



Силабус освітнього компонента

Програма навчальної дисципліни

«Лідерство в освіті»

Шифр та назва спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки

Інститут
ННІ Соціально-гуманітарних
технологій

Освітньо-наукова програма
Освітні, педагогічні науки

Кафедра
Педагогіки та психології управління
соціальними системами імені акад. І.А.
Зязюна

Рівень освіти
Доктор філософії

Тип дисципліни
Спеціальна (фахова, обов'язкова)

Семестр
3

Мова викладання
Українська



Викладачі, розробники

Романовський Олександр Георгійович

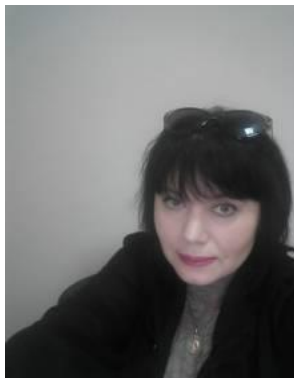
oleksandr.romanovskiy@khpi.edu.ua

Професор кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна, лауреат Державної премії України, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

Досвід викладацької діяльності – 41 рік. Автор понад 500 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Лідерство в освіті», «Теорія та практика формування лідера», «Психологія управлінської діяльності лідера», «Психологія досягнення успіху»

[Детальніше про викладача на сайті кафедри:](https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-romanovskogo-oleksandra-georgijovicha/)

<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-romanovskogo-oleksandra-georgijovicha/>



Грень Лариса Миколаївна

larysa.hren@khpi.edu.ua

Доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ»

Досвід викладацької діяльності – 23 роки. Автор понад 250 наукових та навчально-методичних праць. Автор тренінгів з розвитку громадянських компетентностей майбутніх управлінців-лідерів, з

формування іміджу майбутнього професіонала-лідера в галузі соціальної роботи. Провідний лектор з дисциплін: «Лідерство в освіті», «Професійно-етичні засади педагогічної діяльності», «Адаптивне управління», «Основи інформаційно-аналітичної діяльності керівника соціального закладу», «Інформаційна політика та PR-технології в управлінні», «Оцінка потреб громад в соціальних послугах», «Педагогіка фасилітації», «Психолого-педагогічні основи мовної комунікації».

[Детальніше про викладача на сайті кафедри:](https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-gren-larisi-mikolayivni/)

<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-gren-larisi-mikolayivni/>

Загальна інформація

Анотація

Під час навчання ОК здобувачі зможуть усвідомити важливість лідерства для викладацької діяльності, проаналізувати особливості викладацького лідерства, теорії лідерства у контексті викладання, визначити способи розвитку власних лідерських якостей.

Мета та цілі дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Лідерство в освіті» полягає у наданні аспірантам систематизованих знань з теоретичних засад щодо лідерства в освіті та застосування підходів до формування особистості лідера-професіонала, до підготовки та проведення освітніх й наукових заходів, участі у нарадах, професійних об'єднаннях.

Формат занять

Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – екзамен.

Компетентності

ЗК2. Здатність до особистісного і професійного розвитку, самоменеджменту у науковій і професійній діяльності.

СК8. Здатність до ефективної професійної комунікації, надання консультативної допомоги особам, підприємствам, установам, організаціям по проблемам науково-педагогічної інноваційної діяльності.

СК9. Здатність визначати сутність лідерства в освіті та застосовувати підходи до формування особистості лідера

СК10. Готовність до усвідомлення ролі викладача як лідера, що успішно навчає та активно поширює власний науково-педагогічний досвід, здатен до підготовки та проведення освітніх й наукових заходів, участі у нарадах, професійних об'єднаннях.

Результати навчання

РН2. Планувати та продуктивно організовувати свою діяльність та діяльність здобувачів освіти для проведення науково-дослідної роботи, досягнення науково-професійних цілей та самовдосконалення

РН-10. Демонструвати знання сутності феномена лідерства в освітньому просторі, розробляти та аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання

особистості лідера з урахуванням сучасних викликів, освітніх стратегій та умінь застосовувати їх на практиці.

РН-11. Розуміти лідерську роль викладача, що має активну науково-професійну позицію, визначати особливості організації освітніх та наукових заходів, усвідомлювати значення професійних об'єднань.

РН-17. Використовувати науковий стиль при написанні академічних текстів та науково-професійному усному спілкуванні українською мовою; доступно пояснювати педагогічні та наукові ідеї здобувачам освіти, науковій спільноті, громадськості; консультувати особи, підприємства, установи, організації по проблемам науково-педагогічної інноваційної діяльності.

Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 90 год.: лекції – 16 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 60 год.

Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Для успішного проходження курсу необхідно мати знання та практичні навички з наступних дисциплін: «Світоглядні та соціально-культурні основи науково-технічної діяльності», «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі», «Методи та методологія педагогічного дослідження», «Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності», «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання»

Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Особливості вивчення дисципліни передбачають виконання завдань по темам:

Теми	Перелік завдань:
Тема 1. «Сутність лідерства в освіті. Основні напрямки вивчення лідерства»	Бесіда: Критерії оцінки ефективного лідерства Завдання: - доведіть, що моральні якості особистості лідера корелюють із показниками ефективності його професійної діяльності; - зіставте поняття «успішний педагог-лідер» і «ефективний педагог-лідер»
Тема 2. «Самоменеджмент у науковій і професійній діяльності лідера-професіонала»	«Складові лідерського потенціалу майбутнього лідера-професіонала »: - визначте роль ціннісно-мотиваційного компонента потенціалу лідера; - розкрийте роль мотивації досягнення в активізації лідерського потенціалу майбутнього професіонала; - особливості організації та проведення освітніх й наукових заходів - визначте місце комунікативного компонента у структурі складових лідерського потенціалу майбутнього професіонала
Тема 3. «Моделі ефективного лідерства. Навички ефективного лідерства»	Бесіда: «Етапи активізації потенціалу лідера» Завдання «Моделі ефективного лідерства. Лідерські уміння»: Мозковий штурм «Основні елементи моделей висування в позицію лідера» результат спільного обговорення: підходів щодо висування в позицію лідера-керівника, які повинні стати методологічною базою формування і розвитку лідерського потенціалу під час навчання у ЗВО
Тема 4. «Роль викладача-лідера в успішному навчанні та активному поширенні власного науково-педагогічного досвіду»	Завдання «Форми, методи, технології навчання і виховання особистості лідера з урахуванням сучасних викликів»: схарактеризуйте форми і методи навчання і виховання особистості лідера згідно сучасних вимог; мозковий штурм «Розробка власної технології навчання і виховання особистості викладача-лідера»
Тема 5. «Лідерський потенціал студентів та його активізація у процесі навчання у ЗВО»	Завдання «Діагностика лідерського потенціалу студентів»: - визначте найбільш ефективні методи діагностики лідерського потенціалу студентів під час проведення тренінгів з формування лідерського потенціалу зі старостами академічних груп 1-5курсів; - схарактеризуйте роль позааудиторної роботи із студентами у

	<p>формуванні їх лідерських якостей; порівняйте лідерські якості старост академічних груп, з якими проводилась робота з формування лідерського потенціалу, зі старостами груп іншої кафедри, робота з якими щодо формування таких якостей не проводилась. Які методики Вами будуть використані?</p>
<p>Тема 6. «Концептуальні підходи до професійної підготовки лідерів під час навчання у ЗВО. Технологія портфоліо»</p>	<p>Завдання «Тренінг з методики формування лідерських якостей майбутніх лідерів-професіоналів в освіті»: - дискусія «Портфоліо як мотивуючий фактор саморозвитку особистості майбутнього лідера-професіонала в освіті»; - рольова гра «Вплив на оточення». Бесіда: яким чином пов'язані між собою ролі загальне визнання та стимулювання сприяють формуванню лідерських якостей майбутніх лідерів-професіоналів в освіті в суспільстві змін?</p>
<p>Тема 7. Формування організаційної діяльності здобувачів освіти</p>	<p>Завдання «Тренінг з методики формування лідерських якостей майбутніх лідерів-професіоналів в освіті»: - дискусія «Форми, методи та прийоми з активізації потенційно існуючих позитивних якостей особистості»; - рольова гра «Створення ситуацій успіху та її роль у розкритті нових резервів потенціалу особистості лідера в освіті» (10 хв.). Обміняйтесь ролями; - рольова гра «Участь у нарадах, професійних об'єднаннях» - бесіда: якості особистості, що сприяють або заважають досягненню успіху</p>
<p>Тема 8. Формування комунікативної компоненти лідерського потенціалу майбутніх лідерів-професіоналів</p>	<p>Завдання «Тренінг з методики формування комунікативної компетентності майбутніх лідерів-професіоналів в освіті»: - рольова гра «Засоби подолання комунікативних драм за допомогою комунікативних вмій у діяльності лідера»: проведіть діалоги з техніки подолання драм слухання і розуміння; драми дії і драми самовираження (10 хв.). Обміняйтесь ролями. «Система міжособистісної взаємодії лідера-професіонала з професійним та соціальним оточенням»: бесіда</p>

Методами навчання у викладанні навчальної дисципліни «Лідерство в освіті» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з літературно-інформаційними джерелами)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)
- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, дослідницький метод, метод проблемного навчання, рольова гра, тренінг, «мозковий штурм».

Програма навчальної дисципліни

Теми лекційних занять

Тема 1. Сутність лідерства в освіті. Основні напрямки вивчення лідерства

Сутність понять «лідерство в освіті» й «лідер». Сучасні західні напрямки вивчення лідерства. Вивчення лідерства у вітчизняній літературі. Складові лідерського потенціалу майбутнього професіонала. Критерії оцінки ефективного лідерства. Вивчення лідерства у вітчизняній літературі.

Тема 2. Самоменеджмент у науковій і професійній діяльності лідера-професіонала

Сутність поняття самоменеджменту в освіті. Самоменеджмент у науковій і професійній діяльності лідера-професіонала. Зміст праці сучасного професіонала. Стилї керівництва. Особливості організації та проведення освітніх й наукових заходів.

Критерії оцінки ефективного керівництва. Підходи до формування особистості лідера. Складові лідерського потенціалу майбутнього лідера-професіонала.

Тема 3. Моделі ефективного лідерства. Навички ефективного лідерства

Основні елементи моделей висування у позицію лідера. Лідерські уміння. Навички ефективного лідерства.

Тема 4. Роль викладача-лідера в успішному навчанні та активному поширенні власного науково-педагогічного досвіду

Структурно-динамічні характеристики потенціалу лідера. Поетапна активізація лідерського потенціалу особистості студента у процесі навчання у ВНЗ. Досвід роботи ЗВО з активізації лідерського потенціалу. Лідерська роль викладача, його активна позиція, самоорганізація і організація студентів.

Тема 5. Лідерський потенціал студентів та його активізація у процесі навчання у ЗВО

Основні підходи до навчання і виховання лідерів у системі вищої освіти. Професійно-особистісний розвиток і саморозвиток – головна умова формування майбутніх лідерів. Сукупність і суттєві характеристики якостей, необхідних для становлення студента як лідера.

Тема 6. Концептуальні підходи до професійної підготовки лідерів під час навчання у ЗВО. Технологія портфоліо

Я-концепція та її структура. Роль різноманітних факторів у формуванні Я-концепції (Роль позитивного мислення в усвідомленні образу «Я». Уява у системі Я-концепції. Роль моделювання у формуванні Я-концепції). Роль ціннісно-мотиваційної складової потенціалу лідера в його діяльності. Технологія портфоліо.

Тема 7. Формування організаційної діяльності здобувачів освіти

Управлінська адаптація і фактори, що на неї впливають. Формування у процесі навчання цілеутворень, необхідних для успішної адаптації майбутніх лідерів до професійної діяльності. Тренінг ролівої поведінки керівників, концепції та процедури. Участь у нарадах, професійних об'єднаннях. Емоційний інтелект як умова ефективного керівництва. Управління емоційним станом та стресостійкість майбутніх лідерів-професіоналів в освіті.

Тема 8. Формування комунікативної компоненти лідерського потенціалу майбутніх лідерів-професіоналів

Комунікативна компетентність лідера та її формування у процесі навчання у ЗВО. Стратегія й тактика особистого впливу. Технології формування комунікативного компоненту лідерського потенціалу.

Теми практичних занять

Тема 1. Сутність лідерства в освіті. Основні напрямки вивчення лідерства

Критерії оцінки ефективного лідерства.

Тема 2. Самоменеджмент у науковій і професійній діяльності лідера-професіонала

Побудова особистого плану життя, кар'єри лідера. Особливості організації та проведення освітніх й наукових заходів

Тема 3. Моделі ефективного лідерства. Навички ефективного лідерства

Визначення основних елементів моделей висування в позицію лідера

Тема 4. Роль викладача-лідера в успішному навчанні та активному поширенні власного науково-педагогічного досвіду

Застосування форм, методів, технологій навчання і виховання особистості лідера з урахуванням сучасних викликів

Тема 5. Лідерський потенціал студентів та його активізація у процесі навчання у ЗВО

Діагностика лідерського потенціалу студентів

Тема 6. Концептуальні підходи до професійної підготовки лідерів під час навчання у ЗВО. Технологія порт фоліо

Портфоліо як мотивуючий фактор саморозвитку особистості майбутнього лідера-професіонала в освіті

Тема 7. Формування організаційної діяльності здобувачів освіти

Тренінг з методики формування лідерських якостей майбутніх лідерів-професіоналів в освіті

Тема 8. Формування комунікативної компоненти лідерського потенціалу майбутніх лідерів-професіоналів

Комунікативна компетентність лідера та її формування у процесі навчання у ЗВО. Стратегія й тактика особистого впливу. Технології формування комунікативного компонента лідерського потенціалу

Теми лабораторних робіт

Лабораторні роботи в рамках дисципліни не передбачені.

Самостійна робота

Тема 1. Сутність лідерства в освіті. Основні напрямки вивчення лідерства

Вивчення лідерства у вітчизняній літературі. Опрацювання лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 2. Самоменеджмент у науковій і професійній діяльності лідера-професіонала

Складові лідерського потенціалу майбутнього лідера-професіонала. Опрацювання лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 3. Моделі ефективного лідерства. Навички ефективного лідерства

Харизматичне лідерство. Структурно-динамічні характеристики потенціалу лідера Опрацювання лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 4. Роль викладача-лідера в успішному навчанні та активному поширенні власного науково-педагогічного досвіду

Досвід роботи ЗВО з активізації лідерського потенціалу. Опрацювання лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 5. Лідерський потенціал студентів та його активізація у процесі навчання у ЗВО

Інноваційні процеси у сучасній освітній системі. Роль самосвідомості у формуванні компонента лідерського потенціалу

Тема 6. Концептуальні підходи до професійної підготовки лідерів під час навчання у ЗВО. Технологія порт фоліо

Технології формування спрямованості на успішну професійну діяльність лідерів

Тема 7. Формування організаційної діяльності здобувачів освіти

Досягнення науково-професійних цілей лідера-професіонала шляхом самовдосконалення. Стратегія й тактика особистого впливу

Тема 8. Формування комунікативної компоненти лідерського потенціалу майбутніх лідерів-професіоналів

Комунікативна компетентність лідера та її формування у процесі навчання у ЗВО. Стратегія й тактика особистого впливу. Технології формування комунікативного компоненту лідерського потенціалу

Література та навчальні матеріали

Основна література

1. Романовський О. Г., Михайличенко В. Є., Грень Л. М. Педагогіка лідерства. Монографія. Х.: НТУ «ХП», 2023. 423 с. <https://www.google.com/search?q=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%9E.+%D0%93.%2C+%D0%2023.+423+>
2. Голя Н. Г. Технології самоменеджменту як важливий чинник розвитку творчого потенціалу керівників закладів професійно-технічної освіти. URL: <https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/1687>
3. Грень Л.М. Професійна етика державних службовців та її роль в ефективному функціонуванні держави. Збірник тез. 2022. С. 24-25. <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/17789/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%202022.pdf#page=22>
4. Грень Л. М., Грибко О. В. Комунікативний компонент лідерського потенціалу державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування: шляхи формування. *Вісник Національного технічного університету «ХП»*. Серія: *Актуальні проблеми розвитку українського суспільства*. № 2 (2021). С. 33-38. <http://aprus.khpi.edu.ua/article/view/280185/274635>
5. Олійник І. В. Самоменеджмент як технологія професійного саморозвитку та формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля*. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2020. № 2 (20). С. 231-240. URL: <https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2020/2/28.pdf>
6. Освіта і наука України в умовах воєнного стану. Інформаційно-аналітичний збірник. Київ. 2023. 64 с. URL: <http://surl.li/ybgxuk>
7. Освітнє лідерство: від теорії до практики : монографія / авт. кол. ; за наук. ред. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. – Київ ; Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2021. – 296 с. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659/2/Osvitnie_liderstvo_21_NDLKL.pdf
8. Основи наукових досліджень / Романовський О. Г., Черкашин А. І., Грень Л. М., Резнік С.М. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 150 с. <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/56902>
9. Основи самоменеджменту та лідерства [Електронний ресурс] / уклад. В. М. Лугова, С. М. Голубєв. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 62 с. URL: <http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/23777/1/2020-%D0%9B%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%92%20%D0%9C%2C%20%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D1%94%D0%B2%20%D0%A1%20%D0%9C.pdf>
10. Підбуцька Н. В., Михайличенко В. Є., Грень Л. М. Теорія і практика професійно-особистісного саморозвитку студентів: монографія. Харків. ФОП Бровін О. В. 2024. 254 с. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=qgW3YgoAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=qgW3YgoAAAAJ:hCrLmN-GePgC
11. Психологічні засади лідерства в системі стратегічних комунікацій: навч. посіб. / Н. Г. Іванова, О. О. Паливода, Ю. І. Андрусишин та ін. Київ : НА СБУ, 2022. 120 с. URL: https://nasbu.edu.ua/uploads/p_157_91421497.pdf
12. Романовський О.Г., Грень Л.М., Грибко О.В., Грабар Н.С., Хмиров І. М., Черкашин А. І. Управління професійним розвитком кадрового потенціалу органів державної влади: монографія. Х.: НТУ "ХП", 2022. 314 с. URL: <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/63059>

13. Самоменеджмент [Електронний ресурс] : навчальний посібник / С. К. Василик, О. В. Майстренко, К. Р. Немашкало та ін. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 150 с. URL: <http://surl.li/vgpszx>
14. Самоменеджмент: навч. пос. / О. Г. Ратушняк, О. Г. Лялюк. Вінниця: ВНТУ, 2021. 170 с. URL: <https://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34607/88996.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Додаткова література

15. Чикалова, М., & Юхно, Н. (2023). Особливості освітнього процесу в умовах повномасштабних бойових дій. *Український Педагогічний журнал*, (3), 13–22. <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/download/673/702>
16. Лідерство та стилі керівництва. <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=4604>
17. Romanovskiy O., Reznik S., Chebakova Yu. Peculiarities of Perception of Teaching Style and Motivation of Students' Learning. *The New Educational Review*. 2019. № 58(4). P. 72-84.
18. Romanovskiy O., Reznik S., Chebakova Yu. Teacher Leadership at Technical University. *Advanced Education*. 2019. № 13, P. 63-69.
19. Radu S. , Romanovskiy O., Iliş N., Ponomaryov O., Frăţilă C.O., Hura T., Iliş I.T., Reznik S. Leadership and education, science and business management efficiency : monograph. Bucharest : Editura AGIR, 2020. 200 p.

Інформаційні ресурси

1. <https://zakon.rada.gov.ua>
2. <http://library.kpi.kharkov.ua/uk>
3. <https://repository.kpi.kharkov.ua/home>

Система оцінювання

Критерії оцінювання успішності аспіранта та розподіл балів

Види діяльності	Бали
Тема 1	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	2
Практичне заняття: Визначення критеріїв оцінки ефективного лідерства	3
Самостійна робота: визначення ролі прогностичних критеріїв щодо оцінки особистості бути лідером	3
Тема 2	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	2
Практичне заняття: визначення ролі ціннісно-мотиваційного компонента потенціалу лідера в освітній діяльності; розкриття ролі мотивації досягнення в активізації лідерського потенціалу майбутнього професіонала	3
Самостійна робота: Есе на тему: «Побудова особистого плану життя, кар'єри лідера»	2
Тема 3	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	2
Практичне заняття: Розкриття етапів активізації потенціалу лідера, основних елементів моделей висування в позицію лідера	3
Самостійна робота: визначення природних харизматичних рис майбутнього професіонала; особливостей харизматичних лідерів	3
Тема 4	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	2
Практичне заняття: мозковий штурм «Розробка власної технології навчання і виховання особистості викладача-лідера»	3
Самостійна робота: Аналіз 1 з тренінгів з активізації лідерського потенціалу Центру лідерства	2
Тема 5	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	2
Практичне заняття: визначення найбільш ефективних методів діагностики лідерського потенціалу студентів ЗВО	3
Самостійна робота: визначення методологічних підходів щодо формування готовності лідера-педагога ЗВО до інноваційної діяльності; есе про	2

Шкала оцінювання

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90-100	Відмінно	A
82-89	Добре	B
75-81	Добре	C
64-74	Задовільно	D
60-63	Задовільно	E
35-59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1-34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F

важливість інноваційної орієнтації у діяльності педагога-лідера	
Тема 6	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	2
Практичне заняття: Тренінг з методики формування лідерських якостей майбутніх лідерів-професіоналів в освіті	3
Самостійна робота: Визначення ролі мотивації досягнення в активізації лідерського потенціалу професіонала в освіті	2
Тема 7	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	2
Практичне заняття: Тренінг з методики формування лідерських якостей майбутніх лідерів-професіоналів в освіті.	3
Самостійна робота: розгляд ситуації успіху, що проживаються та їх сприяння формуванню лідера-професіонала в освіті	3
Тема 8	
Аудиторна робота: активність на заняттях, у процесі бесід, дискусій, обговорення практично-орієнтованих питань	2
Практичне заняття: Тренінг з методики формування лідерських якостей майбутніх лідерів-професіоналів в освіті Бесіда: «Система міжособистісної взаємодії лідера-професіонала з професійним та соціальним оточенням»	3
Самостійна робота: Технології створення єдиної команди, дії якої спрямовані на досягнення науково-професійних цілей	3
Поточне тестування результатів опрацювання лекційного матеріалу	20
Підсумковий контроль: Екзамен	20
Всього	100



Виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи оцінюється за критеріями: обґрунтованості, аргументованості, повноти відповідей на завдання, правильності, самостійності виконання. У випадку відсутності аспіранта на практичному занятті за поважних причин, він має можливість виконати завдання самостійно. Поточне тестування оцінюється за критеріями правильності відповідей.

Підсумкова форма оцінювання – екзамен. Проводиться за допомогою відповідей на екзаменаційні білети. Кожен білет включає два теоретичні питання та одне практичне завдання. Вибір білетів здійснюється випадковим чином.

Норми академічної етики і політика курсу

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХП»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводитися до співробітників відділу аспірантури.

Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХП» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

	Погодження	
Силабус погоджено	Дата погодження, підпис	Завідувач кафедри
	12.06.2024 	Ніна ПІДБУЦЬКА
	Дата погодження, підпис	Гарант ОНП
	12.06.2024 	Ольга ІГНАТЮК