



Силабус освітнього компонента Програма навчальної дисципліни



НАУКОВІ ОСНОВИ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Шифр та назва спеціальності
011 – Освітні, педагогічні науки

Інститут
ННІ Соціально-гуманітарних технологій

Освітньо-наукова програма (ОНП)
Освітні, педагогічні науки

Кафедра
Педагогіки та психології управління
соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна
(301)

Рівень освіти
Доктор філософії

Тип дисципліни
Фахова, обов'язкова

Семестр
3

Мова викладання
Українська

Викладачі, розробники



Ігнатюк Ольга Анатоліївна

Olha.Ihnatiuk@kphi.edu.ua

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХП».

Досвід роботи – 28 років. Автор понад 250 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Моніторинг якості освіти у вищій школі», «Основи управління особистісним розвитком», «Основи педагогіки вищої школи», «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі», «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців», «Моніторинг та педагогічний контроль в системі вищої освіти».

Детальніше про викладача на сайті кафедри

<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-ignatyuk-olgi-anatoliyvni/>

Загальна інформація

Анотація

Дисципліна «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки фахівців» допомагає засвоїти знання щодо теоретичних засад вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців у вищій школі, опанувати сутність методологічних підходів підготовки конкурентоспроможних фахівців, особливості регулювання професійної та освітньої діяльності, набути практичні навички організації освітнього процесу в умовах освітніх трансформацій на засадах загальноєвропейської системи гарантій якості освіти, моделювання та застосування в освітньому процесі сучасних

методик та інноваційних педагогічних технологій, знаходження рішень у професії, використовуючи науковий підхід.

Мета та цілі дисципліни

Метою дисципліни є надання аспірантам систематизованих знань із теоретичних засад вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців у вищій школі та формуванні практичних вмінь організації освітнього процесу в умовах освітніх трансформацій на засадах загальноєвропейської системи гарантій якості освіти, вдосконалювати освітній процес підготовки сучасних фахівців у ЗВО з урахуванням аналізу потреби стейкхолдерів, сучасних викликів інтеграції в освітній європейський простір, інтерпретації і апробації отриманих результатів на засадах академічної доброчесності.

Формат занять

Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Підсумковий контроль – екзамен.

Компетентності

ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

ЗК4 Здатність формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору;

СК6 Здатність до розуміння основ професійної діяльності, виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики і практики підготовки високо кваліфікаційних фахівців сучасною системою вищої освіти;

СК7. Здатність визначати алгоритм застосування теоретичних та технологічних основ підготовки кадрів в системі вищої професійної освіти;

СК8. Здатність до ефективної професійної комунікації, надання консультативної допомоги особам, підприємствам, установам, організаціям по проблемам науково-педагогічної інноваційної діяльності.

Результати навчання

РН-1. Застосовувати абстрактне мислення, аналіз та синтез для генерації ідей, уявлень, теорій в напрямку наукових досліджень та педагогіки;

РН-4 Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір;

РН-13. Аналізувати структуру ОП/ОНП, силабусу ОК (програми навчальної дисципліни), розуміти сутність, зміст, особливості їх підготовки та демонструвати вміння проектування навчальних матеріалів;

РН_15. Демонструвати обізнаність у сутності основ професійної діяльності, вимог державних нормативних документів України щодо підготовки високо кваліфікаційних фахівців сучасною системою вищої освіти, складових системи підготовки, визначення проблем вищої професійної освіти та підходів до їх розв'язання;

РН-16. Демонструвати знання обізнаності теоретичних основ підготовки кадрів в системі вищої професійної освіти, уміння розробляти та застосовувати технологічні основи підготовки в системі вищої професійної освіти, аналізувати стандарти вищої освіти, потреби стейкхолдерів та відповідно до цього розробляти програмні результати навчання;

РН-17. Використовувати науковий стиль при написанні академічних текстів та науково-професійному усному спілкуванні українською мовою; доступно пояснювати педагогічні та наукові ідеї здобувачам освіти, науковій спільноті, громадськості; консультувати особи, підприємства, установи, організації по проблемам науково-педагогічної інноваційної діяльності.

Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 90 год. (3 кредити ECTS): лекції – 16 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 60 год.

Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Для успішного проходження курсу необхідно мати знання та практичні навички з наступних дисциплін: «Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності», «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі», «Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності», «Методи та методологія педагогічних досліджень», «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання»

Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Лекції проводяться інтерактивно з використанням мультимедійних технологій. На лекційних заняттях використовуються: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусія.

На практичних заняттях аспіранти виконують групові та індивідуальні завдання.

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою; наочні – ілюстрація практичними прикладами, презентація; ігрові – брейн-рінг; документальні – робота з документами, аналіз, складання документів; інтерактивні – виступи-презентації; самостійні – опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури; дослідницькі – теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Навчальні матеріали доступні аспірантам в хмарному середовищі Google Disk та One Drive.

Програма навчальної дисципліни

Теми лекційних занять

Тема 1. Вступ до дисципліни.

Предмет, мета й завдання, результати навчання освітнього компоненту. Базові поняття дисципліни. Освітня євроінтеграція України як чинник соціально-економічного розвитку держави.

Тема 2. Парадигмальні основи сучасної освіти.

Європейська кредитно-трансфертна система (ECTS), її принципи, шляхи і засоби адаптації у вищу освіту України. Теоретичні основи студентоцентрованого навчання (СЦН). Проект ТЮНІНГ.

Тема 3. Методологічні підходи у підготовки сучасного конкурентоспроможного фахівця.

Компетентісний, системний, контекстний підходи у формуванні особистості сучасного фахівця.

Тема 4. Євроінтеграційний аспект у системі підготовки сучасного конкурентоспроможного фахівця.

Система вищої освіти в Україні. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років. Та перспективі. Цілі, принципи, етапи, концепції розвитку системи вищої освіти в Україні.

Розвиток освіти і науки України – у фокусі плану пріоритетних дій Уряду на 2021-2030 рр. Сайт МОН України.

Тема 5. Державне регулювання професійної діяльності.

Професійна діяльність. Сутність, зміст, характеристика. Вимоги по професії, до працівника.

Професійний стандарт. Функції діяльності. Готовність до діяльності.

Тема 6. Державне регулювання освітньої діяльності.

Освітня діяльність, базові дефініції. Цілі і завдання учасників освітнього процесу. Стандарти вищої освіти. Освітні програми. Зміст, характеристика, призначення.

Відповідальність в системі «викладач-здобувач-ЗВО». Суб'єктність педагогічного процесу у вищій школі. Ознаки прояву суб'єктності: активність, мотивація, ініціативність, включення у задачу, можливості самостійного аналізу своєї діяльності.

Тема 7. Основні завдання ЗВО та напрями модернізації підготовки майбутніх фахівців.

Основні завдання ЗВО. Наукові школи у підготовці сучасних фахівців: змістовний, організаційно-процесуальний та особистісний компоненти. Зміст освіти як засіб розвитку здобувача та формування його культури. Сутність змісту освіти. Теорії і підходи формування змісту освіти. Принципи і критерії відбору змісту освіти. Відповідальність викладача у відборі змісту освіти і підготовці сучасних конкурентоспроможних фахівців. Права здобувачів у визначенні індивідуальної траєкторії підготовки, вибіркова частина ОП/ОНП.

Тема 8. Гуманістично орієнтована модель підготовки фахівців у вищій школі як база для розвитку особистісного, інтелектуального й професійного потенціалу майбутніх конкурентоспроможних фахівців (Лекція-конференція)

Теми практичних занять

Тема 1. Підготовка нової генерації педагогічних кадрів як стратегічний напрям.

Формула успіху сучасного спеціаліста на ринку праці.

Тема 2. Мегатенденції у вищій освіті.

Зміст, характеристика, приклади реалізації вітчизняний та закордонний досвід.

Тема 3. Методологічні підходи у підготовці сучасного конкурентоспроможного фахівця.

Формування конкурентоспроможного фахівця на основі компетентісного, системного, діяльнісного підходів. Цілі, результати.

Тема 4. Формальний, неформальний та інформальний контексти формування готовності майбутнього здобувача у вищій школі до професійної діяльності.

Сутність, зміст, характеристика, приклади.

Тема 5. Функції професійної діяльності педагога та формування готовності майбутнього викладача до викладацької діяльності у вищій школі.

Функції професійної діяльності педагога у ВШ. Базові поняття: Педагогічна майстерність, педагогічна техніка, структура потенціалу особистості викладача-лідера. Сутність та шляхи формування. Визначені базові поняття у вимірах науковців та аспірантів як майбутніх викладачів.

Тема 6. Суб'єктність педагогічного процесу у вищій школі.

Ознаки прояву суб'єктності: активність, мотивація, ініціативність, включення у задачу, можливості самостійного аналізу своєї діяльності.

Тема 7. Відповідальність в системі «викладач-здобувач-ЗВО».

Відповідальність викладача у відборі змісту освіти і підготовці сучасних конкурентоспроможних фахівців. Наукові школи у підготовці сучасних фахівців: змістовний, організаційно-процесуальний та особистісний компоненти.

Тема 8. Підготовка фахівців у вищій школі як база для розвитку особистісного, інтелектуального й професійного потенціалу майбутніх конкурентоспроможних фахівців: стратегії, напрями, завдання.

Самостійна робота

Самостійна робота здобувача включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, виконання індивідуальних завдань з використанням методичних рекомендацій.

Здобувачам також рекомендуються додаткові матеріали (презентації, статті, підручники) для самостійного вивчення та аналізу, підготовки до лекційних та практичних занять.

Тема 1. Процесуальна компетентність аспіранта: Завдання державної кадрової політики в освітній сфері. Конкурентоспроможний фахівець, вимоги до нього. Визначення skills та потенціалу особистості фахівця-лідера (можна на прикладі певної спеціальності аспіранта)

Тема 2. Підготовка Есе – розкрити які мегатенденції мають місце у процесі підготовки сучасних фахівців (на прикладі спеціальності аспіранта)

Тема 3. Процесуальна компетентність аспіранта: опрацювати джерела інформації щодо питання Методологічні підходи у підготовці сучасних здобувачів вищої освіти та проаналізувати практику їх застосування в процесі підготовки сучасних здобувачів (на прикладі спеціальності аспіранта)

Тема 4. Процесуальна компетентність аспіранта: 1) Розкрийте питання: Формальна, неформальна та інформальна освіта у формування готовності майбутнього здобувача у вищій школі до професійної діяльності 2) розкрийте які місця посідають означені компоненти (Формальна, неформальна та інформальна освіта) у вашому особистісно-професійному розвитку, наведіть приклади.

Тема 5. Процесуальна компетентність аспіранта: роль і місце викладача в підготовці сучасного фахівця (на прикладі спеціальності). Погляди майбутнього викладача на стан особистісного розвитку компонентів готовності до викладацької діяльності та шляхи розвитку.

Тема 6. Процесуальна компетентність аспіранта: Есе - суб'єкт і об'єкт освітнього процесу: розкрити цілі і завдання, вимоги до учасників освітнього процесу (на прикладі спеціальності аспіранта)

Тема 7. Процесуальна компетентність аспіранта: роль і місце викладача в підготовці сучасного фахівця (на прикладі спеціальності). Погляди майбутнього викладача на стан особистісного розвитку компонентів готовності до викладацької діяльності та шляхи розвитку.

Тема 8. Підготовка ІДЗ (виступ із презентацією) Участь в обговоренні підходів до їх розв'язання проблем вищої професійної освіти

Оберіть одну із запропонованих тем:

1. Вища освіта на порозі глобальних змін
2. Освітні потреби або чого хочуть студенти
3. Конкурентоздатний заклад вищої освіти – це ... та інші за тематикою дисципліни

Відповідно до обраної теми підготуйте виступ. Обґрунтуйте, як ви використали знання при підготовці виступу, у тому числі охарактеризувати формування Європейської системи вищої освіти в Україні.

Здійснення апробації результатів дослідження підготовка виступу із презентацією (виконання ІЗ, див. табл. оцінювання)

Література та навчальні матеріали

Основна література

Базова література

1. Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» / уклад. **О. А. Ігнатюк**. Х. : НТУ «ХПІ», 2024. 48 с.

<https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78246>

2. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія/ за заг.ред. В.В.Іванішин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига:Латвія:Baltija Publishing, 2024. (Розділ 4. Психолого-педагогічні аспекти викладання: досвід та здобутки. Ольга ІГНАТЮК Особливості викладання професійно орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. С.275-285.)

<https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZHZJ2Lm1zL2IvYy8wNDhhMDY5YjgyNWVkNjk4L0VUbl1GbDEyWDJWRnFXMVFQRHdCMDNvQjU4U0VaeExqR01Xek9obXpPVEMzN3c&cid=048A069B825ED698&id=48A069B825ED698%21s5d16183a5f764565a96d503c3c01d37a&parId=48A069B825ED698%21137&o=OneUp>

3. Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: монографія /Грень Л.М., Вавренюк С.А., Алієва П.І.. Харків: ФОП Іванченко І.С.,2021. 292 с.

4. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної ради України. 2019. №2657-VIII. 2661 – VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

5. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), № 37-38, ст.2014). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

6. Проект «Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років». На сайті: Освітня політика: портал громадських експертів. URL :<http://education-ua.org/ua/draft-regulations/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>

7. «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки. <https://oblrada-kharkiv.gov.ua/program/oblasna-programa-rozvytku-osvityosvita-nezlamnoyi-harkivshhynyna-2024-2028-roky/>.

8. Стратегія розвитку Харківської області на період до 2027 р. (<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>)

9. Постанова Кабінету Міністрів України "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій" від 23.11.2011, №1341, дод. заг. част. п.3 (із змінами 2021)

10. Професійний

стандарт

https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20pro%20fesiiv%20vykladachi%20zakladiv%20vyshchovi%20osvity_25.03.pdf

11. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. (2022) Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки». Теорія і практика управління соціальними системами. №1. С.3-11 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2020.1.01

12. Ігнатюк О.А., Романовський О.Г., Резнік С.М., Серета Н.В., Костирич І.В. Галузевий та регіональний контекст підготовки здобувачів вищої освіти другого та третього рівнів спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки». Матеріали XIV МНПК «International scientific innovations in human life», 04-06.08.2022, Манчестер, Великобританія, <http://sci-conf.com.ua>

13. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Х.: «Стильна типографія», 2019. – 267 с.

https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4841/1/19_Pedahohyka%20vyshchovi%20shkoly_NP.pdf

14. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 174 с.

<http://eprints.zu.edu.ua/36984/1/%d0%9f%d0%be%d1%81%d1%96%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba%2023%20-%20%d0%a5%d0%86%d0%9c%d0%86%d0%af%202023.pdf>

15. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.

https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731992/1/%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%92%D0%A8_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf

16. Шевчук С.С. Вектори підвищення якості професійної підготовки фахівців у сучасних умовах / Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журнал. №3 (192). 2020. С.5-9.

17. Енциклопедія освіти/ Акад.пед.наук України; головний ред.В.Г.Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1040 с.

18. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с.

<https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/11/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9F%D0%B5%D0%B4-%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>

19. Aliexsieienko, T.F. (orcid.org/0000-0002-2060-2354), Pivnenko, Yuliia (orcid.org/0000-0001-5374-4925), Apalat, Hanna (orcid.org/0000-0003-1464-7174), Vysochan, Lesia (orcid.org/0000-0002-8978-5005) and Mohilevska, Viktoriia (orcid.org/0000-0003-2623-6313) (2020) *Evaluation of application of the method of teaching students of research activities in higher education institutions* Journal of critical reviews (JCR), 7 (14). pp. 532-534. ISSN 2394

20. Balyk, Nadiia (orcid.org/0000-0002-3121-7005), Oleksiuk, Vasyl (orcid.org/0000-0003-2206-8447), Shmyger, Galina (orcid.org/0000-0003-1578-0700) and Vasylenko, Yaroslav (orcid.org/0000-0002-2520-4515) (2024) *Study of the usage of STEM technologies in the context of training Ukrainian teachers of computer science in accordance with the social needs and challenges of today* Journal of Physics: Conference Series. XVI International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2024) 15/05/2024 - 17/05/2024 Kryvyi Rih, Ukraine (2871). ISSN 1742-6596

21. Kravchenko, Olena (orcid.org/0000-0002-7955-3542), Tymchuk, Dmytro (orcid.org/0000-0002-4198-8372), Pavlysh, T.H. (orcid.org/0000-0002-5288-5301), Kyslenko, Dmytro (orcid.org/0000-0001-6929-4236) and Lutsenko, Olena (orcid.org/0000-0002-6864-908X) (2020) *Educational Management of Innovative Pedagogical Process in Higher Education Institutions (HEIs)* International Journal of Higher Education, 7 (9). pp. 1-11. ISSN 1927-6044

22. Bykov, V. (orcid.org/0000-0002-5890-6783), Gurzhi, Andrii N. (orcid.org/0000-0001-6729-6254), Ovcharuk, Oksana (orcid.org/0000-0001-7634-7922) and Ivaniuk, Iryna (orcid.org/0000-0003-2381-785X) (2022) *Professional Readiness of Teachers for Distance Learning in Quarantine in Ukraine* Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, 1 (35). pp. 71-81. ISSN 0867-2040

Додаткова література

1. Дубініна О.М., Ігнатюк О.А. (2020) Методика діагностики професійно значущих якостей педагога-лідера. Теорія і практика управління соціальними системами. №1. С.68-79 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2020.1.08
2. Dubinina, O. N., Ihnatiuk, O. A. & Sereda, N. V. (2020), "The Phenomenon of Responsibility for the Preparation of Professional Leaders of Digital Generation", Information Technologies and Learning Tools, no. 79(5), pp. 325-340, available at: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3931>, DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3931> (Accessed 21 October 2020).
3. Оксана Дубініна, Ольга Ігнатюк, Наталія Серета (2020) Теоретико-емпіричні аспекти визначення змісту поняття "професійна відповідальність педагога-лідера". Теорія і практика управління соціальними системами. №3. С. 83 – 92 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2020.3.09
4. Ігнатюк О.А. Формування «якісного майбутнього педагога-лідера» через призму відповідальності «викладача-здобувач-заклад вищої освіти». Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. пр.: за матеріалами Міжнародної наук.-прак. конф. «Духовно-моральні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації» 11-12 листопада 2021/ ред.О.Г.Романовського. Харків: НТУ «ХПІ»,2022. Вип.52(56). С.51-59.
5. Ігнатюк О.А. Моделирование викладання педагогічних дисциплін у процесі підготовки майбутніх докторів філософії в умовах технічного університету. Адаптивне управління: серія Педагогіка №6(11),2019 [Електронний ресурс].Режим доступу: <https://adaptive.org.ua/> завантажити збірник Педагогіка №6(11),2019.
6. Ігнатюк О.А. Характеристика результатів навчання та викладання дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» майбутнім докторам філософії в умовах технічного університету. Інноваційні програми, проекти в психології, педагогіці і освіті: Міжнарод.наук.-прак.конф.:м.Одеса, 15-16 березня 2019 / ГО «Інститут інноваційної освіти»;Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України:збірник наук.праць.- Одеса:ГО «Інститут інноваційної освіти»,2019. – С.49-50
7. Ігнатюк О.А. Модель оцінки реалізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти рівнів «магістр» та «доктор філософії» спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Модифікація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: III Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Київ, 24-25 січня 2020/ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України: збірник наук.праць. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. С.12-16.
8. Ігнатюк О.А., Дубініна О.М. Особливості розробки та запровадження методики з визначення коефіцієнту сформованості лідера. Modern science: Problems and Innovations: Abstracts of The 3rd International Scientific and practical conference, June 1-3,2020.SSPG Publish. Stockholm, Sweden.2020. Pp.332-339. URL: <http://sci-conf.com.ua>
9. Dubinina, O. N., Ihnatiuk, O. A. & Sereda, N. V. (2020), Pedagogical Acme-Technology Of Formation Of Responsibility Among Leader-Professionals During The Process Of Professional Education . Теорія і практика управління соціальними системами. № 4. (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/>
10. Ольга Ігнатюк Готовність до інноваційної педагогічної діяльності майбутніх докторів філософії як стратегія і результат якості підготовки в технічному університеті. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: I Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю: м.Запоріжжя,10 квітня 2020. – Запоріжжя: ЗНУ,2020. – С.12-14.
11. Ігнатюк О.А. Важливість академічної культури в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету (на прикладі програм підготовки магістра та доктора філософії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»). Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХПІ». С.752
12. Ігнатюк О.А. Аналіз зарубіжного досвіду Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів в умовах вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. Харків: НТУ «ХПІ»,2022. №3. С.84-95. (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.3.09

Система оцінювання

Шкала оцінювання

Критерії оцінювання успішності аспіранта та розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота								ІЗ	КР	екзамен	Сума
Змістовий модуль 1								20	12	20	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8				
6	6	6	6	6	6	6	6				

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90-100	Відмінно	A
82-89	Добре	B
75-81	Добре	C
64-74	Задовільно	D
60-63	Задовільно	E
35-59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1-34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.
 Розподіл балів за теми змістових модулів:
 Відвідування лекційних занять та робота аспіранта на лекції – 2 бали,
 Робота на практичних заняттях – 2 бали,
 Виконання завдань для самостійної роботи – 2 бали.
 Усього – 6 балів за кожною темою.

Оцінювання індивідуального завдання (складання завдання та виступ)* входить до ЗМ1

Зміст роботи за темою	технологічна частина	Захист роботи (виступ)	Сума
До 5 балів	До 5 балів	До 10 балів	20

Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів
<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty-ntu-hpi-2/>

Таблиця 1 НАРАХУВАННЯ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПО ДИСЦИПЛІНІ

Форми поточного контролю	Оцінювання
Активна робота на занятті (лекційному, практичному)	1 бал на одному занятті (загалом 20 балів за семестр)
Експрес-опитування (усне, письмове, тести)	2 бали на одному занятті (загалом 20 балів за семестр)
Виконання завдань самостійної роботи (письмове завдання, есе)	2 бали за кожною темою (загалом 20 балів за семестр)
Комплексно-орієнтоване ІДЗ та підготовка презентації із доповіддю	20 балів* (оцінювання індивідуального завдання наведено нижче(див.табл.2)
Підсумкова письмова контрольна робота	12 балів
Підсумковий контроль	Оцінюється сумою набраних балів Max – 100 балів; Min – 60 балів, яка дозволяє здобувачу ступеня PhD отримати допуск до екзамену

100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді заліку та підсумкової контрольної роботи (20%) та поточного оцінювання (80%).

Екзамен: див. табл. 2. оцінювання.

Поточне оцінювання: тести, виконання завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи (80%).

Таблиця 2 Критерії оцінювання екзамену

Критерії оцінювання	Бали
Глибоке знання навчального матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Можуть бути незначні неточності	20-18
Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Відповіді можуть містити певні неточності	17-15
Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування. Відповіді можуть бути не повними, з незначними помилками	14-12
Знання основних фундаментальних положень. Відповіді містять деякі помилки.	9-11
Знання основних фундаментальних положень матеріалу. Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу дисципліни	6-8
Знання та вміння фрагментарні, слабкі	3-5
Відсутність знань значної частини матеріалу	0-2

Таблиця 3 Критерії оцінювання експрес-опитування, письмових завдань, есе, підсумкової контрольної роботи

Критерії оцінювання		Бали оцінювання експрес-опитування /письмових завдань, есе	Бали оцінювання підсумкової контрольної роботи
позитивні	негативні		
<ul style="list-style-type: none"> - Глибоке знання навчального матеріалу модуля, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах; - вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; - вміння проводити глибокий, критичний теоретичний аналіз; - відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні; - вміння вирішувати практичні завдання повно, безпомилково, з глибоким обґрунтуванням. 	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності	1,9-2	11-12
<ul style="list-style-type: none"> - Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, що передбачений модулем; - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичний аналіз; - вміння вирішувати практичні завдання повно, безпомилково, з глибоким обґрунтуванням. 	Відповіді на запитання містять певні неточності ;	1,6-1,8	9-10
<ul style="list-style-type: none"> - Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування; - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичний аналіз; - вміння вирішувати практичні завдання. 	Невміння використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань достатньо повно, в обґрунтуванні можуть бути незначні помилки	1,3-1,5	7-8
- Знання основних фундаментальних положень	Невміння давати аргументовані відповіді на запитання;	0,8-1,2	5-6

матеріалу, що вивчається, та їх практичного застосування ; - вирішення практичних завдань частково правильне	- невміння аналізувати викладений матеріал і виконувати глибокий аналіз ; - виконання практичних завдань не повне, обґрунтування – поверхове, містять деякі помилки		
- Знання основних фундаментальних положень матеріалу модуля, - дають найпростіші відповіді при вирішенні практичних завдань .	Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу модуля; - невміння послідовно і аргументовано висловлювати думку; - невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	0,4-0,6	3-4
Додаткове вивчення матеріалу модуля може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом .	Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; - невміння вирішувати практичні завдання .	0,2 -0,3	1,5-2
Додаткове вивчення	- Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; - незнання основних фундаментальних положень; - невміння вирішувати практичні завдання	0-0,1	0-1

Таблиця 4

Критерії оцінювання комплексно-орієнтованого індивідуального завдання

Критерії оцінювання		Підсумковий Бал
позитивні	негативні	
1.1. Зміст тексту(6-7 балів):: Глибоке знання матеріалу теми КО ІДЗ, глибоке опрацювання матеріалу щодо теми основних і додаткових літературних джерел та достатньо повно представлений текст ІДЗ за обраною темою;	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності	16-20
1.2. Технологічна частина (6-7 балів):: вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; - вміння проводити глибокий, критичний теоретичний аналіз ;		

<p>- вміння застосувати цифрові технології для виступу;</p>		
<p>1.3. Захист роботи –(9- 10 балів) - Доповідь лаконічна, логічна та змістовна; відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні; - вміння представити завдання повно, безпомилково , з глибоким обґрунтуванням.</p>		
<p>2.1. Зміст тексту (4 -5 балів):Грунтовна структура, логічна побудова змісту матеріалу, глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, що передбачений модулем та його представлення у підготовленому тексті виступу за обраною темою;</p>	<p>Відповіді на запитання містять певні неточності;</p>	<p>10-15</p>
<p>2.2. Технологічна частина (4-5 балів): вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; - вміння проводити глибокий, критичний теоретичний аналіз; - вміння застосувати цифрові технології для виступу;</p>		
<p>2.3. Захист роботи –(6-8 балів): Доповідь лаконічна, логічна та змістовна; Вміння надавати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичний аналіз; - вміння представляти виступ із презентацією добре структуровано, може містити певні неточності, достатній рівень обґрунтування.</p>		
<p>3.1. Зміст тексту (2-3 бали):: Добра обізнаність, міцні знання матеріалу, що вивчається у дисципліни та представляється у підготовленому тексті виступу за обраною темою;</p>	<p>Невміння використовувати теоретичні знання для визначення і вирішення практичних завдань достатньо повно, в обґрунтуванні можуть бути незначні помилки</p>	<p>5-9</p>
<p>3.2. Технологічна частина (2-3 бали): - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичний аналіз; - вміння визначати напрями і вирішувати практичні завдання.</p>		
<p>3.3. Захист роботи –(3-5 балів): - вміння представляти виступ із презентацією не достатньо добре структуровано, з незначними помилками, з недостатньо глибоким обґрунтуванням.</p>		
<p>4.1. Зміст тексту (0-1 бали) Обізнаність змісту матеріалу, знання основних фундаментальних положень матеріалу, що вивчається, та представляються з метою практичного застосування;</p>	<p>Невміння давати аргументовані відповіді на запитання; - невміння аналізувати викладений матеріал і виконувати глибокий аналіз; - виконання практичних завдань не повне, обґрунтування – поверхове, містять деякі помилки</p>	<p>1-4</p>
<p>4.2. Технологічна частина (0-1 бали): вміння давати найпростіші відповіді при вирішенні практичних завдань обраної теми.</p>		
<p>4.3. Захист роботи –(1-2 бали): - Доповідь не достатньо логічна та змістовна; Вміння поверхово представляти підготовлений матеріал та висловлювати свою думку; - вміння представляти виступ із презентацією не достатньо структурованою, може містити певні неточності, істотні помилки у відповідях на питання.</p>		

Норми академічної етики і політика курсу

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

Погодження

Силабус погоджено

Дата погодження, підпис

Завідувачка кафедри

Ніна ПІДБУЦЬКА

12.06.2024



Дата погодження, підпис

Гарант ОНП

Ольга ІГНАТЮК

12.06.2024

