**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра \_ соціології та політології\_\_\_\_\_\_

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Голова науково-методичної комісії

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва комісії)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_Бурега В.В.\_\_\_\_

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 Соціологія

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва )

спеціалізація

(шифр і назва )

вид дисципліни загальна підготовка

(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання денна

(денна / заочна)

Харків – 2017 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни соціологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва дисципліни)

Розробник:

доцент, кандидат соціологічних наук, доцент Ляшенко Н.О.

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_соціології та політології

(назва кафедри)

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурега В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

Назва випускової кафедри кафедра соціології та політології

Завідувач кафедри Бурега В.В.

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета курсу - формування системи знань про предмет, структуру, понятійний апарат, основні теоретичні напрямки та дослідницькі методи соціологічної теорії; усвідомлення сутності соціального життя та соціальної структури суспільства.

Компетентності – формування у студента здатності розуміти основні рівні та форми соціального, базові елементи та закони організації соціального простору та використовувати загально-соціологічні знання для практичної дослідницької та соціально-технологічної діяльності.

 Результати навчання - знання предмету, структури, понятійного апарату соціологічної науки, соціальних та інституційних структур суспільства; вміння описувати соціальні процеси та явища, їх чинники та складові, спираючись на базові соціологічні поняття

У результаті вивчення дисципліни «Соціологія» студенти повинні:

Знати:

* сутність об‘єкту й предмету соціології, її функції та структуру соціологічного знання;
* методи, які використовують соціологи у пізнавальному процесі;
* базисні структурні елементи соціального простору, основи теорії соціальної мобільності;
* поняття та структурні елементи особистості, роль процесів соціалізації та виховання у механізмі формування особистості;
* поняття, функції та структуру культури, її роль в регламентації соціальної поведінки;
* сутність девіації та види девіантної поведінки, поняття та форми соціального контролю;
* основні підходи до виявлення та аналізу соціальної структури суспільства;
* основні ознаки, функції, структурні елементи та типи соціальних інститутів та соціальних організацій,
* поняття суспільства та його основні соцієтальні характеристики;
* основні типи суспільств та теорії, які пояснюють зміни у суспільствах, форми та фактори соціальних змін.

Вміти:

* описувати соціальні процеси та явища, їх чинники та складові за допомогою базових соціологічних понять;
* виявляти проблеми, що виникають при виконанні соціальних ролей.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Основи економіки |  |
| Загальна психологія |  |
| Філософія |  |
| Історія |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS | З них | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль  |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5,6 | 60/2 | 32 | 28 | 16 |  | 16 | 16 | 1 | **+** |  |

**Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 53 %**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).Назви змістових модулів.Найменування тем та питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Л | 2 | Тема 1. Соціологія – наука про суспільство1. Предмет та об’єкт вивчення соціології. Соціальне як предмет соціології.
2. Функції соціології.
3. Соціологія в системі соціально-гуманітраних дисциплін (міждисциплінарні зв‘язки).
4. Поняття соціального закону і соціальної закономірності.
5. Структура соціологічного знання: загальні соціологічні теорії; галузеві соціології; конкретні соціологічні дослідження
 |  |
| 2 | СР | 2 | Тема 1. Соціологія – наука про суспільство1. Описати специфіку соціологічного підходу до аналізу суспільства.
2. Порівняти предмети наукового дослідження в соціології, історії, психології, юридичних науках.
3. За допомогою прикладів поясніть, які практичні застосування мають дослідження сучасних соціологів?
4. Описати принципові відмінності соціальних законів і закономірностей від фізичних законів?
5. Пояснити, які завдання виконують різни рівні соціологічного знання?
6. На прикладі продемонструвати зв'язок рівнів соціологічного знання
7. Описати головні методи збору інформації в соціології. Пояснити їх переваги та недоліки.
8. Навести приклади соціологічних досліджень, які, на Вашу думку, доцільно провести в Україні.
9. Про соціологію кажуть як про “науку індустріальної епохи”. Чому виникла така думка?
10. Які науки можливо назвати «рідними сестрами» соціології?
11. Поясніть, які завдання виконують різни рівні соціологічного знання?
12. Описати принципові відмінності соціальних законів і закономірностей від фізичних законів?
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15,18  |
| 3 | ПЗ | 2 | Тема 1. Соціологія – наука про суспільство1. Соціологія як наука. Специфіка соціологічного підходу до аналізу суспільства.
2. Місце соціології в системі наук про суспільство.
3. Структура соціологічного знання.
4. Функції соціології.
5. Передумови виникнення соціології.
6. Особливості розвитку української соціології.
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18 |
| 4 | Л | 2 | Тема 2. Особистість і суспільство1. Соціологічний погляд на особистість.
2. Поняття соціального статусу та ролі.
3. Соціалізація особистості.
4. Поняття та види девіантної поведінки.

Соціальний контроль. |  |
| 5 | СР | 10 | Тема 2. Особистість і суспільство. Девіація та соціальний контроль.1. Порівняти поняття «людина» та «особистість». Що є спільного і в чому полягає різниця?
2. Доказати, що Ви є індивідом, індивідуальністю та особистістю.
3. Назвати властивості індивіда, які допомагають йому стати особистість.
4. Описати основні структурні елементи особистості
5. Описати піраміду потреб особистості за А.Маслоу.
6. Пояснити сутність теорії само актуалізації потреб людини А.Маслоу. Навести приклади, коли окрема людина порушує теорію само актуалізації.
7. Надати визначення соціального статусу особистості.
8. 2. Описати досягнуті та приписані соціальні статуси.
9. 3. Навести приклад того, що приписаний статус може в іншої культурі стати досягнутим та навпаки.
10. Головний та другорядний статус. Що таке статусний набір?
11. Надати визначення соціальної ролі. Пояснити її зв’язок зі статусом.
12. Описати рольовий набір лікаря, вчителя, матері, студента.
13. Описати типи соціальних ролей.
14. 8.Надати визначення рольовому конфлікту та описати його види.
15. 9.Пояснити шляхи виходу з рольового конфлікту.
16. 10.Назвати власні соціальні статуси та описати їх типи.
17. Описати поняття та функції соціалізації .
18. Пояснити механізм соціалізації особистості.
19. Описати фактори, що впливають на процес і результати соціалізації.
20. Пояснити, чим соціалізація відрізняється від виховання особистості.
21. Описати основні етапи соціалізації та її агентів.
22. Пояснити, що мається на увазі під словосполученням „позитивні відхилення”.
23. Пояснити типові складності, що виникають при визначенні вчинку як девіантного.
24. Описати основні етапи здійснення девіантного вчинку.
25. Навести приклади різних типів девіантних вчинків.
26. Навести приклади форм девіацій, що відносяться до інтровертних відхилень
27. Описати основні теоретичні підходи, що пояснюють девіантну поведінку. Пояснити їх різницю.
28. Пояснити, на що звертають увагу соціологи при аналізі девіації.
29. Пояснити, що означають терміни „бунт”, „ретризм”, „ритуалізм” в типології форм соціальних відхилень, запропонованої Р. Мертоном?
30. Пояснити, на що звертають увагу прихильники культурологічного пояснення девіації.
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18 |
| 6 | ПЗ | 2 | Тема 2. Особистість і суспільство. Девіація та соціальний контроль.1. Поняття індивіда, індивідуальності та особистості. Їх співвідношення.
2. Співвідношення понять соціальний статус і соціальна роль. Рольові конфликти.
3. Види статусів.
4. Структурні елементи особистості
5. Процес соціалізації.
6. Теоретичне пояснення виникнення девіацій
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18 |
| 7 | Л | 2 | Тема 3. Соціальна структура та соціальна стратифікація1. Поняття «соціальна спільність» і «соціальна група».
2. Соціальна структура суспільства.
3. Сутність та історичні типи соціальної стратифікації.
4. Соціальна мобільність, види мобільності.
 |  |
| 8 | СР | 2 | Тема 3. Соціальна структура та соціальна стратифікація1. Описати, чим відрізняються соціальні спільності та групи.
2. Навести приклади різних типів соціальних спільностей
3. Описати типи й види соціальних груп.
4. Описати, з яких елементів складається соціальна структура.
5. Назвати основні види соціальних структур, які досліджуються соціологами. Чому, на Вашу думку саме ці види?
6. Вказати, яке поняття більш «об’ємно» - соціальна структура чи соціальна стратифікація. Пояснити, в чому різниця між соціальної структурою та соціальної стратифікацією.
7. Вказати, яке з теоретичних пояснень – функціональне чи конфліктне – вірно відображує причини стратифікації в сучасної Україні. Пояснити свою думку.
8. Навести приклади суспільств, в яких один з критеріїв стратифікації за М.Вебером був головний, а інші – другорядні.
9. Пояснити, чим відрізняються історичні системі стратифікації.
10. Яка принципова різниця між класовою системою стратифікації і тими системами, які існували у стародавні часи?
11. Чому соціологи вивчають профіль соціальної стратифікації? Пояснити, за якими критеріями стратифікувалося радянське суспільство.
12. Описати, які нові соціальні групи формуються в сучасному українському суспільстві.
13. Описати основні тенденції в соціально-класової структурі України в останні 20 років.
14. Надати характеристику вищого, середнього та нижчого класу.
15. Соціальна мобільність: сутність і види.
16. Описати канали соціальної мобільності.
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18, 22 |
| 9 | ПЗ | 2 | Тема 3. Соціальна структура та соціальна стратифікація1. Поняття «соціальна спільність» і «соціальна група».
2. Соціальна структура суспільства.
3. Сутність та історичні типи соціальної стратифікації.
4. Класи в сучасному українському суспільстві
5. Соціальна мобільність: поняття, види, канали.
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18, 22 |
| 10 | Л | 2 | Тема 4. Етнос та ґендер як фактори соціальної диференціації1. Поняття та ознаки етносу. Історичні типи етносу.
2. Етнічні відносини та їх форми
3. Ґендер як соціальний конструкт.
4. ґендерна нерівність в Україні і світі.
 |  |
| 11 | СР | 2 | Тема 4. Етнос та ґендер як фактори соціальної диференціації1. Назвати природні (біологічні) і культурні ознаки етнічної групи.
2. В чому полягає суб‘єктивний критерій етнічності?
3. Назвати основні історичні типи етносів.
4. Навести приклади націй та національностей та пояснити їх подібність та розбіжність.
5. Описати основні типи етнічних змін.
6. Описати основні типи етнічних відносин.
7. Чому потрібно вивчати етнічні відносини?
8. Що означає поняття «ксенофобія» та «етнічна дискримінація»? Пояснити їх причини.
9. З яких етносів складається етнічна структура українського суспільства?
10. До якого суперетносу належить український народ?
11. У чому полягала практика сегрегації і апартеїду?
12. Що означають терміни «геноцид» і «етноцид»?
13. Пояснити роль етнічної самоідентифікаціїї в розвитку етнічних груп.
14. Описати особливості етнічної структури України.
15. Пояснити, що складає предмет гендерних досліджень.
16. Як впливає тип цивілізації на відносини чоловіків і жінок, стосунки вікових груп?
17. Описати соцієтальні та індивідуальні складові гендеру.
18. Чому існують гендерні та вікові стереотипі в суспільстві? Пояснити їх корисність та шкоду для особистості.
19. В яких сферах життя існує гендерна нерівність?
20. Що розуміють під гендерної дискримінацією?
21. Чому існує гендерна нерівність? Навести теоретичні пояснення та розглянути їх критично з точці зору сучасного часу.
22. Описати типові обмеження, що накладаються традиційними нормами фемінності та маскулінності.
 | 1 – 7, 8, 10, 20  |
| 12 | ПЗ | 2 | Тема 4. Етнос та ґендер як фактори соціальної диференціації1. Поняття та історичні типи етносу.
2. Етнічні відносини. Етнічна свідомість народу України.
3. Поняття ґендеру.
4. Ґендерні відмінності у сучасному світі.
 | 1 – 7, 8, 10, 20  |
| 13 | Л | 2 | Тема 5. Соціальні інститути та організації1. Поняття та основні елементи соціального інституту.
2. Основні види та функції соціальних інститутів.
3. Інституційні зміни.
4. Соціальні організації: поняття, ознаки, типи
5. Інститут освіти і його функції.
 |  |
| 14 | СР | 6 | Тема 5. Соціальні інститути та організації1. Пояснити роль соціальних інститутів як чинника соціальної інтеграції і стабільності соціальних систем.
2. Назвати основні ознаки соціальних інститутів.
3. Описати, з яких структурних елементів складається пересічний соціальний інститут.
4. На прикладі конкретного соціального інституту показати наявність у нього основних рис та структурних елементів.
5. Пояснити, чім відрізняються специфічні функції соціальних інститутів від неспецифічних?
6. Доказати на прикладах наявність неспецифічних функцій у таких інститутів, як сім’я, університет, міліція, армія, банк, завод.
7. Пояснити, чому в соціальних інститутах існують латентні функції.
8. Описати явні, латентні та дисфункції в таких соціальних інститутах, як церква, спорт, школа, в’язниця.
9. Навести приклади „історичних” інститутів і таких, що можна визначити як „сучасні”.
10. Довести, що інститут держави є складним і у свою чергу включає певний комплекс інституцій.
11. Пояснити, чим неофіційні соціальні інституті відрізняються від офіційних. Навести приклади перетворення перших в другі.
12. Навести приклади легальних та нелегальних неофіційних інститутів.
13. На прикладі конкретного соціального інституту (суду, шлюбу, в'язниці, дитячого садку…) показати проходження їм основних етапів процесу інституціаналізації.
14. Доказати на прикладах можливу наявність ознак деінституціоналізації у таких інститутів, як сім’я, освіта, міліція, армія, банк.
15. Навести приклад деінституціоналізації соціального інституту, яка є позитивним і природним процесом.
16. Навести приклад деінституціоналізації соціального інституту, яка є цілком негативним і небезпечним для суспільства явищем.
17. Описати інституційні зміни, що відбувалися в обраному Вами соціальному інституті.
18. Описати основні ознаки організації та на прикладі конкретної організації продемонструвати їх наявність.
19. Навести приклади різних типів організацій.
20. Назвати ознаки бюрократичної організації.
21. В чому перевага і недоліки бюрократичної моделі організації?
22. Пояснити особливості функціонування інституту освіти у сучасній Україні.
 | 1 – 7 |
| 15 | ПЗ | 2 | Тема 5. Соціальні інститути та організації1. Поняття та сутністьсоціального інституту.
2. Основні види та функції сучасних соціальних інститутів.
3. Зміни в соціальних інститутах.
4. Поняття та основні етапи інституціоналізації.
5. Освіта як соціальний інститут.
6. Поняття та ознаки соціальної організації
7. Типи соціальних організацій
 | 1 – 7 |
| 16 | Л | 2 | Тема 6. Сім’я та шлюб як соціальні інститути1. Поняття шлюбу. Класифікації шлюбів
2. Сім'я як мала соціальна група та соціальний інститут. Типології сімейних структур.
3. Функції сім'ї.
4. Основні тенденції розвитку сім’ї
 |  |
| 17 | СР | 2 | Тема 6. Сім’я та шлюб як соціальні інститути1. Порівняти поняття щлюбу та сім’ї.
2. Описати основні типи шлюбів.
3. Описати чинники шлюбного відбору, що обмежують поле вибору шлюбного партнера.
4. Які, на Вашу думку, чинники шлюбного відбору найбільш впливові в сучасному суспільстві?
5. Пояснить, за якими ознаками можливо робити класифікації типів сімей.
6. Описати основні функції, які виконує сім’я на рівні окремих індивідів та суспільства.
7. Які зміни відбулися в сучасній української сім’ї за останні 100 років?
8. Основні тенденції розвитку сім’ї в сучасних західних країнах та в Україні.
 | 1-5, 12 |
| 18 | ПЗ | 2 | Тема 6. Сім’я та шлюб як соціальні інститути1. Поняття шлюбу та сім’ї.
2. Шлюбна поведінка.
3. Класифікація шлюбів та сімей.
4. Спеціфічні та неспецифічні функції сім’ї.
5. Тенденції розвитку сім'ї в сучасному світі та Україні.
 | 1-5, 12 |
| 19 | Л | 2 | Тема 7. Культура як соціальне явище1. Поняття та функції культури.
2. Базисні елементи культури.
3. Культурний шок та шляхи виходу з нього
4. Культурне розмаїття. Види культури.
5. Тенденції етноцентризму і культурного релятивізму.
 |  |
| 20 | СР | 2 | Тема 7. Культура як соціальне явище1. Пояснити соціальну природу та функції культури.
2. Описати, які форми може мати культура.
3. Надати визначення поняттям «субкультура» та «культурний шок».
4. Описати різни типи субкультур.
5. Порівняти субкультурі та контркультури.
6. Описати, якім чином здійснюється розвиток та збереження культури.
7. Пояснити, чим відрізняються народна та елітарна та масова культура.
8. Продемонструвати наявність всіх основних складових елементів культури в культурі українців, німців, індіанців.
9. Описати, яку роль грають значення у процесі соціальної комунікації.
10. Пояснити регулятивну роль значень і цінностей в соціокультурних системах.
11. Навести приклади ціннісних конфліктів.
12. Навести приклади знань та технологій, які існують в культурі українців.
13. Пояснити різницю між культурним релятивізмом та етноцентризмом.
14. Навести приклади шляхів виходу з культурного шоку.
15. Описати чинники, що допомагають подолати культурний шок
 | 1-7, 17,20 |
| 21 | ПЗ | 2 | Тема 7. Культура як соціальне явище1. Поняття та функції культури.
2. Культурний шок та шляхі виходу з нього
3. Види культур.
4. Мова як елемент культури.
5. Цінності: поняття, функції, типи.
6. Норми, знання та технології як елемент культури.
7. Базові елементи культури та їх взаємозв'язок.
8. Етноцентризм та культурний релятивізм.
 | 1-7, 17,20 |
| 22 | Л | 2 | Тема 8. Суспільство та соціальні зміни1. Поняття суспільства. Суспільство як соціальна система.2. Поняття соціальних змін та їх види.3. Концепції соціальних змін та модернізації. |  |
| 23 | СР | 2 | Тема 8. Суспільство та соціальні зміни1. Назвати ознаки, за якими можна ідентифікувати суспільство.
2. Основні характеристики суспільства як системи.
3. Навести приклади двох об’єднань людей, водно із яких може бути визначено, як суспільство, друге – ні.
4. Пояснити, які чинники забезпечують стабільність суспільств.
5. Описати, за якою схемою будується модель суспільства відповідно до функціональної теорії Парсонса.
6. Накреслити загальну структуру суспільства з урахуванням поділу його елементів на три рівня: мікро, мезо і макрорівень.
7. Які існують основні типи теоретичних пояснень змін у суспільствах?
8. Навести приклади структурних, функціональних, мотиваційних та процесуальних змін, які були в українському суспільстві.
9. Навести приклади соціальних змін, які відбулися на рівні між особистих відносин, на рівні груп, на рівні соціальних інститутів та організацій, на соціетальном та глобальному рівні.
10. Порівняти соціальні реформи з революційними змінами, знайдіть спільне і відмінне.
11. Пояснити процес модернізації: поняття, види, наслідки.
 | 1, 2, 4-7, 20 |
| 24 | ПЗ | 2 | Тема 8. Суспільство та соціальні зміни1. Поняття та основні ознаки суспільства.
2. Суспільство як соціальна система: основні елементи та структура.
3. Поняття та основні типи соціальних змін.
4. Рівні здійснення соціальних змін.
5. Чинники соціальних змін.
 | 1, 2, 4-7, 20 |
| **Разом (годин)** | **60** |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва видів самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 4 |
| 2 | Підготовка до практичних(семінарських) занять  | 8 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях  | 12 |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань, підготовка командних проектів | 4 |
|  | Разом | 28 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

На протязі семестру здійснюється підготовка та захист презентації за темами командних та індивідуальних проектів, відповідно до тем курсу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва індивідуального завдання та (або) його розділів | Терміни виконання (на якому тижні) |
| 1234567811 | Теми виступів до семінару 11. Роль соціології в сучасному суспільстві.
2. Особливості та переваги макросоціологічного підходу до аналізу суспільства.
3. Особливості та переваги мікросоціологічного підходу до аналізу суспільства.

Теми виступів до семінару 21. Типи особистості.
2. Теорії особистості.
3. Специфічні риси соціалізації особистості на різних етапах життя людини.
4. Корупція: історія та сучасність
5. Суїцид як форма девіантної поведінки
6. Наркотизм як соціальне явище
7. Феномен тероризму в сучасному суспільстві
8. Гомосексуалізм: особливість чи девіація?
9. Мода и девіація.

Теми виступів до семінару 31. Тенденції розвитку соціальної структури сучасного українського суспільства.
2. Бідність як соціальний феномен.
3. Робочий клас у сучасному суспільстві.
4. Розвиток середнього класу в Україні.
5. Зміни в соціально-професійній структурі українського суспільства: минуле, сучасне та майбутнє.
6. Зміни в соціально-демографічній структурі українського суспільства: минуле, сучасне та майбутнє.

Теми виступів до семінару 41. Сучасні проблеми національної ідентичності, толерантності, ксенофобії.
2. Проблеми етносоціального розвитку: український і світовий контекст.
3. Фемінізм як теорія і соціально-політичний Рух.
4. Гендерні стереотипи: минуле та сучасність
5. Регіоналізм в Україні: причини та наслідки.
6. Невербальні засоби гендерної соціалізації.
7. Реклама як відзеркалення гендерних стереотипів.

Теми виступів до семінару 51. Переваги та недоліки бюрократичних організацій.
2. Оновлення освіти у ХХI ст.: причини та головні тенденції.
3. Основні проблеми вищої освіти в Україні.
4. Освіта й соціальна нерівність.

Теми виступів до семінару 61. Родина як фактор девіантної поведінки2. Родинні конфлікти: причини та наслідки3. Шлюбна поведінка та шлюбний відбір4. Перспективи родини в сучасному суспільстві.Теми виступів до семінару 71. Українські культурні універсалії: поняття, зміст, функції.
2. Культурні риси та цінності сучасного українського студентства.
3. Сутність та походження масової культури.

4 Молодіжні субкультури в період системних суспільних змін.Теми виступів до семінару 81. Головні етапи та тенденції трансформації українського суспільства.
2. Теорія модернізації та неоднаковість шляхів суспільного розвитку.
3. Сучасна теоретична дискусія про соціальні зміни.
4. Вплив сучасних технологій на розвиток суспільства.
5. Зміни в сучасному суспільстві.
6. Переваги та недоліки глобалізації

Тематика групових проектів (колажів)1. Соціальні статуси і ролі жителя сучасного містаВиділити основні статуси і ролі жителів міст, охарактеризувати їх типи. Проаналізувати фактори, які визначають можливість людини займати той чи інший статус. Розглянути статусні та рольові набори чоловіків і жінок, проаналізувати як змінюються статуси городян з віком. Проілюструйте свій виступ.2. Проституція і повії (або наркоманія і наркомани)Історія розвитку проституції, проституція в сучасному світі (в тому числі і в Харкові), проблема легалізації проституції, соціальні наслідки проституції, соціальний портрет повій (історичний зріз). Проілюструйте свій виступ.3. Соціальна структура м. Харкова.Виділіть основні соціальні зони міста (можна на прикладі Харкова), проілюструйте свій виступ. За якими ознаками виділяються зони і чому. Як змінювалося місто з плином часу (наприклад, за останні 100 років) і чому.4. Соціологія поколіньРозгляньте стилі поведінки людей різного віку. Якими рисами характеризується соціальна взаємодія людей різного віку. З'ясуйте, які предмети, події. Особистості значимі для людей різних поколінь? Чи існує різниця і в чому вона полягає? Якими соціальними причинами вона обумовлена? Проілюструйте свій виступ.5. Гендерні стереотипиЩо таке стереотип, як він формується, що таке гендерні стереотипи, яким чином вони формуються і розповсюджується. Реклама як один з трансляторів стереотипів. Відображення гендерних стереотипів в рекламі (різні види). Вплив стереотипів на поведінку. Проілюструйте свій виступ.6. Етнічні групи сучасної України.Охарактеризувати Україну в етнічному плані. Яким чином сформувалася сучасна ситуація. Описати основні етнічні групи (території), виділити основні етнічні проблеми (як України в цілому, так і окремих регіонів). Розробити свій прогноз міжетнічних відносин.7. Інститут освіти в Україні та за кордономОписати інститут освіти в Україні та різних країнах, виділити основні плюси і мінуси різних систем освіти, основні проблеми освіти в Україні та способи боротьби з ними, перспективи освіти в Україні.8. Сім'я в сучасній Україні і світіОписати типи сімей сучасної України, поширення різних типів сім'ї по регіонах України. Статистика в сфері сімейних відносин. Спосіб життя сімей в Україні та в світі. Соціальна політика в сімейній сфері, проблеми сімей та шляхи їх вирішення.9. Молодіжні субкультуриОпишіть діючі серед молоді субкультури. Продемонструйте їх основні особливості. Опишіть соціальний портрет цих груп. Які ознаки свідчать про існування окремої субкультури, чому виникають субкультури (і в молодіжному середовищі зокрема), які з них можна віднести до контркультуру? Проілюструйте свій виступ.10. Пам'ятники, як відображення соціального духу часу.Розгляньте пам'ятники міста Харкова, поставлені в різні періоди його існування. Яким людям або пам'ятних дат вони присвячені? З чим це пов'язано? На які соціальні групи вони, в першу чергу, спрямовані. Які культурні цінності та ідеї висловлює.11. Прояви глобалізації в Україні та світі.Поняття глобалізації та антиглобалізації, ілюстрація проявів глобалізації і антиглобалізації в Україні і в світі, причини та наслідки глобалізації.12. Мода і модне споживанняІсторія розвитку проституції, проституція в сучасному світі (в тому числі і в Харкові), проблема легалізації проституції, соціальні наслідки проституції, соціальний портрет повій (історичний зріз). Проілюструйте свій виступ.13. Вільний час сучасного жителя УкраїниВизначте поняття «вільний час». Використовуючи дані соціологічних досліджень і статистики, спостережень ваших знайомих опишіть структуру і зміст вільного часу основних вікових груп в сучасній Україні. Порівняйте проведення вільного часу в сучасній Україні і в Україні 40-50 років тому (60-70 рр ХХ ст); порівняйте проведення вільного часу в сучасній Україні і в розвинених країнах Заходу. Проілюструйте свій виступ.14. Агенти соціалізації в сучасному українському суспільствіДайте визначення поняттю «агенти соціалізації», покажіть, хто або що виконує обов'язки агентів соціалізації в українському суспільстві. Виділіть агентів первинної та вторинної соціалізації. У чому полягають їх функції на кожному з етапів соціалізації. Охарактеризуйте специфіку впливу кожного з них на особистість. Проілюструйте свій виступ.15. Телебачення як агент соціалізаціїОписати процес виникнення телебачення і історію його розвитку. Які зміни відбулися в суспільстві з виникненням телебачення? Чому телебачення вважається агентом соціалізації? Які особливості впливу телепрограм на особистість (соціальні риси людини), їх потреби, інтереси, цінності, зразки поведінки, погляди на етапах первинної та вторинної соціалізації. Проілюструйте свій виступ.15. Середній клас в Україні і в світіПояснити що таке середній клас. Проаналізувати причини його появи. Виділити функції. Пояснити, чому розвинений середній клас вважається чинником стабільності суспільства. Виділити критерії за якими людей можна віднести до середнього класу. Описати середній клас України, використовуючи дані соціологічних досліджень і статистики. Чим цінності і спосіб життя середнього класу відрізняється від цінностей і способу життя інших верств суспільства. Проілюструйте свій виступ.16. Стилі життя основних соціально-класових груп сучасного суспільстваОпишіть соціально-класові групи українського і розвиненого західного суспільства. Розгляньте і порівняйте їх стилі життя. Чим вони займаються? Яке мають освіту? Яке маю житло і майно? Як використовують свій вільний час, де і як відпочивають? Де навчаються їхні діти? Як різні групи впливають на розвиток суспільства? Як до них ставляться інші люди? Проілюструйте свій виступ.17. Реклама як відображення гендерних стереотипівЩо таке стереотип, як він формується? Що таке гендерні стереотипи, яким чином вони формуються і поширюються? Вплив стереотипів на поведінку людини в різних сферах суспільства. Реклама як один з трансляторів стереотипів. Відображення гендерних стереотипів в рекламі (різні види реклами). Проілюструйте свій виступ.18. Особливості менталітету українця в народному фольклоріЩо таке менталітет? У чому відбиваються особливості менталітету. Що таке фольклор, як у фольклорі відбивається менталітет. Які основні риси українців ми бачимо завдяки народній творчості. Проілюструйте ці риси прислів'ями, приказками, казками, анекдотами. Порівняйте національні риси українців та інших слов'янських народів (наприклад росіян, білорусів, поляків), використовуючи народну творчість цих народів. Можна також провести порівняння українців з яким-небудь іншим народом на ваш вибір. Проілюструйте свій виступ.19. Видатна особистість як символ епохи.Порівняйте портрети відомих людей різних епох. Особливу увагу приділіть радянських часу і сучасної української дійсності. Проаналізуйте, чи відрізняються біографією, соціальним статусом, родом занять, впливом на суспільство, поведінкою видатні особистості в різні епохи і в різних частинах світу: в розвинених країнах Західної Європи, США, на Сході, в Росії і в Україні. Використовуючи дані соціологічних досліджень, власні спостереження, спостереження своїх друзів. Батьків, бабусь і дідусів визначте, чи є у сучасних українців герої, до яких епох вони відносяться, чи є у сучасної особистості ідеали. Проілюструйте свій виступ.20. Прояви глобалізації в Україні та світі.Поняття глобалізації та антиглобалізації. З чим пов'язана поява глобалізації. Яким чином глобалізація позначається на культурі різних суспільств в тому числі і на українській культурі. Чи існує вплив української культури на культуру інших країн (в тому числі розвинених країн Заходу). Які наслідки глобалізації для світу взагалі і для України зокрема. Проілюструйте свій виступ. | 1-23-45-67-89-1011-1213-1415-161-16 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом (або 2-3 студентами) поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Екзамен –** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в екзаменаційному білеті. Питання екзаменаційних білетів доводяться до студентів заздалегідь. Екзаменаційні білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Екзаменатора призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до заліку/екзамену.**

1. Об'єкт, предмет соціології. Зв'язок соціології з іншими науками.
2. Функції соціології.
3. Структура соціологічного знання. Методи збору соціологічної інформації.
4. Поняття індивіда, індивідуальності і особистості. Їх співвідношення.
5. Основні структурні елементи особистості.
6. Потреби особистості : поняття, види. Піраміда потреб по А.Маслоу.
7. Цінності: поняття, види, функції. Ціннісні орієнтації.
8. Cоціальні норми: поняття та види.
9. Поняття і види соціальних статусів.
10. Соціальні ролі: поняття, характеристики.
11. Рольові конфлікти і способи їх вирішення.
12. Соціалізація особистості : поняття, функції, етапи.
13. Структура, чинники та агенти соціалізації особистості.
14. Соціальний контроль: поняття, елементи, види, методи, агенти.
15. Поняття та види девіантної поведінки. Складнощі визначення вчинку, як девіантного.
16. Теоретичні пояснення девіантної поведінки : біологічні, психологічні, соціологічні теорії.
17. Поняття і види соціальних санкцій.
18. Поняття соціальної спільності і соціальної групи. Види соціальних груп.
19. Соціальна структура суспільства : поняття, види, причини вивчення в соціології.
20. Соціально-професійна та соціально-територіальна структура суспільства і тенденції їх розвитку.
21. Соціально-етнічна структура суспільства: поняття, причини дослідження, тенденції зміни.
22. Соціально-демографічна структура суспільства і тенденції її розвитку.
23. Соціальна стратифікація: поняття, критерії, теоретичні пояснення.
24. Закрити історичні форми соціальної стратифікації.
25. Відкрита форма соціальної стратифікації. Поняття класу та основні класові ознаки.
26. Характеристика вищого, середнього та нижчого класу.
27. Соціальна мобільність: сутність та види
28. Канали здійснення соціальної мобільності.
29. Гендер як соціальний конструкт. Формування гендерної приналежності на рівні суспільства.
30. Формування гендерної приналежності на рівні індивіда.
31. Гендерна нерівність: поняття, теоретичні пояснення.
32. Сфери прояву гендерної нерівності.
33. Поняття, ознаки, історичні типи етносу.
34. Співвідношення понять "нація" і "народність".
35. Етнічні відносини та їх форми.
36. Види національно-етнічних конфліктів.
37. Сучасні тенденції розвитку міжнаціональних відносин. Характеристика етнічної свідомості народу України.
38. Поняття, ознаки та основні структурні компоненти соціальних інститутів.
39. Види соціальних інститутів.
40. Функції, що властиві всім соціальним інститутам.
41. Поняття явних, латентних та можливих дисфункції соціальних інститутів.
42. Зміни в соціальних інститутах.
43. Інституціоналізация: поняття та основні етапи.
44. Характеристика освіти як соціального інституту.
45. Соціальні організації: поняття та ознаки.
46. Класифікації соціальних організацій.
47. Шлюб як соціальний інститут. Основні типи шлюбів.
48. Шлюбна поведінка.
49. Поняття сім'ї. Типи сімейних структур.
50. Основні функції сім'ї як соціального інституту.
51. Тенденції зміни шлюбно-сімейних стосунків та їх причини.
52. Поняття та функції культури.
53. Основні елементи культури.
54. Види та форми культури.
55. Культурний шок.
56. Поняття суспільства. Суспільство як соціальна система.
57. Поняття, причини і рівні соціальних змін.
58. Види соціальних змін.
59. Концепції соціальних змін та модернізації.
60. Характеристика доіндустріального (традиційного) індустріального та постіндустріального суспільства.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, командних проектів, презентацій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу при підготовки командного проекту, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання та тестові завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Виконання проекту передбачає командну(2-3 студента) або індивідуальну дослідницьку роботу за вибраною темою, підготовку письмового звіту та проведення презентації за допомогою мультимедійного обладнання в присутності викладачів кафедри. Командний проект – це пізнавально-аналітична робота. |

 |

Ціль проектуполягає в перевірці успішності засвоєння студентами категоріального апарату соціології сім’ї та уміння використовувати соціологічну уяву для аналізу явищ і процесів, що відбуваються у суспільстві.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

**Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання поточної успішності студента**

|  |  |
| --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | **Сума** |
| **Змістовий модуль 1** |
| **Т1** | **Т2** | **Т3** | **Т4** | **Т5** | **Т6** | **Т7** | **Т8** | **МКР** | **Командн. проект** | **сума** | 100 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |

**Т1, Т2, ... – номери тем змістових модулів.**

**Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка за національною шкалою** |
| **90 ... 100** | **A** | **відмінно**  |
| **82 … 89** | **B** | **добре** |
| **74 … 81** | **C** |
| **64 … 73** | **D** | **задовільно** |
| **60 … 63** | **E** |
| **35 … 59** | **FX** | **незадовільно з можливістю повторного складання** |
| **0 … 34** | **F** | **незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни** |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)**

1. навчальна програма,
2. робоча навчальна програма
3. плани семінарських занять
4. завдання для самостійної роботи
5. питання до заліку/екзамену
6. бібліотечний фонд університету і кафедри
7. електронні версії навчальної і наукової літератури
8. сайт кафедри:

http://web.kpi.kharkov.ua/sp/metodichni-materiali/

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Практикум з соціології для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання / М. В. Бірюкова,В.О. Болотова, В.В. Бурега та ін.; під заг. ред. проф. Буреги В.В. –  Х. : НТУ «ХПІ», 2015.// http://web.kpi.kharkov.ua/sp/wp-content/uploads/sites/95/2015/11/Praktikum-2015.pdf |
| 2 | Ґіденс Е. Соціологія / Е. Ґіденс / пер. з англ. В. Шовкун, А. Олійник; наук. ред. О. Іващенко. – К. : Основи, 1999.// http://westudents.com.ua/glavy/86796-dti-t-hto-h-doglyada.html |
| 3 | Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. – М., 2003.// http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Sociolog/kravch/ |
| 4 | Масионис Дж. Социология. - СПб., 2006. // https://vk.com/doc6733805\_141047904?hash=b7b61df10898883bb0&dl=28aabb49a7217e1962 |
| 5 | Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1994.// http://socioline.ru/files/5/39/smelzer\_sociologiya\_1994.pdf |
| 6 | Соціологія : навч. посіб. / за ред. С. О. Макеєва. – К. : Українська енциклопедія, 2008.// http://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/10689/mod\_resource/content/1/Makeyev\_S\_O\_\_red\_\_Sotsiologiya\_002.pdf |
| 7 | Рущенко І. П. Загальна соціологія : підручник / І. П. Рущенко. – Х. : Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2004 |

.

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | Лавриенко Н. О. О новых социологических подходах к исследованию института гендера / Н. О. Лавриенко // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2006, № 2. – С. 103–115.// http://i-soc.com.ua/journal/06\_Lavrinenko.pdf |
| 9 | Лукашевич М. П., Туленков М.В. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих теорій : підручник / М. П. Лукашевич, М. В. Туленков, Ю. І. Яковенко. – К. : Каравела, 2008. // https://vk.com/doc-31993533\_196892448?dl=5bfb2c0b412be9d9e1 |
| 10 | Ляпіна Л. А. Етносоціологія : навч. посіб. / Л. А. Ляпіна. – Миколаїв : ЧНУ ім. Петра Могили, 2013. |
| 11 | Сірий Є. В. Соціологія: загальна теорія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії : навч. посіб. / Є. В. Сірий. – К. : Атіка, 2010.// http://westudents.com.ua/knigi/571-sotsologya-sriy-v.html |
| 12 | Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2005.// http://socioline.ru/pages/aiantonov-vmmedkov-sotsiologiya-semi |
| 13 | Литвин А. П., Яковенко А.К. Соціологія : навч. посіб. / А. П. Литвин, А.К. Яковенко. – Т. : ТНЕУ, 2013. |
| 14 | Соціологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів – 2-ге вид., доопр., доп / за заг. ред. В.І.Докаша. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 448 с//http://www.sociology.chnu.edu.ua/res/sociology/Soc.%20kafedr.%20posibnyk.pdf |
| 15 | Соціологія : підручник для студ. вищ. навч. закладів / за ред. В. Г. Городяненка. – К. : Вид. центр «Академія», 2010.  |
| 16 | Соціологія : підручник / за ред. В. М. Пічі. – 3-тє вид. – Л. : Новий світ – 2000, 2007. – 280 с.  |
| 17 | Соціологія культури : навч. посіб. / за ред. О. М. Семашко, В. М. Пічі. – К. : Каравела; Л. : Новий світ, 2012.  |
| 18 | Танчин І. З. Соціологія : навч. посіб. / І. З. Танчин. – 3-тє вид., перероб. – К. : Знання, 2008. – 351 с. // http://westudents.com.ua/knigi/572-sotsologya-tanchin-I3.html |
| 19 | Черниш Н. Соціологія : підруч. за рейтингово-модульною системою / Н. Черниш. – К. : Знання, 2009. – 430 с. // http://vk.com/doc2948345\_177044854?hash=fd604cc75fd5a477c4&dl=4eddf88ce6de9e20a1 |
| 20 | Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка; пер. с польск. С.М. Червонной. – 2-е изд. – М. : Логос, 2010. – 664 с. // <https://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka_p_sociologiya_analiz_sovremennogo_obshestva.pdf> |
| 22 | Коваліско Н. В. Основи соціальної стратифікації : навч. посібник. / Н. В Коваліско. – Л. : Магнолія 2006, 2011. //http://www.sociology-lnu.org.ua/resursy/Kovalisko.%20Osnovy%20socialnoji%20stratyficaciji.pdf |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. [soc.lib.ru](http://soc.lib.ru/)– електронна бібліотека (підручники, роботи соціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).
2. [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru/) – електронна бібліотека (підручники, роботи соціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).
3. [socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru )– офіційний сайт журналу “Социологические исследования”.
4. ukrstat.gov.ua (Статистичні матеріали Держкомстату України)
5. http://i-soc.com.ua/institute/el\_library.php (Електронна бібліотека Інституту соціології НАН України) <http://i-soc.com.ua/institute/>
6. <https://postnauka.ru/themes/sociology?page=6>
7. <http://www.kiis.com.ua/>
8. <http://www.idss.org.ua/>