**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра \_Педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад.І.А.Зязюна

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Голова науково-методичної комісії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва комісії)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурега В.В.**

**(підпис) (ініціали та прізвище)**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ року**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОДІАГНОСТИКА**

**рівень вищої освіти**\_\_\_\_другий (магістерський)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

**галузь знань**05 Соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

**спеціальність**\_\_\_054 Соціологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

**спеціалізація**054.01 – Соціологічний супровід управління соціально-економічними процесами в організаціях

054.02 – Соціологічне забезпечення маркетингової та рекламної діяльності

(шифр і назва )

вид дисципліни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_загальна підготовка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_денна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(денна / заочна)

Харків – 2017 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни

\_\_Психодіагностика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назвадисципліни)

Розробники:

\_ професор, д.психол.н., професор\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Підбуцька

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад.І.А.Зязюна

(назва кафедри)

Протокол від «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017\_\_ року № \_\_\_

Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Романовський\_\_\_\_\_

 (назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

Назва випускової кафедри \_\_Соціології та політології\_\_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_проф.В.В. Бурега\_\_\_\_

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017\_\_\_ р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри(для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета**– формування у студентів знань та вмінь в області організації та проведення психодіагностичної процедуристосовно виявлення у студентів індивідуальних психологічних особливостей та якостей професійної спрямованості, довести до студентів найбільш загальні науково-теоретичні аспектипро суть психодіагностуванняв цілому та конкретні відомості і рекомендації з виконання окремих функцій психодіагностики.

**Компетентності**: (ПКс-12)- здатність підбирати та застосовувати сучасний психодіагностичний інструментарій з метою уточнення психологічних характеристик досліджуваних при проведенні соціологічного дослідження

**Результати навчання**(РНс-16) - знання теоретичних основ побудови сучасних інструментів психодіагностики; вміння підбирати психодіагностичні методики та інструменти у відповідності до цілей і завдань соціологічного дослідження; навички використання, обробки та інтерпретації результатів сучасних психодіагностик методик та інструментів

У результаті вивчення дисципліни **«Психодіагностіка»** студенти повинні:

**знати:**

• значення і сутність процедури психодіагностування;

• особливості проведення психодіагностування в умовах навчально-виховного процесу внз;

• основні закономірності відтворення психодіагностики;

• основні принципи і методи професійної психодіагностики;

• основні завдання дисципліни психодіагностики;

• психічні властивості особистості, які підлягютьпсиходіагностуванні;

• систему методів і методик щодо психодіагностування; права

• основні аспекти змісту інструментарію;

• сутність показників інструментарію психодіагностики;

• комплекс видів психодіагностичних методів;

• сутність і зміст етики проведення психодіагностики;

**вміти:**

• визначати особливості і зміст успішного проведення процедури психодагностування;

• професійно відбирати комплекс методів для психодіагностикиз врахування її показників;

• застосовувати набуті знання у професійній психодіагностиці.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Кадри та безпека організацій  |  |
| Соціологія економічної злочинності |  |
| Соціально-адекватне управління |  |
| Методологія та методи роботи з персоналом  |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрамита видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS | З них | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи(кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **11** | **90/2** | **40** | **50** | **10** | **-** | **30** | **32** | **1** | **+** | **-** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 44 (%):

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).Назви змістових модулів.Найменування тем та питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Л | 2 | Змістовий модуль № 1 **Поняття про систему процедури психодіагностики. Науково-теоретичні основи інструментарію та змісту психодіагностики.****Тема 1.**Науково-теоретичні основи психодіагностики як приладної дисципліни1. Поняття про психодіагностику.
2. Основні наукові аспекти розвитку змісту дисципліни психодіагностики.
3. Сутність принципів, завдань і методів психодіагностики.
4. Місце і роль психодіагностики і у діяльності психологів і соціологів.
 | 1-11 |
| 2. | ПЗ | 6 | Науково-теоретичні основи психодіагностики і змістовно-наукові умови її розвитку. | 1-11 |
| 3. | СР | 1 | Опрацювання лекційного матеріалу | 1-11 |
| 8 | Підготовка до семінарсько-практичного заняття | 1-11 |
| 1 | Самостійне вивчення питання «Визначення потреби психодіагностичних знань для майбутнього психолога і соціолога | 1-11 |
| 4. | Л | 2 | **Тема 2.**Інструментарій психодіагностики та показники його якості 1. Поняття про елементи структури психодіагностування.
2. Особливості реалізації психодіагностичних принципів в теорії і практиці.
3. Реалізація функцівпсиходіагностуваня за системою наукових підходів..
4. Сутність та важливість показників психодіагностичної процедури.
 | 1-11 |
| 5. | ПЗ | 6 | Психосоціальні особливості організації та проведенняпсиходіагностування психологом та соціологом  | 1-11 |
| 6. | СР | 1 | Опрацювання лекційного матеріалу | 1-11 |
| 8 | Підготовка до семінарсько-практичного заняття | 1-11 |
| 1 | Самостійне вивчення питання «Процедура практичного психодіагностування за допомогою інструментарію» | 1-11 |
| 7. | Л | 2 | **Тема 3.**Характеристика і особливості застосування методів та методик психодіагностики1. Обгрутування системи методів та методик.
2. Особливості функцій психологів і соціологів як спеціалістів у застосуванні системи методів.
3. Робота психологів та соціологів з відбору методів для психодіагностування.
4. Особливості комплексного застосування методів у процедурі психодіагностики.
5. Науково-теоретичні умови вдосконалення системи методів.
6. Психодіагностична практика успішного застосування методів психодіагностики.
7. Компьютерні технології в змісті психодіагностики.
 |  |
| 8. | ПЗ | 6 | Зміст системипсиходіагностичних методів Науковці про сутніть і важливість методів психодіагностики  | 1-11 |
| 9. | СР | 1 | Опрацювання лекційного матеріалу | 1-11 |
| 8 | Підготовка до семінарсько-практичного заняття | 1-11 |
| 1 | Самостійне вивчення питання «Практика використання різних видів методів». | 1-11 |
| 10. | Л | 2 | **Тема 4.**Етика психодіагностики 1. Особливості виконання етичних норм в процесі психодіагностування.
2. Науково-теоретичні особливості розвитку учіння про етику.
3. Складові системи етики психодіагностики.
4. Поняття про особистісну етику психолога і соціолога.
5. Етичні принципи та правила роботи психодіагноста..
 | 1-11 |
| 11. | ПЗ | 6 | Сучасні погляди щодо виконання етичних аспектів в процесі психодіагностувння | 1-11 |
| 12. | СР | 1 | Опрацювання лекційного матеріалу | 1-11 |
| 8 | Підготовка до семінарсько-практичного заняття |  1-11 |
| 1 | Самостійне вивчення питання «Особливості прояву етики в діях психолога і соціолога». | 1-11 |
| 13. | Л | 2 | **Тема 5.**Теорія та практика професійної психодіагностики 1. Основні наукові підходи до визначення професійної психодіагностики.
2. Сучасні вимоги до опанування змістом професійної психодіагностики.
3. Сутність технологій професійної психодіагностики.
4. Вирішення діагностичних завдань на основі професійної психодіагностики.
 | 1-11 |
| 14. | ПЗ | 6 | Науково-теоретичні проблеми професійної психодіагностики та система умов її вдосконалення. **Поточний контроль №1** | 1-11 |
| 15. | СР | 1 | Опрацювання лекційного матеріалу |  |
| 6 | Підготовка до семінарсько-практичних занять |  |
| 1 | Самостійне вивчення питань « Наукові підходи до професійної психодіагностики психологів та соціологів. Науковці про вдосконалення професійної психодіагностики» | 1-11 |
| 2 | Підготовка до контрольної роботи  | 1-11 |
| Разом(годин) | **90** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1. | Опрацьовування лекційного матеріалу | 3 |
| 2. | Підготовка до практичних занять | 15 |
| 3. | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаютьсяна лекційних заняттях | 5 |
| 4. | Виконання індивідуального завдання (командний проект) | 27 |
| 5. | Інші види самостійної роботи | - |
|  | Разом | 50 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

**Командний проект**
 (видіндивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва індивідуального завдання та (або) його розділів | Терміни виконання(на якому тижні) |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40. | Науково-теоретичні аспекти змісту дисципліни «Психодіагностика».Розгляд науковцями психодіагностики як самостійної галузі науки.Зміст основних завдань дисципліни психодіагностики. Методологічне значення принципів і методів психодіагностики.Етапи розвитку психодіагностики як науково-практичної системи знань.Система умов подальшого розвитку психодіагностики. Визначення потреби психодіагностичних знань для майбутніх психологів та соціологів. Обгрунтування значення психодіагностики для психолога як фахівця. Реалізація функцій психодіагностування за системою наукових підходів. Науково-теоретична сутність і необхідність психодіагностичного інструментарію. Соціально-психологічні засоби відтворення психодіагностичної процедури. Зміст і особливості практичного проведення психодіагностики психологом і соціологом. Поняття про валідність і надійність психодіагностичної процедури. Обгрунтованість відбору методів за планомпсиходіагностування. Проблемні питання удосконалення методик психодіагностування. Комплексне застосування системи методів психодіагностики. Особливості та умови успішного застосування методів психодіагностики. Професійний відбір психологічних методів до процедури психодіагностики. Практика застосування математичних методів в процедурі психодіагностики.Практика застосування імітаційних методів в процедурі психодіагностики.Практика застосування фізіологічних методів в процедурі психодіагностики. Практика застосування компьютерних технологій в процедурі психодіагностики. Обгрунтування сутності та важливості етики психодіагностики Складові етики психодіагностики у практично-діагностичних діях психолога і соціолога.Наукові підходи до моделювання особистісної етики діагноста як психолога чи соціолога. Етика як вчення про моральну поведінку особистості. Психоморальнічинники в роботі діагноста як спеціаліста. Науково-теоретична концепція професійної психодіагностики.Досвід психологів-практиків щодо опанування професійною психодіагностикою.Психолого-професійна підготовленість – основа користування засобами психодіагностики.Чинники впливаючи на розвиток професійної психодіагностики. Технології професійної психодіагностики.Практика реалізації професійної психодіагностики психологом як фахівцем. Пратика реалізації професійної психодіагностики соціологом як фахівцем..Комплекс важливих завдань у професійній психодіагностиці. Соціально-психологічні критерії побудови моделі професійної психодіагностики.Соціально-психологічні умови вдосконалення професійної психодіагностики.Досвід науковців-психологів щодо успішного відтворення професіної психодіагностики.Методика оцінки індивідуальних якостей студентів у процесі психодіагностування.Методика оцінки особливостей психології студентських груп у процесі психодіагностування. | 1-9 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Для забезпечення викладання дисципліни використовуються наочні, індуктивні та дедуктивні методи навчання тощо. До основних належать:

1. Лекція. Як один зі словесних методів навчання лекція припускає усне викладання навчального матеріалу, що відрізняється великою ємністю матеріалу, складністю логічних побудов, інтелектуальних образів, доказів і узагальнень. У лекції використовуються різні прийоми усного викладу інформації: підтримка уваги протягом тривалого години, активізація мислення слухачів; прийоми, що забезпечують логічне запам'ятовування: переконання, аргументація, докази, класифікація, діалог,систематизація, узагальнення й ін.
2. Самостійна робота студента. Використовуючи різноманітні види самостійної роботи, у студентів виробляються деякі загальні прийоми її раціональної організації: уміння раціональне планувати роботу, чітко позначати систему задач майбутньої роботи, вичленувати серед них головні, уміло обирати способи найбільш швидкого й ощадливого рішення поставлених задач, вести вмілий і оперативний самоконтроль за виконанням завдання, швидко вносити корективи в самостійну роботу, уміння аналізувати загальні підсумки роботи, порівнювати ці результати з наміченими на початку тощо.
3. Написання науково-теоретичного повідлення (НТП)– вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарсько-практичних занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або інтернет-ресурси. Також складає план НТП або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою (не менше трьох), студент складає зміст основних,наукових джерел таким чином, аби розкрити зміст питань або дати відповідь на поставлені питання. Обсяг НТП – до 4 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері або написаних власноруч. НТП оформлюється згідно існуючому в університеті стандарту. НТП зачитується або його основний зміст доповідається у вільній формі на семінарсько-практичному занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

1. На 9 тижні навчання студент отримує допуск до заліку або оцінку по рейтинговій системі.
2. Критеріями оцінки знань студентів під час усних та письмових відповідей з курсу є:

• повнота розкриття питання;

• використання основної та додаткової літератури (нормативно-правових актів, підручників, навчальних посібників, журналів тощо);

• логіка викладення матеріалу, культура мови, рефлексійність, емоційність та переконаність.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**1.Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Залік –** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в заліковому білеті. Залікові білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

 **Контрольні питання з курсу до заліку.**

1. Поняттяпсиходіагности. Виникнення, становлення та розвиток.

2. Зміст процедури психодіагностики.

3. Основні науково-теоретичні основи психодіагностики.

4. Система принципів і методів психодіагностики.

5. Поняття, предмет, задачі предмета психодіагностики.

6. Етапи розвитку психодіагностики як прикладної дисципліни..

7. Визначення потреби псидіагностичних знань.

8. Значення понятійного апарату психодіагностики.

9. Особистісні уміння щодо психодіагностики.

10. Функції психодіагностики.

11. Сутність і важливість показників психодіагностики.

12. Використання методів.

13. Сутність психодіагностичного інструментарію.

14. Характеристика змісту інструментрію.

15. Відповідальність виконавців за проведення психодіагностики.

16. Зміст практики психодіагностики.

17. Поніття про валідність і надійність психодіагностики.

18. Особистостні функції психолога і соціолога.

19. Вміле використання методів психодіагности.

20. Способи проведення процедури психодіагностики.

21. Комплексна системи методів.

22. Особливості успішного застосування методів.

23. Відбір методів для психодіагностування.

24. Характеристика системи методів за показниками.

25. Практика застосування психологічних методів.

26. Практика застосування фізіологічних методів.

27. Практика застосування математичних методів.

28. Практика застосування імітаційних методів.

29. Практика застосування компьютерних технологій.

30. Поняття про етику психодіагностики.

31. Умови важливості етики психодіагностики

32. Складові етики у практично-діагностичних діях.

33. Наукове обгрунтування про етичну-мораль особистості.

34. Основні психоморальні складові у діях психодіагноста.

35. Значення та зміст науково-практичного застосування етики..

36. Відповідальність за порушення етичних принципів і норм.

37. Особливості сутності професійної психодіагностики.

38. Поняття та зміст професійної психодіагностики.

39. Застосування приципів професійної психодіагностики.

40. Технології професійної психодіагностики.

41. Комплекс завдань професійної психодіагностики..

42. Набуття знань та вмінь професійної психодіагности.

43. Методики оцінки змісту професійної психодіагностики.

44. Врахування особистісних чинників у психодіагностиці.

45. Визначення показників психодіагностування.

46. Визначення соціально-психологічних явищ до психодіагностики.

47. Розвиток вмінь до психодіагностування.

48. Планування змісту психодіагностики.

49. Розвиток навичок психодіагностування.

50. Оволодіння практикою психодіагностування.

51. Методичні правила проведення психодіагностування.

52. Правила методичного проведення опитування.

53. Правила методичного проведення тестування.

54. Правила психокорекції поведінки певних осіб.

55. Правила використування інструментарію психодіагностування.

56. Правила інтерпретування результатів психодіагностування.

57. Правила забезпечення продуктивної роботи психодіагноста.

58. Правила реалізації технології психодіагностування.

59. Особливості захисту етики психодіагностування.

60. Загальні соціально-психологічні права діагноста.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарсько-практичних заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, шляхом оцінювання науково-теоретичних повідомлень, індивідуальних завдань та прийомів рефлексії.**

**Контроль на семінарсько-практичних заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу, наприклад, активність в діловій грі, професійному тренінгу.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів та практичнівміння, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення першого і змістовного модуля. Питання або завдання практичної орієнтації готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарсько-практичних занять. Завдання можуть передбачати творчу роботу, відповідь на проблемні питання тощо. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Перевірка лекційного конспекту** – проводиться в рамках семінарсько-практичного заняття, присутність на лекції і ведення конспекту може оцінюватися в балах та враховуватися у кумулятивній оцінці.

**Індивідуальні завдання, науково-теоретичні повідомлення** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на семінарсько-практичному занятті або окремо за наданим текстом.

 Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| 90 ... 100 | A | відмінно  |
| 82 … 89 | B | добре |
| 74 … 81 | C |
| 64 … 73 | D | задовільно |
| 60 … 63 | E |
| 35 … 59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0 … 34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

1. Навчальна програма.
2. Робоча навчальна програма.
3. Конспект лекцій

 4.Методична розробка проведення семінарсько-проктичних занять Бабаєв В.М., Пономарьов О.С., Романовський О.Г. Психодіагностика у системі державного управління і місцевого самоврядування. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни.–Харків, 2006.– 416 с.

 **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

 **Основна**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Скребец В.А. Психологическаядиагностика: Учебноепособие. – К.: МАУП,1999. – 120 с. |
| 2 | Психодіагностика у системі державного управління і місцевого самоврядування. Навч. посібник. / В.М.Бабаєв, О. С. Пономарьов, О.Г.Романовський. – Х.: НТУ «ХПІ», 2003. – 442 с. |
| 3 | Психологическая диагностика / Под ред.К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. - М.: 1997 - 326 с. |
| 4 | Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешности и поведению. –ь К.: Изд. МАУП, 2001. – :16 с. |
| 5 | Краткий психологический словарь./ Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. Ред.А.В. Петровского,М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат,1995. – 431 с.. |
| 6 | Будзан Б.П. Менеджмент в Україны: сучасністьперспективи. –К.: Вид-во СоломіїПавличко «Основи», 2007. -309 с. |
| 7 | Социология. Краткийтематическийсловарь /Под общ.ред.Ю.Г. Волкова. –Ростов н/Дону.: Феникс, 2001. – 320 с. |
| 8 | БурлачукЛ.Ф.,Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб: Питер, 2002. – 352 с. |
| 9 | Анастази А.,Урбина С. Психологическоетестирование. – С.Петербург:Питер, 2001. – 698 с. с, |
| 10 | Блейхер В.М.,Бурлачук Л.Ф. Психологическаядиагностикаинтеллекта и личности. – Киев,1999. – 144 с. |
| 11 | Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекциялучшихтестов /О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 375 с. |
|  |  **Додаткова**  |
| 1 | Гальбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М.: Знание, 1989. – 80 с. |
| 2 | Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики. Навч.посіб. для студентів внз /За заг.ред. М.С. Корольчука. – К.: Ельга,Ніка-Центр. 2007. – 320 с. |
| 3 | Баклицький І.О. Психологія праці. Підручник. –2-ге вид., прероб. і доп. –К.: Знання, 2008. – 655 с. |
| 4 | Смирнов Б.А.,Тиньов А.М. Методыинженернойпсихологии. Х.: Изд-во «Гуманитарний Центр»,2008. – 528 с. |