**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра \_ соціології та політології\_\_\_\_\_\_

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Голова науково-методичної комісії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва комісії)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_Бурега В.В.\_\_\_\_

(підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Особистість в суспільстві: основні аспекти взаємодії

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва )

спеціалізація

(шифр і назва )

вид дисципліни загальна підготовка

(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання заочна дистанційна??

(денна / заочна)

Харків – 2018 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни особистість в суспільстві: основні аспекти взаємодії

(назва дисципліни)

Розробник:

доцент, кандидат соціологічних наук, доцент Ляшенко Н.О.

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_соціології та політології

(назва кафедри)

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурега В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

Назва випускової кафедри кафедра соціології та політології

Завідувач кафедри Бурега В.В.

(підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета курсу - формування системи знань про предмет, структуру, понятійний апарат, основні теоретичні напрямки та дослідницькі методи соціологічної теорії; усвідомлення сутності соціального життя та соціальної структури суспільства.

**Компетентності:**

Інформаційно-аналітична **-** здатність розуміти соціальну обумовленість поведінки особистостей, сутність соціальних процесів, що відбуваються в колективі, організації та суспільстві й ступень їх впливу на майбутню професійну діяльність та життя людини.

Суспільно-політична **-** здатність до толерантного сприйняття різних етнічних, культурних і релігійних груп, спроможність виявляти соціальні причини проявів негативних явищ у поведінці особистості, групи, у функціонуванні соціальних організацій та інститутів суспільства.

**Результати навчання** - вміння пояснювати соціальну сутність особистості, процес її формування, основні чинники, що обумовлюють соціальну поведінку людини в усіх сферах життєдіяльності; вміння критично аналізувати свої вчинки, їх соціальні наслідки та причини, розуміння власної активності та відповідальності за виконання соціальних ролей, за участь в управлінні соціальними процесами та явищами.

У результаті вивчення дисципліни «Особистість в суспільстві: основні аспекти взаємодії» студенти повинні:

Знати:

* поняття та структурні елементи особистості,
* роль процесів соціалізації та виховання у механізмі формування особистості;
* поняття, функції та структуру культури, її роль в регламентації соціальної поведінки;
* сутність девіації та види девіантної поведінки, поняття та форми соціального контролю;
* поняття, типи та роль соціальних груп як посередників взаємодії суспільства та особистості;
* основні ознаки, функції, структурні елементи та типи соціальних інститутів та соціальних організацій,
* роль держави як інституту політичної системи суспільства;
* поняття суспільства та його основні соцієтальні характеристики та соціальні зміни.

Вміти:

* виявляти проблеми, що виникають при виконанні соціальних ролей.
* пояснювати соціальну сутність особистості, процес її формування, основні чинники, що обумовлюють соціальну поведінку людини в усіх сферах життєдіяльності;
* критично аналізувати свої вчинки, їх соціальні наслідки та причини,.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Основи економіки |  |
| Загальна психологія |  |
| Філософія |  |
| Історія |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи  (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5,6 | 90/3 | 12 | 78 | 6 |  | 6 | 72 | 1 | **+** |  |

**Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 13 %**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається  у декількох семестрах).  Назви змістових модулів.  Найменування тем та питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Л | 2 | Тема 1. Соціальна природа особистості   1. Поняття особистості та процес її формування 2. Культура як регулятор поведінки особистості. 3. Соціальний контроль та девіантна поведінка. | 2 - 5, 7, 10-12, 16-17, 19-23 |
| 2 | СР | 16 | Тема 1. Соціальна природа особистості   1. Порівняти поняття «людина» та «особистість». Що є спільного і в чому полягає різниця? 2. Доказати, що Ви є індивідом, індивідуальністю та особистістю. 3. Назвати властивості індивіда, які допомагають йому стати особистість. 4. Описати основні структурні елементи особистості 5. Описати піраміду потреб особистості за А.Маслоу. 6. Пояснити сутність теорії само актуалізації потреб людини А.Маслоу. Навести приклади, коли окрема людина порушує теорію само актуалізації. 7. Надати визначення соціального статусу особистості. 8. Описати досягнуті та приписані соціальні статуси. 9. Навести приклад того, що приписаний статус може в іншої культурі стати досягнутим та навпаки. 10. Головний та другорядний статус. Що таке статусний набір? 11. Надати визначення соціальної ролі. Пояснити її зв’язок зі статусом. 12. Описати рольовий набір лікаря, вчителя, матері, студента. 13. Описати типи соціальних ролей. 14. Надати визначення рольовому конфлікту та описати його види. 15. Пояснити шляхи виходу з рольового конфлікту. 16. Назвати власні соціальні статуси та описати їх типи. 17. Описати поняття та функції соціалізації . 18. Пояснити механізм соціалізації особистості. 19. Описати фактори, що впливають на процес і результати соціалізації. 20. Пояснити, чим соціалізація відрізняється від виховання особистості. 21. Описати основні етапи соціалізації та її агентів. 22. Пояснити, що мається на увазі під словосполученням „позитивні відхилення”. 23. Пояснити соціальну природу та функції культури. 24. Описати, які форми може мати культура. 25. Надати визначення поняттям «субкультура» та «культурний шок». 26. Описати різни типи субкультур. 27. Порівняти субкультурі та контркультури. 28. Описати, якім чином здійснюється розвиток та збереження культури. 29. Пояснити, чим відрізняються народна та елітарна та масова культура. 30. Продемонструвати наявність всіх основних складових елементів культури в культурі українців, німців, індіанців. 31. Описати, яку роль грають значення у процесі соціальної комунікації. 32. Пояснити регулятивну роль значень і цінностей в соціокультурних системах. 33. Навести приклади ціннісних конфліктів. 34. Навести приклади знань та технологій, які існують в культурі українців. 35. Пояснити різницю між культурним релятивізмом та етноцентризмом. 36. Навести приклади шляхів виходу з культурного шоку. 37. Описати чинники, що допомагають подолати культурний шок 38. Пояснити типові складності, що виникають при визначенні вчинку як девіантного. 39. Описати основні етапи здійснення девіантного вчинку. 40. Навести приклади різних типів девіантних вчинків. 41. Навести приклади форм девіацій, що відносяться до інтровертних відхилень 42. Описати основні теоретичні підходи, що пояснюють девіантну поведінку. Пояснити їх різницю. 43. Пояснити, на що звертають увагу соціологи при аналізі девіації. 44. Пояснити, що означають терміни „бунт”, „ретризм”, „ритуалізм” в типології форм соціальних відхилень, запропонованої Р. Мертоном? 45. Пояснити, на що звертають увагу прихильники культурологічного пояснення девіації. | 2 - 5, 7, 10-12, 16-17, 19-23. |
| 3 | ПЗ | 2 | Тема 1. Соціальна природа особистості   1. Поняття особистості та її структура 2. Процес формування особистості 3. Культура як регулятор поведінки особистості. 4. Соціальний контроль та девіантна поведінка. | 2 - 5, 7, 10-12, 16-17, 19-23 |
| 4 | Л | 2 | Тема 2. Суспільство як середовище функціонування особистості..   1. Соціальні групи як посередник взаємодії суспільства та особистості. 2. Соціальна структура суспільства 3. Інституційні та організаційні основи соціального життя. 4. Суспільство як соціальна система | 2-5, 7, 12, 16-17, 19, 21-23. |
| 5 | СР | 16 | Тема 2. Суспільство як середовище функціонування особистості.   1. Описати, чим відрізняються соціальні спільності та групи. 2. Навести приклади різних типів соціальних спільностей 3. Описати типи й види соціальних груп. 4. Описати, з яких елементів складається соціальна структура. 5. Назвати основні види соціальних структур, які досліджуються соціологами. Чому, на Вашу думку саме ці види? 6. Вказати, яке поняття більш «об’ємно» - соціальна структура чи соціальна стратифікація. Пояснити, в чому різниця між соціальної структурою та соціальної стратифікацією. 7. Вказати, яке з теоретичних пояснень – функціональне чи конфліктне – вірно відображує причини стратифікації в сучасної Україні. Пояснити свою думку. 8. Пояснити, чим відрізняються історичні системі стратифікації. 9. Яка принципова різниця між класовою системою стратифікації і тими системами, які існували у стародавні часи? 10. Соціальна мобільність: сутність і види. Описати канали соціальної мобільності. 11. Надати характеристику етнічної структури сучасного українського суспільства. Пояснити причини її дослідження. 12. На прикладах пояснити механізм формування гендеру на рівні суспільства та на індивідуальному рівні 13. Описати розбіжності гендерних ролей чоловіків та жінок. Пояснити сутність гендерної дискримінації та сфери її прояву. 14. Пояснити роль соціальних інститутів як чинника соціальної інтеграції і стабільності соціальних систем. 15. Назвати основні ознаки соціальних інститутів. 16. Описати, з яких структурних елементів складається пересічний соціальний інститут. 17. На прикладі конкретного соціального інституту показати наявність у нього основних рис та структурних елементів. 18. Пояснити, чім відрізняються специфічні функції соціальних інститутів від неспецифічних? 19. Доказати на прикладах наявність неспецифічних функцій у таких інститутів, як сім’я, університет, міліція, армія, банк, завод. 20. Пояснити, чому в соціальних інститутах існують латентні функції. 21. Описати явні, латентні та дисфункції в таких соціальних інститутах, як церква, спорт, школа, в’язниця. 22. Навести приклади „історичних” інститутів і таких, що можна визначити як „сучасні”. 23. Довести, що інститут держави є складним і у свою чергу включає певний комплекс інституцій. 24. Пояснити, чим неофіційні соціальні інституті відрізняються від офіційних. Навести приклади перетворення перших в другі. 25. Навести приклади легальних та нелегальних неофіційних інститутів. 26. На прикладі конкретного соціального інституту (суду, шлюбу, в'язниці, дитячого садку…) показати проходження їм основних етапів процесу інституціаналізації. 27. Доказати на прикладах можливу наявність ознак деінституціоналізації у таких інститутів, як сім’я, освіта, міліція, армія, банк. 28. Навести приклад деінституціоналізації соціального інституту, яка є позитивним і природним процесом. 29. Навести приклад деінституціоналізації соціального інституту, яка є цілком негативним і небезпечним для суспільства явищем. 30. Описати інституційні зміни, що відбувалися в обраному Вами соціальному інституті. 31. Описати шлюб як соціальний інститут. 32. Надати характеристику сім’ї як соціальному інституту. 33. Описати основні ознаки організації та на прикладі конкретної організації продемонструвати їх наявність. 34. Навести приклади різних типів організацій. 35. Назвати ознаки бюрократичної організації. 36. В чому перевага і недоліки бюрократичної моделі організації? 37. Назвати ознаки, за якими можна ідентифікувати суспільство. 38. Основні характеристики суспільства як системи. 39. Пояснити, які чинники забезпечують стабільність суспільств. 40. Навести приклади структурних, функціональних, мотиваційних та процесуальних змін, які були в українському суспільстві. 41. Навести приклади соціальних змін, які відбулися на рівні між особистих відносин, на рівні груп, на рівні соціальних інститутів та організацій, на соціетальном та глобальному рівні. 42. Порівняти соціальні реформи з революційними змінами, знайдіть спільне і відмінне. 43. Які існують основні типи теоретичних пояснень змін у суспільствах? 44. Пояснити процеси модернізації та глобалізації: поняття, види, наслідки | 2-5, 7, 12, 16-17, 19, 21-23 |
| 6 | ПЗ | 2 | Тема 2. Суспільство як середовище функціонування особистості.   1. Поняття та типи соціальних груп. 2. Соціальна структура суспільства. 3. Соціальні інститути: поняття, структура, функції, типи. 4. Соціальні організації. 5. Суспільство як соціальна система | 2-5, 7, 12, 16-17, 19, 21-23 |
| 7 | Л | 2 | Тема 3. Особистість як суб'єкт та об'єкт політики   1. Поняття політичної системи та її структура. 2. Ознаки держави та її функції. 3. Форми державного правління та державного устрою. 4. Особистість як учасник політичних процесів. | 1, 6, 8, 9, 13-15, 18. |
| 8 | СР | 16 | Тема 3. Особистість як суб'єкт та об'єкт політики   1. Надати поняття політичної системи та пояснити її структуру. 2. Який з елементів політичної системи виступає основним, визначальним? Чому? 3. Окреслити основні концепції походження, природу і соціальне призначення держави. 4. Назвати ознаки держави та її функції. 5. Форми державного правління. 6. Форми державного устрою. 7. У чому полягають особливості монархічної форми правління? 8. Що являє собою республіканська форма правління і які її різновиди? 9. Чим федерація відрізняється від унітарної держави? 10. Яка форма правління діє в Україні? 11. Яка форма державного устрою в Україні? У чому її специфіка? 12. Дайте характеристику поняття «політичний процес». 13. Виділіть основні етапи формування і розвитку політичного процесу. 14. Які типи політичного процесу вирізняють залежно від масштабів? 15. Назвіть основні структурні елементи політичного процесу. 16. Охарактеризуйте особистість як первинний суб’єкт та об’єкт політики. 17. В чому суть діалектичного зв’зку між поняттями суб’єкт та об’єкт політики. 18. Дайте визначення поняття «політична соціалізація». 19. Які фактори впливають на політичну соціалізацію особи? 20. Що розуміється під поняттям політична участь? 21. Чим відрізняється політична участь від політичної соціалізації? 22. Які типи особистості відносно ставлення до політики виділяв Єжи Вятр. 23. Які чинники впливають на використання особою тих чи інших форм політичної участі? | 1, 6, 8, 9, 13-15, 18. |
| 9 | ПЗ | 2 | Тема 3. Особистість як суб'єкт та об'єкт політики   1. Поняття політичної системи та її структура. 2. Ознаки держави та її функції. 3. Форми державного правління та державного устрою. 4. Особистість як учасник політичних процесів. | 1, 6, 8, 9, 13-15, 18. |
| 10 | СР | 30 | Підготовка індивідуальної контрольної роботи по курсу |  |
| **Разом (годин)** | | **90** |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва видів самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 3 |
| 2 | Підготовка до практичних(семінарських) занять | 3 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | 36 |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань, підготовка контрольної роботи | 30 |
|  | Разом | 72 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

На протязі семестру здійснюється підготовка контрольної роботи за темами курсу.

Крім того, студенти самостійно вивчають питання, які не викладаються на лекційних заняттях за допомогою конспекту лекцій та додаткових матеріалів для самостійного вивчення за темами 3 та 5, які розміщені в ньому..

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань на знання основних понять.

**Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях −** необхідні матеріали містяться підготовлених в конспектах лекцій. Студенти самостійно опрацьовують їх та за їх допомогою виконують контрольну роботу, готуються до семінарських занять та екзамену.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку/екзамену згідно навчального плану.**

**Екзамен/залік –** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в екзаменаційному білеті. Питання екзаменаційних білетів доводяться до студентів заздалегідь. Екзаменаційні білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Екзаменатора призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до заліку/екзамену.**

1. Поняття індивіда, індивідуальності і особистості. Їх співвідношення.
2. Основні структурні елементи особистості.
3. Потреби особистості : поняття, види. Піраміда потреб по А.Маслоу.
4. Цінності: поняття, види, функції. Ціннісні орієнтації.
5. Cоціальні норми: поняття та види.
6. Поняття і види соціальних статусів.
7. Соціальні ролі: поняття, характеристики.
8. Рольові конфлікти: поняття та види
9. Способи вирішення рольових конфліктів
10. Типи особистості.
11. Соціалізація особистості : поняття, функції, етапи.
12. Структура, чинники та агенти соціалізації особистості.
13. Поняття та функції культури.
14. Основні елементи культури.
15. Види та форми культури.
16. Культурний шок.
17. Соціальний контроль: поняття, елементи, види,
18. Методи та агенти соціального контролю.
19. Поняття та види девіантної поведінки. Складнощі визначення вчинку, як девіантного.
20. Теоретичні пояснення девіантної поведінки : біологічні, психологічні, соціологічні теорії.
21. Поняття і види соціальних санкцій.
22. Поняття соціальної спільності і соціальної групи. Види соціальних груп.
23. Соціальна структура суспільства : поняття, види, причини її вивчення в соціології.
24. Соціально-професійна та соціально-територіальна структура суспільства і тенденції їх розвитку.
25. Соціально-етнічна структура суспільства: поняття, причини дослідження, тенденції зміни.
26. Соціально-демографічна структура суспільства і тенденції її розвитку.
27. Соціальна стратифікація: поняття, критерії.
28. Теоретичні пояснення соціальної стратифікації суспільства.
29. Закрити історичні форми соціальної стратифікації.
30. Відкрита форма соціальної стратифікації. Поняття класу та основні класові ознаки.
31. Характеристика вищого, середнього та нижчого класу.
32. Соціальна мобільність: сутність та види
33. Канали здійснення соціальної мобільності.
34. Гендер та гендерні відносини в суспільстві
35. Поняття, ознаки та основні структурні компоненти соціальних інститутів.
36. Види соціальних інститутів.
37. Функції, що властиві всім соціальним інститутам.
38. Поняття явних, латентних та можливих дисфункції соціальних інститутів.
39. Зміни в соціальних інститутах.
40. Інституціоналізация: поняття та основні етапи.
41. Характеристика сім’ї як соціального інституту.
42. Соціальні організації: поняття та ознаки.
43. Класифікації соціальних організацій.
44. Поняття політичної системи та її структура.
45. Концепції походження, природа і соціальне призначення держави.
46. Ознаки держави та її функції.
47. Форми державного правління.
48. Форми державного устрою.
49. Сутність політичного процесу і його характеристики.
50. Особистість як первинний суб’єкт і об’єкт політики
51. Політична соціалізація як освоєння особистістю форм політичної поведінки
52. Участь особистості у політичному житті
53. Поняття суспільства. Суспільство як соціальна система.
54. Типи суспільствза головним способом здобуття засобів до існування та розвиненістю управління і ступенем соціального розшарування.
55. Типи суспільства за К.Марксом та Ф.Тьонісом.
56. Поняття, причини і рівні соціальних змін.
57. Види соціальних змін.
58. Концепції соціальних змін та модернізації.
59. Характеристика доіндустріального (традиційного) індустріального та постіндустріального суспільства.
60. Поняття та чинники глобалізації. Наслідки глобалізації для економічної, політичної та культурної сфери суспільного життя

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарському занятті, оцінюванню контрольної роботи.**

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Питання та тестові завдання готують викладачі кафедри, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарського заняття. Контрольна робота виконується у письмовій формі, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовуватися викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни. Вона мистіть відповіді на 30 тестових завдань за темами курсу, які оцінюються по 2 бала, та 4 питання, на які потрібно надати розгорнуту відповідь та навести приклади. Вони максимально оцінюються по 10 балів Контрольна робота здається в деканат у визначений навчальним планом строк. Після перевірки роботи вирішується питання про допущення студента до заліку/екзамену.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

**Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка  за національною шкалою** |
| **90 ... 100** | **A** | **відмінно** |
| **82 … 89** | **B** | **добре** |
| **74 … 81** | **C** |
| **64 … 73** | **D** | **задовільно** |
| **60 … 63** | **E** |
| **35 … 59** | **FX** | **незадовільно з можливістю повторного складання** |
| **0 … 34** | **F** | **незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни** |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ   
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)**

1. навчальна програма,
2. робоча навчальна програма
3. плани семінарських занять
4. завдання для самостійної роботи
5. питання до заліку/екзамену
6. бібліотечний фонд університету і кафедри
7. електронні версії навчальної і наукової літератури
8. сайт кафедри:

http://web.kpi.kharkov.ua/sp/metodichni-materiali/

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Гелей С. Д. Політологія: навч. посіб. / С. Д. Гелей, С. М. Рутар. – Львів: Львів. комерц. акад., 2015. – 9-те вид., пе-рероб. і допов. – 369 с. |
| 2 | Ґіденс Е. Соціологія / Е. Ґіденс / пер. з англ. В. Шовкун, А. Олійник; наук. ред. О. Іващенко. – К. : Основи, 1999.// http://westudents.com.ua/glavy/86796-dti-t-hto-h-doglyada.html |
| 3 | Масионис Дж. Социология. - СПб., 2006. // <https://vk.com/doc6733805_141047904?hash=b7b61df10898883bb0&dl=28aabb49a7217e1962> |
| 4 | Практикум з соціології для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання / М. В. Бірюкова,В.О. Болотова, В.В. Бурега та ін.; під заг. ред. проф. Буреги В.В. –  Х. : НТУ «ХПІ», 2015.// http://web.kpi.kharkov.ua/sp/wp-content/uploads/sites/95/2015/11/Praktikum-2015.pdf |
| 5 | Рущенко І. П. Загальна соціологія : підручник / І. П. Рущенко. – Х. : Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2004. — 524 с. |
| 6 | Семке Н. М. Політологія: навч.посібник / Н. М. Семке. — Х. : Торсінг плюс, 2009. — 384 с. |
| 7 | Соціологія : навч. посіб. / за ред. С. О. Макеєва. – К. : Українська енциклопедія, 2008.// http://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/10689/mod\_resource/content/1/Makeyev\_S\_O\_\_red\_\_Sotsiologiya\_002.pdf |
| 8 | Требін М. П. Соціально-політичні студії : навч. посіб. / М. П. Требін. – Харків : Право, 2017. – 696 с. |

.

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 9 | Баранівський В. Ф. Політологія: підручник / В. Ф. Баранівський ; Нац. акад. упр. – Київ: НАУ, 2016. – 235 с. |
| 10 | Злобіна О. Категорія “особистість” у системі понять соціологічної теорії / О. Злобіна // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2002. – № 2. – С. 121–135. |
| 11 | Кравченко Т. В. Сутнісні характеристики соціалізації / Т. В. Кравченко // Педагогіка і психологія. – 2007. – № 3. – С. 11–19. |
| 12 | Лукашевич М. П., Туленков М.В. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих теорій : підручник / М. П. Лукашевич, М. В. Туленков, Ю. І. Яковенко. – К. : Каравела, 2008. // https://vk.com/doc-31993533\_196892448?dl=5bfb2c0b412be9d9e1 |
| 13 | Лузан А Політичний процес // Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. — К.:Парламентське видавництво, 2011. — 596 с. |
| 14 | Погорілий Д.Є. Політологія: кредитно-модульний курс : навч. посіб. / Д. Є. Погорілий. - К. : Центр учб. л-ри. Фірма "Інюкс", 2008. - 235 с. |
| 15 | Політологічний енциклопедичний словник / уклад.: Л. М. Герасіна, В. Л. Погрібна, І. О. Поліщук та ін. За ред. М. П. Требіна. — Х . :Право, 2015 |
| 16 | Сірий Є. В. Соціологія: загальна теорія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії : навч. посіб. / Є. В. Сірий. – К. : Атіка, 2010.// http://westudents.com.ua/knigi/571-sotsologya-sriy-v.html |
| 17 | Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1994.// http://socioline.ru/files/5/39/smelzer\_sociologiya\_1994.pdf |
| 18 | Смолій В. А. Інститут влади в політичній системі України / В. А. Смолій, В. В. Степанков. – Київ: Наук. думка, 2014. – 241 с. |
| 19 | Соціологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів – 2-ге вид., доопр., доп / за заг. ред. В.І.Докаша. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 448 с//http://www.sociology.chnu.edu.ua/res/sociology/Soc.%20kafedr.%20posibnyk.pdf |
| 20 | Соціологія культури : навч. посіб. / за ред. О. М. Семашко, В. М. Пічі. – К. : Каравела; Л. : Новий світ, 2012. |
| 21 | Танчин І. З. Соціологія : навч. посіб. / І. З. Танчин. – 3-тє вид., перероб. – К. : Знання, 2008. – 351 с. // http://westudents.com.ua/knigi/572-sotsologya-tanchin-I3.html |
| 22 | Черниш Н. Соціологія : підруч. за рейтингово-модульною системою / Н. Черниш. – К. : Знання, 2009. – 430 с. // http://vk.com/doc2948345\_177044854?hash=fd604cc75fd5a477c4&dl=4eddf88ce6de9e20a1 |
| 23 | Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка; пер. с польск. С.М. Червонной. – 2-е изд. – М. : Логос, 2010. – 664 с. // <https://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka_p_sociologiya_analiz_sovremennogo_obshestva.pdf> |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. [soc.lib.ru](http://soc.lib.ru/)– електронна бібліотека (підручники, роботи соціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).
2. [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru/) – електронна бібліотека (підручники, роботи соціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).
3. ukrstat.gov.ua (Статистичні матеріали Держкомстату України)
4. http://i-soc.com.ua/institute/el\_library.php (Електронна бібліотека Інституту соціології НАН України) <http://i-soc.com.ua/institute/>
5. Київський міжнародний інститут соціології//<http://www.kiis.com.ua/>
6. Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи Національної академії наук України // <http://www.idss.org.ua/>