

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН II-ГО РОКУ НАВЧАННЯ В АСПІРАНТУРІ

Анкета «Оцінювання якості викладання дисципліни» була запропонована всім аспірантам 2-го курсу, які на даний момент навчаються за ОНП «Освітні, педагогічні науки». На питання анкет відповіли загалом 5 аспірантів.

Відповідно всі 5 аспірантів оцінювали якість викладання обов'язкових дисциплін, які вивчали у 2024/2025 навч. р.: «Дидактика та педагогічні інновації», «Лідерство в освіті» та «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців», а також відповідали на питання стосовно дисциплін, які обрали серед переліку для вільного вибору. Кількість відповідей для вибіркового дисциплін була такою:

- «Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» (n=2)
- «Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників вищої школи» (n=2)
- «Технології впливу у професійній комунікації» (n=1)
- «Педагогічна риторика» (n=3)
- «Професійна культура викладача» (n=4),
- «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=4)

Анкетування було анонімне.

Результати анкетування по всім дисциплінам представлені нижче.

Відповіді аспірантів на перше питання стосовно якості викладання по всім дисциплінам було однаковим. У першому питанні потрібно було оцінити за 4-ри бальною шкалою такі питання:

I - Чи задоволені Ви якістю викладання за цією дисципліною?

II - Чи задоволені Ви змістом дисципліни?

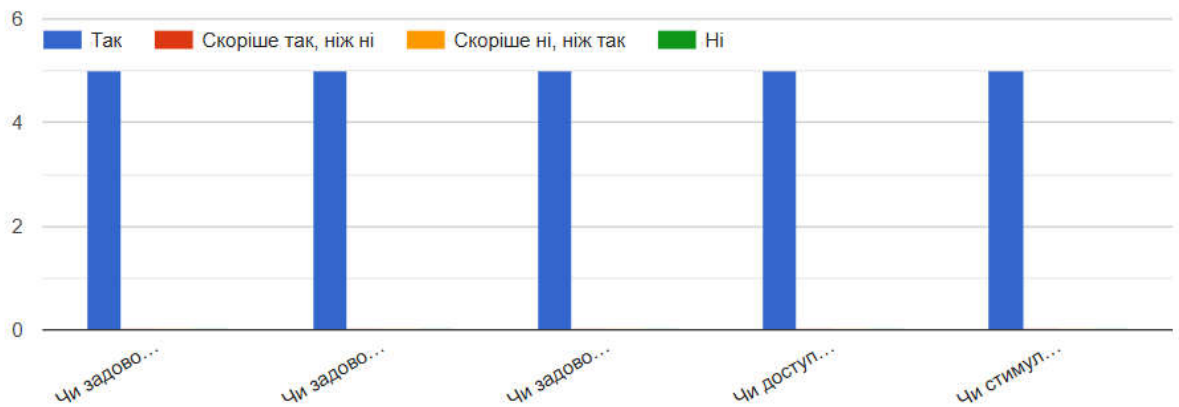
III - Чи задоволені Ви методами та формами навчання, що використовувались під час викладання дисципліни?

IV - Чи доступно та зрозуміло викладався навчальний матеріал для Вас?

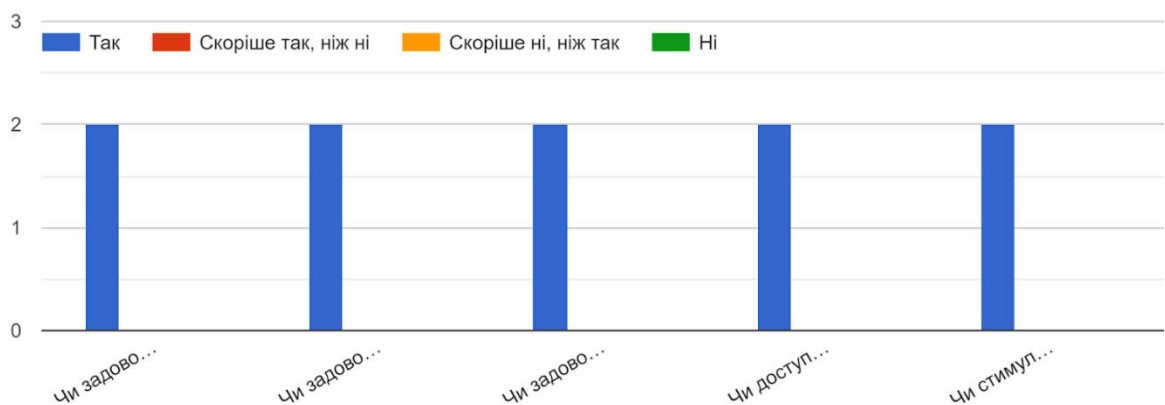
V - Чи стимулював викладач активну роботу аудиторії?

Відповіді показані на діаграмах.

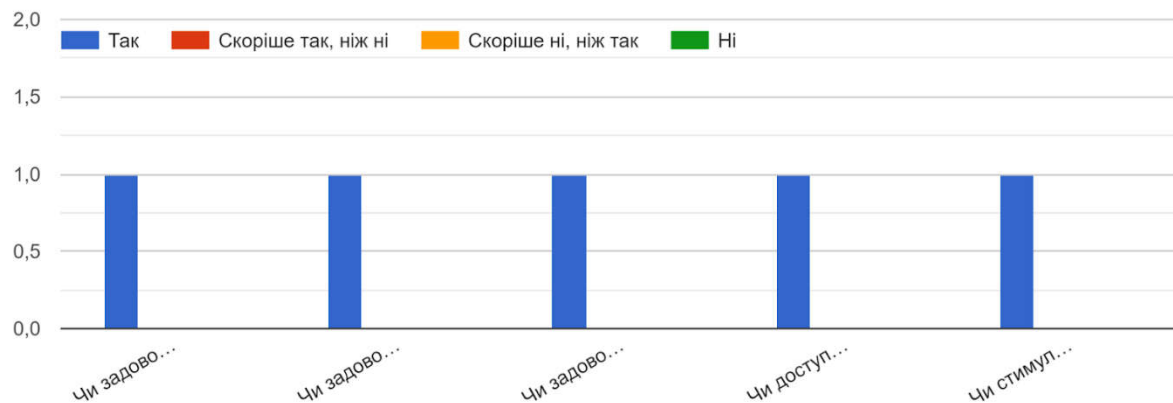
«Дидактика та педагогічні інновації», «Лідерство в освіті» та «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» (n=5)



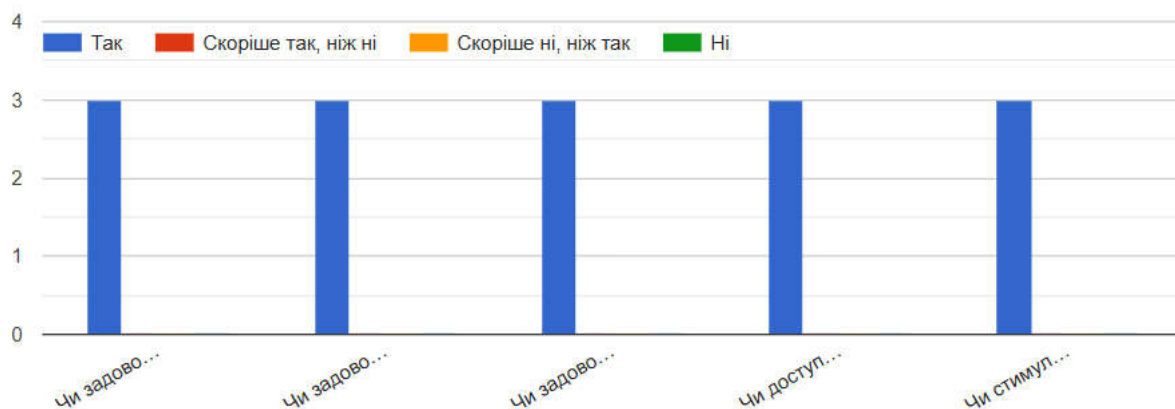
«Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» (n=2), «Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників вищої школи» (n=2)



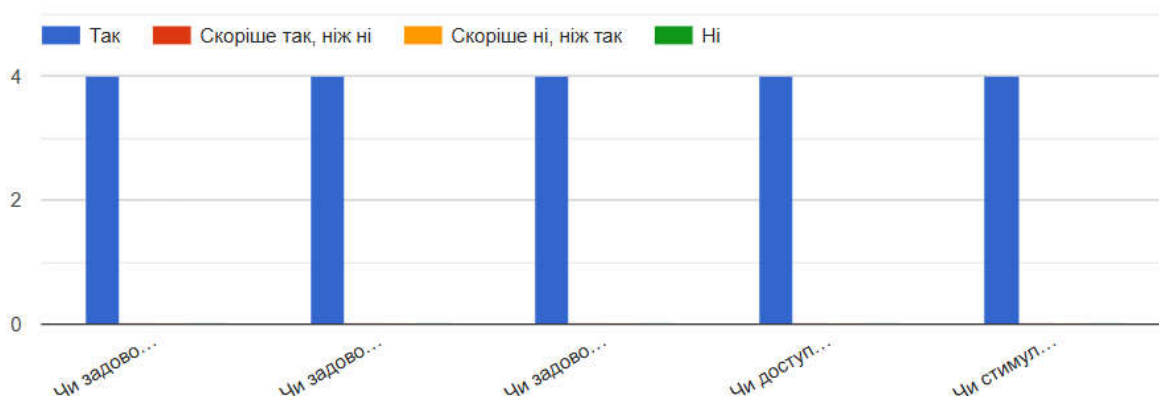
«Технології впливу у професійній комунікації» (n=1)



«Педагогічна риторика» (n=3)



«Професійна культура викладача» (n=4), «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=4)



2. На друге питання анкети всі аспіранти також дали однакові відповіді. Результати представлені на діаграмах:

«Дидактика та педагогічні інновації», «Лідерство в освіті» та «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» (n=5)

Оцініть свій рівень поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні

5 відповідей



«Педагогічна риторика» (n=3)

Оцініть свій рівень поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні

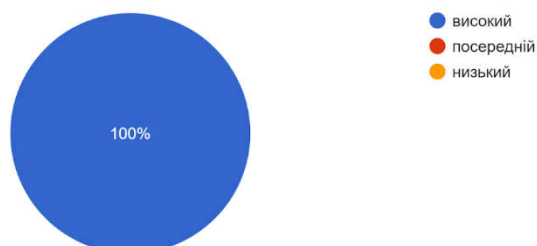
3 відповіді



«Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» (n=2), «Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників вищої школи» (n=2)

Оцініть свій рівень поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні

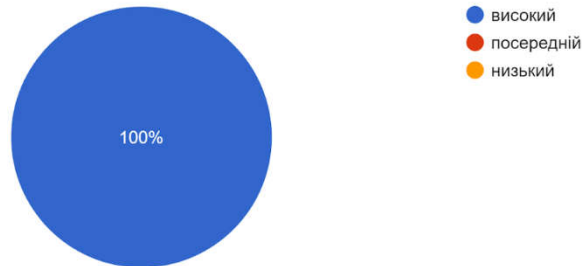
2 відповіді



«Технології впливу у професійній комунікації» (n=1)

Оцініть свій рівень поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні

1 відповідь



«Професійна культура викладача» (n=4), «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=4)

Оцініть свій рівень поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні

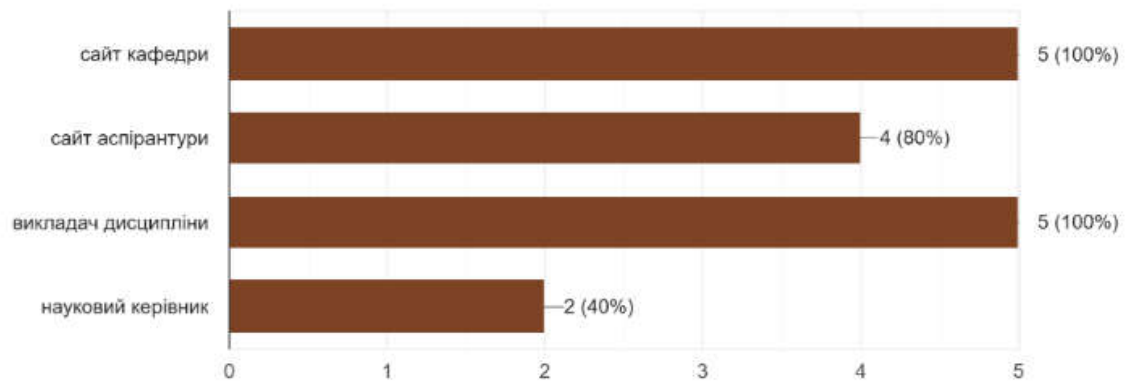
4 відповіді



3. Відповіді аспірантів стосовно третього питання по дисциплінам:

«Дидактика та педагогічні інновації» (n=5)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)
5 відповідей

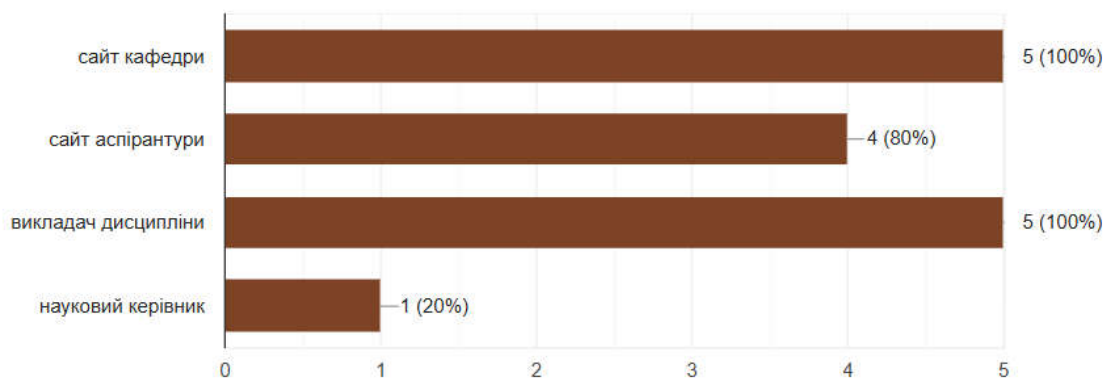


«Лідерство в освіті» (n=5)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)

 Копіювати діаграму

5 відповідей

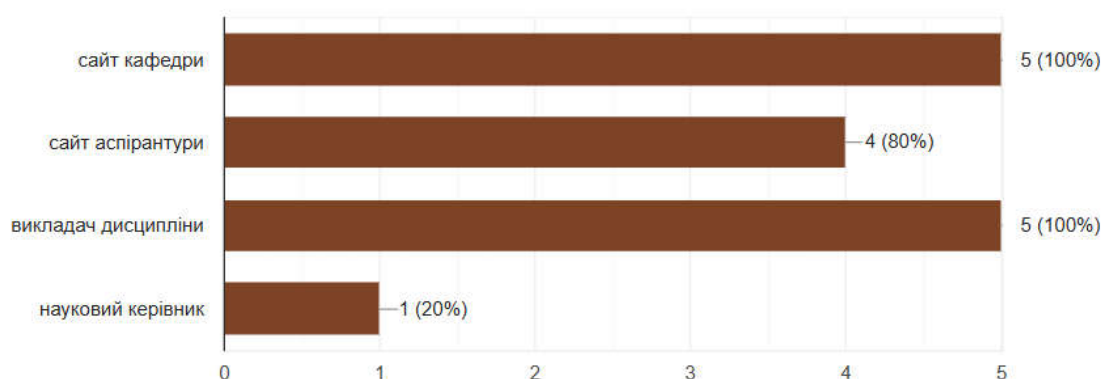


«Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» (n=5)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)

 Копіювати діаграму

5 відповідей

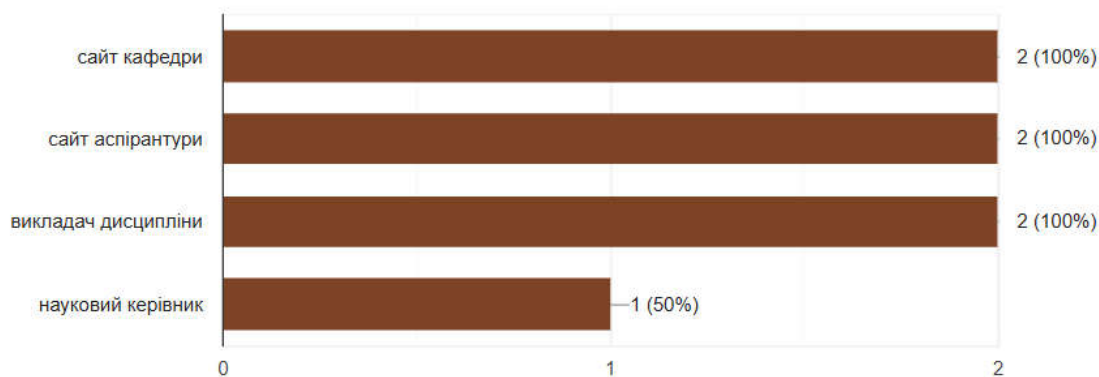


«Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» (n=2)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)

 Копіювати діаграму

2 відповіді

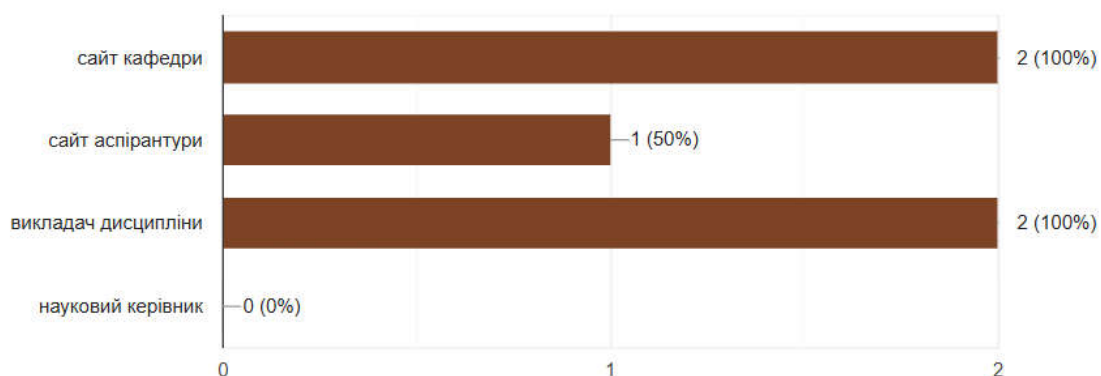


«Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників вищої школи» (n=2)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)

 Копіювати діаграму

2 відповіді

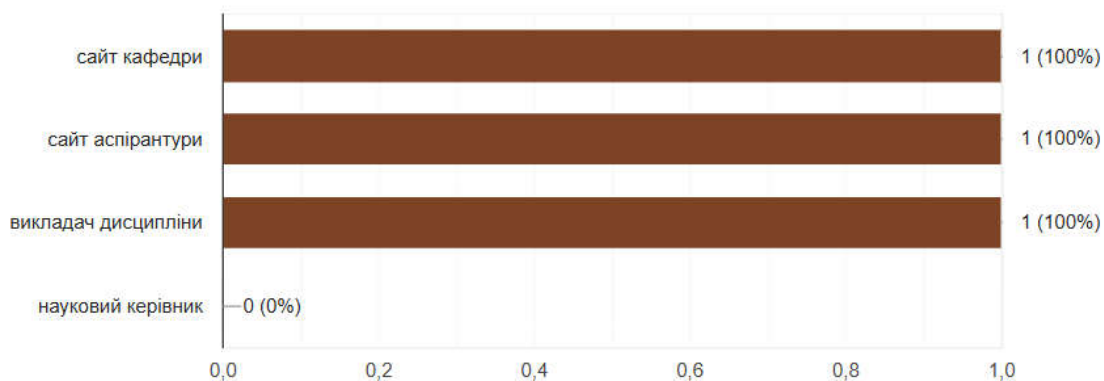


«Технології впливу у професійній комунікації» (n=1)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)

 Копіювати діаграму

1 відповідь

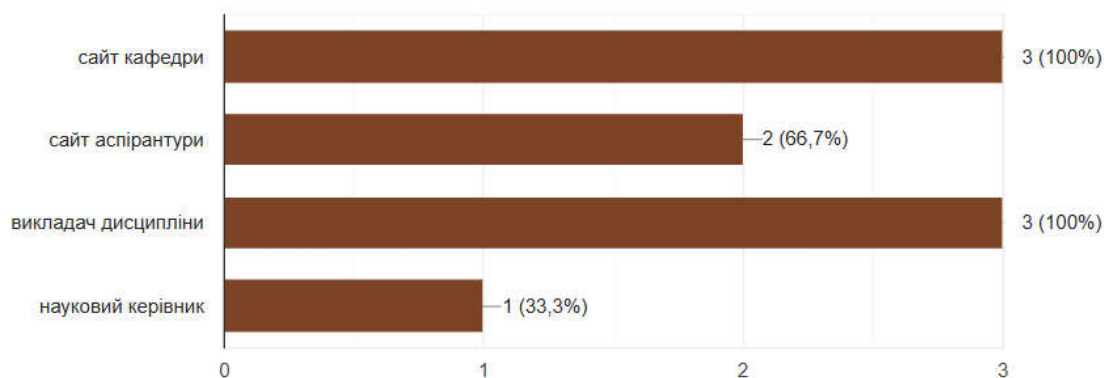


«Педагогічна риторика» (n=3)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)

 [Копіювати діаграму](#)

3 відповіді

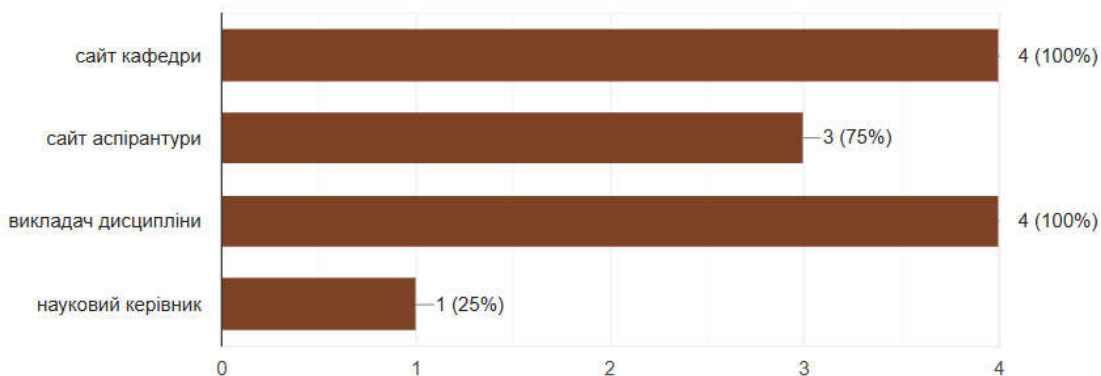


«Професійна культура викладача» (n=4)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)

 [Копіювати діаграму](#)

4 відповіді

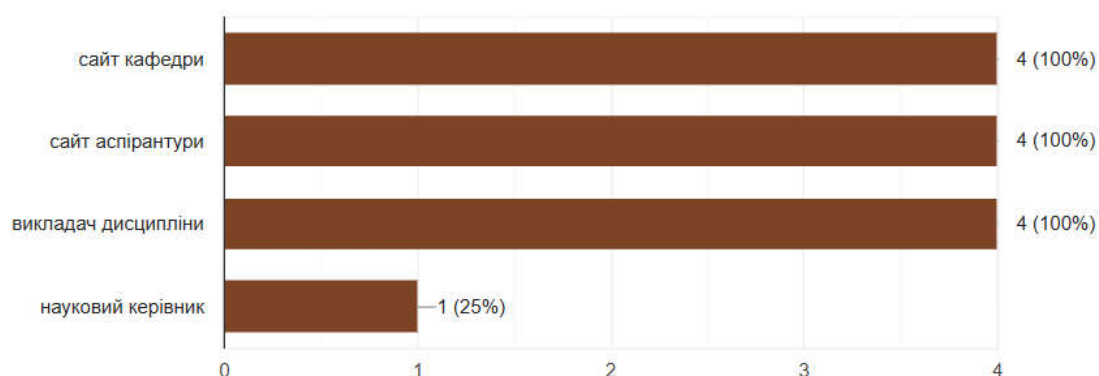


«Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=4)

Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)

 Копіювати діаграму

4 відповіді



4. На 4-те питання анкети всі аспіранти також дали однакові відповіді. Результати представлені на діаграмах:

«Дидактика та педагогічні інновації», «Лідерство в освіті» та «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» (n=5)

Оцініть, наскільки зміст дисципліни відповідає Вашим науковим інтересам?

5 відповідей



«Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» (n=2), «Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників вищої школи» (n=2)

Оцініть, наскільки зміст дисципліни відповідає Вашим науковим інтересам?

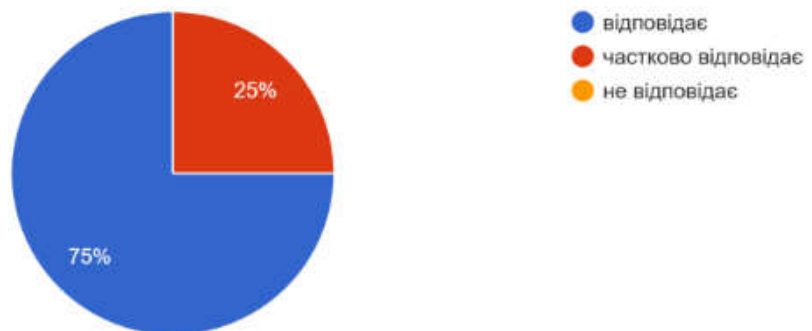
2 відповіді



«Педагогічна риторика» (n=3)

Оцініть, наскільки зміст дисципліни відповідає Вашим науковим інтересам?

4 відповіді



«Технології впливу у професійній комунікації» (n=1)

Оцініть, наскільки зміст дисципліни відповідає Вашим науковим інтересам?

1 відповідь



«Професійна культура викладача» (n=4), «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=4)

Оцініть, наскільки зміст дисципліни відповідає Вашим науковим інтересам?
4 відповіді



5. На 5-те питання анкети всі аспіранти також дали однакові відповіді.
Результати представлені на діаграмах:

«Дидактика та педагогічні інновації», «Лідерство в освіті» та «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» (n=5)

Оцініть чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень по дисципліні
5 відповідей



«Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» (n=2), «Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників вищої школи» (n=2)

Оцініть чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень по дисципліні

2 відповіді



«Педагогічна риторика» (n=3)

Оцініть чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень по дисципліні

3 відповіді



«Технології впливу у професійній комунікації» (n=1)

Оцініть чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень по дисципліні

1 відповідь



«Професійна культура викладача» (n=4)

Оцініть чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень по дисципліні

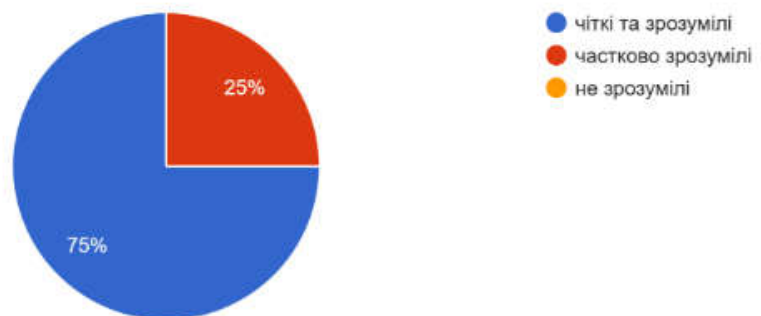
4 відповіді



«Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=4)

Оцініть чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень по дисципліні

4 відповіді

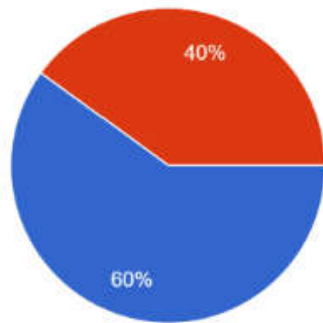


6. Відповіді аспірантів на 6-те питання анкети представлені на діаграмах:

«Дидактика та педагогічні інновації» (n=5)

Оцініть строки Вашої поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання по дисципліні

5 відповідей

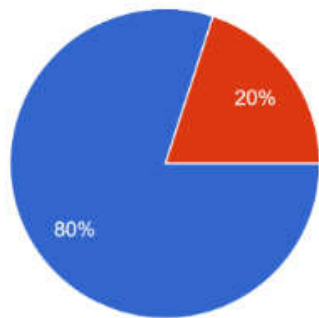


- до початку вивчення дисципліни
- на початку вивчення дисципліни
- у процесі вивченні дисципліни

«Лідерство в освіті» (n=5)

Оцініть строки Вашої поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання по дисципліні

5 відповідей

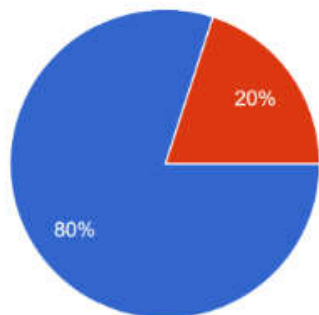


- до початку вивчення дисципліни
- на початку вивчення дисципліни
- у процесі вивченні дисципліни

«Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» (n=5)

Оцініть строки Вашої поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання по дисципліні

5 відповідей

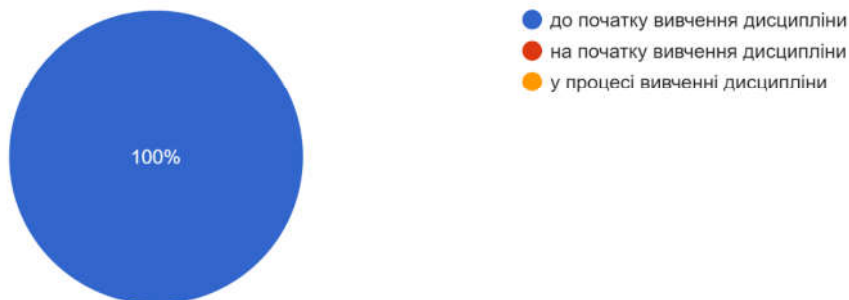


- до початку вивчення дисципліни
- на початку вивчення дисципліни
- у процесі вивченні дисципліни

«Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» (n=2)

Оцініть строки Вашої поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання по дисципліні

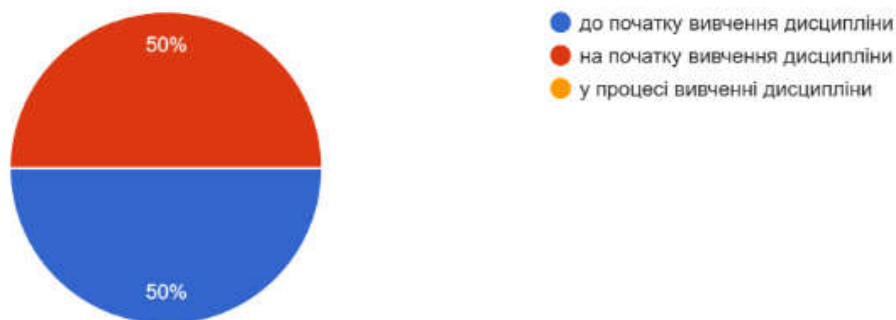
2 відповіді



«Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників вищої школи» (n=2)

Оцініть строки Вашої поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання по дисципліні

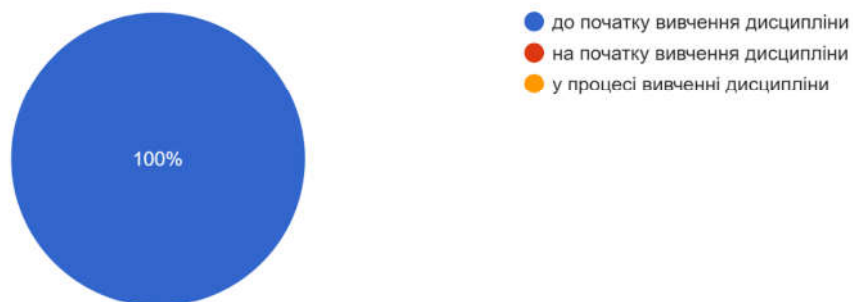
2 відповіді



«Технології впливу у професійній комунікації» (n=1)

Оцініть строки Вашої поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання по дисципліні

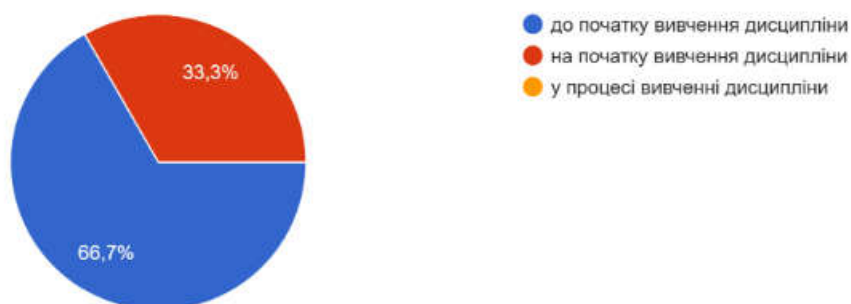
1 відповідь



«Педагогічна риторика» (n=3)

Оцініть строки Вашої поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання по дисципліні

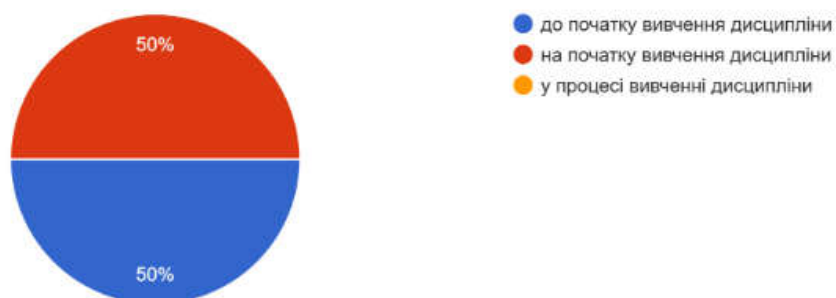
3 відповіді



«Професійна культура викладача» (n=4)

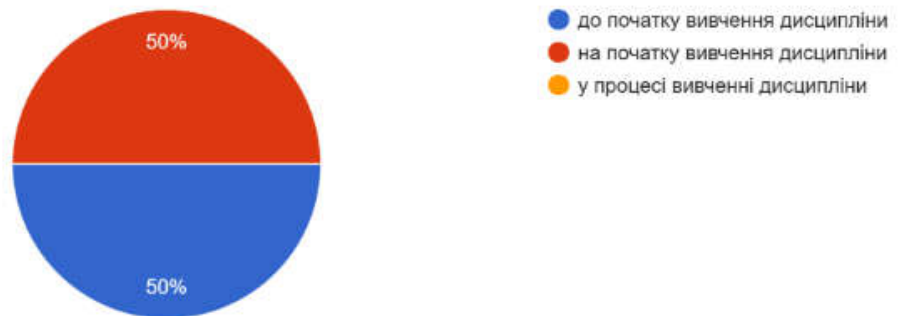
Оцініть строки Вашої поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання по дисципліні

4 відповіді



«Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=4)

Оцініть строки Вашої поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання по дисципліні
4 відповіді



На **відкрите** питання: «Охарактеризуйте сильні та/або слабкі сторони викладання дисципліни з Вашої точки зору (за бажанням)» відповіді аспірантів були такими:

«Дидактика та педагогічні інновації» (n=5)

Охарактеризуйте сильні та/або слабкі сторони викладання дисципліни з Вашої точки зору (за бажанням)

3 відповіді

матеріал подається доступно, зрозуміло, є можливість отримати відповіді на поставлене питання, гарна взаємодія зі студентами

цікава подача матеріалу

актуальна та важлива інформація для нашої спеціальності, сподобалось викладання

«Лідерство в освіті» (n=5)

Охарактеризуйте сильні та/або слабкі сторони викладання дисципліни з Вашої точки зору (за бажанням)

1 відповідь

зацікавленість в отриманні матеріалу, цікаві завдання для самостійної роботи

«Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» (n=5)

Охарактеризуйте сильні та/або слабкі сторони викладання дисципліни з Вашої точки зору (за бажанням)

2 відповіді

цікаві завдання самостійної роботи, гарна взаємодія зі студентами, можливість отримати чіткі та швидкі відповіді на поставлені питання

високий професіоналізм викладача

«Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» (n=2)

Охарактеризуйте сильні та/або слабкі сторони викладання дисципліни з Вашої точки зору (за бажанням)

1 відповідь

Дає можливість глибоко зрозуміти особливості розробки методики викладання дисципліни, що потрібно для проведення дослідження. Було цікаво

«Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників вищої школи» (n=2)

Охарактеризуйте сильні та/або слабкі сторони викладання дисципліни з Вашої точки зору (за бажанням)

1 відповідь

дуже цікаві завдання для самостійної роботи (були додатковою мотивацією для їх виконання), добре організований освітній процес

«Технології впливу у професійній комунікації» (n=1)

Охарактеризуйте сильні та/або слабкі сторони викладання дисципліни з Вашої точки зору (за бажанням)

1 відповідь

інтерактивне викладання

«Педагогічна риторика» (n=3)

Охарактеризуйте сильні та/або слабкі сторони викладання дисципліни з Вашої точки зору (за бажанням)

1 відповідь

Неймовірно цікава дисципліна в поєднанні з професійно цікавим викладачем, вважаю що кожен повинен її вивчати навіть в ЗОШ.

Сильна сторона дисципліни в тому що я був максимально зацікавлений кожним заняттям, навіть переглядав запис та показував іншим. Дуже дякую Середі Н.В.

«Професійна культура викладача» (n=4)

Охарактеризуйте сильні та/або слабкі сторони викладання дисципліни з Вашої точки зору (за бажанням)

2 відповіді

досить цікаві запропоновані теми та теми для самостійної роботи, гарна взаємодія зі студентами

цікаві завдання

«Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» (n=4)

Охарактеризуйте сильні та/або слабкі сторони викладання дисципліни з Вашої точки зору (за бажанням)

2 відповіді

досить цікавий курс, гарна взаємодія зі студентами

дякую викладачу за цікавий курс