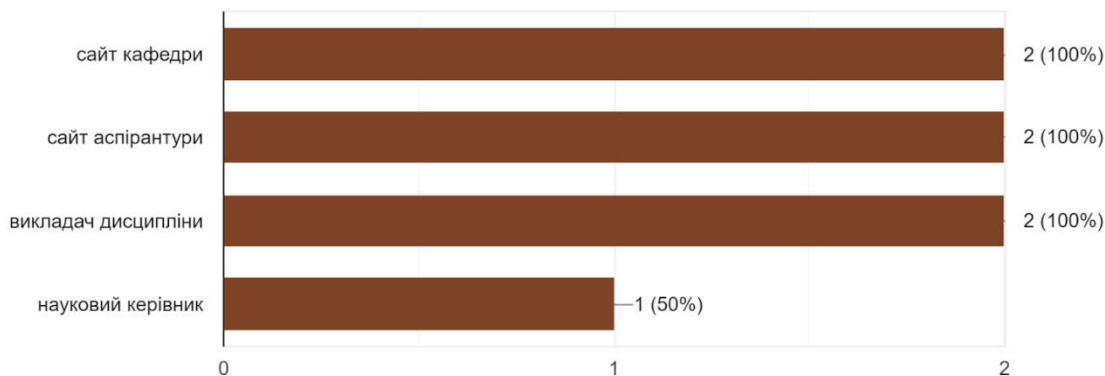
«Педагогічна риторика» (n=3)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)
3 відповіді



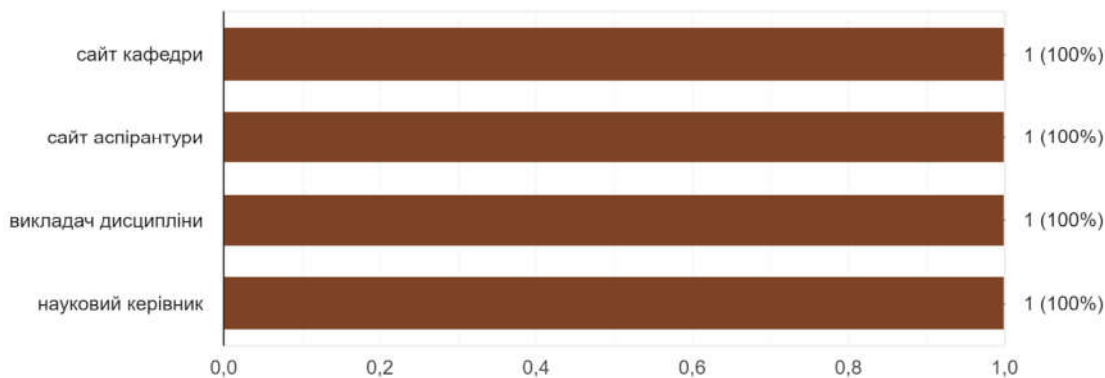
«Професійна культура викладача» (n=2)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)
2 відповіді



«Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=1)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)
1 відповідь



4. На 4-те питання анкети всі аспіранти також дали однакові відповіді.
Результати представлені на діаграмах:

«Дидактика та педагогічні інновації» (n=3), «Лідерство в освіті» (n=3),
«Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців»
(n=3), «Педагогічна риторика» (n=3)

Оцініть, наскільки зміст дисципліни відповідає Вашим науковим інтересам?
3 відповіді



«Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у
закладах освіти» (n=2), «Професійна культура викладача» (n=2)

Оцініть, наскільки зміст дисципліни відповідає Вашим науковим інтересам?
2 відповіді



«Педагогічні технології в освіті» (n=1), «Методологія і логіка науково-
педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=1)

Оцініть, наскільки зміст дисципліни відповідає Вашим науковим інтересам?

1 відповідь



5. На 5-те питання анкети всі аспіранти також дали однакові відповіді. Результати представлені на діаграмах:

«Дидактика та педагогічні інновації» (n=3), «Лідерство в освіті» (n=3), «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» (n=3), «Педагогічна риторика» (n=3)

Оцініть чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень по дисципліні

3 відповіді



«Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» (n=2), «Професійна культура викладача» (n=2)

Оцініть чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень по дисципліні
2 відповіді



«Педагогічні технології в освіті» (n=1), «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=1)

Оцініть чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень по дисципліні
1 відповідь

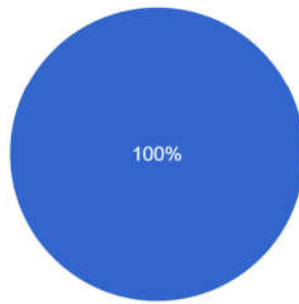


6. На 6-те питання анкети всі аспіранти також дали однакові відповіді. Результати представлені на діаграмах:

«Дидактика та педагогічні інновації» (n=3), «Лідерство в освіті» (n=3), «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» (n=3), «Педагогічна риторика» (n=3)

Оцініть строки Вашої поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання по дисципліні

3 відповіді

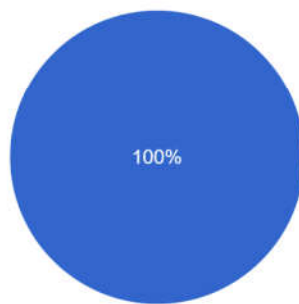


- до початку вивчення дисципліни
- на початку вивчення дисципліни
- у процесі вивченні дисципліни

«Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» (n=2), «Професійна культура викладача» (n=2)

Оцініть строки Вашої поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання по дисципліні

2 відповіді

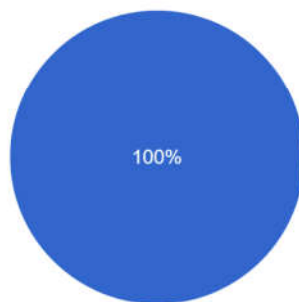


- до початку вивчення дисципліни
- на початку вивчення дисципліни
- у процесі вивченні дисципліни

«Педагогічні технології в освіті» (n=1), «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=1)

Оцініть строки Вашої поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання по дисципліні

1 відповідь



- до початку вивчення дисципліни
- на початку вивчення дисципліни
- у процесі вивченні дисципліни

На *відкрите* питання: «Охарактеризуйте сильні та/або слабкі

сторони викладання дисципліни з Вашої точки зору (за бажанням)» відповіді аспірантів були такими:

«Дидактика та педагогічні інновації» (n=3)

Особистісноорієнтований підхід, використання активних методів навчання, доступ до навчальних матеріалів, використання активних методів навчання, мотивація і підтримка; гнучкість освітнього процесу. щирість, конкретизації та відповідність сучасним освітнім трендам і просто за ЛЮДЯНІСТЬ, ЗА ГЕРОЇЗМ працювати у таких надзвичайних умовах, за відданість своїй справі.

«Лідерство в освіті» (n=3)

Щиро дякую за повагу та розуміння здобувачів освіти; за професіоналізм і креативність; за активну взаємодію і гнучкість, за індивідуальний підхід, за підтримку і допомогу, за ГЕРОЇЗМ і ВІДДАНІСТЬ своїй справі, за практичні поради, за відповідність програми сучасним освітнім трендам, за актуальність).

«Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» (n=3)

Щиро дякую за заохочення і мотивацію, за підтримку і допомогу, за гостьові інтерактивні лекції, за об'єктивність і неупередженість, за професіоналізм і креативність, гнучкість і вимогливість, за використання активних методів навчання, і просто за ЛЮДЯНІСТЬ, ГЕРОЇЗМ та працю у надважких умовах, за актуальність і відповідність силабусів сучасним освітнім вимогам сьогодення.

«Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» (n=2)

Щиро дякую за заохочення і мотивацію, за підтримку і допомогу, за об'єктивність і неупередженість, за професіоналізм і креативність, гнучкість і вимогливість, за використання активних методів навчання, і просто за ЛЮДЯНІСТЬ, ГЕРОЇЗМ та працю у надважких умовах, за актуальність і відповідність сучасним освітнім вимогам сьогодення.

«Педагогічні технології в освіті» (n=1)

-

«Педагогічна риторика» (n=3)

Щиро дякую за заохочення і мотивацію, за підтримку і допомогу, за інтерактивні лекції, за об'єктивність і неупередженість, за професіоналізм і креативність, гнучкість і вимогливість, за використання активних методів навчання, і просто за ЛЮДЯНІСТЬ, ГЕРОЇЗМ та працю у

надважких умовах, за актуальність і відповідність силабусів сучасним освітнім вимогам сьогодення, за можливість інтеграції))))

«Професійна культура викладача» (n=2)

-

«Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=1)

Щиро дякую за заохочення і мотивацію, за підтримку і допомогу, за інтерактивні лекції, за об'єктивність і неупередженість, за професіоналізм і креативність, гнучкість і вимогливість, за використання активних методів навчання, і просто за ЛЮДЯНІСТЬ, ГЕРОЇЗМ та працю у надважких умовах, за актуальність і відповідність силабусів сучасним освітнім трендам, за постійний зворотній зв'язок)))