



Силабус освітнього компонента Програма практики



Педагогічна практика

Шифр та назва спеціальності
011 – Освітні, педагогічні науки

Інститут
ІНІ Соціально гуманітарних технологій

Освітньо-наукова програма
Освітні, педагогічні науки

Кафедра
Педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад.І.А.Зязюна

Рівень освіти
Доктор філософії

Тип дисципліни
Обов'язкова. Практична підготовка

Семестр
5

Мова викладання
Українська

Розробники



Прізвище Ім'я По батькові
Ігнатюк Ольга Анатоліївна

Olha.Ihnatiuk@khp.edu.ua

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ», автор понад 250 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Наукові основи вищої професійної освіти та підготовки майбутніх фахівців», «Моніторинг та педагогічний контроль в системі вищої освіти», «Тенденції та стратегії управління особистісним розвитком фахівця-лідера», «Професійна самореалізація викладача-лідера», «Основи наукових досліджень», «Освітній моніторинг у вищій школі», «Основи управління особистісним розвитком», «Основи педагогіки вищої школи», «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі».

Детальніше про викладача на сайті кафедри

<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-ignatyuk-olgi-anatoliyivni/>

Загальна інформація

Анотація

Педагогічна практика спрямована на ознайомлення з принципами, методиками і технологіями оволодіння докторами філософії результатами комплексної психолого-педагогічної, соціально-економічної та інформаційно -технічної підготовки до науково-педагогічної діяльності, основами організації педагогічної діяльності та методичної діяльності у вищій школі, викладання результатів наукових досліджень у вищій школі, що формують у здобувачів освіти здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у освіті/педагогіці, та є частиною практичної підготовки докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки». Педагогічна практика є складовою частиною професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності докторів філософії у вищій школі. Практика включає придбання практичних навиків і досвіду викладання дисциплін кафедри: організацію начального процесу

здобувачів, методичного забезпечення дисципліни, одержання досвіду професійної підготовки до науково - педагогічної діяльності викладача.

Мета та завдання

Метою -педагогічної практики є оволодіння аспірантами основами організації педагогічної та методичної діяльності у вищій школі.

Задачами практики є: вивчення основ педагогічної роботи у вищій школі; придбання досвіду викладання дисциплін у вищій школі; формування у докторів філософії уявлень про наукову-педагогічну діяльність викладача в вищій школі; вивчення методів та нових технологій педагогічної діяльності.

У результаті педагогічної практики доктор філософії повинен знати: правові та нормативні основи функціонування системи освіти; основні нормативні документи вищої освіти (освітня програма, навчальний план, робоча програма, індивідуальний план викладача тощо) та їх роль в організації навчального процесу; сучасні досягнення та тенденції розвитку наукового, навчально-методичного напрямку відповідної кафедри; основи навчально-методичної роботи у вищій школі; основи педагогічної культури та майстерності, сучасні педагогічні технології; заходи контролю та оцінювання знань здобувачів освіти.

Вміти: виконувати методичну роботу з планування та організації навчального процесу; формувати загальну стратегію вивчення дисципліни; конкретизувати мету вивчення будь-якого фрагмента навчально-методичного матеріалу дисципліни відповідно до профілю спеціальності (спеціалізації); розробляти навчально-методичні матеріали для упровадження педагогічної діяльності, використовувати дидактичні методи навчання; планувати лекційні, практичні та лабораторні заняття, складати розрахункові завдання, ситуаційні моделі, тести; активувати діяльність здобувачів до навчання та практичної зацікавленості у відповідній спеціальності; реалізовувати систему контролю та оцінювання знань здобувачів, їх ступінь освоєння навчального матеріалу; аналізувати труднощі, що виникають під час педагогічної діяльності, їх рішення та попередження.

Володіти: методикою та технологіями проведення різних видів навчальних занять; правилами поведінки в аудиторію; педагогічною технікою, що застосовуються при проведенні занять із відповідної дисципліни; методикою самооцінки, самоаналізу результатів та ефективності проведення аудиторних занять.

Формат занять

Самостійна робота, індивідуальне завдання, консультації. Підсумковий контроль – залік.

Компетентності

ЗК2. Здатність до особистісного і професійного розвитку, самоменеджменту у науковій і професійній діяльності.

ЗК3. Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різноманітних джерел, здатність на цій основі генерувати нові ідеї (креативність).

СК1. Здатність розв'язувати дослідницькі завдання в сфері освіти, визначати проблему відповідно до актуальних тенденцій розвитку педагогічної теорії та практики, забезпечувати організацію науково-дослідної роботи здобувачів освіти.

СК3. Здатність до розуміння базових та методологічних основ дидактики, організації процесу навчання у вищій школі, спрямованої на різносторонній розвиток особистості здобувача освіти та розкриття його потенціалу.

СК4. Здатність до викладання, оцінювання результатів навчання й надання зворотнього зв'язку здобувачам освіти, розробки навчальних матеріалів.

СК5. Здатність до розуміння суті інновацій в педагогіці, розробки та поширення нововведень у освітній процес.

СК6. Здатність до розуміння основ професійної діяльності, виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики і практики підготовки високо кваліфікаційних фахівців сучасною системою вищої освіти.

СК7. Здатність визначати алгоритм застосування теоретичних та технологічних основ підготовки кадрів в системі вищої професійної освіти.

СК8. Здатність до ефективної професійної комунікації, надання консультативної допомоги особам, підприємствам, установам, організаціям по проблемам науково-педагогічної інноваційної діяльності.

СК9. Здатність визначати сутність лідерства в освіті та застосовувати підходи до формування особистості лідера

СК10. Готовність до усвідомлення ролі викладача як лідера, що успішно навчає та активно поширює власний науково-педагогічний досвід, здатен до підготовки та проведення освітніх й наукових заходів, участі у нарадах, професійних об'єднаннях

Результати навчання

РН-2. Планувати та продуктивно організовувати свою діяльність та діяльність здобувачів освіти для проведення науково-дослідної роботи, досягнення науково-професійних цілей та самовдосконалення.

РН-3. Здійснювати обробку та аналіз інформації із різноманітних джерел, генерувати нові ідеї в науково-педагогічній діяльності та розробляти алгоритми їх перевірки та впровадження.

РН-9. Застосувати теоретичні та практичні методи, методики діагностики особистісних властивостей у процесі дослідження, планувати та проводити педагогічний експеримент, усвідомлювати цінності академічної доброчесності.

РН-10. Демонструвати знання сутності феномена лідерства в освітньому просторі, розробляти та аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання особистості лідера з урахуванням сучасних викликів, освітніх стратегій та умінь застосовувати їх на практиці.

РН-11. Розуміти лідерську роль викладача, що має активну науково-професійну позицію, визначати особливості організації освітніх та наукових заходів, усвідомлювати значення професійних об'єднань.

РН-12. Розуміти сутність дидактичних концепцій, систем та інновацій в освіті; визначати переваги та недоліки видів й стилів навчання відповідно до освітніх цілей; проектувати проведення навчальних занять із застосуванням педагогічних інновацій.

РН-13. Аналізувати структуру ОП/ОНП, силабусу ОК (програми навчальної дисципліни), розуміти сутність, зміст, особливості їх підготовки та демонструвати вміння проектування навчальних матеріалів.

РН-14. Сприяти розвитку особистості здобувача освіти через вибір педагогічно доцільних принципів та підходів, проектування змісту навчання, застосування доцільних форм, методів, засобів навчання, оцінювання результатів навчання.

РН-15. Демонструвати обізнаність у сутності основ професійної діяльності, вимог державних нормативних документів України щодо підготовки високо кваліфікаційних фахівців сучасною системою вищої освіти, складових системи підготовки, визначення проблем вищої професійної освіти та підходів до їх розв'язання.

РН-16. Демонструвати знання обізнаності теоретичних основ підготовки кадрів в системі вищої професійної освіти, умінь розробляти та застосовувати технологічні основи підготовки в системі вищої професійної освіти, аналізувати стандарти вищої освіти, потреби стейкхолдерів та відповідно до цього розробляти програмні результати навчання.

РН-17. Використовувати науковий стиль при написанні академічних текстів та науково-професійному усному спілкуванні українською мовою; доступно пояснювати педагогічні та наукові ідеї здобувачам освіти, науковій спільноті, громадськості; консультувати особи, підприємства, установи, організації по проблемам науково-педагогічної інноваційної діяльності.

Обсяг освітнього компонента

Загальний обсяг дисципліни 90 год. (3 кредитів ECTS): самостійна робота 90 годин..

Тривалість практики

Тривалість практики – 10 тижнів.

Передумови освітнього компонента (пререквізити)

«Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності», «Методи та методологія педагогічних досліджень», «Лідерство в освіті», «Дидактика та педагогічні інновації», «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців».

Особливості освітнього компонента, методи та технології навчання

Педагогічна практика є завершальною ланкою практичної підготовки докторів філософії.

Методами навчання є: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод (метод відтворення); метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний) метод; дослідницький метод; дискусійний метод; метод моделювання.

Керівництво педагогічною практикою здійснюють науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ» або науково-педагогічні працівники кафедр інших ЗВО України з якими підписані договори про співпрацю та проходження педагогічної практики та які активно займаються науково-педагогічною діяльністю.

Основним базовим об'єктом педагогічної практики є кафедра педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ», а також на основі підписаних договорів про академічну співпрацю з ЗВО України та проходження практик, які проводять науково-педагогічні-дослідні роботи чи здійснюють розробки, мають наукові здобутки у сфері наукової проблематики. Здобувачі можуть самостійно або з дозволу випускової кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна можуть обирати для себе місце проходження педагогічної практики, якщо для збору необхідного матеріалу з обраного наукового напрямку досліджень доктора філософії зазначена база педагогічної практики безпосередньо слугуватиме об'єктом дослідження.

Здобувачі вищої освіти під час проходження педагогічної практики зобов'язані:

- до початку практики одержати в керівника практики від Університету консультації, навчальні матеріали, індивідуальне завдання та консультації щодо оформлення потрібних документів;
- своєчасно приступити до педагогічної практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики та методичними вказівками її керівників;
- відповідати за виконану роботу та її результати, бути прикладом свідомого і сумлінного ставлення до праці;
- виконувати норми академічної доброчесності;
- своєчасно оформити звітну документацію та скласти залік із практики

Здобувачі третього рівня вищої освіти самостійно обирають напрям педагогічної практики або вибирають тему дослідження з обраного науково-педагогічного напрямку досліджень доктора філософії і які безпосередньо слугуватимуть об'єктом дослідження з зазначенням база педагогічної практики для збору необхідного матеріалу та узгодження з керівником практики від Університету або ЗВО України. Отримані при проходженні педагогічної практики результати використовуються при набутті навиків оволодіння результатами комплексної підготовки до науково-педагогічної діяльності, основ організації педагогічної діяльності та методичної діяльності у вищій школі, викладання результатів наукових досліджень у вищій школі.

Підсумками педагогічної практики є:

- звіт про проходження педагогічної, що оформлений відповідно до «Положень про педагогічну практику аспірантів»
<https://drive.google.com/file/d/1E9egKbyZjmEjEwRS0OHkahjFm0UNls-1/view>;
- наукові досягнення доктора філософії, що пройшли апробацію (тези, фахові статті).

Педагогічна практика передбачає такі види робіт:

1. Проведення навчальних занять

Аспірант планує, підготовлює та проводить 10 аудиторних занять (табл. 1), серед яких можуть бути: семінарські; лабораторні; практичні; лекційні.

На період проходження практики аспіранти орієнтуються на проведення занять за тематикою дисертаційної роботи або зв'язок із можливістю подальшої викладацької діяльності.

Таблиця 1 – Аудиторна робота аспірантів

№	Дата	Час проведення	Кількість годин	Вид заняття	Група	Кількість студентів
Назва дисципліни:						
1.,2.....-10

Всього: 20 аудиторних годин

2. Рефлексія шляхів удосконалення педагогічної майстерної на підставі зворотнього зв'язку щодо якості проведення навчальних занять

Аспірант отримує зворотній зв'язок про якість проведених занять від керівника практики та присутніх на занятті НПП. На основі отриманої інформації аспірант робить висновок про свої сильні сторони та труднощі у проведенні занять й визначає можливі шляхи подальшого удосконалення педагогічної майстерної.

3. Відвідування лекційного заняття викладача ЗВО, аналіз змісту навчання, форм, методів викладання

Аспірант впродовж практики відвідує одне лекційне заняття викладача ЗВО для того, щоб проаналізувати та перейняти педагогічний досвід.

4. Відвідування практичних (семінарських) та/або лабораторних занять викладачів ЗВО та/або колег-аспірантів, аналіз змісту навчання, форм, методів викладання

Аспірант впродовж практики відвідує практичні (семінарських) та/або лабораторних занять викладачів ЗВО та/або колег-аспірантів. Загалом - два відвідування практичних (семінарських) занять.

5. Розроблення, написання план-конспекту заняття лекції

Розробка план-конспекту є важливим етапом підготовки до проведення лекційного заняття. У процесі педагогічної практики аспірант проводить одне або декілька лекцій за власним вибором та з узгодженням із керівником практики. План-конспект надається, обговорюється та узгоджується з керівником практики до проведення лекції.

6. Розроблення та використання інноваційних форм і методів викладання

Аспіранти під час педагогічної практики розробляють та використовують методи та форми викладання, які будуть сприяти зацікавленості, активності здобувачів освіти та досягненню навчальних цілей заняття.

7. Розроблення матеріалів (анкет, опитувальників, завдань тощо) з метою здійснення експериментальної роботи у межах дисертаційного дослідження

Під час проходження педагогічної практики аспіранти мають можливість розробити та застосувати анкети, опитувальники, завдання, які є складовою педагогічного експерименту. Розроблені матеріали надаються та обговорюються з керівником практики.

8. Підготовка виступу у межах проведення науково-практичного заходу у закладі вищої освіти (конференцій, семінарів, кафедральних засідань тощо)

Важливою формою обміну науково-педагогічним досвідом є доповіді у межах проведення науково-практичних заходів у закладі вищої освіти. Під час проходження педагогічної практики аспіранти готують виступ по темі власної педагогічної та наукової діяльності.

9. Підготовка звіту та захист результатів педагогічної практики

Звіт про проходження педагогічної практики готується за всіма видами навчальної діяльності, які виконуються аспірантом під час практики.

Педагогічна практика складається з таких етапів:

1. Отримання календарно-тематичного плану проходження практики від керівника педагогічної практики.

2. Вибір дисципліни проведення та виду, форми проведення занять з узгодженням обраного науково-педагогічного напрямку дослідження, оцінка ступеня її розробки на початок проходження практики.

3. Вивчення фахових джерел з обраної теми дослідження, їх критичний аналіз.
4. Окреслення кола проблем, які потребують вирішення. Конкретизація теми дослідження, обґрунтування її актуальності.
5. Оформлення бібліографії з теми, обраної для дослідження.
6. Постановка цілі та конкретних завдань проведення занять, складання плану їх проведення з урахуванням обраного науково-педагогічного напрямку дослідження.
7. Вибір методів (методики) проведення занять, інноваційних форм.
8. Збір та обробка даних щодо оцінки якості проведених занять з зіставленням результатів проведення наукових досліджень..
9. Формулювання висновків та пропозицій як за проведеними заняттями, так і за результатами обраних науково-педагогічних напрямів дослідження.
10. Апробація основних результатів дослідження (опублікування наукової статті, тез, виступ на конференції тощо).
11. Оформлення додатка А, Б, В, згідно положення «Про педагогічну практику аспірантів», індивідуального плану (сторінка G Педагогічна практика. План та обов'язки), звіту та відгуку про проходження педагогічної практики.

Тематика індивідуального завдання

Тематика педагогічної практика визначається з урахуванням місця проходження практики за згодою керівників від ЗВО та місця проходження практики та визначаються основні напрями індивідуального завдання. **Індивідуальне завдання містить складові, що передбачають:**

1. Види аудиторних та навчально-методичних робіт, проведених здобувачем в рамках проходження педагогічної практики.
2. Шляхи удосконалення педагогічної майстерності щодо якості проведення навчальних занять.
3. Аналіз змісту навчання, форм, методів викладання відвідуваного лекційного заняття викладача ЗВО аспірантом.
4. Аналіз змісту навчання, форм, методів викладання відвідуваного практичного (семінарського) заняття викладачів ЗВО та/або колег-здобувачів, аспірантом.
5. Розроблення, написання план-конспекту заняття проведення практики, лекції
6. Інноваційні форми і методи викладання.
7. Розроблення матеріалів (анкет, опитувальників, завдань тощо) з метою здійснення експериментальної роботи у межах дисертаційного дослідження.
8. Підготовка виступу у межах проведення науково-практичного заходу у закладі вищої освіти (конференцій, семінарів, кафедральних засідань тощо).

Вимоги до оформлення індивідуального завдання:

- звіт про проходження педагогічної практики, що оформлений відповідно до «Положень про педагогічну практику аспірантів»
<https://drive.google.com/file/d/1E9egKbyZjmEjEwRS00HkajFm0UNls-l/view>;
- наукові досягнення доктора філософії, що пройшли апробацію (тези, фахові статті).

Загальні вимоги до оформлення звіту ПП:

Мова – державна. Стиль – науковий. Послідовність – логічна. Формат сторінок – А4. Шрифт та розмір – Times New Roman, 14. Міжрядковий інтервал – полуторний.

Література та навчальні матеріали

1. Положення про аспірантуру, прийняте 04.12.2023 р номер № 458 ОД
https://drive.google.com/file/d/1GQXsfcP02WVerY2j6VQHjyHh_xPsZgl/view
2. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії в аспірантурі, прийняте 04.12.2023 р номер № 458 ОД
https://drive.google.com/file/d/1TP1zmObzR1pymt-YjIT_alsOF8uloLW_/view
3. Положення про педагогічну практику аспірантів, прийняте 04.12.2023 р номер № 458 ОД
<https://drive.google.com/file/d/1E9egKbyZjmEjEwRS00HkajFm0UNls-l/view>
- 4 Закон України «Про освіту» Відомості Верховної ради України. 2019. №2657-VIII. 2661 – VIII. URL :
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
5. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). URL :
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
6. Про Національну доктрину розвитку освіти. URL :
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>

7. Солодовник Т. О. Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі [Електронний ресурс] : навч.-метод. посібник / Т. О. Солодовник, Н. В. Серета, О. В. Квасник ; заг. ред. О. Г. Романовський ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Електрон. текст. дані. – Харків, 2021. – 176 с. – URI: <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/53056>
8. Резнік С. М. Академічна доброчесність та академічне лідерство / С. М. Резнік // Лідер. Еліта. Суспільство = Leader. Elite. Society. – 2021. – № 1. – С. 43-52. <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/55872>
9. Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/akademichna-dobrochesnist/>
10. Горошкіна, Олена Миколаївна and Груба, Т.Л. Українська наукова мова: теорія і практика : навчально-методичний посібник. Суми : Університетська книга, 2023. 108 с. <https://lib.iitta.gov.ua/736978/>
11. Резнік С. Лідерський стиль викладачів вищої школи / С. Резнік // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2019. – № 3. – С. 71-84. <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/43072>
12. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельников, М. В. Стрельников. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с. <http://surl.li/qrrrci>
13. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. <http://surl.li/nwfifc>
14. Серія Інфобюлетенів "Академічна доброчесність". <https://academiq.org.ua/resursy/seriya-infobyuleteniv-akademichna-dobrochesnist/>
15. Основи наукових досліджень / Романовський О. Г., Черкашин А. І., Грень Л. М., Резнік С.М. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 150 с.
16. Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: монографія /Грень Л.М., Вавренюк С.А., Алієва П.І. Харків: ФОП Іванченко І.С.,2021. 292 с.
17. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія/ за заг.ред. В.В.Іванішун. Кам'янець Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига:Латвія:Baltija Publishing, 2024. (Розділ 4. Психолого-педагогічні аспекти викладання: досвід та здобутки. Ольга ІГНАТЮК Особливості викладання професійно орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. С.275-285.) <https://onedrive.live.com/?redeem=aHR0cHM6Ly8xZHI2Lm1zL2lvYy8wNDhhMDY5YjgyNWVhNjk4L0VUb1lGbDEyWDJlWnRnFjXWVfQRHdCMDNvQjU4U0VaeExqR01Xek9obXpPVEMzN3c&cid=048A069B825ED698&id=48A069B825ED698%21s5d16183a5f764565a96d503c3c01d37a&parId=48A069B825ED698%21137&o=OneUp>
- Додаткова:**
1. Енциклопедія освіти / Національна акад. пед. наук України; головний редактор В. Г. Кремень. К.: Юрінкон Інтер, 2021. 1040 с.
2. Романовський О.Г., **Ігнатюк О.А.** Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки». *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2022. №1. С.3-16 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/DOI:10.20998/2078-7782.2022.1.015>.
3. **Ігнатюк О.А.** Вимоги ринку праці та освітні практики набуття «soft skills» здобувачами освіти другого та третього рівня підготовки спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки. *Актуальні дослідження в соціальній сфері*: Вісімнадцята Міжнародн. наук.-практич. конф.: м. Одеса, 17 листопада 2021: матеріали/ гол.ред. В.В.Корнешук. – Одеса.:ФОП Бондаренко М.О.,2021. С.113-115.
4. **Ігнатюк О.А.** Євроінтеграційний аспект професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів на другому та третьому рівні в умовах технічного університету України. *Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти*: VI Міжнародн. наук.-практич. Інтернет-конф.: м. Вінниця, 06-07 липня 2022, Вінницький держ. пед. унт імені Михайла Коцюбинського. Вінниця:ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. Вип.11. С.347-351
5. **Ігнатюк О.А.** Формування «якісного майбутнього педагога-лідера» через призму відповідальності «викладача-здобувач-заклад вищої освіти». Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. пр.: за матеріалами Міжнародної наук.-прак. конф. «Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації»11-12 листопада 2021/ ред.О.Г.Романовського. Харків: НТУ «ХПІ»,2022. Вип.52(56). С.51-59.
6. **Ігнатюк О. А., Романовський О. Г., Резнік С. М., Серета Н. В., Костиця І. В.** Галузевий та регіональний контекст підготовки здобувачів вищої освіти другого та третього рівнів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». *International scientific innovations in human life*. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 243-249.

URL: <https://sci-conf.com.ua/xiv-mizhnarodna-naukovopraktichna-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-4-6-08-2022-manchester-velikobritaniya-arhiv/>

7. Петрова Є.В., Ігнатюк О.А. Сутність і призначення самоорганізації у формуванні майбутніх педагогів вищої школи. Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: Міжнарод. наук.-практич. конф.: м.Харків, 28-29 вересня 2021: матеріали/ За заг.ред. Романовського О.Г. Х.: НТУ «ХПІ», 2021. С.118-121.

8. Dubinina, O. N., **Ihnatiuk, O. A.**, Sereda, N. V. (2020), "The Phenomenon of Responsibility for the Preparation of Professional Leaders of Digital Generation", Information Technologies and Learning Tools, no. 79(5), pp. 325-340, available at: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3931>, DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3931> (**Web of Science Core Collection**)

9. Dubinina, O. N., **Ihnatiuk, O. A.**, Sereda, N. V. Pedagogical Acme-Technology Of Formation Of Responsibility Among Leader-Professionals During The Process Of Professional Education. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2020. № 4. С. 83-92 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/>

10. **Olha Ihnatiuk**, Iryna Kostyria ,Andriy Koss Philosophical-psychological, pedagogical-managerial aspects of "qualitative" formation of future specialists of all levels of training and specialties in the conditions of technical university URL [http // www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf](http://www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf) Ontario, Canada Was published online on June,12,2022, 05:09 PM, Intellectual Archive, Vol.11, Nu.3, June-September, 2022

11. Maria Limniou. Educational Technology's Influence in Higher Education Teaching and Learning (Вплив освітніх технологій на викладання та навчання у вищій освіті). Switzerland: MDPI, 2022. 224 p. <https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/95827>

12. Romanovskiy O., Reznik S., Chebakova Yu. Peculiarities of Perception of Teaching Style and Motivation of Students' Learning. The New Educational Review. 2019. № 58(4). P. 72-84.

13. Romanovskiy O., Reznik S., Chebakova Yu. Teacher Leadership at Technical University. Advanced Education. 2019. № 13, P. 63-69.

Система оцінювання

Критерії оцінювання успішності здобувача та розподіл балів

По закінченні практики здобувачі звітують про виконання програми педагогічної практики.

Звіт із педагогічної практики здобувач вищої освіти захищає (з диференційованою оцінкою) в комісії, до складу якої входять гарант ОНП, керівник практики, науково-педагогічні працівники кафедри, що викладали дисципліни зі спеціальності 011 « Освітні, педагогічні науки», до яких були приєднані доктори філософії, які самі проводили заняття. Комісія приймає диференційований залік після закінчення педагогічної практики та оформлення здобувачами доктора філософії звітів.

Залік за результатами проходження практики виставляється на підставі таких даних:

- оцінки результатів роботи, наданої в характеристиці керівника педагогічної практики;
- презентації здобувачами третього рівня вищої освіти результатів проходження практики під час захисту звіту;
- відповідей на запитання членів комісії із прийому заліку за практику.

У випадку незадовільної оцінки під час захисту результатів педагогічної практики начальник відділу аспірантури НТУ « ХПІ» і директор ННІ СГТ може дозволити здобувачу третього рівня вищої освіти повторний захист на підставі службової записки завідувача кафедри.

Повторне складання диференційованого заліку допускається не більше одного разу.

Отримання оцінки «незадовільно» після перескладання є підставою для відрахування.

Здобувача вищої освіти, який не з'явився на практику без поважної причини, вважають таким, що одержав оцінку «незадовільно» та відраховують з Університету.

Критеріями оцінювання практики є:

- **змістовий критерій** – аналіз ґрунтовності змісту виконання основних завдань з викладенням власних аналітичних оцінок на основі теоретичних знань з педагогіки, психології, інших наук;
- **організаційний критерій** – аналіз процесуальних особливостей виконання завдань практики (добір форм, методів, технологій, ресурсів тощо);
- **презентаційні уміння** – аналіз можливостей представлення результатів викладацької практики; володіння елементами педагогічної майстерності аспіранта у процесі викладацької діяльності, підготовки презентаційних матеріалів;
- **комунікативні уміння** – аналіз мовленнєвих особливостей, мовної культури у процесі проведення занять, презентації матеріалів практики, підготовки наукового виступу тощо;
- **дослідницькі уміння** – аналіз умінь щодо використання дослідницького потенціалу аспіранта під час підготовки до різних видів практики та представлення виконання цих завдань з використанням дослідницьких методів;
- **педагогічна майстерність** – аналіз здатності до здійснення педагогічного впливу на аудиторію на основі використання педагогічної техніки, такту, мовної культури, невербальних засобів спілкування тощо.

Розподіл балів, які отримують аспіранти, під час педагогічної практики за різними видами робіт показано у табл. 2., шкала оцінювання знань та умінь (національна та ECTS) – у табл. 3.

Таблиця 2 -Розподіл балів для оцінювання педагогічної практики здобувача

№ п/п	Завдання, виконані аспірантами	Бали
1	Проведення навчальних занять (2 бали за заняття)	20
2.	Шляхи удосконалення педагогічної майстерності на підставі зворотнього зв'язку щодо якості проведення навчальних занять	10
3.	Відвідування лекційного заняття викладача ЗВО, аналіз змісту навчання, форм, методів викладання	5
4.	Відвідування практичних (семінарських) занять викладачів ЗВО та/або колег-аспірантів, аналіз змісту навчання, форм, методів викладання	10
5.	Розроблення, написання план-конспекту заняття лекції	10
6.	Розроблення та використання інноваційних форм і методів викладання	10
7.	Розроблення матеріалів (анкет, опитувальників, завдань тощо) з метою здійснення експериментальної роботи у межах дисертаційного дослідження	10
8.	Підготовка виступу у межах проведення науково- практичного заходу у закладі вищої освіти (конференцій, семінарів, кафедральних засідань тощо).	10
9	Індивідуальна робота самостійна та (індивідуальне завдання): рівень виконання: високий середній, низький	7
10.	Підготовка звіту та захист результатів педагогічної практики	8
Загальна кількість балів		100

Таблиця 3 -Шкала оцінювання

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90–100	Відмінно	A
82–89	Добре	B
75–81	Добре	C
64–74	Задовільно	D
60–63	Задовільно	E
35–59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1–34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F

Норми академічної етики і доброчесності

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність, в тому числі під час відвідування бази практики. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, керівником практики, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту, відділу аспірантури.

Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

Погодження

Силабус погоджено

Дата погодження, підпис

Завідувачка кафедри
Ніна ПІДБУЦЬКА

12.06.2024



Дата погодження, підпис

Гарант ОНП
Ольга ІГНАТЮК

12.06.2024

