**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра \_ соціології та політології\_\_\_\_\_\_

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Голова науково-методичної комісії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва комісії)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурега В.В.\_\_\_\_

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Методика викладання соціологічних дисциплін

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузьзнань\_\_\_\_\_\_5 Соціальні та поведінкові науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність 054 Соціологія

(шифр і назва)

спеціалізація Соціологія управління

(шифр і назва)

вид дисципліни професійна підготовка

(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання денна

(денна / заочна)

Харків – 2017 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни Методика викладання соціологічних дисциплін

(назвадисципліни)

Розробник:

професор, кандидат соціологічних наук, доцент Бірюкова М.В.

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_соціології та політології

(назва кафедри)

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурега В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

Назва випускової кафедри кафедра соціології та політології

Завідувач кафедри Бурега В.В.

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри(для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета курсу - є освоєння теоретичних та методичних основ сучасного викладання соціологічних дисциплін

Компетентності (ПК-4, ПК-7) – формування у студента здатності розуміти основні рівні та форми соціального, базові елементи та закони організації соціального простору та використовувати загально-соціологічні знання для практичної дослідницької та соціально-технологічної діяльності.

Результати навчання (РНс-6) - знання предмету, структури, понятійного апарату соціологічної науки, соціальних та інституційних структур суспільства; вміння описувати соціальні процеси та явища, їх чинники та складові, спираючись на базові соціологічні поняття

У результаті вивчення дисципліни «Методика викладання соціологічних дисциплін» студенти повинні:

Знати:

* філософсько-методологічні основи педагогічної науки та її завдання, соціокультурні функції освіти;
* проблеми і тенденції розвитку педагогічної вищої школи в Україні і за кордоном, зміни в структурі вітчизняного освітньої системи, що зумовлені Болонським процесом;
* складові педагогічної майстерності викладача ВНЗ;
* організацію, планування і програмування навчального процесу за фахом (напрямку) Соціологія у вищій школі;
* особливості студентського віку;
* критерії та принципи ефективного викладання;
* цілі викладання соціології;

традиційні та нетрадиційні методи викладання соціології.

Вміти:

* підготовити і провести лекційне та семінарське заняття з соціологічних дисциплін;
* володіти методами розвитку творчого мислення студентів у процесі навчання.
* організувати науково-дослідну та самостійну роботу студентів з соціології;
* вимірювати ефективність викладання соціологічних дисциплін;
* застосовувати традиційні та нетрадиційні методи викладання соціології;
* розробляти навчально-методичний комплекс з соціологічних дисциплін;
* володіти понятійно-категоріальним апаратом педагогічної науки, інструментарієм педагогічного аналізу і проектування;
* використовувати новітні форми контролю знань студентів, керування їх самостійною роботою з соціологічних дисциплін.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Загальна соціологічна соціологія |  |
| Педагогика |  |
|  |  |
|  |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрамита видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS | З них | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи(кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 120/4 | 32 | 88 | 16 |  | 16 | 26 | 2 | **+** |  |

**Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 27 %**

Видами самостійної роботи студента є: опрацьовування лекційного матеріалу (0,25 год. на 1 год. лекцій), підготовка до практичних(лабораторних, семінарських) занять (0,5 год. на 1 год. занять), самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях (3-4 год. на 1 год. в лекційному викладі), виконання індивідуального завдання (РЕ – 0,5 кредити / 15 годин; Р – 1 кредит / 30 годин; РГ – 1,25 кредити /37-38 годин; КР – 1,25 кредити /37-38годин; КП – 1,5 кредита / 45 годин)

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).Назви змістових модулів.Найменування тем та питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Л | 2 | Змістовий модуль № 1 *Тема 1. Предмет, мета і завдання методики викладання соціології*1. Предмет методики викладання соціології.
2. Поняття та особливості методики викладання в рамках педагогічної науки.
3. Особливості засвоєння соціологічних знань. Концепція гуманітарної освіти.
 |  |
| 2 | СР | 2 | Тема 1. Предмет, мета і завдання методики викладання соціології1. Предмет методики викладання соціології.
2. Поняття та особливості методики викладання в рамках педагогічної науки.
3. Особливості засвоєння соціологічних знань. Концепція гуманітарної освіти.
 | 3-6, 10, 12 |
| 3 | ПЗ | 2 | Тема 1. Предмет, мета і завдання методики викладання соціології 1. Складові соціально-гуманітарної освіти.2. Поліпарадигмальність і монізм сучасного соціологічного знання. 3. Вибір, оцінка ефективності та використання методів і засобів навчання. | 3-6, 10, 12 |
| 4 | Л | 2 | *Тема 2. Специфіка викладання соціології як навчальної дисципліни і спеціальності: історія і сучасність*1. Концепція соціологічної освіти: історія розвитку та вітчизняна специфіка.
2. Політизація та ідеологізація соціології на початку ХХ століття.
3. Інституціоналізація соціології в системі вищої освіти. .
4. Основні тенденції сучасного соціологічного освіти у світі.
 |  |
| 5 | СР | 2 | Тема 2. Специфіка викладання соціології як навчальної дисципліни і спеціальності: історія і сучасність1. *Концепція соціологічної освіти: історія розвитку та вітчизняна специфіка.*
2. *Політизація та ідеологізація соціології на початку ХХ століття.*
3. *Інституціоналізація соціології в системі вищої освіти. .*
4. *Основні тенденції сучасного соціологічного освіти у світі.*
 |  |
| 6 | ПЗ | 4 | Тема 2. Специфіка викладання соціології як навчальної дисципліни і спеціальності: історія і сучасність1. Викладання соціології на початку ХХ ст. 2. Видання навчальної літератури: підручники та методичні матеріали.3. Інстітуціоналізація вітчизняної соціології в умовах перебудовного і постперебудовного періодів. 4. Актуальні проблеми оптимізації процесу навчання соціології. | 3-6, 10, 12 |
| 7 | Л | 2 | *Тема 3. Методика організації форм навчальної роботи в курсі соціології* 1. Специфіка методичного підходу при викладанні соціології.
2. Концептуальні основи викладання соціології у ВНЗ.
3. Основні види педагогічних технологій: традиційна, модульно-рейтингова, проблемного навчання, програмного навчання, дистанційного навчання.
4. Основні нормативні документи, що регламентують навчальний процес у ВНЗ.
 |  |
| 8 | СР | 2 | Тема 3. Методика організації форм навчальної роботи в курсі соціології 1. *Специфіка методичного підходу при викладанні соціології.*
2. *Концептуальні основи викладання соціології у ВНЗ.*
3. *Основні види педагогічних технологій: традиційна, модульно-рейтингова, проблемного навчання, програмного навчання, дистанційного навчання.*
4. *Основні нормативні документи, що регламентують навчальний процес у ВНЗ.*
 |  |
| 9 | ПЗ | 2 | *Тема 3. Методика організації форм навчальної роботи в курсі соціології* 1. Теоретико-методологічні, методичні та морально-педагогічні принципи викладання.2. Психолого-педагогічні основи навчання соціології. 3. Організація роботи з різними видами джерел в курсі соціології.4. Методичні особливості побудови підручника та навчального посібника і принципи користування підручниками і навчальними посібниками. | 3-6, 10, 12 |
| 10 | Л | 2 | *Тема 4. Основні вимоги до викладача соціології* 1. Особливості викладацької роботи як професії.
2. Основні напрями роботи викладача: навчальна, методична, науково-дослідна, виховна, організаційна.
3. Роль особистості викладача в навчально-виховному процесі.
4. Контроль як результуюча фаза організації навчального процесу.
 |  |
| 11 | СР | 2 | Тема 4. Основні вимоги до викладача соціології 1. *Особливості викладацької роботи як професії.*
2. *Основні напрями роботи викладача: навчальна, методична, науково-дослідна, виховна, організаційна.*
3. *Роль особистості викладача в навчально-виховному процесі.*
4. *Контроль як результуюча фаза організації навчального процесу.*
 |  |
| 12 | ПЗ | 4 | *Тема 4. Основні вимоги до викладача соціології* 1. Основи педагогічної культури.2. Підготовка кадрів викладачів соціології та підвищення їх кваліфікації. 3. Семестрова атестація: залік, іспит, захист курсової роботи, проекти.4. Організація моніторингу викладання курсу. | 3-6, 10, 12 |
| 13 | Л | 2 | *Тема 5. Лекція як форма викладання соціології.* 1. Роль лекцій у навчальному процесі та їх класифікація.
2. Форми лекцій.
3. Традиційна лекція і способи її модифікації у викладанні соціології.
4. Основні правила і методичні прийоми роботи лектора з аудиторією.
 |  |
| 14 | СР | 2 | Тема 5. Лекція як форма викладання соціології1. *Роль лекцій у навчальному процесі та їх класифікація.*
2. *Форми лекцій.*
3. *Традиційна лекція і способи її модифікації у викладанні соціології.*
4. *Основні правила і методичні прийоми роботи лектора з аудиторією.*
 |  |
| 15 | ПЗ | 2 | *Тема 5. Лекція як форма викладання соціології.*1. Методика підготовки лекцій з соціології: принципи відбору матеріалу, визначення структури лекції, формування списку літератури. 2. Роль публічного мовного спілкування у викладанні. 3. Методика підготовки лекцій з соціології: принципи відбору матеріалу, визначення структури лекції, формування списку літератури. 4. Закономірності процесів сприйняття, уваги, мислення та поведінки аудиторії. | 3-6, 10, 12 |
| 16 | Л | 2 | *Тема 6. Методика проведення семінарів з соціології*1. Цілі, завдання та форми проведення семінарів з соціології.
2. Різноманіття типів і форм семінарських занять: бесіда, дискусія, кол-локвіум, ігрові технології, опитування, контрольна робота.
3. Засоби закріплення навчального матеріалу.
4. Ігротехничні технології в семінарському занятті.
 |  |
| 17 | СР | 2 | Тема 6. Методика проведення семінарів з соціології1. *Цілі, завдання та форми проведення семінарів з соціології.*
2. *Різноманіття типів і форм семінарських занять: бесіда, дискусія, кол-локвіум, ігрові технології, опитування, контрольна робота.*
3. *Засоби закріплення навчального матеріалу.*
4. *Ігротехничні технології в семінарському занятті.*
 |  |
| 18 | ПЗ | 4 | *Тема 6. Методика проведення семінарів з соціології* 1. Критерії оцінки семінарського заняття. 2. Роль викладача в семінарському занятті. 3. Структура і зміст плану-конспекту семінарського заняття. 4. Форми активізації пізнавальної діяльності студента на семінарських заняттях. | 3-6, 10, 12 |
| 19 | Л | 2 | *Тема 7. Науково-дослідна і самостійна робота студентів*1. Цілі та завдання науково-дослідної роботи студентів.
2. Самостійна робота студентів як форма навчання у ВНЗ.
3. Курсова та дипломна, магістерська робота: методичні принципи і навчальні вимоги при їх організації, написання і захист.
4. Науково-дослідна робота студентів як фактор формування особистості фахівця. Виробнича та педагогічна практика як фактор підготовки фахівців. Методична підготовка соціологічної та педагогічної практики.
5. Історичні форми факультативного навчання.
 |  |
| 20 | СР | 2 | Тема 7. Науково-дослідна і самостійна робота студентів1. *Цілі та завдання науково-дослідної роботи студентів.*
2. *Самостійна робота студентів як форма навчання у ВНЗ.*
3. *Курсова та дипломна, магістерська робота: методичні принципи і навчальні вимоги при їх організації, написання і захист.*
4. *Науково-дослідна робота студентів як фактор формування особистості фахівця. Виробнича та педагогічна практика як фактор підготовки фахівців. Методична підготовка соціологічної та педагогічної практики.*
5. *Історичні форми факультативного навчання.*
 |  |
| 21 | ПЗ | 4 | *Тема 7. Науково-дослідна і самостійна робота студентів*1. Основні форми науково-дослідної роботи студентів при вивченні соціології. 2. Виробнича та педагогічна практика як важливий фактор підготовки фахівців.3. Форми самостійної підготовки студентів до вивчення навчального курсу, до лекції, семінарських та інших навчальних занять. 4. Практикум з соціології, його роль, методичне забезпечення і форми організації. | 3-6, 10, 12 |
| 22 | Л | 2 | *Тема 8. Новітні методики навчання та можливості їх використання в практиці викладання соціології*1. Нові методи та засоби навчання суспільних наук та їх використанням у викладанні соціології.
2. Напрями інновацій в методах і технологіях викладання соціологічних дисциплін.
3. Можливості використання комп'ютерних і віртуальних технологій в навчальному процесі.
 |  |
| 23 | СР | 2 | Тема 8. Новітні методики навчання та можливості їх використання в практиці викладання соціології1. *Нові методи та засоби навчання суспільних наук та їх використанням у викладанні соціології.*
2. *Напрями інновацій в методах і технологіях викладання соціологічних дисциплін.*
3. *Можливості використання комп'ютерних і віртуальних технологій в навчальному процесі.*
 |  |
| 24 | ПЗ | 4 | *Тема 8. Новітні методики навчання та можливості їх використання в практиці викладання соціології*1. Проблеми реалізації нових методик навчання у практиці викладання соціології. 2. Сучасні аудіовізуальні навчальні засоби і особливості їх використання у викладанні соціологічних дисциплін. 3. Принципи побудови та використання електронних посібників. 4. Проекти в курсі соціології. | 3-6, 10, 12 |
| **Разом (годин)** | **120** |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва видів самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 20 |
| 2 | Підготовка до практичних(семінарських)занять  | 40 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаютьсяна лекційних заняттях | - |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань: | 42 |
| 5 | Інші види самостійної роботи: написання курсової роботи | 38 |
|  | Разом | 140 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

НА протязі першого та другого семестру здійснюється підготовка та захист презентації за темами індивідуальних завдань, відповідно до тем курсу.

У другому семестрі за навчальним планом студент виконує курсову роботу

(видіндивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва індивідуального завдання та (або) його розділів | Терміни виконання(на якому тижні) |
| 1 | **Теми рефератів*** 1. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти.
	2. Основні завдання, принципи та етапи формування європейського простору вищої освіти.
	3. Історія соціологічної освіти в Україні.
	4. Сучасні проблеми соціологічної освіти в Україні.
	5. Теоретико-методологічні засади модернізації соціологічної освіти в Україні.
	6. Інноваційне поле розвитку соціологічної освіти в Україні.
	7. Розвиток соціологічної освіти в США та країнах Західної Європи: історія і сучасність.
	8. Сучасна соціокультурна динаміка і завдання соціологічної освіти.
	9. Можливості використання Інтернету у викладанні соціології.
	10. Історія викладання соціології в США, Західній Європі, Росії, Україні.
	11. Складники авторитету викладача соціології.
	12. Функції викладача в різних видах навчальної діяльності.
	13. Форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі.
	14. Система вищої освіти в сучасних розвинутих країнах, її характеристика.
	15. Урахування профілю навчального закладу у викладанні соціології.
	16. Основні форми науково-дослідної роботи студентів по вивченню соціології.
	17. Проблема стандартів у соціологічній освіті.
	18. Проблемна лекція з соціології.
	19. Використання тестів у викладанні соціології.
	20. Мультимедійні лекції з соціології.
	21. Візуалізація у викладанні соціології: кінофільми, їх використання і аналіз.
	22. Способи управління увагою аудиторії.
	23. Нові методи і засоби навчання і їх використання у викладанні соціології.
	24. Практикум і якісна орієнтація в соціології.
	25. Експеримент в методиці викладання соціології.
	26. Інформаційно-програмне забезпечення дистанційної освіти.
	27. Організація самостійної роботи в Західних університетах.
	28. Види перевірки навчальної роботи студентів з соціології.
	29. Основні принципи контролю й оцінки знань.
	30. Способи оцінювання ефективності викладання соціології.
 | 5-6 7-89-1011-1213-1414-151515-1616 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. На семінарському Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері.Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**1.Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям. Крім того в межах курсу виконується курсова робота.**

**Контрольні питання з курсу до заліку**

1. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес. Проблеми викладання соціології у вищій школі.
2. Методологія викладання соціології: на шляху до зміни парадигми.
3. Викладання соціології в Україні та за кордоном: досвід і проблеми.
4. Зміни діяльності викладача вузу: необхідність і реалії.
5. Аналіз тексту в нетрадиційному викладанні соціології в вузі.
6. Активізація комунікації в аудиторії при викладанні соціології.
7. Моральний аспект у викладанні соціології.
8. Навички отримання і розширення соціологічних знань.
9. Стандарти і моніторинг в соціологічній освіті.
10. Навички критичного мислення у викладанні соціології.
11. Зміст і способи навчання соціології. Функції викладача в різних видах навчальної діяльності.
12. Особливості та ефективність різних засобів викладання соціології.
13. Рольові ігри та їх особливості при вивченні соціології.
14. Практикум при вивченні соціології.
15. Особливості і роль екскурсії при вивченні соціології.
16. Роль дискусії при вивченні соціології.
17. Проблемна лекція з соціології.
18. Візуалізація у викладанні соціології: кінофільми, їх використання і аналіз.
19. Мультимедійні лекції з соціології.
20. Ситуаційна методика навчання при викладанні соціологічних дисциплін.
21. Тести в контролі знань студентів з соціологічних дисциплін.
22. Письмова форма контролю знань студентів з соціологічних дисциплін: переваги та недоліки.
23. Оцінювання есе з тем курсу “Соціологія.”
24. Оцінювання групової роботи при викладанні курсу “Соціологія”.
25. Модульно-рейтингова технологія у викладанні соціологічних дисциплін.
26. Інформаційно-програмне забезпечення дистанційної освіти.
27. Цілі і завдання науково-дослідної роботи студентів. Основні форми науково-дослідної роботи студентів по вивченню соціології.
28. Способи оцінювання ефективності викладання соціології.
29. Чинники, що визначають вибір методів викладання соціології.
30. Методи активізації участі студентів в процесі вивчення курсу “Соціологія”.
31. Переваги, можливості й недоліки пояснювально-ілюстративного і проблемно-дослідного типу навчання.
32. Інноваційні освітні технології і методи у викладанні соціології.
33. Вимоги до тестів здібностей і досягнень, що прийняті в педагогічній практиці з соціології.
34. Проблеми викладання соціології і реалізації нових методик в практиці викладання соціології. Кредитно-модульна система навчання у вузах та її вплив на методику викладання соціології.
35. Урахування профілю навчального закладу у викладанні соціології.
36. Міжпредметні зв’язки соціології з іншими дисциплінами і практичною сферою діяльності випускників вузів.
37. Шляхи вдосконалення контролю за навчальною роботою студентів в умовах модульної організації навчання.
38. Основні форми роботи студентів із самостійного вивчення соціологічних дисциплін.
39. Можливості використання Інтернету у викладанні соціології.
40. Підготовка кадрів викладачів соціології і підвищення їх кваліфікації.
41. Роль особистості викладача у навчально-виховному процесі.
42. Умови підвищення культури методичної організації навчального процесу з соціологічних дисциплін.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, шляхом оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, есе, командних проектів, презентацій, ведення конспектів лекцій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу, наприклад, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання або практичні завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Завдання можуть передбачати творчу роботу, відповідь на тестові завдання тощо. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Перевірка лекційного конспектута словника базових понять**– проводиться в рамках практичного заняття, присутність на лекції і ведення конспекту та словника може оцінюватися в балах та враховуватися у кумулятивній оцінці.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Виконання проекту передбачає командну або індивідуальну дослідницьку роботу за вибраною темою, підготовку письмового звіту та проведення презентації за допомогою мультимедійного обладнання в присутності викладачів кафедри. |

 |

*Ціль проекту* полягає в перевірці успішності засвоєння студентами категоріального апарату соціології та уміння використовувати соціологічну уяву для аналізу явищ і процесів, що відбуваються у суспільстві.

Індивідуальний проект виконується за персональною темою.

Командний проект – це пізнавально-аналітична робота групи студентів (3-4 люд.)

Зміст командного проекту полягає в критичному аналізі підходів і точок зору по одній із соціальних проблем.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

**Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання поточної успішності студента**

**Перший семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | **Сума** |
| **Змістовий модуль 1**Соціологія як наука | **Змістовий модуль 2**Базові форми соціального життя |
| **Т1** | **Т2** | **Т3** | **Т4** | **сума** | **Т5** | **Т6** | **Т7** | **Т8** | **Т9** | **Т10** | **Т11** | **Т12** | **Т13** | **сума** | 100 |
| 5 | 10 | 5 | 10 | 30 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 70 |

**Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка за національною шкалою** |
| **90 ... 100** | **A** | **відмінно**  |
| **82 … 89** | **B** | **добре** |
| **74 … 81** | **C** |
| **64 … 73** | **D** | **задовільно** |
| **60 … 63** | **E** |
| **35 … 59** | **FX** | **незадовільно з можливістю повторного складання** |
| **0 … 34** | **F** | **незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни** |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)**

1. навчальна програма,
2. робоча навчальна програма
3. плани семінарських занять
4. завдання для самостійної роботи
5. методичні вказівки з написання курсової роботи з курсу
6. екзаменаційні питання
7. бібліотечний фонд університету і кафедри
8. електронні версії навчальної і наукової літератури
9. сайт кафедри:

http://web.kpi.kharkov.ua/sp/metodichni-materiali/

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Назва підручників, навчальних посібників, методичних вказівок, каталог інформаційного і матеріального забезпечення | Де застосовується |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія / Підручник для вузів. – К.: Либідь, 1998. – 558 с.  | 5 |
|  | Беланова Р. А. Гуманізація та гуманітаризація освіти в класичних університетах (Україна – США). – К.: Основи, 2001. – 216 с.  | 5 |
|  | Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. | 1-8 |
|  | Булдаков С. К. Социально-философские основания образования. – Кострома: Изд-во КГУ, 2000. – 290 с. | 1-8 |
|  | Вимірювання навчальних досягнень школярів і студентів: гуманістичні, методологічні, методичні, технологічні аспекти. I Міжнародна наук.-метод. конф. Тези доповідей. – Х.: ОВС, 2003. – 112 с.  | 1-8 |
|  | Глобализация и образование. Болонский процесс. Материалы «Круглого стола». – М.: Альфа-М, 2004. – Вып. 2. – 168 с. | 1-8 |
|  | Диканская Н. Н., Герасименко Е. В. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. № 3. – С. 38-45.  | 5 |
|  | Добреньков В. И., Зборовский Г. Е., Нечаєв В. Я. Социологическое образование в России. – М.: Альфа-М, 2003. – 112 с. | 8 |
|  | Добреньков В. И., Нечаєв В. Я. Общество и образование. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 380 с. | 1 |
|  | Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе : учеб. пособие / А.Н. Елсуков. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 240 с | 1-8 |
|  | Запаска Я. П. Основи науково-дослідної роботи студентів: Конспект лекцій. – Львів, 1992. – 67 с.  | 5 |
|  | Инновационные образовательные технологии и методы в преподавании социологии (Круглый стол) // Социс. – 2001. – № 10. – С. 125–133.  | 1 |
|  | Кларин М. Стили учения (на материале корпоративного тренинга) // Новые знания. – 1999. – № 4. – С. 36 – 38.  | 1 |
|  | Ключарев Г., Огарев Е. Непрерывное образование в условиях трансформации. – М.: ИКСИ РАН, 2002. – 109 с. | 5 |
|  | Ковалева И.Д. Нетрадиционные методы преподавания социологии. – Х.: РОМІ. | 5 |
|  | Козлакова Г. О. Інформаційно-програмне забезпечення дистанційної освіти: зарубіжний і вітчизняний досвід. – К.: Просвіта, 2002. – 230 с.  | 1-8 |
|  | Корсак К. В. Світова вища освіта. Порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів: Моногр. – К.: МАУП-МКА, 11997. – 208 с. | 1-8 |
|  | Крючков Г. Г., Бурбело В. Б. Болонський процес і реформування вищої освіти Франції. – К.: Видавничо-поліграфічний центр “Київський ун-т”, 2004. – 164 с.  | 1-8 |
|  | Латышева В. В. Опыт применения рейтинговой системы в техническом вузе // Социс. – 2001. – № 10. – С. 134 – 136.  | 1-8 |
|  | Листенгартен В. С., Годник С. М. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1996. – 96 с.  | 5 |
|  | Макаров А. В., Трофимова З. П. Модульная организация учебного курса как основа разработки учебно-методического комплекса // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 4.– С. 141–155.  | 8 |
|  | Мистецтво бути викладачем: Практ. посібник / За ред. О. І. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр “Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”, 2003. – 144 с. | 1 |
|  | Модернізація вищої освіти України і Болонський процес // Освіта України. – 2004. – № 60 – 61. С. 7 – 11. | 1-8 |
|  | Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні: Рекомендації з освітньої політики /Під заг. ред. О. І. Локшиної. – К.: “K. I. C”, 2004. – 160 с. | 5 |
|  | Навроцький О. І. Вища школа України в умовах трансформації суспільства. – Х.: Основа, 2000. – 240 с.  | 1 |
|  | Нагаєв В. М. Оцінювання навчальної діяльності студентів за модульно-рейтингової технології навчання // Педагогіка і психологія. – 2000. – № 3. – С. 84 – 88.  | 1 |
|  | Національна доктрина розвитку освіти. Законодавство України про освіту. Збірник законів. – К.: Парламентське видавництво, 2002. – 160 с.  | 5 |
|  | Педагогічні технології: Навч. посібник для вузів / Падалка О. С., Нісімчук А. С., Смолюк І. О. та ін. – К.: Укр. енциклопедія, 1995. – 253 с. | 5 |
|  | Ситуаційна методика навчання: Теорія та практика / Упоряд. О. Сидоренко, В. Чуб. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. – 256 с.  | 1-8 |
|  | Cоциология в аудитории: искусство преподавания. – Х.: Издательский центр Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина, 2003. – 303 с. | 1-8 |
|  | Старикова Л.Н. Информационное обеспечение социологического образования: ресурсы, технологии. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. – 375 с. | 1-8 |
|  | Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. – К.: “K. I. C”, 2003. – 296 с. | 1-8 |
|  | Фініков Т. В. Вища освіта України: ліцензування та акредитація: Аналіт. дослідж. / Т. В. Фініков, О. І. Шаров. – К.: Навч.-метод. центр “Консорціум із удоскон. менеджмент-освіти в Україні”, 2003. – 68 с. | 5 |
|  | Хижняк Л. М. Оцінка якості викладання соціологічних дисциплін як складова управління інноваціями в соціологічній освіті // Збірник наукових праць ДонДУУ: “Соціологія управління”. Серія “Спеціальні та галузеві соціології”. Т. VI. – Донецьк: ДонДУУ, 2005. – С. 98–106.  | 8 |
|  | Шестак Н. В. Высшая школа: технология обучения: Словарь. – М.: Вузовская книга, 2000. – 77 с. | 1 |
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. [soc.lib.ru](http://soc.lib.ru/)– електронна бібліотека (підручники, роботи соціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).
2. [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru/) – електроннабібліотека (підручники, роботисоціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).
3. [www.socio.msk.ru](http://www.socio.msk.ru/) – студентський сайт РосійськоїАкадемії Наук, маєбібліотеку.
4. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru/) – російськийосвітній портал “Экономика. Социология. Менеджмент”.
5. [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru/)– офіційний сайт журналу “Социологические исследования”.
6. [www.isras.ru](http://www.isras.ru/)– офіційний сайт ІнститутуСоціології РАН.
7. [www.sau.kiev.ua](http://www.sau.kiev.ua/) – офіційний сайт соціологічноїасоціаціїУкраїни (устав САУ, кодекс професійноїетикисоціолога, указ президента про розвитоксоціологічної науки).
8. [www.useps.org](http://www.useps.org/)– офіційний сайт українського центру економічних та політичнихдослідженьім. Разумкова (представленірезультатидосліджень, діаграми, кількісніпоказники, наводятьсяданіпорівняльнихдосліджень).
9. [www.socis.kiev.ua](http://www.socis.kiev.ua/)– сайт центру соціальних та маркетинговихдосліджень (Київ), викладенобагатийемпіричнийматеріал (результатисоціологічнихдосліджень, публікації центру, статистичнідані).
10. [www.sociology.kharkov.ua](http://www.sociology.kharkov.ua/)– SociologyHall, сайт соціологічного факультету ХНУ ім. В. Н. Каразіна.
11. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>– официальный сайт журнала “Социологический журнал” – можно ознакомиться не только с оглавлением. Содержит большое количество электронных версий статей по различным направлениям социологии.
12. <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/> – официальный сайт журнала “Журнал социологии и социальной антропологии (СПб)” – ежеквартальное профессиональное издание факультета социологии СПбГУ. Материалы текущего номера (прилагается аннотация). Полный архив.
13. <http://www.socium.info/library.html>– бібліотекасоціологічноїлітератури
14. [http://www.studfiles.ru/all-vuz/879/folder:2208/](http://www.studfiles.ru/all-vuz/879/folder%3A2208/) - бібліотекасоціологічноїлітератури
15. www.uceps.com.ua/ukr/all/sociology(Архів соціологічних даних Українського центру економічних і політичних досліджень імені Олександра Разумкова, м.Київ).
16. www.ukrstat.gov.ua(СтатистичніматеріалиДержкомстатуУкраїни)
17. www.sociology.kharkov.ua(Домашнясторінкахарківськихсоціологів)
18. www.i-soc.com.ua (ДомашнясторінкаІнститутусоціології НАН України)