МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

# Затверджую

Декан факультету соціально-гуманітарних технологій

 Кіпенський А.В. .

“ “ 2016 р.

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

**дисципліни «С****оціологія»**

Розроблена кафедрою соціології і політології

Зав. кафедрою Бурега В.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 р.

Виконавець \_\_доцент\_\_\_\_\_\_\_\_

 (посада)

\_\_\_\_\_\_\_Ляшенко Н.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (прізвище, ініціали) (підпис)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 р.

Розглянуто на засіданні кафедри “ 29” серпня 2016 р.

Протокол № 1

ХАРКІВ-2016

**Тема 1. СОЦІОЛОГІЯ – НАУКА ПРО СУСПІЛЬСТВО**

**Завдання 1.1**

У таблиці поміщені ключові поняття та їхні визначення. Установіть, якому поняттю ліворуч відповідає наведене праворуч визначення, вказавши потрібний номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Зміст* |
| Об’єкт науки |  | 1. Суспільство, або соціальна реальність, що оточує людей
 |
| Предмет науки |  | 1. Локальні теорії, метою яких є пояснення окремих сторін, елементів громадського життя
 |
| Об’єкт соціології |  | 1. Теорія, з погляду якої, суспільство – єдиний організм, що складається з елементів, які виконують певні функції
 |
| Предмет соціології |  | 1. Частина об’єктивної реальності, навколишнього світу, на яку спрямований дослідницький інтерес
 |
| Загальносоціологічна теорія |  | 1. Сторона об’єкта, кут зору, під яким він вивчається
 |
| Функціоналізм |  | 1. Виявлення соціальної обумовленості явищ соціальної реальності через вивчення законів, закономірностей і механізмів функціонування й розвитку суспільства
 |
| Теорія конфлікту |  | 1. Метод збирання первинної інформації за допомогою звернення з питаннями до певної групи людей
 |
| Спеціальні соціологічні теорії |  | 1. Теорія, що розглядає суспільство через призму соціальних конфліктів, які виникають через нерівномірний розподіл ресурсів
 |
| Емпіричні дослідження |  | 1. Збирання, опис, класифікація й інтерпретація фактів соціальної реальності
 |
| Опитування |  | 1. Дослідження суспільства як єдиної системи, взаємодії її основних елементів, механізмів функціонування суспільства як цілісного організму
 |

**Завдання 1.2**

Відповідайте «так» або «ні» на поставлені запитання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | *Запитання* | *Відповідь* |
| *Так* | *Ні* |
| 1. | Родоначальником соціології є Еммануїл Кант? |  |  |
| 2. | Прогностична функція соціології полягає у формуванні у людини цілісної картини світу? |  |  |
| 3. | Соціологія як наукова дисципліна сформувалася раніше філософії? |  |  |
| 4. | Соціологія освіти – це спеціальна соціологічна теорія? |  |  |
| 5. | Теорія обміну – це макросоціологічна теорія? |  |  |
| 6. | Теорія конфлікту – це мікросоціологічна теорія? |  |  |
| 7. | Соціологія як наука виникла у середні віки? |  |  |
| 8. | Опитування у соціології можна проводити тільки письмово? |  |  |
| 9. | За допомогою методологічної функції соціології визначаються оптимальні шляхи вирішення практичних завдань і приймаються управлінські рішення? |  |  |
| 10. | Респондент – це людина, яку опитують соціологи? |  |  |

**Завдання 1.3**

*СТИМУЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ*

Американський соціолог Райт Міллс писав:

«…Люди звичайно не визначають свої тривоги у термінах історичної зміни або інституціональних протиріч. Індивідам звичайно властиво насолоджуватися благополуччям і не зв’язувати його зі зльотами й падіннями суспільства, в якому вони живуть. Рідко осягаючи складну залежність між формами свого власного життя й ходом світової історії, вони не віддають звіт в тому, як подібна залежність визначає соціальні перевтілення, які їм доводиться переживати, а також яку історію творять вони, мимоволі виявившись її учасниками. У них відсутня якість мислення, необхідна для розсуду взаємозв’язку людини й суспільства, біографії й історії, себе й світу.

Це саме та якість, до знаходження якої прагнуть журналісти й викладачі, представники мистецтва й суспільні діячі, учені й видавці і яку можна буде назвати соціологічною уявою.

Соціологічна уява дозволяє її носієві розуміти широкий історичний контекст у термінах його значення для внутрішнього життя й зовнішньої кар’єри самих різних індивідів. Вона дає йому можливість уявити, внаслідок яких причин індивіди у плутанині своїх повсякденних переживань бачать себе у суспільстві у зовсім помилковому світлі.

…Соціологічна уява виявляється саме тим, завдяки чому люди сподіваються осягнути те, що відбувається у світі й зрозуміти, що ж трапляється у кожній точці перетинання біографії й історії.

Імовірно, найбільш істотним розходженням, з яким має справу соціологічна уява, виявляється розходження між «суто особистими *турботами*» й «загальними *проблемами* соціальної структури». Воно являє собою інструмент соціологічної уяви...

*Турботи* пов’язані з особливостями індивіда й виникають у колі безпосередніх контактів з іншими; вони обумовлені індивідуально, а також вузьким простором соціального життя, про яке кожний обізнаний безпосередньо й особисто. Відповідно артикуляція турбот і звільнення від них перебуває в компетенції індивіда як біографічної єдності й обумовлена його найближчим оточенням – соціальним утворенням, відкритим його особистому досвіду, а у деякому сенсі і його спонтанній активності. Турбота річ приватна: загроза нависає над цінностями, яким прихильний індивід.

*Проблеми* мають відношення до того, що явно перевершує таке локальне середовище існування індивіда й виходить за коло його внутрішнього життя. Вони пов’язані з об’єднанням подібних локальних просторів в інститути історично даного суспільства у цілому, з різноманіттям шляхів, по яких розмаїтість життєвих світів взаємно накладає й сплітається, формуючи масивну структуру соціального й історичного життя. Проблема річ суспільна: загроза нависає над цінностями, яким підкорені всі разом».

*Підготуйте письмову роботу на тему «Моя соціальна автобіографія». Ціль роботи – виявити взаємодію людини й суспільства, особистої біографії й ходу світової історії, з’ясувати, які соціальні фактори впливають на ваше життя.*

Інструкції до роботи:

* Згадайте, що залишилося у пам’яті вашого покоління, які події ви віднесете до особистих турбот, а які – до суспільно значимих проблем. Складіть список тих і інших, проаналізуйте, які фактори із другого списку вплинули особисто на вас, ваших батьків і близьких.
* Визначте, у чому виразився цей вплив: погіршилося (покращилося) матеріальне становище родини, соціальний стан батьків, змінилися світогляд, відношення до життя, моральні ідеали та ін.
* Оцініть, наскільки глибоко ви й ваші близькі переживали суспільні потрясіння й кризи, як реагували на них.
* Визначте, чи збігаються ваші особисті способи подолання з тим, як це робили знайомі вам люди. Інакше кажучи, наскільки типовим було ваше поводження.

**Завдання 1.4**

У соціології, як науці, що досліджує поведінку людей, застосовуються такі методи збирання емпіричного матеріалу: а) опитування; б) спостереження; в) аналіз документів; г) експеримент. У деяких випадках досить одного з них, в інших – для одержання достовірної й повної інформації необхідно використати кілька методів паралельно. Назвіть, які методи дослідження будуть потрібні, для того щоб визначити:

1. чисельність і основні демографічні характеристики (стать, вік, родинний стан) населення України;
2. готовність людей голосувати на майбутніх виборах президента країни (підуть вони або не підуть на виборчу дільницю);
3. співвідношення попиту та пропозиції робочої сили на ринку праці у Харківській області;
4. особливості поведінки й способи взаємодії шахтарів під час страйку;
5. швидкість і канали поширення слухів в організації (наприклад, трудовому або навчальному колективі).

**Завдання 1.5**

Наведені нижче судження можуть належати економістові, психологові або соціологові. Визначте, кому саме вони належать (напроти кожного із суджень поставте букви Е, П або С). Для цього вам необхідно знати, який предмет цих наук і що саме вони вивчають.

1. У студентській групі виділився явний лідер.
2. Ціни на продукти харчування за рік виросли на 20 %.
3. Протягом одного дня у суспільстві відбувається біля одного мільярда колективних дій – соціальних актів.
4. Зменшення зайнятості «блакитних комірців» було збалансовано збільшенням кількості робочих місць у сфері послуг.
5. Емоційний стрес виникає у ситуаціях небезпеки, образи, сорому, загрози та ін.
6. Корінна відмінність людської праці від інстинктивного поводження тварин полягає у тому, що людина може уявити очікуваний результат діяльності за допомогою фантазії.
7. Спалахи закоханості більшою мірою властиві молодим людям.
8. Послуга з надання кредиту повинна бути оплачена.
9. Те, що може заслужити похвалу в одній первинній групі, викличе лише глузування або навіть жорстке покарання в іншій.
10. Соціальний статус визначає стиль і спосіб життя людей.

**Завдання 1.6**

Відомо, що в розвитку соціології в нашій країні в 30–60-і рр. була перерва: припинилися дослідження, соціологія трактувалася як буржуазна лженаука. Поясніть причини такої перерви. Чому потім, аж до середини 90-х років, розвиток вітчизняної соціології носив обмежений характер? Перелічіть проблеми й труднощі, на які натрапляє сучасна українська соціологія.

**Завдання 1.7**

Американський соціолог Е. Шилз виділяє три типи взаємин соціології й влади. Перший тип (маніпулятивний) – характеризується співробітництвом із владою: соціологічне знання використовується для управління суспільними процесами й маніпуляціями у поводженні з людьми. Другий (критичний) – має місце, коли соціологи відмовляються від співробітництва із владою, займають незалежну, аналітичну позицію щодо політики, що проводиться владою. Третій (єднальний) тип орієнтації полягає в пошуку згоди, консенсусу між владою, групами й особистостями.

*Як ви вважаєте, до якого типу можна віднести відносини між владою й українськими соціологами? Якої орієнтації щодо влади варто дотримуватися?*

**Завдання 1.8**

Відомий соціолог П. Штомпка писав: «Більшість теорій повинна залишатися на цьому середньому рівні узагальнення...тому, що саме тут повинні бути знайдені найбільш плідні з погляду пояснення й передбачення подій, гіпотези. Саме тут повинні бути отримані відповіді на самі земні, що не терплять зволікань, практичні людські турботи. Дозволю собі привести метафору: тому, хто хоче проїхати з Мадрида в Барселону, навряд чи порадять скористатися картою миру або Європи замість докладного плану району або обох міст».

*Визначте, про які соціологічні теорії мова йде у даному фрагменті. Для вирішення яких практичних проблем можуть використовуватися дані, отримані на рівні спеціальних соціологічних теорій (наприклад, військової соціології, соціології сім’ї, соціології освіти)?*

**Тема 2. ОСОБИСТІСТЬ ТА СУСПІЛЬСТВО. ДЕВІАНТНА ПОВЕДІНКА.**

**Завдання 2.1**

У таблиці поміщені ключові поняття та їхні визначення. Установіть, якому поняттю ліворуч відповідає наведене праворуч визначення, вказавши потрібний номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Зміст* |
| Статус |  | 1. Статус, в якому людина народжена або який здобуває залежно від обставин |
| Роль |  | 2. Соціальний стан людини в суспільстві |
| Головний статус |  | 3. Ситуація, пов’язана з необхідністю задовольняти суперечливим вимогам однієї або декількох соціальних ролей |
| Статусний набір |  | 4. Сукупність всіх статусів даного індивіда |
| Запропонований статус |  | 5. Сукупність соціальних ролей, що відповідають соціальному статусу |
| Придбаний статус |  | 6. Внутрішній побудник індивіда до дії |
| Рольовий конфлікт |  | 7. Найбільш характерний для індивіда статус, за яким його виділяють навколишні або з яким вони ототожнюють його |
| Мотив |  | 8. Зовнішній побудник індивіда до дії |
| Стимул |  | 9. Статус, що одержує людина завдяки власним зусиллям, бажанню, вільному вибору  |
| Рольовий набір |  | 10. Динамічна характеристика статусу |

**Завдання 2.2**

Відповідайте «так» або «ні» на поставлені запитання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Запитання* | *Відповідь* |
| *Так* | *Ні* |
| 1. | Одна людина має багато статусів? |  |  |
| 2. | Девіантна поведінка завжди є злочинною? |  |  |
| 3. | Один статус включає тільки одну роль? |  |  |
| 4. | Соціальна роль – це модель поводження, орієнтована на даний статус? |  |  |
| 5. | Існує позитивна девіація? |  |  |
| 6. | Соціалізація властива не тільки людині, але й тварині? |  |  |
| 7. | Соціалізація закінчується в зрілих літах? |  |  |
| 8. | Соціалізація включає засвоєння соціальних ролей? |  |  |
| 9. | Дитина – це особистість? |  |  |
| 10. | Агенти первинної соціалізації – це установи й підприємства? |  |  |

**Завдання 2.3**

Наприкінці 60-х років ХХ століття в Америці вийшла книга, що наробила шуму Д. Морриса «Гола мавпа», в якій автор пише: «За фасадами сучасного міського життя та ж стара гола мавпа. Змінилися тільки назви: замість «полювання» ми говоримо «робота», замість «гнізда» – «будинок», замість «спарювання» – «одруження», замість «самки» – «дружина». Біологічна природа тварини формує соціальну структуру цивілізації, а не навпаки».

*Чи згодні ви із цією точкою зору? Що ж переважає у людині: біологічне чи соціальне? Аргументуйте свою відповідь.*

**Завдання 2.4**

Людина, що живе у суспільстві, належить одночасно до безлічі соціальних груп. У кожній з них вона має певний статус. Сукупність всіх статусів, що має одна людина, називається статусним набором. *Опишіть свій статусний набір (10-15 статусів). Які статуси в ньому є запропонованими, а які – досягнутими? Визначте свій головний статус. Поясніть, чому ви так вважаєте?*

**Завдання 2.5**

*Розподіліть наведені потреби за групами відповідно до теорії А. Маслоу (заповніть таблицю):* потреба у розвитку особистості; потреба у подиху; потреба у творчому самовираженні; потреба у знанні; потреба у визнанні; потреба у безпеці існування; потреба у турботі, опіці; потреба у впевненості в завтрашньому дні; потреба у реалізації здатностей; потреба у розумінні; потреба у повазі; потреба в їжі; потреба у кар’єрному рості; потреба у житлі; потреба у стабільності умов життя; потреба у компетентності; потреба у статусі; потреба в одязі; потреба у спілкуванні.

|  |  |
| --- | --- |
| Фізіологічні потреби |  |
| Потреби безпеки й стабільності життя |  |
| Соціальні потреби або потреби в приналежності й любові |  |
| Потреби престижу |  |
| Духовні потреби |  |

**Завдання 2.6**

*Розподіліть наведені цінності на дві групи – цінності-цілі й цінності-засоби (заповніть таблицю):* активна життєва позиція, здоров’я, щасливе сімейне життя, сімейне благополуччя, згода у суспільстві, вірні друзі, свобода, краса, вихованість, толерантність, творчість, освіченість, акуратність, самореалізація, істина, цікава робота, любов, раціоналізм, відповідальність, самостійність, суспільне визнання, соціальна справедливість, життєва мудрість.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цінності – цілі** | Цінності – засоби |

**Завдання 2.7**

Вам відомо, що існують різні типи санкцій. Опишіть ті, які можуть бути застосовані у відповідь на девіантну поведінку студента. Подайте їх у вигляді таблиці:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формальні санкції | Неформальні санкції |
| Позитивні | 1.2.3. | 1.2.3. |
| Негативні | 1.2.3. | 1.2.3. |

**Завдання 2.8**

Приведіть п’ять прикладів ситуацій, які демонструють існуючі складності при визначенні вчинку як девіантного.

**Завдання 2.9**

Подумайте, чи є взаємозв’язок між типом норм, що порушують, і реакцією на це суспільства. Наведіть приклади, що ілюструють виявлені закономірності.

**Тема 3. СОЦІАЛЬНА СТРУКТУРА І СОЦІАЛЬНА СТРАТИФІКАЦІЯ**

**Завдання 3.1**

У лівому стовпчику таблиці вказані поняття, а у правому – зміст понять. Поставте їх у відповідність.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Зміст* |
| 1 | 2 | 3 |
| Соціальна стратифікація |  | 1. Сукупність елементів суспільства: статусів, ролей, груп, організацій, соціальних інститутів |
| Каста |  | 2. Велика група людей, що відрізняються місцем в історично визначеній системі суспільного виробництва за їх відношенням до засобів виробництва, їх роллю в суспільній організації праці, а отже, засобами отримання і розмірами тієї частки суспільного багатства, якою вони розпоряджаються |
| Маргінальність |  | 3. Група, цінності якої є важливими для індивіда, з якою він порівнює себе як з еталоном |
| Соціальна структура |  | 4. Сукупність людей, які мають спільну соціальну ознаку і виконують суспільно необхідну функцію в загальному розподілі громадської праці і діяльності |
| Соціальна група |  | 5. Група, що характеризується формальністю контактів і створюється для досягнення інструментальних цілей |
| Первинна група |  | 6. Закрита група, приналежність до якої визначається народженням індивіда, вона має свою роль, права і обов’язки |
| Вторинна група |  | 7. Група, права і обов’язки якої закріплені юридичними законами, релігійною доктриною, традиціями суспільства і передаються у спадок; набула поширеності у Середньовічній Європі |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Референтна група |  | 8. Група, що характеризується інтимністю спілкування, мета її створення – спілкування як таке |
| Клас |  | 9. Нашарування соціальних груп, які відрізняються доступом до соціальних ресурсів |
| Стан |  | 10. Стан особистості чи спільноти, яка знаходиться на стику різних культур |

**Завдання 3.2**

Дайте відповідь «так» чи «ні» на такі запитання:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Запитання* | *Відповідь* |
| *Так* | *Ні* |
|  | Сучасна Україна – суспільство із закритою стратифікацією? |  |  |
|  | У закритому суспільстві контроль за виконанням статусних обов’язків поставлений жорсткіше, ніж у відкритому? |  |  |
|  | Чим вище статус, тим частіше його володарі використовують символічну атрибутику, яка підкреслює статусну приналежність? |  |  |
|  | Емігранти і іммігранти складають соціально-територіальну структуру суспільства? |  |  |
|  | Соціально-демографічна структура вбирає в себе громадські організації і політичні партії? |  |  |
|  | Нижчий вищий клас складається з індивідів, які нещодавно розбагатіли? |  |  |
|  | Дрібна буржуазія характеризується наявністю одночасно і управлінських функцій, і власності на засоби виробництва? |  |  |
|  | Мобільність – це переміщення людей у суспільстві? |  |  |
|  | Підвищення кваліфікації – приклад горизонтальної мобільності? |  |  |
| 1. 1
 | Політичні зміни, державні перевороти, революції і війни можуть змінити статуси великих мас людей проти їх воли і бажання? |  |  |

**Завдання 3.3**

*СТИМУЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ*

«Сучасне західне суспільство в цілому відносять до типу відкритої класової стратифікації. Цей тип не має нічого спільного з теоретичними уявленнями про повну рівність, яка означає відсутність стратифікації. Він, ймовірно, припускає, що нерівність буде існувати і надалі, підкреслюючи рівність можливостей як його характерної риси і переваги. Страта є «відкритою», тому що допускає здатність індивідів потрапляти до неї або покидати її відповідно до особистісних якостей. У найбільш радикальному сенсі ми могли б вважати, нібито система надає всім індивідам рівний шанс просунутися у масштабах соціуму. Але що таке «рівний шанс»? Строго кажучи, він міг би означати, що всі помітні розбіжності ліквідовані уже з самого початку, на старті. Така інтерпретація, ймовірно, виключає можливість будь-якої розбіжності у досягненнях, за винятком тієї, що базується на свободі волі. Що ж ще інше могла б означати та обставина, що соціальні чинники вирівняні уже на старті, тобто надана можливість впливу винятково біологічних відмінностей, які за певних умов індивіди здатні обернути на чинник досягнення соціального успіху».

К. Девіс

*Що ви розумієте під рівними шансами індивідів? Чи існують рівні шанси в українському суспільстві?*

**Завдання 3.4**

*Що таке престиж професій? Які чинники, на ваш погляд, визначають престиж професій?* Побудуйте шкалу престижу професій у нашому суспільстві, скориставшись своїми спостереженнями і життєвим досвідом. Розташуйте у висхідному порядку такі професії: журналіст, сталевар, викладач університету, шахтар, банкір, сантехнік, вчений, доярка, менеджер, касир, вчитель, водій, лікар, парламентарій, юрист, токар, продавець, охоронник.

**Завдання 3.5**

Складіть перелік каналів вертикальної мобільності, що функціонують в українському суспільстві. Проаналізуйте кожен канал за такою схемою:

1. Чи є у мене бажання скористатися даним каналом? (Якщо ні, переходьте до наступного каналу).
2. Мої переваги у використанні даного каналу.
3. Мої слабкі сторони, які створюють проблеми у використанні даного каналу.

*Порівняйте результати аналізу каналів. Виберіть той канал мобільності, для використання якого у вас найбільше переваг і найменше слабких сторін.*

**Завдання 3.6**

Розподіліть дані види соціальних груп і спільнот за певними видами і заповніть таблицю: читачі наукової бібліотеки університету, сім’я, натовп на вулиці, студентська група, жінки, жителі Донбасу, середній клас, українці, діти, харків’яни, кримські татари, одружені, лікарі, дружня компанія, робоча бригада, студенти університету, феодали і селяни, сільське населення, шкільний клас, трудові мігранти, працівники сфери торгівлі і послуг, вищий клас, перехожі, глядачі футбольного матчу, троє друзів, читачі газети «Дзеркало тижня», спортивна команда, співробітники бібліотеки ім. Короленка, мітингувальники, незаміжні жінки, викладачі, а також ті, що виїхали на ПМЖ в іншу країну.

|  |  |
| --- | --- |
| Види | Соціальні групи та спільноти |
| Малі первинні групи |  |
| Малі вторинні групи |  |
| Середні групи |  |
| Соціально-демографічні групи |  |
| Соціально-професійні групи |  |
| Соціально-територіальні групи |  |
| Соціально-етнічні групи |  |
| Соціально-класові групи |  |
| Соціальні спільноти, що не є групами |  |

**Завдання 3.7**

Т. Мальтус вважав, що бідність є наслідком надмірного зростання населення. У бідності винні самі бідні. Допомагаючи бідним, держава заохочує зростання населення і тим самим підвищує рівень бідності. На його думку, потрібно скасувати державні субсидії, а турботу про бідних цілком покласти на приватні благодійні фонди. Дж. С. Мілль вважав обмеження народжуваності кращим засобом боротьби з бідністю.

*Чи згодні ви з цією думкою? Чи підходять рецепти Т. Мальтуса і Дж. С. Мілля Україні?*

**Тема 4. Етнос і ґендер як чинники соціальної диференціації**

**Завдання 4.1**

У лівому стовпчику вказані поняття, а у правому – зміст понять. Поставте їх у відповідність.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Зміст понять* |
| *Етнос*  |  | 1. Модель поведінки, яка приписується суспільством представникам чоловічої статі, вона асоціюється з незалежністю, активністю, впевненістю у собі, раціональністю, емоційною витриманістю тощо
 |
| *Плем’я* |  | 1. Усвідомлення особистістю своєї приналежності до конкретної статі і прийняття відповідних моделей поведінки
 |
| *Народність*  |  | 1. Форма мовної, територіальної, економічної і культурної спільноти людей, яка утворюється за часів виникнення відносин приватної власності і притаманна рабовласницькому і феодальному суспільствам
 |
| *Нація* |  | 1. Соціальна стать
 |
| *Ксенофобія*  |  | 1. Об’єднання декількох родів, що мають спільну мову, територію, натуру і звичаї
 |
| *Ґендер* |  | 1. Тип етносу, що виникає в період ліквідації феодальної роздробленості і розвитку капіталістичних відносин.
 |
| *Феминність* |  | 1. Демонстрація себе як індивіда, що належить до конкретної статі, за допомогою одягу, косметики, прикрас і інших символів
 |
| *Маскулінність* |  | 1. Відокремлення від всіх «чужих», недовіра за відношенням майже до всіх етнічних груп, з якими відсутній досвід спільного проживання
 |
| *Ґендерна* *ідентичність* |  | 1. Модель поведінки, яка приписується суспільством представницям жіночої статі, вона асоціюється із залежністю, невпевненістю у собі, пасивністю, емоційністю, сентиментальністю тощо
 |
| *Ґендерна* *презентація* |  | 1. Історично сформована на окремій території стала сукупність людей, які мають спільні риси, стабільні особливості культури і психологічного складу, а також усвідомлення своєї єдності і відмінності від інших схожих утворень (самоусвідомленням)
 |

##### *Завдання 4.2*

Дайте відповідь «так» чи «ні» на такі запитання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Запитання* | *Відповідь* |
| *Так* | *Ні* |
|  | З точки зору етатичного підходу, нація вбирає в себе всіх громадян держави незалежно від етнічної приналежності?  |  |  |
|  | Антисемітизм є реальною характеристикою етнічної свідомості народу України? |  |  |
|  | У період трансформації соціальних систем виникають об’єктивні умови для підсилення напруги у міжетнічних відносинах? |  |  |
|  | Етнічний конфлікт за участю кримських татар є культурно-мовним? |  |  |
|  | У сучасному українському суспільстві поширена ксенофобія? |  |  |
|  | Андрогінний індивід характеризується більш високим рівнем адаптивних можливостей? |  |  |
|  | Найбільша частка жінок у Парламенті спостерігається у США? |  |  |
|  | В Україні має місце ґендерна сегрегація праці? |  |  |
|  | В Україні відсутня різниця в оплаті праці чоловіків і жінок? |  |  |
|  | З точки зору немарксистської теорії, ґендерна нерівність зумовлена конфліктом між панівною групою (чоловіками) і підкореною групою (жінками)? |  |  |

##### *Завдання 4.3*

##### **СТИМУЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ**

Відома соціолог і антрополог Джоан Хубер пише: «Індустріалізація зрівняла функціональну значимість статевих відмінностей. Неспроможність чоловіка вигодовувати дитину стала менш значимою з 1910 р., коли технологія пастеризації молока дозволила вигодовувати дітей штучним образом. Менша м’язова сила жінок також стала не дуже важливим чинником, по мірі того як машини все більше заміняли людську працю. Сьогодні для кваліфікованої роботи мускули не так важливі, як розум людини. Вони дають перевагу лише у деяких видах праці, наприклад, у прибиранні снігу…

Відмінності статей індустріалізація також поставила під питання. Міф про жіночу недоумкуватість, який виправдовував їх не допуск у владні структури, був зруйнований після розповсюдження обов’язкової освіти. Стало важче вважати жінок менш здібними, у той час як у школах дівчатка вчилися нарівні з хлопчиками. В дійсності вони встигали навіть краще».

*Як ви вважаєте, чи привели названі вище зміни до покращання становища жінок в індустріальних суспільствах? Які чинники, окрім названих, впливають на соціальний статус чоловіків і жінок?*

**Завдання 4.4**

Проаналізуйте дані, наведені на рис. 4.1, які стосуються ставлення опитаних до заборони на вказування статі в оголошеннях про вакансії. *Як ви особисто ставитеся до такої заборони? Для яких професій, на ваш погляд, стать є важливою?*



Рисунок 4.1 – Розподіл відповідей на запитання «Чи підтримуєте ви заборону на вказування статі в оголошеннях (рекламі) про вакансії?»

(За даними соціологічної групи «Рейтинг», квітень 2013 р.)

##### *Завдання 4.5*

Незважаючи на досягнення феміністичного руху розбіжності в оплаті чоловічої і жіночої праці залишаються в усіх країнах світу. Ознайомтеся з даними, наведеними на рис. 4.2, проаналізуйте причини існуючого розриву в оплаті праці.



Рисунок 4.2 – Розрив в оплаті праці чоловіків і жінок у 2012 р., (%)

(За матеріалами Eurostat)

**Завдання 4.6**

Розгляньте ознаки етносу та опишіть ті, що у першу чергу, змінюються. Виділіть чинники відповідних змін.

**Завдання 4.7**

Чи існує в Україні етнічна дискримінація? Які найбільш типові форми, на вашу думку, вона має?

*Чи доводилося вам особисто зустрічатися з фактами дискримінації на етнічному ґрунті? Які, на ваш погляд, передумови виникнення дискримінації? Якою повинна бути державна політика у сфері гармонізації міжетнічних відносин?*

**Тема 5. СОЦІАЛЬНІ ІНСТИТУТИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ**

**Завдання 5.1**

У таблиці поміщені ключові поняття та їхні визначення. Установіть, якому поняттю ліворуч відповідає наведене праворуч визначення, вказавши потрібний номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Зміст* |
| Дисфункція соціального інституту |  | 1. Історично сформовані, стійкі форми організації спільної діяльності людей, що задовольняють соціальні потреби |
| Економіка |  | 2. Сукупність людей, колектив, спільно скоординований і субординовано реалізуючий загальну мету  |
| Інституціоналізація |  | 3. Невідповідність діяльності соціального інституту наявним соціальним потребам |
| Соціальний інститут |  | 4. Процес упорядкування, формалізації й стандартизації соціальних зв’язків |
| Синергетичний ефект |  | 5. Функції, для виконання яких створювався даний інститут |
| Наука |  | 6. Соціальний інститут, діяльність якого пов’язана із установленням, підтримкою й виконанням влади |
| Формальні соціальні інститути |  | 7. Соціальний інститут, спрямований на одержання й застосування знань |
| Соціальна організація |  | 8. Взаємодія між суб’єктами в рамках даного інституту здійснюється на основі формально обговорених правил, законів, регламентів |
| Явні функції |  | 9. Явище збільшення зусиль людей у ході їх спільної скоординованої діяльності  |
| Політика |  | 10. Соціальний інститут, що займається виробництвом, обміном і розподілом матеріальних благ |

**Завдання 5.2**

Відповідайте «так» або «ні» на поставлені запитання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Запитання* | *Відповідь* |
| *Так* | *Ні* |
| 1. | НТУ «ХПІ» – це соціальний інститут? |  |  |
| 2. | Зі змістовної сторони соціальний інститут – це набір соціальних норм і моделей поводження? |  |  |
| 3. | Найважливішим агентом соціалізації молоді є інститут освіти? |  |  |
| 4. | Суспільна думка належить до соціокультурних інститутів? |  |  |
| 5. | Інституціоналізація – це процес створення соціального інституту? |  |  |
| 6. | З формальної сторони соціальний інститут – це організації, установи й професіонали, що в них працюють? |  |  |
| 7. | Інститут освіти має дисфункції? |  |  |
| 8. | Всі соціальні інститути виконують комунікативну функцію? |  |  |
| 9. | Формування освіти як соціального інституту пов’язано з появою масової школи?  |  |  |
| 10. | Політичні інститути потрібні для виробництва, розподілу, обміну й споживання матеріальних благ? |  |  |

**Завдання 5.3**

Один із провідних американських соціологів Райт Міллс писав:

«Суспільство – це конфігурація інститутів, які при своєму функціонуванні обмежують свободу дій людей. У сучасному суспільстві налічується п’ять інституціональних порядків: 1) економічний – інститути, що організують господарську діяльність; 2) політичний – інститути влади; 3) сімейний – інститути, що регулюють статеві відносини, народження й соціалізацію дітей; 4) військовий – інститути, що організують законну спадщину; 5) релігійний – інститути, що організують колективне шанування богів».

*Який важливий інститут не названий Р. Міллсом у переліку інституціональних порядків? Який вид діяльності він організує й регулює?*

**Завдання 5.4**

Американські соціологи П. Бергер і Т. Лукман найважливішою умовою формування соціального інституту називали необхідність його легітимації, тобто «пояснення» й «виправдання» його існування для нових поколінь. Вони відзначили, що діти не можуть осмислити навколишній соціальний світ, спираючись на спогади про ті обставини, при яких соціальні інститути або їхні частини були утворені, тому виникає потреба в інтерпретації соціального інституту. Так, панування чоловіка мається на увазі або фізіологічно – «він сильний» і зможе забезпечувати свою родину засобами існування, або міфологічно – «Бог створив чоловіка, а з його ребра – жінку».

Інституційний порядок, що розвивається як дах, з яким наступні покоління знайомлять у процесі соціалізації. Таким чином, аналіз знань людини про соціальні інститути є частиною соціального порядку. Це можуть бути знання на дотеоретичному рівні у вигляді прислів’їв, повчань, вірувань, міфів, а також складні теоретичні поняття. У цьому випадку немає істотного значення, чи відповідають вони дійсності.

Приведіть відомі вам пояснення (почуті від батьків, бабусь, з телебачення, газет, від учителів, друзів тощо), які виправдовують існування й доводять необхідність таких позицій:

1. затвердження національних свят;
2. вибір депутатів;
3. збереження інституту президентства;
4. одержання вищої освіти;
5. реєстрація шлюбу;
6. дотримання черги у магазині;
7. перехід вулиці у зазначеному місці;
8. придбання квитка у громадському транспорті.

**Завдання 5.5**

Один із найбільш авторитетних напрямків сучасної соціології – структурний функціоналізм – підкреслює, що для того щоб зрозуміти як функціонує суспільство необхідно докладно вивчити структуру й функції його соціальних інститутів (звідси й назва цього напрямку). Проаналізуйте структуру й функції (явні, латентні й дисфункції) таких соціальних інститутів:

1. інституту релігії;
2. інституту науки;
3. інституту громадської думки;
4. інституту спорту;
5. інституту армії;
6. інституту реклами.

**Завдання 5.6**

Соціальні інститути виникають у суспільстві тільки тоді, коли у нього виникає об’єктивна потреба у даному виді діяльності. Якщо потреба змінюється, змінюється й соціальний інститут. З’являються нові потреби – з’являються нові інститути, потреба стає незначною або зовсім зникає – зникає й інститут. Проілюструйте ці закономірності прикладами із сучасності. Аргументуйте свою відповідь, використовуючи лекційний матеріал про процес і етапи інституціоналізації.

**Завдання 5.7**

Охарактеризуйте НТУ «ХПІ» як соціальну організацію, а саме: поясніть ефект синергії, що досягається нею, знайдіть наявність усіх ознак соціальної організації у даній структурі, опишіть її типологію.

**Завдання 5.8**

Як ви можете пояснити зростання попиту на ринку праці на компетентного фахівця на відміну від колишньої орієнтації на кваліфікованого фахівця?

**Завдання 5.9**

Постарайтеся обкреслити коло тих змін в освіті, які сталися у результаті використання інформаційних технологій. Виділіть об’єктивні чинники розвитку освітніх систем.

**Завдання 5.10**

Чи згодні ви з тим, що у сучасних умовах принцип загальності, доступності освіти, сформульований у руслі загальної гуманістичної традиції, повинен органічно поєднуватися з елітарністю деяких освітніх структур, перед якими ставиться завдання відбору і розвитку талановитої молоді залежно від здібностей та рівня інтелектуальної підготовки? Як цьому сприяють сучасні реформи освіти в Україні?

**Завдання 5.11**

Чим викликана необхідність заміни авторитарної педагогіки педагогікою толерантності, трансформації суб’єктно-об’єктного відношення між викладачем і студентом – суб’єкт-суб’єктним. Доведіть, що перехід від кваліфікації до компетенції дасть можливість знаходити рішення у будь-яких професійних і життєвих ситуаціях. Наскільки, на вашу думку, реформи освіти в Україні успішні у цьому плані? Запропонуйте шляхи вирішення цих проблем.

**Завдання 5.12**

Заповніть таблицю, відповівши на запитання.

|  |
| --- |
| Що заважає підвищенню якості освіти в Україні? |
| Проблеми, пов’язані зі студентами | 1.2.3.4.5. |
| Проблеми викладачів | 1.2.3.4.5. |
| Проблеми в організації процесу освіти | 1.2.3.4.5. |

**Завдання 5.13**

Опитавши своїх друзів, виділіть основні мотиви здобуття вищої освіти у нашому університеті. Прокоментуйте їх реалістичність.

**ТЕМА 6.** **ШЛЮБ І СІМ’Я ЯК СОЦІАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ**

**Завдання 6.1**

У таблиці поміщені ключові поняття та їхні визначення. Встановіть, якому поняттю ліворуч відповідає наведене праворуч визначення, вказавши потрібний номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Визначення* |
| Шлюб |  | 1. Об’єднання людей, засноване на кровному спорідненні, шлюбі або всиновленні, пов’язане спільністю побуту й взаємною відповідальністю за виховання дітей
 |
| Неолокальна сім’я |  | 1. Сім’я, в якій молодята проживають окремо від батьків
 |
| Цивільний шлюб |  | 1. Форма шлюбу, що укладається між одним чоловіком і однією жінкою
 |
| Проміскуїтет |  | 1. Сім’я, в якій відсутній один із подружжя
 |
| Патріархальна сім’я |  | 1. Форма відносин між чоловіком і жінкою, що встановлює їхні права й обов’язки за відношенням один до одного, дітей і суспільству
 |
| Моногамія |  | 1. Шлюб, оформлений у відповідних органах державної влади без участі церкви
 |
| Ендогамія |  | 1. Тип сім’ї, члени якої мають однакові привілеї, права й обов’язки
 |
| Неповна сім’я |  | 1. Тип сім’ї, в якій влада належить чоловіку
 |
| Сім’я |  | 1. Період у житті суспільства, коли не існувало ніяких заборон на сексуальні зв’язки, і будь-який чоловік суспільства міг вступати у сексуальні відносини з будь-якою жінкою даного суспільства
 |
| Егалітарнасім’я |  | 1. Форма шлюбу, при якій шлюбний партнер вибирається тільки всередині даного роду, групи, клану
 |

**Завдання 6.2**

Відповідайте «так» або «ні» на поставлені запитання**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Запитання* | *Відповідь* |
| *Так* | *Ні* |
| 1. | Нуклеарна сім’я складається з батьків і дітей? |  |  |
| 2. | Сім’я – це шлюбні відносини між чоловіком і жінкою? |  |  |
| 3. | Груповий шлюб – це шлюб однієї жінки й декількох чоловіків? |  |  |
| 4. | Моногамія – це шлюб одного чоловіка й декількох жінок? |  |  |
| 5. | Традиційній сім’ї властива егалітарна владна структура? |  |  |
| 6. | Збільшення кількості людей, які проживають у вільному шлюбі – це одна з тенденцій розвитку сучасної родини? |  |  |
| 7. | В екзогамному шлюбі вибір дружини можливий тільки у межах своєї групи? |  |  |
| 8. | Традиційна модель сім’ї характерна для аграрного суспільства? |  |  |
| 9. | Сутністю духовної функції сім’ї є одержання її членами психологічного захисту, емоційної підтримки, задоволення потреб у щасті й любові? |  |  |
| 10. | Неповна сім’я – це сім’я, в якій одна дитина? |  |  |

**Завдання 6.3**

Відповідно до обраної вами системою показників (не менш п’яти) опишіть типи сім’ї:

1. Вашого дідуся й бабусі.
2. Ваших батьків.
3. Модель вашої майбутньої сім’ї.

**Завдання 6.4**

У сучасному суспільстві в інституті сім’ї й шлюбу відбуваються значні зміни. Одна з найбільш значних тенденцій – це збільшення чисельності цивільних шлюбів. Соціологи констатують: якщо нинішня тенденція збережеться, то через 5 років кількість «цивільних» союзів обжене кількість офіційних. Деякі вчені вважають, що це відбувається тому, що немає необхідності офіційно реєструвати відносини, адже сьогодні жінки нарешті перестають мати потребу в законодавчо оформлених гарантіях від чоловіків. І починають бачити в них не добувачів і володарів, а рівних: друзів, партнерів, духовно близьких людей.

*А як вважаєте ви? Оцінить позитивні й негативні сторони цивільного шлюбу. Підключивши соціологічну інтуїцію, здоровий глузд і особисті спостереження, дайте відповідь на запитання: серед яких груп населення «цивільні» шлюби зустрічаються частіше? (серед жителів мегаполісів або маленьких міст і сіл; серед вихідців із забезпечених або бідних сімей; серед людей з вищою освітою або без неї).*

**Завдання 6.5**

Сьогодні серед учених починає переважати думка, що розлучення не заперечує інституту шлюбу. Він заперечує певний тип відносин у шлюбі – відносин, які побудовані на нелюбові подружжя, авторитарному придушенні, приниженні особистого достоїнства й нерівності статей. Розлучення виконує фундаментальну функцію у житті суспільства. Не можна заборонити розлучення, як не можна заборонити звільнення з підприємства.

Спробуйте самостійно сформулювати негативні й позитивні наслідки розлучення для суспільства в цілому, коли розлучаються подружжя, та їхніх дітей. Аргументуйте свою позицію, привівши статистичні дані, результати соціологічних опитувань, особисті спостереження. Відповіді запишіть у таблиці.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наслідки**розлучення* | *Для суспільства* | *Для подружжя, що розлучається* | *Для дітей* |
| Негативні | 1.2.3. | 1.2.3. | 1.2.3. |
| Позитивні | 1.2.3. | 1.2.3. | 1.2.3. |

**Завдання 6.6**

Багато соціологів (Дюркгейм, Спенсер та ін.) підкреслювали фундаментальну роль сім’ї в житті суспільства. Сім’я – це індикатор, за яким можна робити висновки щодо здоров’я суспільства. Деякі вчені вважають, що сім’я досягла глибокого розпаду й цей процес необоротний, вони провіщають загибель сім’ї. Інші позитивно ставляться до руйнування традиційної сім’ї й очікують виникнення нових більш демократичних форм сім’ї, які будуть сприяти самовираженню всіх її членів. Ці соціологи дають оптимістичні прогнози розвитку сім’ї в ХХ сторіччі як вільного союзу, заснованого на любові, співробітництві й спільному веденні господарства. *А як вважаєте ви? Яке майбутнє сім’ї в українському суспільстві?*

**Завдання 6.7**

У своїй книзі «Походження родини, приватної власності й держави» Ф. Енгельс висловив таку думку: «Відповідно до матеріалістичного розуміння визначальним моментом в історії є, в остаточному підсумку, виробництво й відтворення безпосереднього життя. Але саме воно, знов-таки, буває двоякого роду. З одного боку – виробництво засобів до життя: предметів харчування, одягу, житла й необхідних для цього знарядь; з іншого боку – виробництво самої людини, продовження роду. Суспільні порядки, за якими живуть люди певної історичної епохи й певної країни, обумовлюють обома видами виробництва: ступенем розвитку, з одного боку – праці, з іншого боку – сім’ї».

*Чи дійсно сім’я виконує таку важливу функцію і впливає на суспільство в цілому, на всі його соціальні інститути? Приведіть приклади з історії й сучасності, що доводять, що уклад, особливості й форми сім’ї впливають на економічні, соціальні, політичні та інші умови життя суспільства.*

**Завдання 6.8**

Заповните схему впливу соціальних факторів на сім’ю в сучасному суспільстві:

**Дестабілізуючі фактори**

Фактор 1

Фактор 2

Фактор 3 дисфункція сім’ї – розпад сім’ї

Фактор 4

Фактор 5

**Фактори, що зміцнюють – сім’ю**

Фактор 1

Фактор 2

Фактор 3 задоволення сімейним життям – зміцнення сім’ї

Фактор 4

Фактор 5

**Завдання 6.9**

Кросворд.

****

**По горизонталі:**

4. Шлюб, оформлений у відповідних органах державної влади без участі церкви.

5. Така сім’я складається з декількох нуклеарних сімей або з нуклеарної сім’ї та інших родичів.

9. Сім’я у якій відсутній один із батьків. Відсутність одного з батьків може бути викликана різними причинами: смертю, відсутністю шлюбу, розлученням.

12. Найпоширеніша модель владних стосунків у сім’ї, що передбачає домінуючу роль чоловіка в сім’ї.

13. Засноване на кровному спорідненні, шлюбі або всиновленні об’єднання людей, зв’язаних спільністю побуту й взаємною відповідальністю за виховання дітей.

14. Сім’я, в якій є одна або дві дитини.

15. Санкціонована суспільством можливість чоловіка або жінки мати декілька шлюбних партнерів одночасно.

16. Підтримка дітей та непрацездатних членів суспільства, створення можливостей забезпечення зайнятості членів суспільства через сімейну економічну діяльність (на суспільному рівні); одержання матеріальних засобів одними членами сім’ї від інших, можливість професійної реалізації членів сім’ї у сімейному бізнесі, сімейних підприємствах.

**По вертикалі:**

1. Історично сформована узаконена й урегульована суспільством форма відносин між чоловіком і жінкою, що визначає їхні взаємні права й обов’язки в сексуальній, економічній і господарсько-побутовій сфері.

2. Специфічний тип сім’ї, заснований на кровному, шлюбному чи опікунському спорідненні, члени якої живуть розрізнено.

3. Формування навичок суспільного життя, соціалізація дітей, забезпечення культурної неперервності суспільства, передача новому поколінню суспільних норм та цінностей.

5. Забезпечення психологічного здоров’я членів сім’ї, психологічна терапія членів суспільства (на суспільному рівні); задоволення потреб індивідів у відпочинку, відтворенні фізичних та психологічних сил (на індивідуальному рівні).

6. Тип сім’ї, члени якої мають однакові привілеї, права й обов’язки.

7. Модель владних відносин, при якій головна роль в сім’ї належить жінці.

8. Санкціонована суспільством можливість жінки мати декілька шлюбних партнерів одночасно.

9. Така сім’я складається із дружини, чоловіка та їхніх дітей, які від них залежать.

10. Біологічне відтворення суспільства, підтримка та збереження репродуктивного здоров’я (на суспільному рівні); задоволення потреби мати дітей, планування їх народження (на індивідуальному рівні).

11. За місцем проживання подружжя, така сім’я мешкає із батьками чоловіка.

**Тема 7. КУЛЬТУРА ЯК СОЦІАЛЬНИЙ ФЕНОМЕН**

**Завдання 7.1**

У таблиці поміщені ключові поняття та їхні визначення. Встановіть, якому поняттю ліворуч відповідає наведене праворуч визначення, вказавши потрібний номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Зміст* |
| Норми |  | 1. Система комунікації, яка здійснюється за допомогою знаків, значення яких умовні, але вони мають певну структуру
 |
| Цінності |  | 1. Тенденція оцінювати звичаї, цінності й норми інших культур з позиції стандартів власної культури
 |
| Знак |  | 1. Форма протесту, субкультура, що відкидає норми й цінності пануючої культури
 |
| Мова |  | 1. Загальні уявлення, які поділяються більшою частиною суспільства, щодо того, що бажано, правильно й корисно
 |
| Масова культура |  | 1. Матеріальні цінності, створені людьми: техніка, споруди, одяг, предмети побуту тощо
 |
| Субкультура |  | 1. Загальнозначущі правила поведінки, санкціоновані суспільством або соціальною групою
 |
| Матеріальна культура |  | 1. Система норм і цінностей, які поширені в межах окремої соціальної спільності й відрізняють її від інших
 |
| Елітарна культура |  | 1. Культурні зразки, які створювалися привілейованою частиною суспільства або за її замовленням професійними творцями
 |
| Контркультура |  | 1. Вид культури сучасного індустріального суспільства, що характеризується орієнтацією на усереднений масовий смак і комерційний успіх
 |
| Етноцентризм |  | 1. Матеріальний предмет, явище, подія, яка виступає як об’єктивний заступник певного іншого предмета, властивості або відношення та використовується для придбання, зберігання, переробки і передачі інформації
 |

**Завдання 7.2**

Відповідайте «так» або «ні» на поставлені запитання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Запитання* | *Відповідь* |
| *Так* | *Ні* |
| 1. | У перекладі з латинської слово культура означає «виховання»? |  |  |
| 2. | Духовна культура– це нематеріальні форми суспільного життя? |  |  |
| 3. | Культурі не властива функція соціальної адаптації? |  |  |
| 4. | Розуміти й оперувати символами може не тільки людина, але й тварини? |  |  |
| 5. | Технології – сукупність штучних знарядь, за допомогою яких чоловік здійснює цілеспрямовану дію на об’єкти навколишнього світу. |  |  |
| 6. | Культурні зразки поведінки, прийняті в середовищі програмістів, можна назвати контркультурою? |  |  |
| 7. | Зворотній культурний шок –це відчуття дискомфорту і дезорієнтації, що виникають при зустрічі з новою культурою? |  |  |
| 8. | Телесеріал «Доктор Хауз» можна віднести до елітарної культури? |  |  |
| 9. | Фольклор, народні казки, міфи й пісні – приклад народної культури? |  |  |
| 10. | Словниковий запас тієї або іншої мови не залежить від природних і соціальних умов, у яких живе народ, що розмовляє на ній? |  |  |

**Завдання 7.3**

*СТИМУЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ*

Американський соціолог Е. Гіденс пише:

У кожній культурі прийняті свої унікальні моделі поведінки, які здаються дивними представникам інших культур. Наведемо як приклад культуру Накирема, описану в знаменитому дослідженні Хораса Майнера. Свою увагу Майнер зосередив на складних тілесних ритуалах Накирема – на думку західної людини, досить дивних і екзотичних. Майнер описує цей ритуал у такий спосіб:

«В основі всієї системи вірувань Накирема лежить переконання, що людське тіло потворне й споконвічно схильне до хвороб і старіння. Людина, яка приречена мати таке тіло, може сподіватися тільки на дію специфічних ритуалів і церемоній. У кожному будинку є кілька культових предметів, спеціально для цього призначених. Найважливішим з них є шухлядка, схована у стіну хатини Накирема. У шухлядці зберігаються амулети й різні магічні зілля, без яких не може обійтися жоден представник племені. Зілля й амулети, як правило, виготовлені декількома шаманами, кожний з яких спеціалізується в якійсь певній області. Найбільш могутніми з них вважаються знахарі, і їхня допомога повинна завжди щедро винагороджувати. Однак самі знахарі лікарських зіль своїм пацієнтам не дають, а лише визначають їхній склад і записують його на якімсь таємному й древньому прислівнику. Прислівник цей зрозумілий тільки знахарям і збирачам лікарських трав і корінь, які знову ж таки за підношення й дарунки і виготовлюють необхідне зілля.

Накирема зазнають майже патологічний жах і благоговіння перед своїм ротом, стан якого, на їхню думку, надприродним чином впливає на всі суспільні відносини. Народ Накирема вірить, що якщо не виконувати певний ритуал, зуби випадуть, ясна почнуть кровоточити, щелепи стануть шамкати, а саму людину покинуть друзі й відкинуть коханці. Дикуни також вірять в існування прямого зв’язку між оральними й моральними якостями. Наприклад, бажаючи зміцнити моральні якості своїх дітей, вони змушують їх робити ритуальні полоскання рота.

Щоденний ритуал, неухильно дотримуваний кожним Накирема, включає й специфічні маніпуляції з ротовою порожниною. Однак, незважаючи на те, що цей народ настільки тремтливо піклується про зазначений орган, даний ритуал здається непосвяченому просто огидним. Мені говорили, що Накирема беруть у рот пучок свинячої щетини, покритий магічним порошком, і виконують там серію якихось надзвичайно формалізованих рухів..

Хто такі ці Накирема та в якій частині світу вони живуть? Ви зможете відповісти на це запитання й ідентифікуєте описаний ритуал, якщо прочитаєте слово «Накирема» навпаки. Майже будь-яка звична дія здасться дивною, якщо її вирвати з контексту й не розглядати як елемент специфічного способу життя даного народу. Неможливо зрозуміти подібні дії й вірування поза тим культурним цілим, частиною якого вони є. Кожну культуру варто вивчати, виходячи з її власних значень і цінностей, – таке ключове правило соціології.

*Поясніть, чому культуру необхідно вивчати тільки виходячи із принципу культурного релятивізму? Наведіть приклади етноцентризму, які ви спостерігали у повсякденному житті. Чому він так часто зустрічається?*

**Завдання 7.4**

Визначіть, до якого виду культури – народної, масової або елітарної – належать перераховані нижче твори. Обґрунтуйте свою відповідь.

1. Фільм «Андалузький пес» режисера Луїса Бунюеля.
2. Телесеріал «Друзі».
3. Роман Л.Толстого «Війна і мир».
4. Анекдот.
5. Циркова вистава.
6. Музичний шлягер.
7. Балет П. Чайковського «Лускунчик».
8. Казка «Котигорошок».
9. Танець «Гопак».
10. Детективні романи Д. Донцової.

**Завдання 7.5**

Охарактеризуйте причини появи масової культури. Назвіть позитивні й негативні моменти її функціонування. Свою відповідь проілюструйте прикладами з повсякденного життя.

**Завдання 7.6**

На прикладі культури хіпі проаналізуйте роль і функції контркультури в суспільстві. Які зміни в культурі відбулися під впливом цього руху?

**Тема 8. СУСПІЛЬСТВО ТА СОЦІАЛЬНІ ЗМІНИ**

**Завдання 8.1**

У таблиці розміщені ключові поняття теми та їх визначення. Встановить, якому поняттю відповідає наведене праворуч визначення, указавши потрібний номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Визначення* |
| 1 | 2 | 3 |
| Суспільство |  | 1. Штучний політичний інститут, покликаний управляти соціальними взаємодіями; політична організація суспільства, що припускає певний тип влади й наявність апарата керування
 |
| Держава |  | 1. Спрощення соціальної структури, відкіт назад у розвитку соціального об’єкта
 |
| Країна |  | 1. Поступові, повільні, плавні, кількісні перетворення соціальних об’єктів
 |
| Соціальні зміни |  | 1. Стійка система соціальних зв’язків і відносин між індивідами й соціальними групами, що регулюється законом, звичаями, соціальними інститутами
 |
| Інноваційні зміни |  | 1. Перехід від доіндустриального до індустріального, або капіталістичного суспільства, що здійснюється шляхом комплексних реформ, розтягнутих у часі
 |
| Соціальнийпрогрес |  | 1. Зміни соціальних систем, соціальної стратифікації, соціальних спільнот, соціальних процесів, інститутів, організацій, їхніх взаємодій
 |
| 1 | 2 | 3 |
| Соціальний регрес |  | 1. Швидкі стрибкоподібні зміни соціального устрою
 |
| Соціальнаеволюція |  | 1. Територія, що має певні кордони й користується державний суверенітет
 |
| Соціальнареволюція |  | 1. Ускладнення форм соціального життя, рух суспільства вперед
 |
| Модернізація |  | 1. Соціальні зміни, спрямовані на створення нових форм соціального життя
 |

**Завдання 8.2**

Відповідайте «так» або «ні» на поставлені запитання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Запитання* | *Відповідь* |
| *Так* | *Ні* |
| 1. | Сучасне українське суспільство є традиційним? |  |  |
| 2. | Поява мобільних телефонів – приклад соціальних змін? |  |  |
| 3. | Соціальні зміни й соціальний розвиток – це слова синоніми? |  |  |
| 4. | Суспільству як соціальній системі властива така якість як саморозвиток? |  |  |
| 5. | Теорія К. Маркса розвивалася в руслі соціального еволюціонізму? |  |  |
| 6. | Циклічні теорії заперечують можливість нескінченного прогресивного розвитку суспільства? |  |  |
| 7. | Функцію адаптації в суспільстві виконує політика? |  |  |
| 8. | У постіндустріальному суспільстві найбільш впливовою групою є вчені? |  |  |
| 9. | Українське суспільство переживає органічну модернізацію? |  |  |
| 10. | Основна сфера діяльності для індустріального суспільства – це сільське господарство? |  |  |

##### *Завдання 8***.***3*

**СТИМУЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ**

*Прочитайте висловлення та проілюструйте ідеї автора конкретними прикладами :*

«Що ж таке суспільство, яка б не була його форма? Продукт взаємодії людей. Чи вільні люди у виборі тієї або іншої суспільної форми? Аж ніяк ні. Візьміть певний щабель розвитку продуктивних сил людей, і ви одержите певну форму обміну й споживання. Візьміть певний щабель розвитку виробництва, обміну й споживання, і ви одержите певний суспільний лад, певну організацію родини, станів або класів, – словом певне громадянське суспільство. Візьміть певне суспільство, і ви одержите певний політичний лад, що є лише офіційним вираженням громадянського суспільства.

…Люди не вільні у виборі своїх продуктивних сил, які утворюють основу всієї їхньої історії, тому що всяка продуктивна сила є придбана сила, продукт попередньої діяльності. Таким чином, продуктивні сили – це результат практичної енергії людей, але сама ця енергія визначена тими умовами, в яких люди перебувають, продуктивними силами, уже придбаними раніше, суспільною формою, що існувала до них, що створили не ці люди, а попереднє покоління. Завдяки тому простому факту, що кожне наступне покоління знаходить продуктивні сили, придбані попереднім поколінням, і ці продуктивні сили слугують йому сирим матеріалом для нового виробництва, – завдяки цьому факту утвориться зв’язок у людській історії, утвориться історія людства, що тим більше стає історією людства, чим більше виросли продуктивні сили людей, а отже, і їхні суспільні відносини».

##### *Завдання 8.4*

СТИМУЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ

###### **Американський соціолог Питирим Сорокін писав:**

«Тому що сутність соціального процесу становить думка, світ понять, те, мабуть, він же і є основним первісним фактором соціальної еволюції. Всі основні види соціального буття (світорозуміння, мистецтво, практика) обумовлені знанням (наукою) або, що те ж, представляють модифікацію цього фактору. Всі соціальні відносини зрештою обумовлюються думкою. Це, зокрема підтверджується «законом запізнювання» Де-Роберті, що полягає в тому, що наше знання випереджає світорозуміння, світорозуміння – мистецтво й всі, разом узяті, – практику, побут. І дійсно, не було б жодного перевороту, перш ніж відповідний психічний переворот не був зроблений. Релігія завжди відставала від науки, а практика (техніка, громадська організація тощо) – нескінченно далека ще від думки... Очевидно, що якби думка не була первинним фактором або ж була б слідством іншого соціального фактору, то подібного «випереджування» нею інших форм соціальності не могло б бути; і навпаки, те, що в часовій послідовності наступає пізніше, те, мабуть, не може бути причиною події, що наступає раніше нього. Тому що зміна практики, побуту, зокрема, способів і знарядь виробництва, а так само й всієї правової й політичної організації наступає лише після відповідної зміни в психіці, в ідеях, у знаннях і переконаннях і без цієї попередньої психічної зміни воно не може наступити, то очевидно, що ця матеріальна революція не може бути причиною психічної, а може бути тільки її слідством: воно тільки ніби символ, що виражає цю психічну зміну.

Таким чином, прав був О. Конт, коли говорив, що «ідеї управляють (соціальним) світом», тому що соціальний світ є світ ідей, а людина є тварина, що творить царство логічного буття – нову й вищу форму світової енергії».

*Який фактор соціальних змін вважає первинним П. Сорокін? Чи згодні ви з його точкою зору? Чому?*

##### *Завдання 8.5*

Розмовляють два фахівці про шляхи розвитку українського суспільства:

1. «Треба точно копіювати західні зразки економіки. Щоразу, коли ми від них відхиляємося, то робимо непоправні помилки. Людство багато часу попрацювало над тим, щоб обкатати, десятикратно перевірити й вибрати кращі принципи ринкової економіки: пріоритет приватної власності, свобода підприємництва, захист прав особистості, демократія».
2. «В умовах України неможливе механічне перенесення західних схем. Коли ми переносимо готові схеми, відпрацьовані на чужих культурах, ми не враховуємо або ігноруємо специфіку своєї власної. Всі суспільства несхожі один на одне. Де гарантії того, що досвід, успішних в одному з них, виявиться настільки ж успішним в іншому?»

*Якій точці зору ви віддаєте перевагу? Відповідь аргументуйте*.

**Завдання 8.6**

На ХІІ Всесвітньому соціологічному конгресі (1990) як одна із провідних ідей була подана концепція постмодернізму. Вона є розвитком теорії німецького соціолога Макса Вебера про 2 типи суспільства – традиційний й модерністський. У традиційному суспільстві поведінка людини регулюється традиціями, за принципом: роби так, як робили до тебе. У модерністському суспільстві поведінка регулюється принципом раціональності, розумності й ефективності соціальної поведінки.

У постмодерністському суспільстві, що, як затверджують багато західних соціологів, формується сьогодні, принципом поведінки стають інтереси людини, колективу, народу, ті цілі, які вони собі ставлять, і засоби, які вибирають.

*Подумайте: якими принципами регулюється ваша поведінка та поведінка більшості членів українського суспільства сьогодні? До якого типу, на ваш погляд, належить наше суспільство?*

**СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. Бурега В. В. Социология государственного управления : монография / В. В Бурега. – Донецк : ООО «Східний видавничий дім», 2012. – 167 с.
2. Ґіденс Е. Соціологія / Е. Ґіденс / пер. з англ. В. Шовкун, А. Олійник; наук. ред. О. Іващенко. – К. : Основи, 1999. – 726 с.
3. Жоль К. К. Соціологія : навч. посіб. / К. К. Жоль. – К. : Либідь, 2005. – 440 с.
4. Коваліско Н. В. Основи соціальної стратифікації : навч. посібник. / Н. В Коваліско. – Л. : Магнолія 2006, 2011. – 328 с.
5. Лавриенко Н. О. О новых социологических подходах к исследованию института гендера / Н. О. Лавриенко // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2006, № 2. – С. 103–115.
6. Литвин А. П. Соціологія : навч. посіб. / А. П. Литвин, А.К. Яковенко. – Т. : ТНЕУ, 2013.
7. Лукашевич М. П. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих
теорій : підручник / М. П. Лукашевич, М. В. Туленков, Ю. І. Яковенко. – К. : Каравела, 2008. – 544 с.
8. Ляпіна Л. А. Етносоціологія : навч. посіб. / Л. А. Ляпіна. – Миколаїв : ЧНУ ім. Петра Могили, 2013.
9. Масионис Дж. Социология / Дж. Масионис. – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 752 с.
10. Матецкая А.В. Социология культуры. учеб. пособ. / А. В.Матецкая. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 260 с.
11. Паніна Н. В. Технологія соціологічного дослідження : навч. посіб. / Н. В. Паніна. – 2-е вид., доп. – К. : Інститут соціології НАН України, 2007. – 320 с.
12. Ручка А. О. Курс історії теоретичної соціології : навч. посіб. / А. О. Ручка, В. В. Танчер. – К. : Наук. думка, 1995. – 223 с.
13. Рущенко І. П. Загальна соціологія : підручник / І. П. Рущенко. – Х. : Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2004. – 524 с.
14. Сірий Є. В. Соціологія: загальна теорія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії : навч. посіб. / Є. В. Сірий. – К. : Атіка, 2010. – 480 с.
15. Смелзер Н. Социология : пер. с англ. / Н. Смелзер. – М. : Феникс, 1994. – 688 с.
16. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2005. – 640 с.
17. Соціологічна енциклопедія / уклад. В. Г. Городяненко. – К. : Академвидав, 2008. – 456 с.
18. Соціологічна теорія : традиції і сучасність : курс лекцій / за ред. А. Ручки. –
К. : Ін-т соціології НАНУ, 2007. – 363 с.
19. Соціологія культури : навч. посіб. / за ред. О. М. Семашко, В. М. Пічі. – К. : Каравела; Л. : Новий світ, 2012. – 334 с.
20. Соціологія : навч. посіб. / за ред. С. О. Макеєва. – К. : Українська енциклопедія, 2008. – 378 с.
21. Соціологія : підручник для студ. вищ. навч. закладів / за ред. В. Г. Городяненка. – К. : Вид. центр «Академія», 2010. – 560 с.
22. Соціологія : підручник / за ред. В. М. Пічі. – 3-тє вид. – Л. : Новий світ – 2000, 2007. – 280 с.
23. Спеціальні та галузеві соціології : навч. посіб. / за ред. В. Є. Пилипенко. – 2-ге вид. – К. : Фоліант, 2007. – 451 с.
24. Студенчество на пути к другому обществу: ценностный дискурс перехода / Л. Г. Сокурянская. – Х. : Харьковский нац. ун-т им. В.Н. Каразина, 2006 . – 575 с.
25. Танчин І. З. Соціологія : навч. посіб. / І. З. Танчин. – 3-тє вид., перероб. – К. : Знання, 2008. – 351 с.
26. Черниш Н. Соціологія : підруч. за рейтингово-модульною системою / Н. Черниш. – К. : Знання, 2009. – 430 с.
27. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка; пер. с польск. С.М. Червонной. – 2-е изд. – М. : Логос, 2010. – 664 с.
28. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М. : Добросвет, Книжный дом «Университет», 2003. – 596 с.
29. Якуба О. О. Соціологія : навч. посіб. для студентів / О. О. Якуба. – Х. : «Константа», 1996. – 192 с.