



Силабус освітнього компонента
Програма навчальної дисципліни



ДИДАКТИКА ТА ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ

Шифр та назва спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки

Інститут
ННІ Соціально-гуманітарних технологій

Освітньо-наукова програма
Освітні, педагогічні науки

Кафедра
Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна

Рівень освіти
Доктор філософії

Тип дисципліни
Спеціальна (фахова), Обов'язкова

Семестр
3

Мова викладання
Українська

Викладачі, розробники



Ігнатюк Ольга Анатоліївна

Olha.Ihnatiuk@khp.edu.ua

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ».

Досвід роботи – 28 років. Автор понад 250 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Моніторинг якості освіти у вищій школі», «Основи управління особистісним розвитком», «Основи педагогіки вищої школи», «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі», «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців», «Моніторинг та педагогічний контроль в системі вищої освіти».

Детальніше про викладача на сайті кафедри

<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-ignatyuk-olgi-anatoliyivni/>

Загальна інформація

Анотація

Дисципліна спрямована на оволодіння теоретичними основами дидактики, дидактичних систем, педагогічних інновацій у вищій школі

Мета та цілі дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Дидактика та педагогічні інновації» наданні аспірантам систематизованих знань дидактики, ознайомити зі змістом дидактичних систем, структурою різних видів навчальних планів, програм, сформувати практичні уміння щодо реалізації у вищій школі різних видів форм і методів проведення навчальних занять.

Формат занять

Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – іспит

Компетентності

ЗК7. Здатність опанування методикою викладання освітніх компонентів з урахуванням основ педагогіки та психології вищої освіти, набуття навичок міжособистісного спілкування та взаємодії.

СК3. Здатність до розуміння базових та методологічних основ дидактики, організації процесу навчання у вищій школі, спрямованої на різносторонній розвиток особистості здобувача освіти та розкриття його потенціалу.

СК4. Здатність до викладання, оцінювання результатів навчання й надання зворотнього зв'язку здобувачам освіти, розробки навчальних матеріалів.

СК5. Здатність до розуміння суті інновацій в педагогіці, розробки та поширення нововведень у освітній процес.

Результати навчання

РН-7. Демонструвати навички застосування сучасних педагогічних технологій, методів викладання освітніх компонентів з урахуванням основ педагогіки та психології вищої освіти, використовувати здатність до міжособистісного спілкування та взаємодії в академічному середовищі.

РН-12. Розуміти сутність дидактичних концепцій, систем та інновацій в освіті; визначати переваги та недоліки видів й стилів навчання відповідно до освітніх цілей; проектувати проведення навчальних занять із застосуванням педагогічних інновацій.

РН-13. Аналізувати структуру ОП/ОНП, силабусу ОК (програми навчальної дисципліни), розуміти сутність, зміст, особливості їх підготовки та демонструвати вміння проектування навчальних матеріалів.

РН-14. Сприяти розвитку особистості здобувача освіти через вибір педагогічно доцільних принципів та підходів, проектування змісту навчання, застосування доцільних форм, методів, засобів навчання, оцінювання результатів навчання.

Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 90 год.: лекції – 16 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 60 год.

Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Для успішного проходження курсу необхідно мати знання та практичні навички з наступних дисциплін: «Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності», «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі», «Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності», «Методи та методологія педагогічного дослідження», «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання»

Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Особливості вивчення дисципліни передбачають виконання завдань по темам:

Теми	Перелік завдань:
Тема 1. Становлення та розвиток дидактики як науки	Сформулюйте визначення дидактики, назвіть основні її функції. Охарактеризуйте основні категорії дидактики. Назвіть структуру дидактичної системи, її основні елементи та надайте їх характеристику.
Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики	Проаналізуйте поняття «інновація», «інноваційний процес». Проаналізуйте поняття «інноваційна діяльність», «педагогічна інноватика». Охарактеризуйте феноменологічні ознаки інноваційної педагогічної системи. Назвіть та обґрунтуйте фактори створення інноваційної педагогічної системи
Тема 3. Педагогічне проектування освітнього середовища як інноваційна діяльність	Розкрийте принципи проектування інноваційних педагогічних систем в закладах освіти. розробіть та обґрунтуйте технологію проектування інноваційного освітнього середовища Запропонуйте шляхи та засоби операціоналізації процесу створення інноваційних педагогічних систем в умовах закладів вищої освіти.
Тема 4. Проектування змісту навчання із застосуванням педагогічних інновацій	Надайте Концептуальне обґрунтування діяльності закладу освіти із застосуванням педагогічних інновацій. Запропонуйте модель проектування змісту навчання із застосуванням педагогічних інновацій Доведіть ефективність реалізації проекту інноваційної педагогічної системи.
Тема 5. Структура програми навчальної дисципліни та особливості розробки навчально-методичних матеріалів із застосуванням педагогічних інновацій	Дайте характеристику силабусу дисципліни як основного орієнтиру викладання навчальної дисципліни. Обґрунтуйте структуру робочої програми дисципліни. Поясніть необхідність застосування педагогічних інновацій у розробці навчально-методичних матеріалів. Розкрийте поняття зміст освіти, обґрунтуйте структурування змісту освіти у програмі навчальної дисципліни.

Лекції проводяться інтерактивно з використанням мультимедійних технологій. На лекційних заняттях використовуються: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусія.

На практичних заняттях студенти виконують групові та індивідуальні завдання.

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою; наочні – ілюстрація практичними прикладами, презентація; ігрові – брейн-рінг; документальні – робота з документами, аналіз, складання документів; інтерактивні – виступи-презентації; самостійні – опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури; дослідницькі – теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Програма навчальної дисципліни

Теми лекційних занять

Тема 1..Вступ до ОК «Дидактика та педагогічні інновації». Становлення та розвиток дидактики як науки.

Основні категорії дидактики. Сутність дидактичних концепцій та систем. Структура дидактичної системи, її основні елементи та їх характеристика. Класифікація цілей. Вплив внутрішніх і зовнішніх чинників на досягнення результатів діяльності по досягненню цілей.

Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики.

Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Умови запровадження інноваційного навчання. Інноваційність у сучасному освітньому просторі. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Історія виникнення інноваційного навчання.

Тема 3. Педагогічне проектування освітнього середовища як інноваційна діяльність

Інноваційні принципи і підходи в освітньому процесі. Компетентнісний підхід та компетенції як результат освіти. Проектування навчальних занять із застосуванням педагогічних інновацій. Застосування доцільних форм, методів, засобів навчання, із використанням педагогічних інновацій. Оцінювання результатів навчання.

Тема 4. Проектування змісту навчання із застосуванням педагогічних інновацій.

Цілепокладання, відбір і структурування змісту навчального матеріалу як найважливіші етапи проектування навчання із застосуванням педагогічних інновацій. Державні стандарти освіти.

Тема 5. Структура програми навчальної дисципліни та особливості розробки навчально-методичних матеріалів із застосуванням педагогічних інновацій

Поняття про програму навчальної дисципліни, її типи та способи побудови. Робоча програма дисципліни як основний орієнтир викладання навчальної дисципліни. Структура робочої програми дисципліни. Застосування педагогічних інновацій у розробці навчально-методичних матеріалів.

Теми практичних занять

Тема 1. Становлення та розвиток дидактики як науки.

Цілі навчання як системотвірний елемент дидактичної системи.

Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики.

Типи структур інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.

Тема 3. Педагогічне проектування освітнього середовища як інноваційна діяльність

Формування індивідуального стилю діяльності викладача закладу освіти з використанням педагогічних інновацій.

Тема 4. Проектування змісту навчання із застосуванням педагогічних інновацій.

Основні джерела змісту освіти.

Тема 5. Структура програми навчальної дисципліни та особливості розробки навчально-методичних матеріалів із застосуванням педагогічних інновацій

Аналіз програми навчальної дисципліни та особливості розробки навчальних матеріалів.

Теми лабораторних робіт

Лабораторні роботи в рамках дисципліни не передбачені.

Самостійна робота

Самостійна робота здобувача включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, виконання завдань з використанням методичних рекомендацій. Здобувачам також рекомендуються додаткові матеріали (презентації, статті, підручники) для самостійного вивчення та аналізу, підготовки до лекційних та практичних занять.

Тема 1. Становлення та розвиток дидактики як науки.

Процесуальна компетентність аспіранта: 1) схарактеризуйте концепції теорії навчання в історичному розвитку. 2) Проаналізуйте сучасні дидактичні системи.

Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики.

Підготовка Есе – розкрийте класифікацію педагогічних нововведень (на прикладі спеціальності аспіранта).

Тема 3. Педагогічне проектування освітнього середовища як інноваційна діяльність

Процесуальна компетентність аспіранта: 1) опрацювати джерела інформації щодо питання вибору інноваційних форм, методів, засобів навчання та проаналізуйте практику їх застосування в процесі підготовки сучасних здобувачів (на прикладі спеціальності аспіранта); 2) Підготовка Есе – розкрийте індивідуальний стиль діяльності викладача вищої школи.

Тема 4. Проектування змісту навчання із застосуванням педагогічних інновацій.

Процесуальна компетентність аспіранта: розкрийте питання: Освітня програма підготовки фахівця відповідно до сучасних вимог дидактики та педагогічних інновацій.

Тема 5. Структура програми навчальної дисципліни та особливості розробки навчально-методичних матеріалів із застосуванням педагогічних інновацій

Процесуальна компетентність аспіранта: 1) проаналізуйте особливості формування змісту освіти в підготовці сучасного фахівця, 2) схарактеризуйте структуру змісту освіти у програмі навчальної дисципліни.

Література та навчальні матеріали

Основна література

1. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.
https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731992/1/%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%92%D0%A8_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf
2. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання) / Уклад.: Є.А. Зеленов. Київ: вид-во СХУ ім. В. Даля, 2023. 107 с.
<https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/88b0089e-c0a0-438c-9858-51f20668d596/content>
3. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Електронні дані. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. – 150 с.
<https://eztuir.ztu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/8091/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
4. Шевчук С.С. Система педагогічного контролю та оцінювання як фактор забезпечення якості професійної освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2023. 85 с.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735389/1/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
5. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 319 с. аспірантам
https://jmm.sspu.edu.ua/images/2021/kursi_vse/CompHEd_course/Comparative_Higher_Education_Han_dbook_2021n_49126.pdf
6. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с.
<https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/11/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9F%D0%B5%D0%B4-%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>
7. Солодовник Т. О. Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі [Електронний ресурс] : навч.-метод. посібник / Т. О. Солодовник, Н. В. Серєда, О. В. Квасник ; заг. ред. О. Г. Романовський ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Електрон. текст. дані. – Харків, 2021. – 176 с. – URI: <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/53056>
8. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво «Людмила», 2024. 387 с. ISBN 978-617-555-191-2
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739695/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%202023%20%282024%29.pdf>
9. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія/ за заг.ред. В.В.Іванішин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний

університет». Рига:Латвія:Baltija Publishing, 2024. (Розділ 4. Психолого-педагогічні аспекти викладання: досвід та здобутки. Ольга ІГНАТЮК Особливості викладання професійно орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. С.275-285.) <https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZlJ2Lm1zL2lvYy8wNDhhMDY5YjgyNWVkJk4L0VUub1lGbDEyWDJWRnFXMVFQRHdCMDNvQjU4U0VaeExqR01Xek9obXpPVEMzN3c&cid=048A069B825ED698&id=48A069B825ED698%21s5d16183a5f764565a96d503c3c01d37a&parId=48A069B825ED698%21137&o=OneUp>

10. «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки. <https://oblrada-kharkiv.gov.ua/program/oblasna-programa-rozvytku-osvityosvita-nezlamnoyi-harkivshhynyna-2024-2028-roky/>.

11. Стратегія розвитку Харківської області на період до 2027 р. (<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>)

12. Ігнатюк О.А. Моделювання викладання педагогічних дисциплін у процесі підготовки майбутніх докторів філософії в умовах технічного університету. Адаптивне управління: серія Педагогіка №6(11),2019 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://adaptive.org.ua/> завантажити збірник Педагогіка №6(11),2019.

13. Романовський О., Ігнатюк О., Гура Т., Грень Л., Солодовник Т. Компетентісний підхід у процесі професійної та фундаментальної підготовки майбутніх інженерів-бакалаврів в умовах освітніх трансформацій. *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. 2023. № 4. С. 3-19. <http://tipus.khpi.edu.ua/>

14. Ігнатюк О.А. Аналіз зарубіжного досвіду країн Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів –лідерів в умовах вищої освіти. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2022. №3. С. 81-95. <http://tipus.khpi.edu.ua/>

15. Dubinina, O. N., Ihnatiuk, O. A., Sereda, N. V. Pedagogical Acme-Technology Of Formation Of Responsibility Among Leader-Professionals During The Process Of Professional Education. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2020. № 4. С. 83-92 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/>

16. Ігнатюк О.А., Комишан А.І., Бикова М.В. Особливості професійної підготовки здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей в умовах надзвичайного віддаленого навчання (на прикладі класичного та технічного університетів). *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2020. том 1 (№ 47). С.33-42. (фахове видання України)

17. Ігнатюк О.А. Дидактичні особливості та педагогічні інновації підготовки майбутніх докторів філософії у технічному університеті до науково-педагогічної діяльності. *Modern Trends in the Development of Scientific Space: X International scientific and practical conference (February 14-16, 2024) Dresden, Germany, International Scientific Unity*. 2024. P.205-211. <https://isu-conference.com/>

18. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. (2022) Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки». *Теорія і практика управління соціальними системами*. №1. С.3-11 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2020.1.01

19. Ігнатюк О.А., Романовський О.Г., Резнік С.М., Серeda Н.В., Костира І.В. Галузевий та регіональний контекст підготовки здобувачів вищої освіти другого та третього рівнів спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки». Матеріали XIV МНПК «International scientific innovations in human life», 04-06.08.2022, Манчестер, Великобританія, <http://sci-conf.com.ua>

20. Ігнатюк О.А. Організаційно-методичні особливості якісної професійної підготовки магістрів та докторів філософії педагогічних і технічних спеціальностей в умовах надзвичайно віддаленого та змішаного навчання. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика*: VII МНПК 16-18 березня 2023 р., ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. С. 212-216.

[VII Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» \(16 – 18 березня 2021 року\) – Google Диск](#)

21. Ольга Ігнатюк Готовність до інноваційної педагогічної діяльності майбутніх докторів філософії як стратегія і результат якості підготовки в технічному університеті. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: І Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю: м.Запоріжжя, 10 квітня 2020. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С.12-14.

Додаткова література

1. Balyk, Nadiia (orcid.org/0000-0002-3121-7005), Oleksiuk, Vasyl (orcid.org/0000-0003-2206-8447), Shmyger, Galina (orcid.org/0000-0003-1578-0700) and Vasylenko, Yaroslav (orcid.org/0000-0002-2520-4515) (2024) *Study of the usage of STEM technologies in the context of training Ukrainian teachers of computer science in accordance with the social needs and challenges of today* Journal of Physics: Conference Series. XVI International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICoN-MaSTEd 2024) 15/05/2024 - 17/05/2024 Kryvyi Rih, Ukraine (2871). ISSN 1742-6596
2. Bykov, V. (orcid.org/0000-0002-5890-6783), Gurzhii, Andrii N. (orcid.org/0000-0001-6729-6254), Ovcharuk, Oksana (orcid.org/0000-0001-7634-7922) and Ivaniuk, Iryna (orcid.org/0000-0003-2381-785X) (2022) *Professional Readiness of Teachers for Distance Learning in Quarantine in Ukraine* Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, 1 (35). pp. 71-81. ISSN 0867-2040
3. Kravchenko, Olena (orcid.org/0000-0002-7955-3542), Tymchuk, Dmytro (orcid.org/0000-0002-4198-8372), Pavlysh, T.H. (orcid.org/0000-0002-5288-5301), Kyslenko, Dmytro (orcid.org/0000-0001-6929-4236) and Lutsenko, Olena (orcid.org/0000-0002-6864-908X) (2020) *Educational Management of Innovative Pedagogical Process in Higher Education Institutions (HEIs)* International Journal of Higher Education, 7 (9). pp. 1-11. ISSN 1927-6044
4. Aliksieienko, T.F. (orcid.org/0000-0002-2060-2354), Pivnenko, Yuliia (orcid.org/0000-0001-5374-4925), Apalat, Hanna (orcid.org/0000-0003-1464-7174), Vysochan, Lesia (orcid.org/0000-0002-8978-5005) and Mohilevska, Viktoriia (orcid.org/0000-0003-2623-6313) (2020) *Evaluation of application of the method of teaching students of research activities in higher education institutions* Journal of critical reviews (JCR), 7 (14). pp. 532-534. ISSN 2394-5125
5. Harbar, Kateryna (orcid.org/0000-0001-8468-0151), Ivaniuk, Iryna (orcid.org/0000-0003-2381-785X) and Bohdanov, Serhii (orcid.org/0000-0001-8811-3453) (2021) *Knowledge translation approaches for teachers: foreign experience and Ukrainian perspectives* New pedagogical thought, 3 (107). pp. 3-9. ISSN 2520-6427
6. Doskach, Svetlana (orcid.org/0000-0001-6611-405X), Kostyk, Liubov (orcid.org/0000-0002-9699-8607), Batrynychuk, Zoriana (orcid.org/0000-0001-8822-8226), Honchar, Nataliia (orcid.org/0000-0003-1367-0022), Babiuk, Tetiana (orcid.org/0000-0002-7199-1951) and Skrypnyk, Maryna (orcid.org/0000-0003-4760-6723) (2022) *Influence of University Professors on the Formation of Personal Maturity of Students* Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 4 (14). pp. 196-218. ISSN 2066-7329
7. Анненкова І. П Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 210 с. URL: http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31335/1/osnovy_pedagog_vymir.pdf
8. Майстер-тест URL: <https://master-test.net/uk>
9. Портал знань URL:<http://www.znannya.org/?view=group:testology>
10. Ігнатюк О.А. Формування «якісного майбутнього педагога-лідера» через призму відповідальності «викладача-здобувач-заклад вищої освіти». Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. пр.: за матеріалами Міжнародної наук.-прак. конф. «Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації» 11-12 листопада 2021/ ред.О.Г.Романовського. Харків: НТУ «ХП», 2022. Вип.52(56). С.51-59.
11. Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: монографія /Грень Л.М., Вавренюк С.А., Алієва П.І. Харків: ФОП Іванченко І.С., 2021. 292 с.
12. **Ігнатюк О. А.**, Сидоренко О. О. Сутність, місце та риси педагогічної творчості у підготовці здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Друга Міжнародна науково-практична онлайн конференція *Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в умовах сучасних вимог*. ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва». 7-8 грудня 2023 року.

Україна, Латвія, Бразилія, Ірландія, Італія, Німеччина. Київ: ПВНЗ «Інститут підприємництва і права», 2023. С.264-271. Збірник матеріалів конференції за посиланням: <https://ipp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/zbirnyk-materialiv-konferenczii%CC%88.pdf>

13. Ihnatiuk Olha, Polishchuk Dmytro. Professional and pedagogical competence of future higher education teachers: contradictions and directions of development in the process of training at the third educational and scientific level. [Електронний ресурс]. *Лідери XXI століття. Погляд у майбутнє*: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції 26-27 жовтня 2023 р. / За заг. ред. Романовського О. Г. Х.: НТУ «ХПІ», 2023. С. 112-114.

14. Ihnatiuk Olha, Sydorenko Oleksandr. Formation of value attitudes of future higher education teachers to the use of pedagogical creativity in the process of professional activity. [Електронний ресурс]. *Лідери XXI століття. Погляд у майбутнє*: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції 26-27 жовтня 2023 р. / За заг. ред. Романовського О. Г. Х. : НТУ «ХПІ», 2023. С. 114-117.

15. Ігнатюк О.А., Думанська А.С. Педагогіка творчості у системі взаємодії «викладач вищої освіти – здобувач вищої освіти»: актуальність, взаємозв'язок, умови розвитку. [Електронний ресурс]. *Лідери XXI століття. Погляд у майбутнє*: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції 26-27 жовтня 2023 р. / За заг. ред. Романовського О. Г. Х. : НТУ «ХПІ», 2023. С. 90-92.

Система оцінювання

Критерії оцінювання успішності аспіранта та розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота					КР	екзамен	Сума
Змістовий модуль 1							
T1	T2	T3	T4	T5	20	20	100
12	12	12	12	12			

Шкала оцінювання

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90–100	Відмінно	A
82–89	Добре	B
75–81	Добре	C
64–74	Задовільно	D
60–63	Задовільно	E
35–59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1–34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F

T1, T2 ... T5 – теми змістових модулів.
 Розподіл балів за теми змістових модулів:
 Відвідування лекційних занять та робота аспіранта на лекції – 2 бали,
 Робота на практичних заняттях – 5 бали,
 Виконання завдань для самостійної роботи – 5 бали.
 Усього – 12 балів за кожною темою.

Підсумкова оцінка розраховується як сума балів по таким критеріям:

* - види роботи по темах, включають роботу на заняттях та виконання завдань, які наведені у розділі «Особливості дисципліни»

Екзамен, як підсумкова форма контролю, передбачає відповіді на два теоретичні питання та одне практичне завдання.

Таблиця 2 Критерії оцінювання екзамену

Критерії оцінювання	Бали
Глибоке знання навчального матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Можуть бути незначні неточності	20-18

Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Відповіді можуть містити певні неточності	17-15
Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування. Відповіді можуть бути не повними, з незначними помилками	14-12
Знання основних фундаментальних положень. Відповіді містять деякі помилки.	9-11
Знання основних фундаментальних положень матеріалу. Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу дисципліни	6-8
Знання та вміння фрагментарні, слабкі	3-5
Відсутність знань значної частини матеріалу	0-2

Таблиця 3 Критерії оцінювання експрес-опитування, письмових завдань, есе, підсумкової контрольної роботи

Критерії оцінювання		Бали оцінювання експрес-опитування /письмових завдань, есе	Бали оцінювання підсумкової контрольної роботи
позитивні	негативні		
<ul style="list-style-type: none"> - Глибоке знання навчального матеріалу модуля, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах; - вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; - вміння проводити глибокий, критичний теоретичний аналіз; - відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні; - вміння вирішувати практичні завдання повно, безпомилково , з глибоким обґрунтуванням. 	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності	4,9-5	11-12
<ul style="list-style-type: none"> - Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, що передбачений модулем; - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичний аналіз; - вміння вирішувати практичні завдання повно, безпомилково, з глибоким обґрунтуванням 	Відповіді на запитання містять певні неточності;	4,6-4,8	17-15
<ul style="list-style-type: none"> - Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування; - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичний аналіз; - вміння вирішувати практичні завдання. 	Невміння використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань достатньо повно, в обґрунтуванні можуть бути незначні помилки	4,5-3,5	14-12
- Знання основних фундаментальних положень	Невміння давати аргументовані	3.4-2.5	11-9

матеріалу, що вивчається, та їх практичного застосування ; - вирішення практичних завдань частково правильне	відповіді на запитання; - невміння аналізувати викладений матеріал і виконувати глибокий аналіз ; - виконання практичних завдань не повне, обґрунтування – поверхове, містять деякі помилки		
- Знання основних фундаментальних положень матеріалу модуля, - дають найпростіші відповіді при вирішенні практичних завдань .	Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу модуля; - невміння послідовно і аргументовано висловлювати думку; - невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	2,4-1.5	8-6
Додаткове вивчення матеріалу модуля може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом .	Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; - невміння вирішувати практичні завдання .	1.4 -0,6	5-3
Додаткове вивчення	- Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; - незнання основних фундаментальних положень; - невміння вирішувати практичні завдання	0-0,5	2-0

Норми академічної етики і політика курсу

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в

навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводиться до співробітників відділу аспірантури.

Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХП» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

Погодження

Силабус погоджено

Дата погодження, підпис

Завідувачка кафедри

Ніна ПІДБУЦЬКА

12.06.2024



Дата погодження, підпис

Гарант ОНП

Ольга ІГНАТЮК

12.06.2024

