



Силабус освітнього компонента  
Програма навчальної дисципліни



## МОНІТОРИНГ ТА ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

Шифр та назва спеціальності  
011 – Освітні, педагогічні науки

Інститут  
ННІ Соціально-гуманітарних технологій

Освітньо-наукова програма  
(ОНП)  
Освітні, педагогічні науки

Кафедра  
Педагогіки та психології управління  
соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна  
(301)

Рівень освіти  
Доктор філософії

Тип дисципліни  
Фахова, вибіркова

Семестр  
3

Мова викладання  
Українська

### Викладачі, розробники



Ігнатюк Ольга Анатоліївна  
[Olha.Ihnatiuk@khp.edu.ua](mailto:Olha.Ihnatiuk@khp.edu.ua)

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ».

Досвід роботи – 28 років. Автор понад 250 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Основи наукових досліджень», «Основи управління особистісним розвитком», «Основи педагогіки вищої школи», «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі», «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців», «Моніторинг та педагогічний контроль в системі вищої освіти».

Детальніше про викладача на сайті кафедри

<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-ignatyuk-olgi-anatoliyivni/>

### Загальна інформація

#### Анотація

Дисципліна «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» допомагає засвоїти знання щодо теоретичних аспектів освітнього моніторингу та основ теорії педагогічних вимірювань, здійснення моніторингу якості викладання і навчання, забезпечення прозорості якості оцінювання здобувачів вищої освіти; набути і розвинути практичні уміння щодо планування змісту тесту та складання тестових завдань, розробки та застосування контрольних-вимірювальних матеріалів, організації психолого-педагогічного оцінювання, визначення критеріїв оцінювання та апробації результатів в освітньому процесі ЗВО на засадах академічної доброчесності.

## **Мета та цілі дисципліни**

Метою дисципліни є надання аспірантам систематизованих знань із теоретичних аспектів освітнього моніторингу, принципів, функцій, видів, механізму контролю й відстеження якості освіти у вищій школі та формування практичних вмінь ефективного використання основ теорії педагогічного вимірювання, інтерпретації результатів дослідження, їх апробації та впровадження в практику на засадах академічної доброчесності.

## **Формат занять**

Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Підсумковий контроль – екзамен.

## **Компетентності**

СК4. Здатність до викладання, оцінювання результатів навчання й надання зворотнього зв'язку здобувачам освіти, розробки навчальних матеріалів.

СК6. Здатність до розуміння основ професійної діяльності, виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики і практики підготовки високо кваліфікаційних фахівців сучасною системою вищої освіти.

СК7. Здатність визначати алгоритм застосування теоретичних та технологічних основ підготовки кадрів в системі вищої професійної освіти.

## **Результати навчання**

РН-14. Сприяти розвитку особистості здобувача освіти через вибір педагогічно доцільних принципів та підходів, проектування змісту навчання, застосування доцільних форм, методів, засобів навчання, оцінювання результатів навчання.

РН-15 Демонструвати обізнаність у сутності основ професійної діяльності, вимог державних нормативних документів України щодо підготовки високо кваліфікаційних фахівців сучасною системою вищої освіти, складових системи підготовки, визначення проблем вищої професійної освіти та підходів до їх розв'язання;

РН-16 Демонструвати знання обізнаності теоретичних основ підготовки кадрів в системі вищої професійної освіти, уміння розробляти та застосовувати технологічні основи підготовки в системі вищої професійної освіти, аналізувати стандарти вищої освіти, потреби стейкхолдерів та відповідно до цього розробляти програмні результати навчання.

## **Обсяг дисципліни**

Загальний обсяг дисципліни 120 год. (4 кредити ECTS): лекції – 20 год., практичні заняття – 20 год., самостійна робота – 80 год.

## **Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)**

Для успішного проходження курсу необхідно мати знання та практичні навички з наступних дисциплін: «Світоглядні та соціально-культурні основи науково-технічної діяльності», «Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності», «Методи та методологія педагогічного дослідження», «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі»

## **Особливості дисципліни, методи та технології навчання**

Лекції проводяться інтерактивно з використанням мультимедійних технологій. На лекційних заняттях використовуються: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусія.

На практичних заняттях аспіранти виконують групові та індивідуальні завдання.

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою; наочні – ілюстрація практичними прикладами, презентація; ігрові – брейн-рінг; документальні – робота з документами, аналіз, складання документів; інтерактивні – підбір та обговорення відеоматеріалів, кейсів, виступи-презентації; самостійні – опрацювання лекційного

матеріалу та фахової літератури; дослідницькі – теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Навчальні матеріали доступні аспірантам в хмарному середовищі Google Disk та One Drive.

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Теми лекційних занять**

#### **Тема 1. Вступ до дисципліни.**

Предмет, мета й завдання, результати навчання.

Базові поняття дисципліни.. Функціонування системи вищої освіти. Основні терміни, їх визначення. Державна політика у сфері освіти.

#### **Тема 2. Якість вищої освіти. Якість підготовки здобувачів як предмет дослідження.**

Якість освіти як комплексне поняття в межах квалітології (теорія якості, теорія оцінки якості, теорія управління якістю). Освітня парадигма для розвитку фахівців-курс на лідерство. Освітнє лідерство. НРК. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Дескриптори НРК.

#### **Тема 3. Європейські ініціативи щодо вдосконалення системи управління якістю освіти.**

Проект ТЮНІНГ. Класифікація компетентностей . Формулювання результатів навчання. Таксономія за Блумом.

#### **Тема 4. Теоретичні аспекти освітнього моніторингу.**

Принципи, функції, види, завдання освітнього моніторингу.

Моніторинг якості вищої освіти. Види і алгоритм проведення моніторингу.

#### **Тема 5. Система забезпечення якості вищої освіти.**

Національна агенція із забезпечення якості освіти (НАЗЯВО): статус і повноваження. Система внутрішнього забезпечення якості ЗВО.

#### **Тема 6. Загальні основи педагогічного контролю.**

Предмет та об'єкт контролю. Види, форми, принципи, мотивація педагогічного контролю.

Функції контролю ЗУН здобувачів. Види педагогічного контролю (поточний, тематичний, рубіжний, підсумковий). Функції педагогічного контролю (діагностична, освітня, виховна, розвиваюча). Принципи педагогічного контролю (науковості, ефективності, ієрархічної організації, об'єктивності, систематичності, правдивості тощо).

#### **Тема 7. Основи теорії педагогічних вимірювань.**

Класифікація педагогічних тестів. Класифікація педагогічних тестів. Загальні визначення. Понятійний апарат педагогічних вимірювань. Передтестове завдання. Тестове завдання. Педагогічний тест. Дистрактор. Психолого-педагогічний аспект тестування. Роль психологічної підготовки до тестування. Соціально-етичні аспекти тестування. Зони розвитку особистості здобувача та технологія співробітництва в системі «викладач-здобувач». **Методи та інструменти педагогічних вимірювань.** Критерії оцінювання. Розробка інструментів педагогічних вимірювань знань здобувачів на прикладі (складання наукових кросвордів, тестів тощо). Загальні принципи відбору змісту тесту (репрезентативності, системності). Етапи операціоналізації результатів навчання. **Академічна культура в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету.** Академічна доброчесність та запобігання плагіату. Академічна відповідальність. Сутність та характеристика понять.

#### **Тема 8. Методологія розвитку системи управління і гарантії якості освіти у ЗВО (лекція конференція)**

### **Теми практичних занять**

#### **Тема 1. Вимоги ринку праці до підготовки сучасних фахівців.**

Умови підготовки конкурентоспроможного людського капіталу.

#### **Тема 2. Якість освіти та підготовки здобувачів.**

Соціально-психологічний контекст якості освіти.

#### **Тема 3. ЗВО: місія, візія, стратегії розвитку.**

Рейтинг ЗВО. Показники. Місце ЗВО у вітчизняних та міжнародних рейтингах/ Елементи моніторингової системи.

#### **Тема 4. Педагогічна діагностика.**

Функції педагогічної діагностики: зворотнього зв'язку; оцінки результативності педагогічної діяльності; виховна; комунікативна та конструктивна; інформація учасників освітнього простору; прогностична. Контроль як важливий компонент діагностування.

#### **Тема 5. Система внутрішнього забезпечення якості ЗВО.**

Забезпечення якості, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; Зарахування, навчання, визнання кваліфікацій і сертифікація здобувачів; оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення якості викладацького складу; забезпечення наявності необхідних ресурсів для освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО.

#### **Тема 6. Педагогічний контроль: види, форми, методи, принципи, мотивація.**

Таксономія за Б.Блюмом у когнітивній сфері. **Методика складання гомогенних та гетерогенних тестів.** Характеристика тестів. Дистрактор. Академічна доброчесність в освітньому процесі, прозорість оцінювань. Академічна відповідальність.

**Тема 7. Формування науково-педагогічної культури оцінювання в структурі професіоналізму викладача.** Профіль відповідей здобувачів та визначення правильних відповідей та помилок на підставі врахування послідовності виконання завдань (лінійної, довільної, лінійної або довільної) та обсягу виконання завдань за відведений проміжок часу (виконання завдань у повному обсязі, не всі завдання виконані). Співвідношення форми завдання і виду ЗУН, що перевіряються, критерії оцінювання. Академічна доброчесність та запобігання плагіату. Ресурси, що дозволяють перевіряти результати дослідження на плагіат.

#### **Тема 8. Методологія розвитку системи управління і гарантії якості освіти у ЗВО.**

Системний підхід.

### **Самостійна робота**

Самостійна робота здобувача включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, виконання індивідуальних завдань з використанням методичних рекомендацій.

Здобувачам також рекомендуються додаткові матеріали (презентації, статті, підручники) для самостійного вивчення та аналізу, підготовки до лекційних та практичних занять.

**Тема 1.** Процесуальна компетентність дослідника: 1) опишіть вимоги ринку праці до випускників ЗВО. 2) Вкажіть якими на вашу думку мають бути індикатори опису конкурентоспроможного випускника ЗВО. 3) Розкрийте зміст поняття: оцінка ЗВО, оцінка роботодавця, оцінка працевлаштування.

**Тема 2.** Дублінські дескриптори. Розв'язання наукового кросворду за темою «НРК».

**Тема 3.** Мотивація вибору педагогічної діяльності.

Погляд здобувачів: шляхи підвищення якості рівня підготовки фахівців.

**Тема 4.** Опрацювання спец джерел і законодавчих документів щодо визначення суті і характеристики понять: якість освіти, якість вищої освіти, якість освітньої діяльності, моніторинг якості освітньої діяльності тощо. Державна політика у сфері освіти.

Підготовка Есе – Уявлення здобувачів про якість освіти. Розкрийте Регіональний контекст підготовки сучасних педагогічних кадрів.

**Тема 5.** Процесуальна компетентність дослідника Розкрийте зміст принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти на прикладі НТУ «ХПІ».

**Тема 6.** Процесуальна компетентність здобувача: 1) зробити порівняльну характеристику програмованого та машинного контролю. 2) Процесуальна компетентність дослідника: написати есе та перевірити на плагіат за допомогою ресурсів. Тема есе із напрямку освітнього компоненту, наприклад, Академічна культура в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету.

**Тема 7.** Процесуальна компетентність дослідника: формування навичок педагогічних вимірювань. Розробка інструментів педагогічних вимірювань знань здобувачів на прикладі (складання наукових кросвордів, тестів тощо за темою ОК). Відповідь на питання: Чи можна говорити що тестові завдання мають потенціал навчання? 2) практичне завдання на визначення профілю відповідей здобувачів.

**Тема 8.** Процесуальна компетентність дослідника: Здійснення апробації результатів дослідження підготовка виступу із презентацією щодо планування змісту тесту та складання тестових завдань (виконання ІЗ, див. табл. оцінювання )

## Література та навчальні матеріали

### Основна література

1. Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» / уклад. **О. А. Ігнатюк**. Х.: НТУ «ХПІ», 2024. 46 с.

<https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78247>

2. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія/ за заг.ред. В.В.Іванішин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига:Латвія:Baltija Publishing, 2024. (Розділ 4. Психолого-педагогічні аспекти викладання: досвід та здобутки. Ольга ІГНАТЮК Особливості викладання професійно орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. С.275-285.)

<https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZHZlMm1zL2lvYy8wNDhhMDY5YjgyNWVkNjk4L0VUbl1GbDEyWDJWRnFXMVFRHdCMNDvQjU4U0VaeExqR01Xek9obXpVEMzN3c&cid=048A069B825ED698&id=48A069B825ED698%21s5d16183a5f764565a96d503c3c01d37a&parId=48A069B825ED698%21137&o=OneUp>

3 Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: монографія /Грень Л.М., Вавренюк С.А., Алієва П.І.. Харків: ФОРМ Іванченко І.С.,2021. – 292 с.

4. Енциклопедія освіти/ Акад.пед.наук України; головний ред.В.Г.Кремень.. Київ:Юрінком Інтер, 2021. 1040 с.

5. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної ради України. 2019. №2657-VIII. 2661 – VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

6. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

7. Проект «Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років». На сайті: Освітня політика: портал громадських експертів. URL :<http://education-ua.org/ua/draft-regulations/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>

8. «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки.

<https://oblrada-kharkiv.gov.ua/program/oblasna-programa-rozvytku-osvityosvita-nezlamnoyi-harkivshhynyna-2024-2028-roky/>.

9.Стратегія розвитку Харківської області на період до 2027

р.<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>

10.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL : <https://naqa.gov.ua/>

11. Шевчук С.С.: Система педагогічного контролю та оцінювання як фактор забезпечення якості професійної освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2023. 85 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735389/1/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

12. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання) / Уклад.: Є.А. Зеленов. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. 107 с.

<https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/88b0089e-c0a0-438c-9858-51f20668d596/content>

13. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. Київ, УІРО, 2024, 40 с.  
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzyvne-navchannya/2024/07/29/Otsinyuvannya.navch.dosyahn.uchniv.z.OOP-metodrekomentatsiyi-2024.pdf>
14. Bykov, V. ([orcid.org/0000-0002-5890-6783](https://orcid.org/0000-0002-5890-6783)), Gurzhi, Andrii N. ([orcid.org/0000-0001-6729-6254](https://orcid.org/0000-0001-6729-6254)), Ovcharuk, Oksana ([orcid.org/0000-0001-7634-7922](https://orcid.org/0000-0001-7634-7922)) and Ivaniuk, Iryna ([orcid.org/0000-0003-2381-785X](https://orcid.org/0000-0003-2381-785X)) (2022) *Professional Readiness of Teachers for Distance Learning in Quarantine in Ukraine* Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, 1 (35). pp. 71-81. ISSN 0867-2040
15. Harbar, Kateryna ([orcid.org/0000-0001-8468-0151](https://orcid.org/0000-0001-8468-0151)), Ivaniuk, Iryna ([orcid.org/0000-0003-2381-785X](https://orcid.org/0000-0003-2381-785X)) and Bohdanov, Serhii ([orcid.org/0000-0001-8811-3453](https://orcid.org/0000-0001-8811-3453)) (2021) *Knowledge translation approaches for teachers: foreign experience and Ukrainian perspectives* New pedagogical thought, 3 (107). pp. 3-9. ISSN 2520-6427
16. Aliksieienko, T.F. ([orcid.org/0000-0002-2060-2354](https://orcid.org/0000-0002-2060-2354)), Pivnenko, Yuliia ([orcid.org/0000-0001-5374-4925](https://orcid.org/0000-0001-5374-4925)), Apalat, Hanna ([orcid.org/0000-0003-1464-7174](https://orcid.org/0000-0003-1464-7174)), Vysochan, Lesia ([orcid.org/0000-0002-8978-5005](https://orcid.org/0000-0002-8978-5005)) and Mohilevska, Viktoriia ([orcid.org/0000-0003-2623-6313](https://orcid.org/0000-0003-2623-6313)) (2020) *Evaluation of application of the method of teaching students of research activities in higher education institutions* Journal of critical reviews (JCR), 7 (14). pp. 532-534. ISSN 2394-5125
17. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с. <https://kikpip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/11/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9F%D0%B5%D0%B4-%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>
18. Kravchenko, Olena ([orcid.org/0000-0002-7955-3542](https://orcid.org/0000-0002-7955-3542)), Tymchuk, Dmytro ([orcid.org/0000-0002-4198-8372](https://orcid.org/0000-0002-4198-8372)), Pavlysh, T.H. ([orcid.org/0000-0002-5288-5301](https://orcid.org/0000-0002-5288-5301)), Kyslenko, Dmytro ([orcid.org/0000-0001-6929-4236](https://orcid.org/0000-0001-6929-4236)) and Lutsenko, Olena ([orcid.org/0000-0002-6864-908X](https://orcid.org/0000-0002-6864-908X)) (2020) *Educational Management of Innovative Pedagogical Process in Higher Education Institutions (HEIs)* International Journal of Higher Education, 7 (9). pp. 1-11. ISSN 1927-6044
19. Шевчук С.С. Вектори підвищення якості професійної підготовки фахівців у сучасних умовах / Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журнал. №3 (192). 2020. С.5-9.
20. Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с.  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/10753/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%86%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%93%20%D0%A2%D0%90%20%D0%9E%D0%A6%D0%86%D0%9D%D0%AE%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%AF%D0%9A%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86%20%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
21. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2019 - 240 с.

### Додаткова література

1. Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти / П. Г. Лузан, О.В.Лапа, Т.М. Пашенко, І.А. Мося, Н.М. Ваніна, О.О.Ямковий; за ред. П.Г.Лузана. – Київ: ІПО НАПН України, 2022. – 173 с  
[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686/1/5\\_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC\\_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%281%29.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686/1/5_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%281%29.pdf)
2. Дяченко І.П. Створення тестів в тому числі і он-лайн. Методичні рекомендації. Навчальний посібник. Київ. 2020. 35 с. <https://naurok.com.ua/stvorennya-testiv-v-tomu-chisli-i-on-layn-139412.html>
3. Шкавро В. В. Методика тестового контролю навчальних досягнень майбутніх учителів української мови і літератури з мовознавчих дисциплін. – Кваліфікаційна наукова робота на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). – Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2019. 267 с.

[https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26573/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D\\_%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26573/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D_%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.pdf)

4. Берещук М. Я. Тестові завдання в системі самопідготовки і дистанційного навчання студентів : навчальний посібник. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 115 с. <http://eprints.kname.edu.ua.pdf>

5. Анненкова І. П Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 210 с. URL: [http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31335/1/osnovy\\_pedagog\\_vymir.pdf](http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31335/1/osnovy_pedagog_vymir.pdf)

6.Портал знань URL:<http://www.znannya.org/?view=group:testology>

7.Майстер-тест URL: <https://master-test.net/uk>

8. Online Test Pad URL: <https://onlinetestpad.com/ua>

9.Ігнатюк О.А., Костира І.В. Формування професійних компетенцій магістрантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» щодо моніторингу якості освіти у вищій школі. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХПІ». С.753

10. Dubinina, O. N., Ihnatiuk, O. A., Sereda, N. V. (2020), "The Phenomenon of Responsibility for the Preparation of Professional Leaders of Digital Generation", Information Technologies and Learning Tools, no. 79(5), pp. 325-340, available at: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3931>, DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3931> (Web of Science Core Collection)

11. Olha Ihnatiuk, Iryna Kostyria ,Andriy Koss Philosophical-psychological, pedagogical-managerial aspects of "qualitative" formation of future specialists of all levels of training and specialties in the conditions of technical university URL [http // www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf](http://www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf) Ontario, Canada Was published online on June,12,2022, 05:09 PM, Intellectual Archive, Vol.11, Nu.3, June\_September, 2022

12. Ігнатюк О.А. Аналіз зарубіжного досвіду Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів в умовах вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. Харків: НТУ «ХПІ»,2022. №3. С.84-95. (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.3.09

13. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки». Теорія і практика управління соціальними системами. – 2022. – №1. – С.3-16 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.1.01

14. Ольга Ігнатюк Готовність до інноваційної педагогічної діяльності майбутніх докторів філософії як стратегія і результат якості підготовки в технічному університеті. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: І Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю: м.Запоріжжя,10 квітня 2020. – Запоріжжя: ЗНУ,2020. – С.12-14.

15. Ігнатюк О.А. Модель оцінки реалізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти рівнів «магістр» та «доктор філософії» спеціальності «Освітні, педагогічні науки».Модифікація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: III Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Київ, 24-25 січня 2020/ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України: збірник наук. праць. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти»,2020. – С.12-16.

16. Ігнатюк О. А. Модель цілей контекстного системного формування готовності до науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти другого рівня підготовки спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 207-214. URL: <https://sci-conf.com.ua/xv-mizhнародna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-10-12-08-2022-chikago-ssh>

17. Ігнатюк О.А. Важливість академічної культури в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету (на прикладі програм підготовки магістра та доктора філософії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»).Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції

MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». – С.752

18. Ігнатюк О.А. Структура психолого-педагогічних здібностей педагога-дослідника та особливості формування готовності до науково-дослідної роботи в умовах магістратури. Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: Міжнарод. наук.-практич. конф.: м.Харків, 22-23 жовтня 2022: матеріали/ За заг.ред. Романовського О.Г. – Х.: НТУ «ХПІ»,2022. – С.77-79.

19. Оксана Дубініна, Ольга Ігнатюк, Наталія Серета Теоретико-емпіричні аспекти визначення змісту поняття “професійна відповідальність педагога-лідера”. Теорія і практика управління соціальними системами. 2020. №3. С. 83 – 92 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2020.3.09

20. Ігнатюк О.А. Модель оцінки реалізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти рівнів «магістр» та «доктор філософії» спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Модифікація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: III Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Київ, 24-25 січня 2020/ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України: збірник наук. праць. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти»,2020. – С.12-16.

21. Ігнатюк О. А. Модель цілей контекстного системного формування готовності до науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти другого рівня підготовки спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 207-214. URL: <https://sci-conf.com.ua/xv-mizhнародna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-10-12-08-2022-chikago-ssh>

22. Ігнатюк О.А. Моніторинг досвіду організації та контролю результатів педагогічної практики як важливого компоненту підготовки здобувачів ступеню «доктор філософії» в умовах освітніх трансформацій. Наукова школа акад. І.А.Зязюна у працях його соратників та учнів: VII Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Харків, 25-26 травня 2021/ за заг ред О.Г.Романовського – Харків: НТУ «ХПІ»,2021. С.190-195.

## Система оцінювання

### Шкала оцінювання

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90–100	Відмінно	A
82–89	Добре	B
75–81	Добре	C
64–74	Задовільно	D
60–63	Задовільно	E
35–59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1–34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F

### Критерії оцінювання успішності аспіранта та розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота								ІЗ	КР	Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1								20	12	20	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8				
6	6	6	6	6	6	6	6				

Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів

<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenti-ntu-hpi-2/>



Оцінювання індивідуального завдання (формування навичок педагогічного оцінювання- наприклад підготовка інструментарію для визначення навчальних досягнень здобувачів на основі підготовки виступу з теми дисципліни (складання тестових завдань))\* входить до ЗМ1

Вибір теми та компоновка тексту лекції	До 5
Інструкція, шкала оцінок, компоновка та змістова частина тесту, місце відповіді та різноманітність типів тестових завдань	До 5
Характеристика тесту, наявність правильних відповідей і місця відповіді	До 5
Захист роботи (із представленням матеріалів презентації)	До 5
Загальна сума оцінювання ІЗ	20 балів

Таблиця 1 НАРАХУВАННЯ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПО ДИСЦИПЛІНІ

Форми поточного контролю	Оцінювання
Активна робота на занятті (лекційному, практичному)	1 бал на одному занятті (загалом 20 балів за семестр)
Експрес-опитування (усне, письмове, тести)	2 бали на одному занятті (загалом 20 балів за семестр)
Виконання завдань самостійної роботи (письмове завдання, есе)	2 бали за кожною темою (загалом 20 балів за семестр)
Комплексно-орієнтоване ІДЗ та підготовка презентації із доповіддю	20 балів* (оцінювання індивідуального завдання наведено нижче(див.табл.2)
Підсумкова письмова контрольна робота	12 балів
Підсумковий контроль	Оцінюється сумою набраних балів Max – 100 балів; Min – 60 балів, яка дозволяє здобувачу ступеня PhD отримати допуск до екзамену

100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді екзамену (20%) та поточного оцінювання (80%).

Поточне оцінювання: тести, виконання завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи (80%).

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти					Разом за темою
	Активна робота на лекційному занятті	Активна робота на практичному занятті	Самостійна робота	Індивідуальне завдання	ПКР	
Тема 1. (Лк 4 г) Вступ до дисципліни. Тема 1.Вступ до ОК «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти». Предмет, мета й завдання ОК «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти». Компетентності та результати навчання, здобувачів хто вивчає ОК. Базові поняття дисципліни. Функціонування системи вищої освіти. Основні терміни, їх	2	2	2		-	6

визначення. Державна політика у сфері освіти						
<b>Тема 2. Якість вищої освіти. Якість підготовки здобувачів як предмет дослідження.</b> Якість освіти як комплексне поняття в межах квалітології (теорія якості, теорія оцінки якості, теорія управління якістю). Освітня парадигма для розвитку фахівців-курс на лідерство. Освітнє лідерство. НРК. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Дескриптори НРК.	2	2	2		-	6
<b>Тема 3. Європейські ініціативи щодо вдосконалення системи управління якістю освіти.</b> Проект ТЮНІНГ. Класифікація компетентностей . Формулювання результатів навчання. Таксономія за Блумом.	2	2	2			6
<b>Тема 4. Теоретичні аспекти освітнього моніторингу.</b> Принципи, функції, види, завдання освітнього моніторингу. Моніторинг якості вищої освіти. Види і алгоритм проведення моніторингу	2	2	2			6
<b>Тема 5. Система забезпечення якості вищої освіти.</b> Національна агенція із забезпечення якості освіти (НАЗЯВО): статус і повноваження. Система внутрішнього забезпечення якості	2	2	2		-	6

ЗВО.						
<p><b>Тема 6. Загальні основи педагогічного контролю.</b></p> <p>Предмет та об'єкт контролю. Види, форми, принципи, мотивація педагогічного контролю.</p> <p>Функції контролю ЗУН здобувачів. Види педагогічного контролю (поточний, тематичний, рубіжний, підсумковий).</p> <p>Функції педагогічного контролю (діагностична, освітня, виховна, розвиваюча).</p> <p>Принципи педагогічного контролю (науковості, ефективності, ієрархічної організації, об'єктивності, систематичності, правдивості тощо).</p>	2	2	2		-	6
<p><u>Тема 7. (ЛК 4 год)</u> <u>Пр(6 год)</u></p> <p><b>Тема 7. Основи теорії педагогічних вимірювань.</b></p> <p>Класифікація педагогічних тестів. Класифікація педагогічних тестів. Загальні визначення. Понятійний апарат педагогічних вимірювань. Передтестове завдання. Тестове завдання. Педагогічний тест. Дистрактор. Психолого-педагогічний аспект тестування. Роль психологічної підготовки до тестування. Соціально-етичні аспекти тестування.</p>	2	2	2		-	6

<p>Зони розвитку особистості здобувача та технологія співробітництва в системі «викладач-здобувач». <b>Методи та інструменти педагогічних вимірювань.</b> Критерії оцінювання. Розробка інструментів педагогічних вимірювань знань здобувачів на прикладі (складання наукових кросвордів, тестів тощо). Загальні принципи відбору змісту тесту (репрезентативності, системності). Етапи операціоналізації результатів навчання.</p> <p><b>Академічна культура в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету.</b> Академічна доброчесність та запобігання плагіату. Академічна відповідальність. Сутність та характеристика понять.</p>						
<b>Тема 8. Методологія розвитку системи управління і гарантії якості освіти у ЗВО (лекція конференція)</b>	2	2	2	20		26
<i>підсумкова контрольна робота № 1</i>	-	-	-		12	12
<i>Екзамен</i>	-	-	-		-	20
<b>ВСЬОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Таблиця 2 Критерії оцінювання екзамену**

<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Бали</b>
Глибоке знання навчального матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Можуть бути незначні неточності	20-18
Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Відповіді можуть містити певні неточності	17-15
Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування. Відповіді можуть бути не повними, з незначними помилками	14-12
Знання основних фундаментальних положень. Відповіді містять деякі	9-11

помилки.	
Знання основних фундаментальних положень матеріалу. Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу дисципліни	6-8
Знання та вміння фрагментарні, слабкі	3-5
Відсутність знань значної частини матеріалу	0-2

**Таблиця 3 Критерії оцінювання експрес-опитування, письмових завдань, есе, підсумкової контрольної роботи**

Критерії оцінювання		Бали оцінювання експрес-опитування /письмових завдань, есе	Бали оцінювання підсумкової контрольної роботи
позитивні	негативні		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Глибоке знання</b> навчального матеріалу модуля, що містяться в <b>основних і додаткових літературних джерелах</b>;</li> <li>- <b>вміння аналізувати</b> явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку;</li> <li>- <b>вміння</b> проводити глибокий, критичний <b>теоретичний аналіз</b>;</li> <li>- <b>відповіді</b> на запитання <b>чіткі, лаконічні, логічно послідовні</b>;</li> <li>- <b>вміння вирішувати практичні завдання повно, безпомилково, з глибоким обґрунтуванням.</b></li> </ul>	Відповіді на запитання можуть містити <b>незначні неточності</b>	1,9-2	11-12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Глибокий рівень знань</b> в обсязі <b>обов'язкового матеріалу</b>, що передбачений модулем;</li> <li>- вміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання і проводити <b>теоретичний аналіз</b>;</li> <li>- вміння вирішувати <b>практичні завдання повно, безпомилково, з глибоким обґрунтуванням.</b></li> </ul>	Відповіді на запитання містять <b>певні неточності</b> ;	1,6-1,8	9-10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Міцні знання</b> матеріалу, що вивчається, та його <b>практичного застосування</b>;</li> <li>- вміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання і проводити <b>теоретичний аналіз</b>;</li> <li>- вміння вирішувати <b>практичні завдання.</b></li> </ul>	Невміння використовувати теоретичні знання для вирішення <b>практичних завдань достатньо повно, в обґрунтуванні можуть бути незначні помилки</b>	1,3-1,5	7-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання <b>основних фундаментальних положень</b> матеріалу, що вивчається, та їх <b>практичного застосування</b>;</li> <li>- вирішення <b>практичних завдань частково правильне</b></li> </ul>	Невміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання; - невміння <b>аналізувати</b>	0,8-1,2	5-6

	<p>викладений матеріал і виконувати <b>глибокий аналіз</b>;</p> <p>- виконання <b>практичних завдань не повне, обґрунтування – поверхове, містять деякі помилки</b></p>		
<p>- Знання <b>основних фундаментальних положень</b> матеріалу модуля,</p> <p>- дають найпростіші відповіді при вирішенні <b>практичних завдань</b>.</p>	<p>Незнання <b>окремих (непринципових) питань</b> з матеріалу модуля;</p> <p>- невміння <b>послідовно і аргументовано</b> висловлювати думку;</p> <p>- невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні <b>практичних завдань</b></p>	0,4-0,6	3-4
<p><b>Додаткове вивчення</b> матеріалу модуля може бути виконане <b>в терміни, що передбачені навчальним планом</b>.</p>	<p>Незнання <b>основних фундаментальних положень</b> навчального матеріалу модуля;</p> <p>- <b>істотні помилки</b> у відповідях на запитання;</p> <p>- невміння вирішувати <b>практичні завдання</b>.</p>	0,2 -0,3	1,5-2
<p><b>Додаткове вивчення</b></p>	<p>- Повна <b>відсутність знань</b> значної частини навчального матеріалу модуля;</p> <p>- <b>істотні помилки</b> у відповідях на запитання;</p> <p>- незнання основних фундаментальних положень;</p> <p>- невміння вирішувати <b>практичні завдання</b></p>	0-0,1	0-1

## Критерії оцінювання комплексно-орієнтованого індивідуального завдання

Критерії оцінювання		Підсумковий бал
позитивні	негативні	
<p><b>1.1. <u>Зміст тексту</u> (6-7 балів):</b> Глибоке знання матеріалу теми КО ІДЗ, глибоке опрацювання матеріалу щодо теми <b>основних і додаткових літературних джерел</b> та <b>достатньо повно представлений текст ІДЗ за обраною темою;</b></p> <p><b>1.2. <u>Технологічна частина</u> (6-7 балів):</b> <b>вміння аналізувати</b> явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; - <b>вміння</b> проводити глибокий, критичний <b>теоретичний аналіз</b>; - <b>вміння</b> розробляти інструкцію, шкалу оцінок, представляти компоновку та змістову частину тесту; - <b>вміння</b> застосовувати передтестові завдання, місце відповіді та різноманітність типів тестових завдань; - <b>вміння</b> ґрунтовно представляти характеристику тесту, визначати та представляти наявність правильних відповідей - <b>вміння</b> застосувати <b>цифрові технології для виступу;</b></p> <p><b>1.3. <u>Захист роботи</u> –(9- 10 балів)</b> - <b>Доповідь</b> лаконічна, логічна та змістовна; <b>відповіді</b> на запитання <b>чіткі, лаконічні, логічно послідовні</b>; - <b>вміння</b> <b>представити завдання повно, безпомилково, з глибоким обґрунтуванням.</b></p>	<p>Відповіді на запитання можуть містити <b>незначні неточності</b></p>	16-20
<p><b>2.1. <u>Зміст тексту</u> (4 -5 балів):</b>Грунтовна структура, логічна побудова змісту матеріалу, глибокий рівень знань в обсязі <b>обов'язкового матеріалу</b>, що передбачений модулем та його представлення у підготовленому тексті виступу за обраною темою;</p> <p><b>2.2. <u>Технологічна частина</u> (4-5 балів):</b> <b>вміння аналізувати</b> явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; - <b>вміння</b> проводити глибокий, критичний <b>теоретичний аналіз</b>; <b>вміння</b> розробляти інструкцію, шкалу оцінок, представляти компоновку та змістову частину тесту, можуть бути присутніми певні неточності; - <b>вміння</b> застосовувати передтестові завдання, місце відповіді та різноманітність типів тестових завдань; - <b>вміння</b> ґрунтовно представляти характеристику тесту, визначати та представляти наявність правильних відповідей - <b>вміння</b> застосувати <b>цифрові технології для виступу;</b></p> <p><b>2.3. <u>Захист роботи</u> –(6-8 балів):</b> <b>Доповідь</b> лаконічна, логічна та змістовна; Вміння надавати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання і проводити <b>теоретичний аналіз</b>; - <b>вміння</b> представляти <b>виступ із презентацією добре</b></p>	<p>Відповіді на запитання містять <b>певні неточності</b>;</p>	10-15

<p><b>структуровано, може містити певні неточності, достатній рівень обґрунтування.</b></p>		
<p><b>3.1. Зміст тексту (2-3 бали):</b> Добра обізнаність, міцні знання матеріалу, що вивчається у дисципліни та представляється у підготовленому тексті виступу за обраною темою;</p>	<p>Невміння використовувати теоретичні знання для визначення і вирішення <b>практичних завдань достатньо повно, в обґрунтуванні можуть бути незначні помилки</b></p>	<p>5-9</p>
<p><b>3.2. Технологічна частина (2-3 бали):</b> - вміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання і проводити <b>теоретичний аналіз</b>; - вміння визначати напрями і вирішувати <b>практичні завдання</b>; - <b>вміння</b> розробляти інструкцію, шкалу оцінок, представляти компоновку та змістову частину тесту із незначними помилками; - <b>вміння</b> застосовувати передтестові завдання, проте відсутність визначення місця відповіді та відсутність різноманітних типів тестових завдань; - <b>вміння</b> представляти характеристику тесту, визначати та представляти правильні відповіді</p>		
<p><b>3.3. Захист роботи –(3-5 балів):</b> - вміння представляти <b>виступ із презентацією не достатньо добре структуровано, з незначними помилками, з недостатньо глибоким обґрунтуванням.</b></p>		
<p><b>4.1. Зміст тексту (0-1 бали)</b> Обізнаність змісту матеріалу, знання <b>основних фундаментальних положень</b> матеріалу, що вивчається, та представляються з метою <b>практичного застосування</b>;</p>	<p>Невміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання; - невміння <b>аналізувати</b> викладений матеріал і <b>виконувати глибокий аналіз</b>; - виконання <b>практичних завдань не повне, обґрунтування – поверхове, містять деякі помилки</b></p>	<p>1-4</p>
<p><b>4.2. Технологічна частина (0-1 бали):</b> вміння давати найпростіші відповіді при вирішенні <b>практичних завдань обраної теми</b>; <b>поверхові вміння</b> розробляти інструкцію, шкалу оцінок, представляти компоновку та змістову частину тесту; - <b>вміння</b> застосовувати передтестові завдання, та може бути відсутніми місце відповіді та різноманітність типів тестових завдань; - поверхові <b>вміння</b> представляти характеристику тесту, визначати та представляти наявність правильних відповідей</p>		
<p><b>4.3. Захист роботи –(1-2 бали):</b> - <b>Доповідь</b> не достатньо логічна та змістовна; <b>Вміння поверхово представляти підготовлений матеріал та висловлювати свою думку</b>; - вміння представляти <b>виступ із презентацією не достатньо структурованою, може містити певні неточності, істотні помилки у відповідях на питання.</b></p>		



## Норми академічної етики і політика курсу

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

## Погодження

Силабус погоджено

Дата погодження, підпис

Завідувач кафедри  
Ніна ПІДБУЦЬКА

12.06.2024



Дата погодження, підпис

Гарант ОНП  
Ольга ІГНАТЮК

12.06.2024

