



Силабус освітнього компонента

Програма навчальної дисципліни

ПРОФЕСІЙНА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ВИКЛАДАЧА-ЛІДЕРА



Шифр та назва спеціальності
011 «Освітні, педагогічні науки»

Інститут
ННІ Соціально-гуманітарних технологій

Освітньо-наукова програма
Освітні, педагогічні науки

Кафедра
Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна (301)

Рівень освіти
Доктор філософії

Тип дисципліни
вибіркова

Семестр
4

Мова викладання
Українська

Викладачі, розробники



Ігнатюк Ольга Анатоліївна

Olha.Ihnatiuk@kpi.edu.ua

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ».

Досвід роботи – 28 років. Автор понад 250 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Наукові основи вищої професійної освіти та підготовки майбутніх фахівців», «Моніторинг та педагогічний контроль в системі вищої освіти», «Тенденції та стратегії управління особистісним розвитком фахівця-лідера», «Професійна самореалізація викладача-лідера», «Основи наукових досліджень», «Освітній моніторинг у вищій школі», «Основи управління особистісним розвитком», «Основи педагогіки вищої школи», «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі».

Детальніше про викладача на сайті кафедри

<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-ignatyuk-olgi-anatoliyivni/>

Загальна інформація

Анотація

Дисципліна «Професійна самореалізація викладача» допомагає засвоїти знання щодо визначення сутності лідерства в освіті, усвідомлення ролі викладача як лідера, здійснення підтримки й розвитку працездатності, психічного, фізичного й морального здоров'я суб'єктів освітнього процесу у вищій школі- творчих педагогів-лідерів; набути практичних вмінь організації діагностики і корекції особистісної сфери фахівця; самоконтролю за станом свого психічного здоров'я, підтримки загально фізичної та професійної працездатності суб'єктів освітнього

процесу; отримати навички з формування особистого бренду викладача та готовності до особистісно-професійного розвитку та самовдосконалення його особистісного потенціалу; моделювання персонального розвитку та кар'єрних траєкторій, програми особистісно-професійного саморозвитку, моніторингу особистісного розвитку.

Мета та цілі дисципліни

Метою дисципліни є надання здобувачам освіти систематизованих знань із теоретичних основ педагогічної акмеології, управлінської ортобіотики, особистісно-професійного розвитку, загальної фізичної та професійної працездатності конкурентоспроможного творчого педагога-лідера та формування практичних вмінь ефективного використання методології, інструментарію особистісно-професійного саморозвитку, управління ресурсом освіченості, моделювання персонального розвитку та кар'єрних траєкторій, програми особистісно-професійного саморозвитку, моніторингу особистісного розвитку.

Формат занять

Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Підсумковий контроль – залік.

Компетентності

ЗК2. Здатність до особистісного і професійного розвитку, самоменеджменту у науковій і професійній діяльності.

ЗК3. Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різноманітних джерел, здатність на цій основі генерувати нові ідеї (креативність).

СК9. Здатність визначати сутність лідерства в освіті та застосовувати підходи до формування особистості лідера

СК10. Готовність до усвідомлення ролі викладача як лідера, що успішно навчає та активно поширює власний науково-педагогічний досвід, здатен до підготовки та проведення освітніх й наукових заходів, участі у нарадах, професійних об'єднаннях.

Результати навчання

РН-2. Планувати та продуктивно організовувати свою діяльність та діяльність здобувачів освіти для проведення науково-дослідної роботи, досягнення науково-професійних цілей та самовдосконалення.

РН-3. Здійснювати обробку та аналіз інформації із різноманітних джерел, генерувати нові ідеї в науково-педагогічній діяльності та розробляти алгоритми їх перевірки та впровадження.

РН-10. Демонструвати знання сутності феномена лідерства в освітньому просторі, розробляти та аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання особистості лідера з урахуванням сучасних викликів, освітніх стратегій та уміння застосовувати їх на практиці.

РН-11. Розуміти лідерську роль викладача, що має активну науково-професійну позицію, визначати особливості організації освітніх та наукових заходів, усвідомлювати значення професійних об'єднань.

Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 120 год. (4 кредити ECTS): лекції – 20 год., практичні заняття – 20 год., самостійна робота – 80 год.

Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Для успішного проходження курсу необхідно мати знання та практичні навички з наступних дисциплін: «Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності», «Представлення наукових результатів», «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі».

Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Лекції проводяться інтерактивно з використанням мультимедійних технологій. На лекційних заняттях використовуються: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусія.

На практичних заняттях аспіранти виконують групові та індивідуальні завдання.

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою; наочні – ілюстрація практичними прикладами, презентація; ігрові – брейн-рінг;

документальні – робота з документами, аналіз, складання документів; інтерактивні – підбір та обговорення відеоматеріалів, кейсів, виступи-презентації; самостійні – опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури; дослідницькі – теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Навчальні матеріали доступні аспірантам в хмарному середовищі Google Disk та One Drive.

Програма навчальної дисципліни

Теми лекційних занять

Тема 1. Вступ до дисципліни. Викладач майбутнього. Вимоги до його Skills (soft, hard, meta). Актуальні проблеми формування викладача-лідера, його роль в освітньому процесі в системі «викладач-здобувач».

Тема 2. Педагогічна акмеологія. Професійний імідж сучасного викладача-лідера.

Тема 3. Зарубіжний досвід країн Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів –лідерів в умовах вищої освіти.

Тема 4. Актуальність та особливості формування особистісного бренду викладача вищої школи як компоненту професійної компетентності.

Тема 5. Кваліметрична модель викладача-лідера. Професійно важливі якості викладача-лідера. Методика їх діагностики.

Тема 6. Місце самореалізації в системі самостей особистості. Становлення теорії самореалізації особистості. Методологічні підходи до розкриття питань самореалізації.

Тема 7. Самореалізація особистості як психолого-педагогічна проблема. Особливості професійно-педагогічної самореалізації у різних видах діяльності майбутнього викладача (освітня, виховна, дослідницька, самоосвітня). Місце творчості у різних видах діяльності викладача.

Тема 8. Сучасні психолого-педагогічні технології трансформаційних змін особистості майбутніх викладачів у формальній та неформальній освіті. Методологія моделювання плану індивідуального особистісно професійного розвитку і самовдосконалення

Теми практичних занять

Тема 1. Пріоритети у формуванні конкурентоспроможних педагогів нового покоління.

Конкурентоспроможний фахівець нового покоління: soft, hard, meta skills.

Тема 2. Професійний імідж сучасного педагога-лідера.

Основні параметри іміджу сучасного педагога професіонала-лідера. Кваліметрична модель.

Тема 3. Моделі професійної підготовки майбутніх творчих педагогів –лідерів в умовах вищої освіти.

Вітчизняний та закордонний досвід.

Тема 4. Формування особистісного бренду викладача вищої школи як компоненту професійної компетентності.

Тема 5. Психодіагностика індивідуально-психологічних особливостей фахівця (тести, методики).

ПВЯ викладача. Самоідентифікація стану здоров'я і розвиток внутрішньої опірності негативним фактором фахівця. Суб'єктивні та об'єктивні показники

Тема 6. Управлінська ортобіотика

Актуальні навички особистісного та професійного успіху.

Тема 7. Методи управління ресурсом освіченості.

Позитивний досвід. Моніторинг ринку пропозицій щодо підтримки та супроводу досягнення цілей та успіху.

Тема 8. Методологія моделювання плану індивідуального особистісно професійного розвитку і самовдосконалення. Програма особистісно професійного розвитку і самовдосконалення. Характеристика, сутність, складові програми особистісно професійного розвитку і самовдосконалення.

Самостійна робота

Самостійна робота аспіранта включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, виконання індивідуальних завдань з використанням методичних рекомендацій.

Аспірантам також рекомендуються додаткові матеріали (презентації, статті, підручники) для самостійного вивчення та аналізу, підготовки до лекційних та практичних занять.

Тема 1. Процесуальна компетентність здобувача: професія викладача, педагога майбутнього, вимоги ринку праці до фахівців нового покоління. Завдання державної кадрової політики в освітній сфері. Визначення Soft skills та потенціалу особистості в освітній та професійній діяльності.

Тема 2. Процесуальна компетентність здобувача: 1) Підготовка Есе_ Складові професійної компетентності викладача. 2) Визначить рівень власного названих складових професійної компетентності, де 0- min? 10-max.

Тема 3. Процесуальна компетентність здобувача: Модель творчого педагога: ключові навички успішних людей, практика застосування актуальних навичок для особистого та професійного успіху.

Тема 4. Процесуальна компетентність дослідника: Як ви розумієте «Особистий бренд викладача», «кар'єрний потенціал»? Якою уявляєте свою кар'єру? Практика моделювання кар'єри та етапів розвитку кар'єрного потенціалу, особистого бренду.

Тема 5. Процесуальна компетентність дослідника: есе- Збалансований саморозвиток та відновлення ресурсів. Що необхідно? Власний досвід. Як ви розумієте гігієну розумової праці? Процесуальні уміння майбутнього фахівця: самоконтроль за станом фізичної та професійної працездатності. Експертно-аналітичне оцінювання вибору раціонального режиму організації життєдіяльності відповідно до вимог гігієни розумової праці

Тема 6. Процесуальна компетентність дослідника: робота із методикою «Колесо балансу». Як ви уявляєте свою успішність? Методика «Колесо балансу», визначити свої показники. Проаналізувати шляхи вдосконалення по показниках.

Тема 7. Процесуальна компетентність дослідника: процесуальна компетентність майбутнього викладача: Вказати якими сучасними платформами для самоосвіти та саморозвитку користуєтеся? Місце формальної, неформальної, інформальної освіти в контексті самоосвіти та саморозвитку.

Тема 8. Процесуальна компетентність дослідника: розроблення програми особистісно професійного саморозвитку та вдосконалення

Література та навчальні матеріали

Основна література

1. Соціально-психологічні засади самоорганізації молоді в період суспільних трансформацій: [монографія] / І.М. Гоян, Н.Є. Завацька, Т.В. Комар, В.Ю. Завацький, О.О. Лукашов / За наук ред. І.М. Гояна, Н.Є. Завацької. К.: ПВТП «LAT&K», 2023. 284 с. ISBN 978-617-7699-28-5

2. Ічанська О. М., Яковицька Л. С. Наукові підходи до визначення змісту поняття «самореалізація особливості». Moderní aspekty vědy : XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Česká republika : Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. С. 130-139

3. Павлик Н.В. Розвивальна програма для дорослих: «Гармонізація психологічного здоров'я особистості»: Практ. посіб. – Київ: ФОП Паливода А.В., 2022. 111 с.

4. Гоян І., Будз В. Феноменологія мотивації особистості та її самоорганізаційний характер. Психологія особистості : наук. теор.-метод. і прикладн. психол. журн. Т. 11, №1. Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2021. С. 12 – 20.

5. Самоменеджмент : навчальний посібник / Г. З. Леськів, Г. Я. Левків, М. М. Бліхар, В. В. Гобела, О. П. Подра, Г. В. Коваль. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 280 с.

6. Самоменеджмент : навч. пос. / О. Г. Ратушняк, О. Г. Лялюк. – Вінниця : ВНТУ, 2021. 170 с.

7. Побокіна Г.М. Розуміння значущості змін життєвого світу для становлення особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Сєверодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. № 2(55). С. 147 – 155.

8. Лосієвська О.Г. Психологія розвитку комунікативних компетенцій професіоналізму майбутнього фахівця гуманітарного профілю: дис. ...д-ра психол. н. : 19.00.05 / Ольга Геннадіївна Лосієвська. Сєверодонецьк, 2020. 354 с.

9. Ковальчук З.Я. Вплив соціально-психологічних чинників на самоорганізацію особистості в освітньому середовищі закладу вищої освіти. Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук.

праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2019. № 3(50). Т.2. С. 41 – 52.

10. Соломка Е. Т., Бойко А. Т., Хлопек А. Б., Іваць О. М. Соціальнопсихологічні особливості особистісної самореалізації педагога. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 2. С. 98-107.

11. Попелюшко Р. П. Мотивація як засіб саморозвитку й самореалізації особистості педагога. URL: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1229>

12. Яковицька Л. С. Психологія самореалізації викладача у науковотехнічній діяльності : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01. Київ, 2018. 42 с.

13. Мирончук Н. М. Основи самоорганізації у професійній діяльності : навч.-метод. посіб. Житомир : Житомирський державний університет ім. І. Франка, 2020. 133 с.

14. Якимчук Б.А. Психологічні особливості розвитку творчого потенціалу особистості. *Теоретичні і прикладні проблеми психології* : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2020. № 2(52). С. 167 – 178.

15. Будз В.П., Гоян І.М. Антропологічні та аксіологічні принципи самоорганізації освіти майбутнього. Молодий вчений : наук. журн. № 4 (80). 2020. С. 514 – 521.

16. Онуфрієва Л.А. Соціально-психологічні засади розвитку професіоналізму майбутніх фахівців соціономічних професій: дис. ... д-ра психол. н. : 19.00.05 / Ліана Анатоліївна Онуфрієва. Северодонецьк, 2020. 502 с.

17. Завацька Н.Є. Адаптаційний потенціал особистості: медикосоціальний вимір : монографія / За заг. ред. Н.Є. Завацької, Р.П. Шевченко. К.: ПВТП «LAT&K», 2019. 239 с.

18. Doskach, Svetlana (orcid.org/0000-0001-6611-405X), Kostyk, Liubov (orcid.org/0000-0002-9699-8607), Batrynychuk, Zoriana (orcid.org/0000-0001-8822-8226), Honchar, Nataliia (orcid.org/0000-0003-1367-0022), Babiuk, Tetiana (orcid.org/0000-0002-7199-1951) and Skrypnyk, Maryna (orcid.org/0000-0003-4760-6723) (2022) *Influence of University Professors on the Formation of Personal Maturity of Students* Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 4 (14). pp. 196-218. ISSN 2066-7329

19. Kovalchuk Z.Ya. Socio-Psychological Aspects of the Self-Realization of a Teacher With The Internal Type of Motivation Modern research of the representatives of psychological sciences : collective monograph / Z.Ya. Kovalchuk, O.Ye. Blynova, Yu.O. Bystrova, I.M. Halian, O.M. Kikinezhdi etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 80 – 103.

20. Khmil V.V. Philosophical and Psychological Dimensions of Social Expectations of Personality / V.V. Khmil, I.S. Popovych // Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2019. Vol. 16. P. 55 – 65.

Додаткова література

1. **Ігнатюк О.А.** Євроінтеграційний аспект професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів на другому та третьому рівні в умовах технічного університету України // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: VI Міжнародн. наук.-практич. Інтернет-конф.: м. Вінниця, 06-07 липня 2022, Вінницький держ. пед. унт імені Михайла Коцюбинського. Вінниця:ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. Вип.11. С.347-351

2. **Ігнатюк О.А.** Формування «якісного майбутнього педагога-лідера» через призму відповідальності «викладача-здобувач-заклад вищої освіти». Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. пр.: за матеріалами Міжнародної наук.-прак. конф. «Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації»11-12 листопада 2021/ ред.О.Г.Романовського. Харків: НТУ «ХПІ»,2022. Вип.52(56). С.51-59.

3. **Ігнатюк О. А., Романовський О. Г., Резнік С. М., Серета Н. В., Костиця І. В.** Галузевий та регіональний контекст підготовки здобувачів вищої освіти другого та третього рівнів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»// International scientific innovations in human life. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 243-249.

URL: <https://sci-conf.com.ua/xiv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-4-6-08-2022-manchester-velikobritaniya-arhiv/>

4.**Ігнатюк О.А.** Аналіз зарубіжного досвіду Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів в умовах вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. Харків: НТУ «ХПІ»,2022. №3. С.84-95. (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.3.09

5. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки». Теорія і практика управління соціальними системами. 2022. №1. С.3-16 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2022.1.015.

6. Olha Ihnatiuk, Iryna Kostyria ,Andriy Koss Philosophical-psychological, pedagogical-managerial aspects of "qualitative" formation of future specialists of all levels of training and specialties in the conditions of technical university URL [http // www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf](http://www.IntellectualArchive.com/files/2701.pdf) Ontario, Canada Was published online on June,12,2022, 05:09 PM, Intellectual Archive, Vol.11, Nu.3, June_September, 2022

7. Dubinina, O. N., **Ihnatiuk, O. A.**, Sereda, N. V. (2020), "The Phenomenon of Responsibility for the Preparation of Professional Leaders of Digital Generation", Information Technologies and Learning Tools, no. 79(5), pp. 325-340, available at: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3931>, DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3931> (Web of Science Core Collection)

8. Дубініна О.М., Ігнатюк О.А. (2020) Методика діагностики професійно значущих якостей педагога-лідера. Теорія і практика управління соціальними системами. 2020. №1. С.68-79 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2020.1.08

9. Ігнатюк О.А. Засоби активізації професійного саморозвитку майбутніх фахівців лідерів системи «людина-людина». Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: Міжнарод. наук.-практич. конф.: м.Харків, 28-29 вересня 2021: матеріали/ За заг.ред. Романовського О.Г. – Х.: НТУ «ХПІ»,2021. С.108-110.

10. Петрова Є.В., Ігнатюк О.А. Сутність і призначення самоорганізації у формуванні майбутніх педагогів вищої школи. Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: Міжнарод. наук.-практич. конф.: м.Харків, 28-29 вересня 2021: матеріали/ За заг.ред. Романовського О.Г. Х.: НТУ «ХПІ»,2021. С.118-121.

11. Оксана Дубініна, **Ольга Ігнатюк**, Наталія Серeda Теоретико-емпіричні аспекти визначення змісту поняття "професійна відповідальність педагога-лідера". Теорія і практика управління соціальними системами. 2020. №3. С. 83 – 92 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/> DOI:10.20998/2078-7782.2020.3.09

12. Dubinina, O. N., **Ihnatiuk, O. A.**, Sereda, N. V. Pedagogical Acme-Technology Of Formation Of Responsibility Among Leader-Professionals During The Process Of Professional Education. Теорія і практика управління соціальними системами. 2020. № 4. С. 83-92 (фахове видання України) <http://tipus.khpi.edu.ua/>

13. Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та освітні практики набуття «soft skills» здобувачами освіти другого та третього рівня підготовки спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки // Актуальні дослідження в соціальній сфері: Вісімнадцята Міжнародн. наук.-практич. конф.: м. Одеса, 17 листопада 2021: матеріали/ гол.ред. В.В.Корнещук. Одеса.:ФОП Бондаренко М.О.,2021. С.113-115.

14. Кононенко О.І. Специфіка сучасних психологічних методів та організації дослідження перфекціонізму особистості. Психологія та соціальна робота : наук. журн. Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова. Т. 1(51). Одеса: Астропринт, 2020. С. 127 – 139

Система оцінювання

Критерії оцінювання успішності аспіранта та розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота								Підсумкова контрольна робота	Залік	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
6	6	7	7	8	8	8	30	10	10	100

Оцінювання індивідуального завдання1 (Виступ із презентацією по темі дисципліни: перелік тем* із елементами самовдосконалення)* входить до ЗМ1, Т8

Назва дисципліни

Шкала оцінювання

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90–100	Відмінно	A
82–89	Добре	B
75–81	Добре	C
64–74	Задовільно	D
60–63	Задовільно	E
35–59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1–34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F



Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

Доповідь і презентація	Методична частина	Захист роботи	Сума
До10	до 10	до 5	25

100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді заліку та підсумкової контрольної роботи (20%) та поточного оцінювання (80%).

Залік: усне опитування та підсумкове практичне завдання (представлення виступу із презентацією див. табл. оцінювання ІЗ 2 Т8).

Поточне оцінювання: тести, виконання завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи (80%).

Теми для виступу на підсумковому занятті (має бути зроблений акцент на розкритті власного особистісно-професійного розвитку):

- Професійний потенціал викладача-лідера.
- Готовність до інноваційної педагогічної діяльності як рівень реалізації потенціалу викладача-лідера.
- Місце творчості у різних видах діяльності викладача.
- Професійний імідж сучасного викладача-лідера.
- Характеристика, сутність, складові плану особистісно професійного розвитку і самовдосконалення тощо

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти					Разом за темою
	Активна робота на лекційному занятті	Активна робота на практичному занятті	Самостійна робота	Індивідуальне завдання	ПКР	
Тема 1. Вступ до дисципліни. Викладач майбутнього. Вимоги до його Skills (soft, hard, meta). Актуальні проблеми формування викладача-лідера, його роль в освітньому процесі в системі «викладач-здобувач».	1	2	3		-	6
Тема 2. Педагогічна акмеологія. Професійний імідж сучасного викладача-лідера.	1	2	3		-	6
Тема 3. Зарубіжний досвід країн Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів –лідерів в умовах вищої освіти.	1	2	4			7
Тема 4. Актуальність та особливості формування особистісного бренду викладача вищої школи як компонента професійної компетентності.	1	2	4			7
Тема 5. Кваліметрична модель викладача-лідера. Професійно важливі якості викладача-лідера. Методика їх діагностики.	1	2	5		-	8
Тема 6. Місце самореалізації в системі самостей особистості. Становлення теорії самореалізації особистості. Методологічні підходи до розкриття питань самореалізації.	1	2	5		-	8

Тема 7. Самореалізація особистості як психолого-педагогічна проблема. Особливості професійно-педагогічної самореалізації у різних видах діяльності майбутнього викладача (освітня, виховна, дослідницька, самоосвітня). Місце творчості у різних видах діяльності викладача.	1	2	5		-	8
Тема 8. Сучасні психолого-педагогічні технології трансформаційних змін особистості майбутніх викладачів у формальній та неформальній освіті. Методологія моделювання плану індивідуального особистісно професійного розвитку і самовдосконалення.	1	2	2	25		30
підсумкова контрольна робота № 1	-	-	-		10	10
Залік	-	-	-		-	10
ВСЬОГО	8	16	31	25	10	100

Норми академічної етики і політика курсу

Здобувач повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

Погодження

Силабус погоджено

Дата погодження, підпис

Завідувачка кафедри
Ніна ПІДБУЦЬКА



12.06.2024 р

Дата погодження, підпис

Гарант ОНП

12.06.2024



Ольга ІГНАТЮК