**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра \_ соціології та політології\_\_\_\_\_\_

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Голова науково-методичної комісії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва комісії)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_Бурега В.В.\_\_\_\_

(підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_28\_\_\_»\_\_лютого\_\_\_2017 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Соціально-адекватне управління

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_5 Соціальні та поведінкові науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність 054 Соціологія

(шифр і назва )

спеціалізація Соціологія управління людськими ресурсами

(шифр і назва )

вид дисципліни професійна підготовка

(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання денна

(денна / заочна)

Харків – 2017 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни соціально-адекватне управління

(назва дисципліни)

Розробник:

Завідувач кафедри, професор, доктор соціологічних наук Бурега В.В.

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_соціології та політології

(назва кафедри)

Протокол від «21» лютого 2017 року № 8

Завідувач кафедри \_соціології та політології \_\_\_\_\_\_\_ Бурега В.В.

(назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

Назва випускової кафедри - кафедра соціології та політології

Завідувач кафедри Бурега В.В.

(підпис) (ініціали та прізвище)

«22» лютого 2017 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*Мета дисципліни*: ознайомлення студентів з теоретичною моделлю соціально-адекватного управління та методичними підходами до дослідження проблематики державного та соціального управління, у широкому розумінні цього різновиду управлінської діяльності, яке має набувати ознак соціальної адекватності.

*Компетентності* (ПК-6) – Спроможність застосовувати основні концептуальні засади “соціально-адекватного управління” в інтересах соціологічного забезпечення вибору, розбудови та функціонування ефективних моделей соціального управління.

*Результати навчання* (РНс-10) - Знання сутнісних характеристик ефективних моделей соціального управління заснованих на адекватності управлінських зусиль соціально значущим цілям суспільно-економічної діяльності; вміння визначати умови досягнення необхідного рівня адекватності управлінської діяльності базовим ментальним характеристикам соціуму; навички діагностики ступеню соціальної адекватності управлінських процесів на засадах застосування кваліметричної методики.

У результаті вивчення дисципліни «Соціально-адекватне управління» студенти повинні:

*Знати:*

* теоретичне підґрунтя концепції соціально-адекватного управління, її сутність та основні крітеріальні засади;
* стратегічні моделі соціально-адекватного управління в суспільстві;
* основний зміст демонстративного потенціалу  управлінської кризи у суспільстві;
* сутність соціальної адекватності, як якісної характеристики процесів, всього спектру, управлінської діяльності;
* теоретико-методичний арсенал концепції соціально-адекватного управління.

*Вміти:*

* визначати умови віртуалізації певних ланок соціального управління та розробляти рекомендації для встановлення громадських “запобіжників” для поширення таких явищ у вітчизняному суспільстві;
* використовувати можливості кількісної оцінки соціальної адекватності процесів управління на засадах використання кваліметричної моделі;

виокремлювати ментальну проекцію соціального управління в українському суспільстві з врахуванням її регіональної специфіки;

* формулювати рекомендації щодо забезпечення ознак соціальної адекватності у конкретних умовах управлінської діяльності

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Історія соціології | Соціологія соціальних змін |
| Сучасні соціологічні теорії | Технології соціального проектування |
| Соціологія управління | Соціальна політика |
| Соціологія постмодерну | Соціальна відповідальність підприємств та організацій |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи  (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 150/5 | 64 | 66 | 32 | - | 32 | 20 | - | **-** | **+** |

**Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 43 %**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Назви змістових модулів.  Найменування тем та питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Л | 2 | Тема 1. Демонстраційний потенціал управлінської кризи в українському суспільстві.   1. Кризовість – характерна риса процесів становлення та формування української державності . 2. Політична ідентифікація як чинник кризовості в українському суспільстві. 3. Потенціал кризи для переходу від політико-фінансового підходу до соціального управління до демократично-правової, соціально орієнтованої системи вирішення проблем соціального розвитку. | 1,6 |
| 2 | СР | 6 | Тема 1. Демонстраційний потенціал управлінської кризи в українському суспільстві.  1. Системний характер сучасного етапу соціальної кризи в Україні.  2. Диференціація впливів кризової ситуації на різні прошарки суспільства.  3. Ступені відповідальності різних рівнів соціального управління за насліки кризи в державі.  4. Яке значення відіграє стан ідентичності суб'єкту (особистості, соціальної групи, нації, народу)?  5. У чому полягає первинність потреби суб'єкту в ідентичності з макросоціологічною спільнотою?  6. Види політичної ідентичності.  7. Охарактеризуйте зміст ситуативної та надситуативної ідентичності. Якій з них Ви ввіддаєти перевагу особисто?  8. Риси кризової ситуації в Україні. |  |
| 3 | С | 2 | Тема 1. Демонстраційний потенціал управлінської кризи в українському суспільстві.  1. Змістовна складова кризових явищ в українському суспільстві у період 1992-2017 років.  2. Політизованість вітчизняного суспільства та її місце у контексті чинників кризового стану в Україні.  3. Механізми визначення политичної ідентифікації.  4. Можливість виходу з кризової ситуації з використанням демонстраційного потенціала (самостійно проаналізувати конкретні прояви кризової ситуації за вибором студента). |  |
| 4 | Л | 2 | Тема 2. Адекватність як якісна характеристика процесів управління в суспільстві.   1. Роль та місце соціальної адекватності у визначенні змісту процесів соціального управління. 2. Соціальна адекватність управлінських процесів у контексті соціального управління в Україні. | 1,6,8 |
| 5 | СР | 6 | Тема 2. Адекватність як якісна характеристика процесів управління в суспільстві.  1. Яке співвідношення понять «соціальне» і «суспільне»?  2. Що таке соціальна система? Яка її прірода7  3. Які елементи складають структуру соціальної системи?  4. Яка роль взаємин і взаємодії для функціонування соціальної системи?  5. Що означає адекватність як характеристика системи управління?  6. Китайський мислитель Хань Фей-цзи вважав умовами ефективного управління закон, владу та політичне мистецтво управителя. Як вони співвідносяться у системі громадського управління?  7. Конфуцій вважав вищим принципом управління – гуманність. Чому?  8. Філософ В. Соловйов вводив близьку до характеристики адекватності, таку рису соціуму як «нормальність». Що означало б «нормальне» суспільство?  9. Як в теорії еліт Гаетано Моска пов'язані національна ідея і ефективність управління громадським життям?  10. Пітер Дракер вказував, що зміни в сфері управління суспільства значною системи пов’язані з розумінням сутності управлінської праці?  11. Яка роль повинна відводитися людині як суб'єкту процесу соціально-адекватного управління з урахуванням досягнення необхідного суспільству рівня ефективності? |  |
| 5 | С | 2 | Тема 2. Адекватність як якісна характеристика процесів управління в суспільстві.  1. Адекватність як центальне поняття концепції соціально-адекватного управління.  2. Яким чином пов'язується адекватність з явищами соціальної сфери життєдіяльності суспільства.  3. Чинники впливу на зміст процесів соціального управління. .  4.Соціальне управління :широкий та вузький змісти у розумінні.  5. Що означає неадекватність управління взагалі?  6. Умови набуття якостей соціально-адекватного управління. |  |
| 6 | Л | 2 | Тема 3. Управління як процес у системі людської діяльності.  1. Об’єктивна потреба у процесах управління людською діяльністю человеческой деятельностью.  2. Соціальне управління. Його сутність, зміст та специфіка. | 1,3,4 |
| 7 | СР | 6 | Тема 3. Управління як процес у системі людської діяльності.  1. “Діяльність” як базова категорія для аналізу феномену “управління”.  2. Відмінні риси людської діяльності.  3. Праця як визначальний компонент діяльності людини.  4. Функції праці.  5. Компоненти праці.  6. Розумова праця та її структура.  7. Управлінська праця як різновид розумової праці.  8. Визначення управлінської праці як реалізації функці управління.  9 Соціальне управління та його ознаки.  10. Види управлінської праці на різних стадіях економічного зростання. |  |
| 8 | С | 2 | Тема 3. Управління як процес в системе человеческой деятельности.  1. Зміст діяльності людини та її якісна відмінність від життєдіяльності інших живих систем.  2. Праця як специфічний вид людської діяльності.  3. Системне розуміння людської діяльності. Види праці.  4. Управління як різновид людської діяльності.  5. Соціальне управління. Йогого об’ект і предмет та специфічні ознаки. |  |
| 9 | Л | 2 | Тема 4. Менеджмент як специфічний рівень та різновид управління в соціальній сфері   1. Поняття менеджменту та головна сфера його застосування. 2. Організаційна сторона менеджменту. Загальні уявлення про працю управлінця – менеджера. | 1,3,4 |
| 10 | СР | 6 | Тема 4. Менеджмент як різновид управління в соціальній сфері  1. Менежмент як “жанр” управлінської діяльності.  2. Провідні ознаки менеджменту як управлінського процесу.  3. Роль та місце менеджмету в упорядкуванні діяльності організацій.  4. Специфіка менеджменту в організаціях у різних сферах діяльності.  5. Наука та мистецтво керування бізнес-організаціями.  4. Управлінська тріада: організація –управління - влада.  5. Горизонтальний та вертикальний розподіли у праці менеджера.  6. Рівні менежменту.  7. Якості “міцного” керівника- менеджера.  8. У чому може полягати слабкість позицій менеджменту в організаціях різних форм власності та спрямування. |  |
| 11 | С | 2 | Тема 4. Менеджмент як різновид управління в соціальній сфері  1. Сутність менежменту як рівня управлінської діяльності.  2. Ознаки менеджменту як управлінського жанру.  3. Менеджмет як управління організаціями. Бізнес-організації.  4. Управлінська тріада: організація –управління - влада.  5. Горизонтальний та вертикальний розподіли у праці менеджера.  6. Рівні менежменту.  7. Якості “міцного” керівника- менеджера. |  |
| 12 | Л | 6 | Тема5. Методологічний арсенал концепції соціальної адекватності управління.  1. Теоретичні підходи до аналізу феномену соціально-адекватного управління.  2. Методологічні принципи застосування теоретичної моделі соціально-адекватного управління.  3. Основні рівні системи соціально-адекватного управління.  4. Сутність та головний зміст соціально-адекватного управління | 1-4,7 |
| 13 | СР | 6 | Тема 5 Методологічний арсенал концепції соціальної адекватності управління  1. Напрямки аналізу соціально- адекватного управління.  2. Соціально-економічний аспект аналізу САУ.  3. Соціально-психологічний підхід до аналізу.  4. Адекватність соціального управління в контексті єдності соціально-економічного та соціально-психологічного підходів.  5. Змістовний контент принципів розробки соціально-адекватної моделі управління:  -футуристичності;  -врахування зовнішніх впливів;  -оперативності управління;  -процесуальності.  6. Рівневість системи соціально-адекватного управління. Особистісний, микросоціальний та макросоціальний рівні.  7. Критеріальні засади оцінки соціальної адекватності конкретних моделей соціального управління.  8. Поняття “соціально-адекватного управління”. Його зміст та структура. |  |
| 14 | С | 6 | Тема 5 Методологічний арсенал концепції соціальної адекватності управління  1. Метологічні засади аналізу феномену соціально-адекватного управління.  2. Теоретичні принципи розбудови моделі соціально-адекватного управління.  3. Рівневість системи соціально-адекватного управління.  4. Змістовний аспект та головні ознаки соціального управління з рисами соціальної адекватності. |  |
| 15 | Л | 2 | Тема 6. Середній клас – соціальна основа соціальної адекватності менеджменту.  1. Середній клас як елемент соціальної структури сучасного суспільства.  2. Середній клас, його роль у суспільстві та джерела формування. | 1 |
| 16 | СР | 6 | Тема 6. Середній клас – соціальна основа соціальної адекватності менеджменту.  1. Головні ознаки середнього класу.  2. Основні критерії для виділення в соціальній структурі верств з ознаками середнього класу.  3. Можливості соціальної мобільності для представників середнього класу.  4. Роль середніх класів у забезпеченні стабільності в суспільстві: досвід країн Західної Європи та США і Канади.  5. Підприємництво як головне джерело для формування середнього класу в Україні.  6. Стан та перспективи розвитку середнього класу в українському суспільстві. |  |
| 17 | С | 2 | Тема 6. Середній клас – соціальна основа соціальної адекватності менеджменту.  1. Місце середнього класу в соціальній структурі сучасного суспільства.  2. Специфіка соціального позиціювання представників середнього класу.  3. Основні джерела формування та розвитку середнього класу в структурі сучасного українського суспільства. |  |
| 18 | Л | 2 | Тема 7. Віртуалізація управлінських впливів у соціальному управлінні.  1. Віртуалізація як єфект соціального управління в умовах нестабільного суспільного життя.  2. Управлінський вакуум як наслідок суспільної аномії та протиріч залишків командно-адміністративної системи й ринкових засад функціонування економіки. | 1,3,8 |
| 19 | СР | 6 | Тема 7. Віртуалізація управлінських впливів у соціальному управлінні  1. Природа віртуальності в соціальному управлінні.  2. Відхилення управлінських впливів в соціальному управлінні від принципово важливих цілей суспільного розвитку.  3. Системний характер причин виникнення єфекту віртуалізації у соціальному управлінні.  4. Адаптаційний механізм запобігання проявам віртуальності.  Саморегуляція, самоуправління самонавчання, самовиховання  тощо – різновиди адаптаційних процесів  5. Вакуумні області в управлінському полі проблематики соціального розвитку. Управлінський вакуум як наслідок системних проявів нестабільного суспільного життя.  6. Управлінський вакуум – середовище відхилень векторів управлінських впливів. |  |
| 20 | С | 2 | Тема 7. Віртуалізація управлінських впливів у соціальному управлінні.  1. Явище відхилень управлінських впливів в соціальному управлінні як віртуалізація.  2. Основні соціально - політичні, економічні та культурно-історичні причини віртуалізації соціального управління.  3. Управлінський вакуум як наслідок системних проявів нестабільного суспільного життя.  4 Явища суспільної аномії як результат протиріч залишків командно-адміністративної системи й ринкових тенденцій розвитку економіки. |  |
| 21 | Л | 4 | Тема 8. Ментальна проекція соціально-адекватного управління   1. Феномен менталітету в контексті соціального управління. 2. Змістовні риси українського національного характеру. | 1,2,7 |
| 22 | СР | 6 | Тема 8. Ментальна проекція соціально-адекватного управління  1. Соціальна природа менталітету.  2. Соціально-психологічні механізми формування та проявів ментальності.  3. Ментальна специфіка явищ соціального життя.  3. Ментальне забарвлення взаємодій та взаємовідносин у соціумі.  4.Співвідношення менталітету та національного характеру.  5. Специфічність проявів національного характеру українців в процесі соціальної взаємодії.  6.Національні тереотипи суспільної поведінки.  7. Історичні стилі життя українського народу.  8. Сучасні риси ментальності українців |  |
| 23 | С | 4 | Тема 8. Ментальна проекція соціально-адекватного управління  1. Поняття менталітету.  2. Прояви металітету у соціальному житті.  3. Ментальне забарвлення взаємодій та взаємовідносин у соціумі.  4.Менталітет та національний характер: спільне та відмінне.  5. Прояви рис національного характеру українців в процесі соціального управління. |  |
| 24 | Л | 2 | Тема 9. Можливості кількісної оцінки у контекстісоціально-адекватного управління.   1. Кваліметрична методика кількісної оцінки якісних характеристик процесу.   2. “Дерево якостей” процесу соціально-адекватного управління. | 1,8 |
| 25 | СР | 2 | Тема 9. Можливості кількісної оцінки у контексті соціально-адекватного управління.  1. Можливості кваліметрії для оцінки якісних процесів.  2. Метод розбудови “дерева якостей”.  3. За якою логікою визначаються рівні критерії для кількісної оцінки процесів управління.  4. Карта для визначення ступеню визначеності якостей управлінського процесу з ознаками соціальної адекватності процесів управління. |  |
| 26 | С | 2 | Тема 9. Можливості кількісної оцінки у контексті соціально-адекватного управління.  1. Застосування кваліметрії як методу кількісної оцінки певних якостей, процесів.  2. Логіка визначення ступеню проявів ознак соціальної адекватності.  3. Методика розбудови “дерева якостей”. |  |
| 19 | Л | 6 | Тема 10. Теоретичні та методичні аспекти професіографічного дослідження управлінської діяльності.   1. Поняття пропрофесіографію як наукову дисципліну. 2. Професіограма. Логіка її створення. 3. Структура та зміст базової професіограми менеджера. 4. Проблема професійного відбору в контексті професіографічного дослідження трудової діяльності.. | 5 |
| 20 | СР | 6 | Тема 10. Теоретичні та методичні аспекти професіографічного дослідження управлінської діяльності.   1. Професіографія як наукова дисципліна та її зв’язок з практичними аспектами діяльності у галузі управління. 2. Сутність професіограми та етапи її розробки. 3. Психологічна систематика професій. Визначення місця управлінської праці у такій систематиці. 4. Теоретичні підходи до організації професіографічного дослідження. 5. Принципи професіографічного аналізу діяльності. 6. Структура та зміст базової професіограми менеджера. 7. Базова професіограма менеджера. 8. Рівні професіографічного опису діяльності на прикладі праці менеджера. 9. Проблема професійного відбору в контексті професіографічного дослідження. |  |
|  | С | 4 | Тема 10. Теоретичні та методичні аспекти професіографічного дослідження управлінської діяльності.  1. Професіографія як наукова дисципліна.  2. Професіограма. Логіка її створення.  3. Структура та зміст базової професіограми менеджера.  4.Проблема професійного відбору в контексті професіографічного дослідження трудової діяльності. |  |
| 21 | Л | 2 | Тема 11.  Теоретичні засади системного аналізу процесів управління у змісті людської діяльності: соціологічний аспект.  1.Основні підходи до розробки теорії та практики управління.  2. Зміст системного підходу до аналізу процесів управління. Функціональний спектр процесу управління.  3. Организація як умова та середовище соціальної поведінки. Ситуаційні чинники управління організаціями. | 3,4,6,7 |
| 22 | СР | 6 | Тема 11. Теоретичні засади системного аналізу процесів управління у змісті людської діяльності: соціологічний аспект.  1. Наукові школи управлінської діяльності та їх основні характеристики.  2. Управління системами та системність в управлінні.  3. Основний спектр функцій управлінських процесів.  4. Організаційні форми соціальної поведінки та їх роль в форматах управління.  5. Чинники організаційного управління.  6. Специфічність ситуаціонних чинників в управлінських процесах. |  |
| 23 | С | 2 | Тема 11. Теоретичні засади системного аналізу процесів управління у змісті людської діяльності: соціологічний аспект.  1. Наукові підходи до вивчення теорії та практики управління.  2. Аналіз процесів управління у контексті системного підходу. 3. Функціональний спектр процесу управління.  4. Роль організації як чинника соціальної поведінки людини та базові засади управління організаціями. |  |
| **Разом (годин)** | | **150** |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва видів самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 8 |
| 2 | Підготовка до практичних(семінарських) занять | 16 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях (пошук та аналіз статистичних матеріалів та звітів соціологічних досліджень) | 12 |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань: | 30 |
| 5 | Інші види самостійної роботи: написання курсової роботи | - |
|  | Разом | 66 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

НА протязі семестру здійснюється підготовка та захист презентації за темами індивідуальних завдань, відповідно до тем курсу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва індивідуальних завдань | Терміни виконання  (на якому тижні) |
| 1 | В межах індивідуальних завдань студентам потрібно зробити презентації за наступними темами:  1. Адекватність як сутнісна риса соціальних дій та соціальних відносин в українському суспільстві.  2. Система менеджменту в НТУ “ХПІ”: аналіз з точки зору соціальної адекватності.  3. Середній клас в Україні – хто він?  4. Ментальність населення населення Північно-Східної України (на прикладі жителів Харківщини).  5. Нарис професіограми соціолога (відповідно до галузі діяльності) | 3-4  6-8  7-9  10-12 |
| 6 | Написання реферату.  Тематика реферативних робот (кількість тем з розрахунку кількості студентів у групі) .  1. Соціально-адекватне дослідження явищ та подій громадського життя в українському суспільстві.  2. Соціально-адекватне управління – інструмент виходу українського суспільства з системної кризи: як його застосувати?  3.Соціально-адекватний менеджмент в організації (установі, підпрємтві, на фірмі) : як цього досягти?  4. Соціально-адекватний вищий навчальний заклад: який він?  5. Нарис базової професіограми фахівця соціолога (інженера, економіста, менеджера, перекладача, працівника осітньої сфери, працівника культури тощо)  6 Можливості визначення та застосування кваліметричної оцінки якості ( навчального процесу, виховного процесу, професійної підготовки, організації виробництва на підприємстві, процесу відбору кадрів, організації діяльності установи соціального захисту). | 5-14 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. На семінарському Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям. Крім того в межах курсу виконується курсова робота.**

**Екзамен –** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в екзаменаційному білеті. Питання екзаменаційних білетів можуть доводитися до студентів заздалегідь. Екзаменаційні білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Екзаменатора призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до екзамену.**

1. Змістовна складова кризових явищ в українському суспільстві у період 1992-2017 років.

2. Політизованість вітчизняного суспільства та її місце у контексті чинників кризового стану в Україні.

3. Механізми визначення политичної ідентифікації.

4. Можливість виходу з кризової ситуації з використанням її демонстраційного потенціалу.

5. Адекватність як центальне поняття концепції соціально-адекватного управління.

6. Яким чином пов'язується адекватність з явищами соціальної сфери життєдіяльності суспільства.

7. Чинники впливу на зміст процесів соціального управління.

8.Соціальне управління: широкий та вузький змісти у розумінні.

9. Неадекватність соціального управління. Ознаки та причини

10. Умови набуття якостей соціально-адекватного управління.

11. Зміст діяльності людини та її якісна відмінність від життєдіяльності інших живих систем.

12. Праця як специфічний вид людської діяльності.

13. Системне розуміння людської діяльності. Види праці.

14. Управління як різновид людської діяльності.

15. Соціальне управління. Йогого об’ект і предмет та специфічні ознаки.

16. Сутність менежменту як рівня управлінської діяльності.

17. Ознаки менеджменту як управлінського жанру.

18. Менеджмет як управління організаціями. Бізнес-організації.

19. Управлінська тріада: “організація – управління - влада”.

20. Горизонтальний та вертикальний розподіли у праці менеджера.

21. Рівні менежменту.

22. Якості успішного керівника - менеджера

23. Метологічні засади аналізу феномену соціально-адекватного управління.

24. Теоретичні принципи розбудови моделі соціально-адекватного управління.

25. Рівневість системи соціально-адекватного управління.

26. Змістовний аспект та головні ознаки соціального управління з рисами соціальної адекватності.

27. Місце середнього класу в соціальній структурі сучасного суспільства.

28. Специфіка соціального позиціювання представників середнього класу.

29. Основні джерела формування та розвитку середнього класу в структурі сучасного українського суспільства.

30. Явище відхилень управлінських впливів в соціальному управлінні як віртуалізація.

31. Основні соціально - політичні, економічні та культурно-історичні причини віртуалізації соціального управління.

32. Управлінський вакуум як наслідок системних проявів нестабільного суспільного життя.

33.Явища суспільної аномії як результат протиріч залишків командно-адміністративної системи й ринкових тенденцій розвитку економіки.

34. Поняття ментальності та менталітету.

35. Прояви металітету у соціальному житті.

36. Ментальне забарвлення взаємодій та взаємовідносин у соціумі.

37.Менталітет та національний характер: спільне та відмінне.

38. Прояви рис національного характеру українців в процесі соціального управління.

39. Застосування кваліметрії як методу кількісної оцінки певних якостей, процесів.

40. Логіка визначення ступеню проявів ознак соціальної адекватності.

41. Методика розбудови “дерева якостей”.

42. Наукові підходи до вивчення теорії та практики управління.

43. Аналіз процесів управління у контексті системного підходу. Функціональний спектр процесу управління.

44. Роль організації як чинника соціальної поведінки людини та базові засади управління організаціями.

45. Професіографія як наукова дисципліна.

46. Професіограма. Логіка її створення.

47. Структура та зміст базової професіограми менеджера.

48.Проблема професійного відбору в контексті професіографічного дослідження трудової діяльності.

49. Психологічна систематика професій. Визначення місця управлінської праці у такій систематиці.

50. Теоретичні підходи та принципи організації професіографічного дослідження.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, шляхом оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, есе, командних проектів, презентацій, ведення конспектів лекцій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу.

**Перевірка лекційного конспекту** **та словника базових понять** – проводиться в рамках практичного заняття, присутність на лекції і ведення конспекту та словника може оцінюватися в балах та враховуватися у кумулятивній оцінці.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

**Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання поточної успішності студента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т1** | **Т2** | **Т3** | **Т4** | **Т5** | **Т6** | **Т7** | **Т8** | **Т9** | **Т10** | **Т11** | **сума** | **Рефе-рат**  16 | **всего** |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 6 | 6 | 12 | 6 | 12 | 6 | 84 | 100 |

**Т1, Т2, ... – номери тем змістових модулів.**

**Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка  за національною шкалою** |
| **90 ... 100** | **A** | **відмінно** |
| **82 … 89** | **B** | **добре** |
| **74 … 81** | **C** |
| **64 … 73** | **D** | **задовільно** |
| **60 … 63** | **E** |
| **35 … 59** | **FX** | **незадовільно з можливістю повторного складання** |
| **0 … 34** | **F** | **незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни** |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ   
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)**

1. навчальна програма,
2. робоча навчальна програма
3. плани семінарських занять
4. завдання для самостійної роботи
5. методичні вказівки з написання курсової роботи з курсу
6. екзаменаційні питання
7. бібліотечний фонд університету і кафедри
8. електронні версії навчальної і наукової літератури
9. сайт кафедри:

<http://web.kpi.kharkov.ua/sp/metodichni-materiali/>

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Бурега В. Социально – адекватное управление. Монография. – Донецк, 2005. - 170 с. |
| 2 | Бурега В.В. Менеджмент: этносоциальный аспект. Монография. - К.: Институт социологии НАН Украины, 1999.- 146с. |
| 3 | Бурега В.В. Социально-адекватный менеджмент. Монография. - К.: Институт социологии НАН Украины, 2000.- 379 с. |
| 4 | Бурега В.В. Социально-адекватный менеджмент / В поисках новой парадигмы. Монография.-К.: Издательский центр «Академия», 2001.- 272 с. |
| 5 | Бурега В.В. Управленческая деятельность: теория и практика профессиографического исследования. Монография. - Донецк: ИЭП НАН Украины, 2000.- 139 с. |

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | 7. Бурега В.В., Мазурик О.В., Селютіна Н.Ф. Соціологія управління. Навчально-методичний посібник. – Донецьк: ДонДУУ, 2009. – 137 с. |
| 7 | Бурега В.В. Социальное управление: насколько оно социально? / В.В. Бурега // Суспільні проблеми у вимірі соціології управління: Збірник наукових праць ДонДУУ. Т.XI, Вип. 145. Серія «Соціологія». – Донецьк: ДонДУУ, 2010. - С.14 – 26. |
| 8 | Бурега В.В. Качество государственного управления: попытка категориального анализа в социологическом контексте / В.В. Бурега //Зиновьевские студии: научное издание. – Выпуск 4. – Донецк – Москва: «Цифра», 2013. –С.41 – 50. |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. [soc.lib.ru](http://soc.lib.ru/)– електронна бібліотека (підручники, роботи соціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).
2. [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru/) – електронна бібліотека (підручники, роботи соціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).
3. [www.socio.msk.ru](http://www.socio.msk.ru/) – студентський сайт Російської Академії Наук, має бібліотеку.
4. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru/) – російський освітній портал “Экономика. Социология. Менеджмент”.
5. [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru/)– офіційний сайт журналу “Социологические исследования”.
6. [www.isras.ru](http://www.isras.ru/)– офіційний сайт Інституту Соціології РАН.
7. [www.sau.kiev.ua](http://www.sau.kiev.ua/) – офіційний сайт соціологічної асоціації України (устав САУ, кодекс професійної етики соціолога, указ президента про розвиток соціологічної науки).
8. [www.useps.org](http://www.useps.org/)– офіційний сайт українського центру економічних та політичних досліджень ім. Разумкова (представлені результати досліджень, діаграми, кількісні показники, наводяться дані порівняльних досліджень).
9. [www.socis.kiev.ua](http://www.socis.kiev.ua/)– сайт центру соціальних та маркетингових досліджень (Київ), викладено багатий емпіричний матеріал (результати соціологічних досліджень, публікації центру, статистичні дані).
10. [www.sociology.kharkov.ua](http://www.sociology.kharkov.ua/)– Sociology Hall, сайт соціологічного факультету ХНУ ім. В. Н. Каразіна.
11. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>– официальный сайт журнала “Социологический журнал” – можно ознакомиться не только с оглавлением. Содержит большое количество электронных версий статей по различным направлениям социологии.
12. <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/> – официальный сайт журнала “Журнал социологии и социальной антропологии (СПб)” – ежеквартальное профессиональное издание факультета социологии СПбГУ. Материалы текущего номера (прилагается аннотация). Полный архив.
13. <http://www.socium.info/library.html>– бібліотека соціологічної літератури
14. <http://www.studfiles.ru/all-vuz/879/folder:2208/> - бібліотека соціологічної літератури
15. www.uceps.com.ua/ukr/all/sociology (Архів соціологічних даних Українського центру економічних і політичних досліджень імені Олександра Разумкова, м.Київ).
16. www.ukrstat.gov.ua (Статистичні матеріали Держкомстату України)
17. www.sociology.kharkov.ua (Домашня сторінка харківських соціологів)
18. www.i-soc.com.ua (Домашня сторінка Інституту соціології НАН України)