

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра **Безпека праці та навколишнього середовища**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Завідувач кафедри

**«Безпека праці та навколишнього середовища»**

(назва кафедри)

Вячеслав БЕРЕЗУЦЬКИЙ

(підпис)

(ініціали та прізвище)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 рік

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ. ОЗНАЙОМЧА ПРАКТИКА**  
( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань **26 цивільна безпека**

(шифр і назва)

спеціальність **263 цивільна безпека**

(шифр і назва)

освітня програма - **263-01 охорона праці**

(шифр і назва)

вид дисципліни - **професійна підготовка**

(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання - **денна**

(денна / заочна)

Харків – 2021 рік

## ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни - **Вступ до спеціальності.**  
**Ознайомча практика.**

(назва дисципліни)

Розробники:

Зав. кафедри, д.т.н., професор  
(посада, науковий ступінь та вчене звання)

\_\_\_\_\_ (підпис)

Вячеслав БЕРЕЗУЦЬКИЙ  
(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

"Безпека праці та навколишнього середовища "  
(назва кафедри)

Протокол від «\_ \_» \_\_\_\_\_ серпень \_\_\_\_\_ 2021\_ року № \_1\_

Завідувач кафедри БПтаНС  
(назва кафедри)

\_\_\_\_\_ (підпис)

Вячеслав БЕРЕЗУЦЬКИЙ  
(ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

Шифр та назва спеціальності	ПІБ, гаранта, голови групи забезпечення	Підпис

Голова групи забезпечення  
 Спеціальності 263 – Цивільна безпека,  
 освітня програма – Охорона праці

\_\_\_\_\_ Вячеслав БЕРЕЗУЦЬКИЙ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Голова групи забезпечення спеціальності

## **МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета - забезпечити майбутніх фахівців з охорони праці теоретичними знаннями, необхідними для визначення призначення обраної спеціальності та завдань, щодо вирішення питань створення безпечних і нешкідливих умов праці, проектуванню безпечної техніки та технологічних процесів з урахуванням вимог щодо безпеки праці та менеджменту охорони праці.

### **Компетентності**

**Інтегральна компетентність (ІК)** - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми під час практичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів проведення моніторингу, запобігання виникненню аварій, надзвичайних ситуацій, нещасним випадкам (на виробництві) і професійним захворюванням, оцінювання їх можливих наслідків та їх ліквідування і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на засадах патріотизму і державності;
- Визначеність і наполегливість щодо вирішення поставлених завдань і взятих обов'язків.

#### **Професійні компетентності (ПК):**

- Знання та розуміння: функцій держави, форм реалізації цих функцій; правових основ цивільного захисту, охорони праці; основних принципів здійснення цивільного захисту;
- Здатність до розуміння термінів та визначень понять у сфері цивільного захисту, охорони праці, номенклатури класифікації та параметрів уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій.

**В результаті вивчення курсу “ Вступ до спеціальності ”** студенти повинні знати:

- ✓ основні етапи розвитку науки про захист людини від шкідливого та небезпечного впливу техногенного виробничого середовища;
- ✓ стан охорони праці на сучасному етапі у державі та у світі;
- ✓ концептуальні основи сталого розвитку людського суспільства та право кожної людини на захист свого здоров'я та життя;
- ✓ теоретичні основи системи безпеки людини на виробництві та у державі;
- ✓ систему підготовки бакалаврів-інспекторів та (магістрів) інженерів із охорони праці та перспективи професійної діяльності.

### Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

<b>Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на:</b>	<b>На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються:</b>
Загальна фізика	Теорія ризиків
Вища математика	Система управління охороною праці
Основи інженерної підготовки	Основи інженерної підготовки
	Безпека життєдіяльності
	Теорія горіння та вибуху
	Основи екології
	Фізіологія людини

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

Семестр	Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS	З них		За видами аудиторних занять (годин)			Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточний контроль	Семестровий контроль	
		Аудиторні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні заняття, семінари			Контрольні роботи (кількість робіт)	Залік
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1</b>	72/2	32	40	16	-	16	РЕ	2	2	-

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 44,44 (%):

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п.	Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР)	Кількість годин	Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Назви змістових модулів. Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.	Рекомендована література (базова, допоміжна)
1	2	3	4	5
1	Л	2	<p>Змістовий модуль № 1</p> <p><u>Основні етапи розвитку науки про захист людини від шкідливого та небезпечного впливу техногенного виробничого середовища</u></p> <p><b>Вступ.</b> Місце та завдання студента у загальній системі навчання в університеті. Організація процесу навчання та правильний розподіл часу. Лекції, практичні заняття, курсові проекти, бакалаврські та дипломні роботи.</p> <p><u>Тема 1.</u> Суспільство та розвиток суспільних виробничих відносин.</p> <p>Історія розвитку питань безпеки праці та знарядь. Відомі вчені – Арістотель, Гіппократ, Парацельс, Агрікола, Ломоносов М.В., Рамаццині, І.М.Сеченов, Ф.Ф.Ерісмана, А.А.Скочинський, Н.Н. Семенов, А.А. Пресс, та інші. Наукові роботи першого ректора НТУ «ХПІ» - проф.. В.Л. Кирпичова.</p> <p>Роль профспілок у вирішенні питань охорони праці. Міжнародна організація з охорони праці (МОП). Охорона праці за радянських часів та у сучасній Україні.</p>	[1–3], [4-6]
2	Л	2	<p><u>Тема 2.</u> Концепція формування цілісної системи знань з питань охорони праці. Навчання людини охороні праці та життя – основна концепція державної політики. Організація навчання та перевірки знань з питань охорони праці. Інструктажі з охорони праці. Стажування, дублювання і допуск до роботи.</p>	[1-3.4]

3	Л	2	<u>Змістовий модуль № 2 Сучасний стан охорони праці</u> <u>Тема 3.</u> Стан охорони праці в Україні. Види подій. Соціальна політика держави, керівництва підприємств. Причини нещасних випадків.	[3,4]
4	Л	2	<u>Тема 4.</u> Засади державної політики в Україні із питань охорони праці. Закон України «Про охорону праці».	[3,4]
5	Л	2	<u>Тема 5.</u> Основні принципи організації охорони праці. Умови при яких відбувається організація охорони праці. Організація менеджменту з охорони праці на підприємстві.	[1-3, 4,5]
6	Л	2	<u>Тема 6.</u> Базові основи законодавства з охорони праці та створення безпечних для працівників умов праці. Закони, нормативні акти, постанови, накази, приписи із охорони праці. Міжнародні стандарти, акти та нормативи з охорони праці.	[1-3,4-7]
7	Л	2	<u>Змістовий модуль № 3 Концепція сталого розвитку суспільства та охорона праці</u> <u>Тема 7.</u> Міжнародні та державна концепції сталого розвитку суспільства та забезпечення безпеки життя та праці.	[1-3,4-7]
8	Л	1	<u>Тема 8.</u> Угоди та гарантії безпеки праці на робочому місці. Колективні договори.	[1-3,4]
9	Л	1	<u>Тема 9.</u> Пільги та компенсації при роботі у несприятливих умовах. ЗІЗ.	[1-3,4]
10	Л	2	<u>Тема 10.</u> Охорона праці пільгових категорій працівників. Граничні норми для жінок, неповнолітніх, інвалідів.	[1-3,4-6]
11	Л	2	<u>Змістовий модуль № 4. Теоретичні основи єдинної системи із безпеки у державі.</u> <u>Тема 11.</u> Виробниче середовище. Виробничі шкідливі та небезпечні чинники.	[1,3,4-6]
12	Л	2	<u>Тема 12.</u> Основні поняття про виробничий травматизм та професійне захворювання. Травматизм невиробничого характеру.	[1,3,4-5]
13	Л	2	<u>Тема 13.</u> Соціальний захист потерпілих на виробництві. Закон «Про обов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності». Фонд соціального страхування.	[1-3,4-5]



14	Л	2	Змістовий модуль № 5. Система підготовки бакалаврів (інспекторів) та спеціалістів з охорони праці. Тема 14. Навчання у університеті на рівні бакалавр (бакалаврат). Основні професійні дисципліни рівня бакалаврату.	[3]
15	Л	2	Тема 15. Навчання у університеті на рівні спеціаліста та магістра. Основні професійні дисципліни рівня спеціаліста та магістра.	[3]
16	Л	2	Тема 16. Виробничі спеціальності за напрямом «охорона праці».	[3]
17	Л	2	Тема 17. Науковий розвиток фахівця після закінчення базового навчання в університеті. Аспірантура. Докторантура. Стажування за кордоном.	[3]
Разом (годин)		32		

Додаток 8

### САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу	17
2	Підготовка до практичних(лабораторних, семінарських) занять	-
3	Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях	-
4	Виконання індивідуального завдання:	23
5	Інші види самостійної роботи	-
	Разом	40

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**  
Реферат та тези доповіді на конференцію  
 (вид індивідуального завдання)

№ з/п	Назва індивідуального завдання та (або) його розділів	Терміни виконання (на якому тижні)
	1. Розробити власну схему мети у досягнення кар'єри, використовуючи метод причин або метод аналізу несправностей.	4 тиждень
	2. Підготувати тези доповіді на конференцію на 1-2 сторінки, за темою запропонованою викладачем, за матеріалами журналів «Охорона праці», «Пожежна безпека», «Промислова безпека».	9 тиждень

**Практичні заняття (ознайомча практика)**

№ з/п	Назва індивідуального завдання та (або) його розділів	Терміни виконання (на якому тижні)
1	Практичне заняття 1.Знайомство із роботою відділу охорони праці	4
2	Практичне заняття 2.Знайомство із історію НТУ “ХП” - відвідування музею НТУ “ХП”.	6
3	Практичне заняття 3.Знайомство із роботою у науковій бібліотеці НТУ “ХП”	7-9
4	Практичне заняття 4.Знайомство із роботою у науковій бібліотеці НТУ “ХП”	12
5	Практичне заняття 5.Знайомство із роботою у науковій бібліотеці НТУ “ХП”	14

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Метод навчання – досить складне, багато якісне багатовимірне педагогічне явище, в якому знаходять відображення об'єктивні закономірності, принципи, цілі, зміст і форми навчання. Цей зв'язок з іншими дидактичними категоріями взаємо-зворотній: принципи, цілі, зміст і форми навчання визначають метод, але вони не можуть бути реалізовані без нього, без урахування можливостей їх практичної реалізації. Науковці поділяють методи навчання на словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (досліди, вправи, лабораторні роботи, реферати тощо). При вивченні дисципліни використовуються проблемний підхід у лекції та пояснювально-ілюстративний метод. Проблемною є така лекція, що містить у собі проблемні, дискусійні твердження, варіанти вирішення яких досягаються обов'язковим обговоренням їх між усіма присутніми. Цьому передують монолог викладача, в якому він вводить слухачів у проблему, вказує на можливі підходи до її аналізу на матеріалі співставлення різних факторів та теорій і знайомить з деякими умовами та прецедентами її розв'язання, створюючи тим самим ґрунт для проблематизації зовнішнього діалогу. При пояснювально-ілюстративному методі, студенти, що навчаються одержують знання на лекції, з учбової або методичної літератури, через екранну допомогу в "готовому" вигляді. Сприймаючи і осмислюючи факти, оцінки, висновки, студенти залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. У вузі даний метод знаходить найширше застосування для передачі великого масиву інформації. Це дозволяє студентам застосовувати усі форми освоєння матеріалу, що підвищує ефективність роботи у аудиторії. Окрім цього лектор має можливість застосовувати Інтернет сайти для ілюстрації лекційного матеріалу. Лекції викладаються державною мовою. Лектор застосовує на заняттях інформацію та ресурси, що розміщено у Інтернеті на сайтах кафедри та спеціально створеного сайту, де студент може знайти відповідь на багато запитань, у тому числі: лекції, методичні вказівки, форум, тести та інше.

## МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль реалізується у формі опитування на лекціях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт, ректорських контрольних робіт тощо. Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів, тестування за змістовними модулями (на 9 та 15 тижнях);
- з індивідуальних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань, реферату за обраною темою.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку (з оцінкою) відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом. Семестровий контроль може проводитися в усній формі по білетах або в письмовій формі за контрольними завданнями, а також шляхом тестування з використанням технічних засобів (Інтернету). Можливе поєднання різних форм контролю. Результати поточного контролю (поточна успішність) можуть враховуватись як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни. Тестування студентів у Інтернеті відбувається на сайті (<http://berezuc.ucoz.ru/>). Також на цьому сайті надаються консультації лектора та прийом рефератів студентів, обговорювання на форумі нагальних питань.

## РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)

### Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

Контрольні роботи	Лабораторні роботи	КР (КП)	РГЗ	Індивідуальні завдання	Тощо	Залік	Сума
50	нема	нема	нема	50	100	нема	100

### Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання** – це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв'язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.

2. Підвищення об'єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов'язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

Рейтингова Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Національна оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	- <b>Глибоке знання</b> навчального матеріалу модуля, що містяться в <b>основних і додаткових літературних джерелах;</b> - <b>вміння аналізувати</b> явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; - <b>вміння проводити теоретичні розрахунки;</b> - <b>відповіді</b> на запитання <b>чіткі, лаконічні, логічно послідовні;</b> - <b>вміння вирішувати складні практичні задачі.</b>	Відповіді на запитання можуть містити <b>незначні неточності</b>
82-89	B	Добре	- <b>Глибокий рівень знань</b> в обсязі <b>обов'язкового матеріалу</b> , що передбачений модулем; - <b>вміння давати аргументовані відповіді</b> на запитання і проводити <b>теоретичні розрахунки;</b> - <b>вміння вирішувати складні практичні задачі.</b>	Відповіді на запитання містять <b>певні неточності;</b>
75-81	C	Добре	- <b>Міцні знання</b> матеріалу, що вивчається, та його <b>практичного застосування;</b> - <b>вміння давати аргументовані відповіді</b> на запитання і проводити <b>теоретичні розрахунки;</b> - <b>вміння вирішувати практичні задачі.</b>	- <b>невміння використовувати теоретичні знання для вирішення складних практичних задач.</b>
64-74	D	Задовільно	- Знання <b>основних фундаментальних положень</b> матеріалу, що вивчається, та їх <b>практичного застосування;</b> - <b>вміння вирішувати прості практичні задачі.</b>	Невміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання; - <b>невміння аналізувати викладений матеріал і виконувати розрахунки;</b>

				- невміння вирішувати <b>складні практичні задачі.</b>
60-63	Е	Задовільно	- Знання <b>основних фундаментальних положень</b> матеріалу модуля, - вміння вирішувати <b>найпростіші практичні задачі.</b>	Незнання <b>окремих (непринципових) питань</b> з матеріалу модуля; - невміння <b>послідовно і аргументовано</b> висловлювати думку; - невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні <b>практичних задач</b>
35-59	FX (потрібне додаткове вивчення)	Незадовільно	<b>Додаткове вивчення</b> матеріалу модуля може бути виконане <b>в терміни, що передбачені навчальним планом.</b>	Незнання <b>основних фундаментальних положень</b> навчального матеріалу модуля; - <b>істотні помилки</b> у відповідях на запитання; - невміння розв'язувати <b>прості практичні задачі.</b>
1-34	Ф (потрібне повторне вивчення)	Незадовільно	-	- Повна <b>відсутність знань</b> значної частини навчального матеріалу модуля; - <b>істотні помилки</b> у відповідях на запитання; - незнання основних фундаментальних положень; - невміння орієнтуватися під час розв'язання <b>простих практичних задач</b>

## **НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

#### Базова література

1	Основи охорони праці: Навчальний посібник: \ За ред.. В.В.Березуцького .–Харків: Факт, 2005. – 480 с.
2	В.В. Березуцький . Науково-практичний коментар до закону України «Про охорону праці» - Х.:Вид-во «Форт». – 2011. – 124 с.
3	В.В. Березуцький . Вступ до спеціальності. Конспект лекцій. - 2014

#### Допоміжна література

4	Закон України « Про охорону праці» - К: 2002 р. Нова редакція 2012 року.
5	Закон України «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності» 1999 року із доповненнями.
6	Кодекс Законів про працю України (станом на 2017 р.)
7	Цивільний кодекс України

### **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1.Видання кафедри «Безпека праці та навколишнього середовища» НТУ «ХП»  
- Доступ до ресурсу:  
<http://sites.kpi.kharkov.ua/SafetyOfLiving/Htm/metrazr-2.php>