**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра \_ соціології та політології\_\_\_\_\_\_

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Голова науково-методичної комісії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва комісії)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_Бурега В.В.\_\_\_\_

(підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Соціологія сім’ї та молоді

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва )

спеціалізація

(шифр і назва )

вид дисципліни дисципліна вільного вибору

(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання денна

(денна / заочна)

Харків – 2019 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни соціологія \_ сім’ї та молоді

(назва дисципліни)

Розробник:

Старший викладач Козлова О.А.

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_соціології та політології

(назва кафедри)

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурега В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

Назва випускової кафедри кафедра соціології та політології

Завідувач кафедри Бурега В.В.

(підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета курсу - формування системи знань про предмет, структуру, понятійний апарат, основні теоретичні напрямки та дослідницькі методи соціологічної теорії; огляд основних закономірностей виникнення, функціонування і перспектив розвитку сім’ї як фундаментального соціального інституту та малої групи; ознайомлення із з особливостями поведінки молоді як специфічної соціально-демографічної групи, яка перебуває на важливому етапі становлення соціальних та професійних очікувань, ролей і статусів, інтерналізації норм і цінностей, сімейної та позасімейної соціалізації.

Компетентності – Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК5).

Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел (ЗК6). Навички використання інформаційних та комунікативних технологій (ЗК-12).

Результати навчання – Організовувати процес свого навчання й самоосвіти (РН1). Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства (РН4). Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (РН9). Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, представниками різних політичних поглядів тощо (РН10).

У результаті вивчення дисципліни «Соціологія сім’ї та молоді» студенти повинні:

Знати:

* базові поняття і категорії соціології;
* методи, які використовують соціологи у пізнавальному процесі;
* базисні структурні елементи соціального простору, основи теорії соціальної мобільності;
* поняття та структурні елементи особистості, роль процесів соціалізації та виховання у механізмі формування особистості;
* поняття, функції та структуру культури, її роль в регламентації соціальної поведінки;
* сутність девіації та види девіантної поведінки, поняття та форми соціального контролю;
* основні підходи до виявлення та аналізу соціальної структури суспільства;
* основні ознаки, функції, структурні елементи та типи соціальних інститутів та соціальних організацій,
* базові поняття і категорії соціології сім'ї;
* типології сімейних структур;
* функції сім’ї для особистості та суспільства;
* основні теоретичні підходи до вивчення сім'ї в соціології;
* історичної зміни сім’ї як соціального інституту та тенденції розвитку сучасної сім'ї;
* специфіку сімейного спілкування, причини та типи сімейних конфліктів та шляхи виходу з них;
* сутність і зміст сімейної політики, її принципи;
* основні поняття і категорії соціології молоді;
* теоретичні і методологічні підходи до вивчення молоді соціологічними методами;
* особливості молоді як певної соціально-демографічної групи;
* специфіку субкультури молоді, знати її типологію;
* основні соціальні причини девіантної поведінки молоді;
* становище молоді на ринку праці, особливості її трудової поведінки;
* сутність, складові та основні напрямки державної молодіжної політики.

Вміти:

* описувати соціальні процеси та явища, їх чинники та складові за допомогою базових соціологічних понять;
* виявляти проблеми, що виникають при виконанні соціальних ролей;
* застосовувати теоретичні та емпіричні методи соціологічного аналізу для дослідження, аналізу, оцінки стану та тенденцій розвитку сім'ї як соціального інституту та соціальної групи;
* виявляти проблеми в сімейних взаємодіях на різних етапах життєвого циклу сім’ї;
* здійснювати соціологічний аналіз репродуктивної, шлюбної, соціалізаційної, сексуальної поведінки в сім’ї;
* застосовувати теоретичні та емпіричні методи соціологічного аналізу для дослідження, аналізу, оцінки стану та тенденцій розвитку проблем молоді;
* використовувати соціологічну інформацію для здійснення визначення ефективності соціального управління в сфері молодіжної політики.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Основи економіки |  |
| Загальна психологія |  |
| Філософія |  |
| Історія |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи  (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7 | 120/4 | 64 | 56 | 32 |  | 32 | - | - | **+** |  |

**Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 53 %**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається  у декількох семестрах).  Назви змістових модулів.  Найменування тем та питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Л | 2 | Змістовий модуль № 1 Базові форми соціального життя  Тема 1. Соціологія – наука про суспільство   1. Предмет та об’єкт вивчення соціології. Соціальне як предмет соціології. 2. Функції соціології. 3. Соціологія в системі соціально-гуманітраних дисциплін (міждисциплінарні зв‘язки). 4. Поняття соціального закону і соціальної закономірності. 5. Структура соціологічного знання: загальні соціологічні теорії; галузеві соціології; конкретні соціологічні дослідження |  |
| 2 | СР | 3 | Тема 1. Соціологія – наука про суспільство   1. Описати специфіку соціологічного підходу до аналізу суспільства. 2. Порівняти предмети наукового дослідження в соціології, історії, психології, юридичних науках. 3. За допомогою прикладів поясніть, які практичні застосування мають дослідження сучасних соціологів? 4. Описати принципові відмінності соціальних законів і закономірностей від фізичних законів? 5. Пояснити, які завдання виконують різни рівні соціологічного знання? 6. На прикладі продемонструвати зв'язок рівнів соціологічного знання 7. Описати головні методи збору інформації в соціології. Пояснити їх переваги та недоліки. 8. Навести приклади соціологічних досліджень, які, на Вашу думку, доцільно провести в Україні. 9. Про соціологію кажуть як про “науку індустріальної епохи”. Чому виникла така думка? 10. Які науки можливо назвати «рідними сестрами» соціології? 11. Поясніть, які завдання виконують різни рівні соціологічного знання? 12. Описати принципові відмінності соціальних законів і закономірностей від фізичних законів? | 1 – 7, 9, 11, 13,  15,18 |
| 3 | ПЗ | 2 | Тема 1. Соціологія – наука про суспільство   1. Соціологія як наука. Специфіка соціологічного підходу до аналізу суспільства. 2. Місце соціології в системі наук про суспільство. 3. Структура соціологічного знання. 4. Функції соціології. 5. Передумови виникнення соціології. 6. Особливості розвитку української соціології. | 1 – 7, 9, 11, 13,  15, 18 |
| 4 | Л | 2 | Тема 2. Особистість і суспільство   1. Соціологічний погляд на особистість. 2. Поняття соціального статусу та ролі. 3. Соціалізація особистості. 4. Поняття та види девіантної поведінки.   Соціальний контроль. |  |
| 5 | СР | 3 | Тема 2. Особистість і суспільство. Девіація та соціальний контроль.   1. Порівняти поняття «людина» та «особистість». Що є спільного і в чому полягає різниця? 2. Доказати, що Ви є індивідом, індивідуальністю та особистістю. 3. Назвати властивості індивіда, які допомагають йому стати особистість. 4. Описати основні структурні елементи особистості 5. Описати піраміду потреб особистості за А.Маслоу. 6. Пояснити сутність теорії само актуалізації потреб людини А.Маслоу. Навести приклади, коли окрема людина порушує теорію само актуалізації. 7. Надати визначення соціального статусу особистості. 8. 2. Описати досягнуті та приписані соціальні статуси. 9. 3. Навести приклад того, що приписаний статус може в іншої культурі стати досягнутим та навпаки. 10. Головний та другорядний статус. Що таке статусний набір? 11. Надати визначення соціальної ролі. Пояснити її зв’язок зі статусом. 12. Описати рольовий набір лікаря, вчителя, матері, студента. 13. Описати типи соціальних ролей. 14. 8.Надати визначення рольовому конфлікту та описати його види. 15. 9.Пояснити шляхи виходу з рольового конфлікту. 16. 10.Назвати власні соціальні статуси та описати їх типи. 17. Описати поняття та функції соціалізації . 18. Пояснити механізм соціалізації особистості. 19. Описати фактори, що впливають на процес і результати соціалізації. 20. Пояснити, чим соціалізація відрізняється від виховання особистості. 21. Описати основні етапи соціалізації та її агентів. 22. Пояснити, що мається на увазі під словосполученням „позитивні відхилення”. 23. Пояснити типові складності, що виникають при визначенні вчинку як девіантного. 24. Описати основні етапи здійснення девіантного вчинку. 25. Навести приклади різних типів девіантних вчинків. 26. Навести приклади форм девіацій, що відносяться до інтровертних відхилень 27. Описати основні теоретичні підходи, що пояснюють девіантну поведінку. Пояснити їх різницю. 28. Пояснити, на що звертають увагу соціологи при аналізі девіації. 29. Пояснити, що означають терміни „бунт”, „ретризм”, „ритуалізм” в типології форм соціальних відхилень, запропонованої Р. Мертоном? 30. Пояснити, на що звертають увагу прихильники культурологічного пояснення девіації. | 1 – 7, 9, 11, 13,  15, 18 |
| 6 | ПЗ | 2 | Тема 2. Особистість і суспільство. Девіація та соціальний контроль.   1. Поняття індивіда, індивідуальності та особистості. Їх співвідношення. 2. Співвідношення понять соціальний статус і соціальна роль. Рольові конфликти. 3. Види статусів. 4. Структурні елементи особистості 5. Процес соціалізації. 6. Теоретичне пояснення виникнення девіацій | 1 – 7, 9, 11, 13,  15, 18 |
| 7 | Л | 2 | Тема 3. Соціальна структура та соціальна стратифікація   1. Поняття «соціальна спільність» і «соціальна група». 2. Соціальна структура суспільства. 3. Сутність та історичні типи соціальної стратифікації. 4. Соціальна мобільність, види мобільності. |  |
| 8 | СР | 3 | Тема 3. Соціальна структура та соціальна стратифікація   1. Описати, чим відрізняються соціальні спільності та групи. 2. Навести приклади різних типів соціальних спільностей 3. Описати типи й види соціальних груп. 4. Описати, з яких елементів складається соціальна структура. 5. Назвати основні види соціальних структур, які досліджуються соціологами. Чому, на Вашу думку саме ці види? 6. Вказати, яке поняття більш «об’ємно» - соціальна структура чи соціальна стратифікація. Пояснити, в чому різниця між соціальної структурою та соціальної стратифікацією. 7. Вказати, яке з теоретичних пояснень – функціональне чи конфліктне – вірно відображує причини стратифікації в сучасної Україні. Пояснити свою думку. 8. Навести приклади суспільств, в яких один з критеріїв стратифікації за М.Вебером був головний, а інші – другорядні. 9. Пояснити, чим відрізняються історичні системі стратифікації. 10. Яка принципова різниця між класовою системою стратифікації і тими системами, які існували у стародавні часи? 11. Чому соціологи вивчають профіль соціальної стратифікації? Пояснити, за якими критеріями стратифікувалося радянське суспільство. 12. Описати, які нові соціальні групи формуються в сучасному українському суспільстві. 13. Описати основні тенденції в соціально-класової структурі України в останні 20 років. 14. Надати характеристику вищого, середнього та нижчого класу. 15. Соціальна мобільність: сутність і види. 16. Описати канали соціальної мобільності. | 1 – 7, 9, 11, 13,  15, 18, 22 |
| 9 | ПЗ | 2 | Тема 3. Соціальна структура та соціальна стратифікація   1. Поняття «соціальна спільність» і «соціальна група». 2. Соціальна структура суспільства. 3. Сутність та історичні типи соціальної стратифікації. 4. Класи в сучасному українському суспільстві 5. Соціальна мобільність: поняття, види, канали. | 1 – 7, 9, 11, 13,  15, 18, 22 |
| 10 | Л | 2 | Тема 4. Етнос та ґендер як фактори соціальної диференціації   1. Поняття та ознаки етносу. Історичні типи етносу. 2. Етнічні відносини та їх форми 3. Ґендер як соціальний конструкт. 4. ґендерна нерівність в Україні і світі. |  |
| 11 | СР | 3 | Тема 4. Етнос та ґендер як фактори соціальної диференціації   1. Назвати природні (біологічні) і культурні ознаки етнічної групи. 2. В чому полягає суб‘єктивний критерій етнічності? 3. Назвати основні історичні типи етносів. 4. Навести приклади націй та національностей та пояснити їх подібність та розбіжність. 5. Описати основні типи етнічних змін. 6. Описати основні типи етнічних відносин. 7. Чому потрібно вивчати етнічні відносини? 8. Що означає поняття «ксенофобія» та «етнічна дискримінація»? Пояснити їх причини. 9. З яких етносів складається етнічна структура українського суспільства? 10. До якого суперетносу належить український народ? 11. У чому полягала практика сегрегації і апартеїду? 12. Що означають терміни «геноцид» і «етноцид»? 13. Пояснити роль етнічної самоідентифікаціїї в розвитку етнічних груп. 14. Описати особливості етнічної структури України. 15. Пояснити, що складає предмет гендерних досліджень. 16. Як впливає тип цивілізації на відносини чоловіків і жінок, стосунки вікових груп? 17. Описати соцієтальні та індивідуальні складові гендеру. 18. Чому існують гендерні та вікові стереотипі в суспільстві? Пояснити їх корисність та шкоду для особистості. 19. В яких сферах життя існує гендерна нерівність? 20. Що розуміють під гендерної дискримінацією? 21. Чому існує гендерна нерівність? Навести теоретичні пояснення та розглянути їх критично з точці зору сучасного часу. 22. Описати типові обмеження, що накладаються традиційними нормами фемінності та маскулінності. | 1 – 7, 8, 10, 20 |
| 12 | ПЗ | 2 | Тема 4. Етнос та ґендер як фактори соціальної диференціації   1. Поняття та історичні типи етносу. 2. Етнічні відносини. Етнічна свідомість народу України. 3. Поняття ґендеру. 4. Ґендерні відмінності у сучасному світі. | 1 – 7, 8, 10, 20 |
| 13 | Л | 2 | Тема 5. Соціальні інститути та організації   1. Поняття та основні елементи соціального інституту. 2. Основні види та функції соціальних інститутів. 3. Інституційні зміни. 4. Соціальні організації: поняття, ознаки, типи 5. Інститут освіти і його функції. |  |
| 14 | СР | 3 | Тема 5. Соціальні інститути та організації   1. Пояснити роль соціальних інститутів як чинника соціальної інтеграції і стабільності соціальних систем. 2. Назвати основні ознаки соціальних інститутів. 3. Описати, з яких структурних елементів складається пересічний соціальний інститут. 4. На прикладі конкретного соціального інституту показати наявність у нього основних рис та структурних елементів. 5. Пояснити, чім відрізняються специфічні функції соціальних інститутів від неспецифічних? 6. Доказати на прикладах наявність неспецифічних функцій у таких інститутів, як сім’я, університет, міліція, армія, банк, завод. 7. Пояснити, чому в соціальних інститутах існують латентні функції. 8. Описати явні, латентні та дисфункції в таких соціальних інститутах, як церква, спорт, школа, в’язниця. 9. Навести приклади „історичних” інститутів і таких, що можна визначити як „сучасні”. 10. Довести, що інститут держави є складним і у свою чергу включає певний комплекс інституцій. 11. Пояснити, чим неофіційні соціальні інституті відрізняються від офіційних. Навести приклади перетворення перших в другі. 12. Навести приклади легальних та нелегальних неофіційних інститутів. 13. На прикладі конкретного соціального інституту (суду, шлюбу, в'язниці, дитячого садку…) показати проходження їм основних етапів процесу інституціаналізації. 14. Доказати на прикладах можливу наявність ознак деінституціоналізації у таких інститутів, як сім’я, освіта, міліція, армія, банк. 15. Навести приклад деінституціоналізації соціального інституту, яка є позитивним і природним процесом. 16. Навести приклад деінституціоналізації соціального інституту, яка є цілком негативним і небезпечним для суспільства явищем. 17. Описати інституційні зміни, що відбувалися в обраному Вами соціальному інституті. 18. Описати основні ознаки організації та на прикладі конкретної організації продемонструвати їх наявність. 19. Навести приклади різних типів організацій. 20. Назвати ознаки бюрократичної організації. 21. В чому перевага і недоліки бюрократичної моделі організації? 22. Пояснити особливості функціонування інституту освіти у сучасній Україні. | 1 – 7 |
| 15 | ПЗ | 2 | Тема 5. Соціальні інститути та організації   1. Поняття та сутністьсоціального інституту. 2. Основні види та функції сучасних соціальних інститутів. 3. Зміни в соціальних інститутах. 4. Поняття та основні етапи інституціоналізації. 5. Освіта як соціальний інститут. 6. Поняття та ознаки соціальної організації 7. Типи соціальних організацій | 1 – 7 |
| 16 | Л | 2 | Тема 6. Культура як соціальне явище   1. Поняття та функції культури. 2. Базисні елементи культури. 3. Культурний шок та шляхи виходу з нього 4. Культурне розмаїття. Види культури. 5. Тенденції етноцентризму і культурного релятивізму. |  |
| 17 | СР | 3 | Тема 6. Культура як соціальне явище   1. Пояснити соціальну природу та функції культури. 2. Описати, які форми може мати культура. 3. Надати визначення поняттям «субкультура» та «культурний шок». 4. Описати різни типи субкультур. 5. Порівняти субкультурі та контркультури. 6. Описати, якім чином здійснюється розвиток та збереження культури. 7. Пояснити, чим відрізняються народна та елітарна та масова культура. 8. Продемонструвати наявність всіх основних складових елементів культури в культурі українців, німців, індіанців. 9. Описати, яку роль грають значення у процесі соціальної комунікації. 10. Пояснити регулятивну роль значень і цінностей в соціокультурних системах. 11. Навести приклади ціннісних конфліктів. 12. Навести приклади знань та технологій, які існують в культурі українців. 13. Пояснити різницю між культурним релятивізмом та етноцентризмом. 14. Навести приклади шляхів виходу з культурного шоку. 15. Описати чинники, що допомагають подолати культурний шок | 1-7, 17,  20 |
| 18 | ПЗ | 2 | Тема 6. Культура як соціальне явище   1. Поняття та функції культури. 2. Культурний шок та шляхі виходу з нього 3. Види культур. 4. Мова як елемент культури. 5. Цінності: поняття, функції, типи. 6. Норми, знання та технології як елемент культури. 7. Базові елементи культури та їх взаємозв'язок. 8. Етноцентризм та культурний релятивізм. | 1-7, 17,  20 |
| 19 | Л | 2 | Змістовий модуль № 2 Соціологія сім’ї та молоді  Тема 7. Соціологія сім’ї як галузева соціологічна дисципліна   1. Поняття сім’ї. 2. Еволюція дослідження сімейних відносин в історії розвитку суспільства. 3. Становлення соціології сім’ї. Походження шлюбу (еволюційний і функціональний підхід). 4. Об’єкт, предмет, мета соціології сім’ї. 5. Соціологічні підходи до вивчення сім’ї   Зв’язок соціології сім’ї з іншими соціально - гуманітарними науками |  |
| 20 | СР | 4 | Тема 7. Соціологія сім’ї як галузева соціологічна дисципліна .   1. Надайте визначення сім’ї як соціальному інституту та соціальної групі. 2. Пояснить, чим відрізняється аналіз сім’ї з боку таких наук, як історія, демографія, психологія, соціологія здоров’я, сімейне право та соціологія сім’ї? 3. Чому сім`ю водночас розглядають як соціальний інститут та малу соціальну групу? 4. Умови життя сім’ї складаються з дії факторів макросередовища (загальні соціальні умови) та мікро середовища (найближче соціальне оточення). Які з них, на Вашу думку, здійснюють вплив на умови життя пересічної української сім’ї в наш час? 5. Опишіть проблематику досліджень в соціології сім'ї, яка була б на Вашу думку, доцільна в сучасній Україні. 6. Підготувати командний проект на тему «Сім'я в соціальній філософії Древньої Греції», «Історія філософських уявлень про сім’ю»,«Проблеми сім’ї в історії соціологічної думки (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс)». | 1, 2, 4-7,  20 |
| 21 | ПЗ | 2 | Тема 7. Соціологія сім’ї як галузева соціологічна дисципліна   1. Об'єкт та предмет соціології сім’ї. 2. Місце соціології сім’ї в системі соціально-гуманітарних дисциплін. 3. Зв'язок сім’ї з первинними і вторинними групами. 4. Становлення соціології сім’ї. Теорії походження шлюбу (еволюційний і функціональний підхід). 5. Сучасні напрямки соціологічного дослідження сім’ї. 6. Історія філософських та соціологічних уявлень про сім’ю та шлюб. | 1, 2, 4-7,  20 |
| 22 | Л | 2 | Тема 8.Сім’я та шлюб як соціальні інститути.   1. Інституційно-історичний підхід до вивчення сім'ї. 2. Характеристика шлюбу як соціального інституту. 3. Типи шлюбів. 4. Типи сімейних структур 5. Альтернативні форми сім’ї. |  |
| 23 | СР | 4 | Тема 8. Сім’я та шлюб як соціальні інститути.   1. Описати систему фундаментальних соціальних інститутів суспільства і місце в ній сім’ї та шлюбу. 2. Надати характеристику різним типам шлюбу. 3. Описати типи сім’ї в залежності від:  * кількості поколінь * кількості дітей * місця локалізації її членів * наявності шлюбних партнерів * ліній наслідування майна та інших ознак  1. Поясніть, чому змінювались типи сімейних структур. Виділіть найбільш вагомі, на Вашу думку, чинники таких змін. 2. Підготувати командний проект на тему «Незареєстрований шлюб: переваги та недоліки», «Альтернативні форми сім’ї та шлюбу в традиційному суспільстві», «Новітні форми сім’ї та шлюбу в сучасному індустріальному та постіндустріальному суспільстві». | 1-12, 18,  21 |
| 24 | ПЗ | 2 | Тема 8. Сім’я та шлюб як соціальні інститути.   1. Характеристика сім’ї як соціального інституту. 2. Соціальні чинники, що впливають на формування сімейних структур. 3. Типи сімейних структур. 4. Форми шлюбу в традиційному та сучасному суспільстві. 5. Новітні (альтернативні) форми сім’ї та шлюбу. | 1-12, 18,  21 |
| 25 | Л | 2 | Тема 9. Історичні зміни сім’ї як соціального інституту. Функції сім’ї   1. «Дофамілістична» епоха 2. Характеристика сім’ї в традиційному суспільстві. 3. Сім’я й індустріалізація: характерні зміни сімейних відносин. 4. Постіндустріальне суспільство та зміни сім’ї   5. Основні функції сім’ї.  6. Особливості функціонування сучасної сім’ї. |  |
| 26 | СР | 4 | Тема 9. Історичні зміни сім’ї як соціального інституту*.*   1. Надайте порівняльний аналіз сім’ї в традиційному та індустріальному суспільстві. 2. Опишіть, на що спиралися норми багатодітності. 3. Пояснить, що призводить до стандарту малодітності в сучасної сім’ї. 4. Чи можна говорити про кризу сім'ї як соціального інституту? Порівняйте концепції модернізації сім'ї та кризи сім'ї. 5. Пояснить, які чинники змінювали сім’ю при переході до нового типу суспільства. 6. Підготувати командний проект за темою «Розвиток сім’ї в Україні – від патріархальної до егалітарної, від багатодітної та складної до малодітної та простої». 7. Описати суспільне і індивідуальне значення функцій сім’ї. 8. Описати тенденції розвитку функцій сім'ї у суспільстві:   - репродуктивної та виховної,  - економічної та господарсько-побутової,  - рекреативної та дозвільної,  - сексуальної та соціально-психологічної. | 1-12, 18,  21 |
| 27 | ПЗ | 2 | Тема 9. Історичні зміни сім’ї як соціального інституту. Функції сім’ї   1. «Дофамілістична» епоха 2. Характеристика сім’ї в традиційному суспільстві. 3. Сім’я й індустріалізація: характерні зміни сімейних відносин. 4. Постіндустріальне суспільство та зміни сім’ї   5. Основні функції сім’ї.  6. Особливості функціонування сучасної сім’ї. | 1-12, 18,  21 |
| 28 | Л | 2 | Тема 10. Сімейна соціалізація та життєвий шлях сім’ї   1. Поняття сімейної соціалізації, її специфіка, нормативний та інформаційний вплив на особистість. 2. Теоретичні пояснення сімейної соціалізації. 3. Історичні особливості сімейної соціалізації. Конфліктна соціалізація. 4. Особливості сімейної соціалізації в сучасної Україні. 5. Поняття "життєвий цикл сім’ї". 6. Трансформація життєвого циклу сім’ї протягом часу. |  |
| 29 | СР | 4 | Тема 10. Сімейна соціалізація та життєвий шлях сім’ї   1. Чім відрізняються нормативний і інформаційний впливи сім'ї? 2. Поясніть основні особливості сімейної соціалізації в індустріальному суспільстві? 3. Наведіть негативні фактори, що впливають на сімейну соціалізацію в сучасній Україні? 4. Підготувати командний проект на тему: «Соціокультурні моделі соціалізації і історичний процес». 5. Які стадії життєвого циклу сім'ї зазнають найбільших змін в останні 50 років в Україні? 6. Наведіть приклади причин, що роблять життєвий цикл сім'ї неповним. 7. Надати поняття кризових (стресових) сімейних подій та пояснити їх вплив на етапи життєвого циклу сім'ї. 8. Проілюструйте на прикладі життєвого циклу сім’ї своєї прабабусі та бабці вплив соціальних чинників на його стадії. Як ви вважаєте, чи були ці цикли типові для сімейного життя представників соціальних та демографічних груп, до яких належали Ваші родичі в ті часи? Пояснить Вашу думку. 9. Накреслити життєвий цикл ідеальної для Вас сім’ї. Пояснить, чому ви обрали його події саме в ті періоди життя. Описати чинники, які можуть вплинуть на його зміни. | 1-12, 18,  21 |
| 30 | ПЗ | 2 | Тема 10. Сімейна соціалізація та життєвий шлях сім’ї   1. Поняття сімейної соціалізації, її специфіка, нормативний та інформаційний вплив на особистість. 2. Теоретичні пояснення сімейної соціалізації. 3. Історичні особливості сімейної соціалізації. Конфліктна соціалізація. 4. Особливості сімейної соціалізації в сучасної Україні. 5. Поняття "життєвий цикл сім’ї". 6. Трансформація життєвого циклу сім’ї протягом часу. | 1-12, 18,  21 |
| 31 | Л | 2 | Тема 11. Шлюбна поведінка та шлюбний відбір.   1. Поняття шлюбної поведінки та шлюбного відбору. 2. Функції предшлюбного періоду. 3. Фактори шлюбного відбору. 4. Соціально-психологічні теорії шлюбного вибору:  * соціалізаційний підхід З.Фрейда, * теорія комплементарних потреб Р.Ф.Уінча (ТКП-теорія), * принцип ґендерної конгруентності в інструментальній теорії Р.Сентера, * теорія обміну Дж.Хоманса, * теорія «Стимулів-цінностей-ролей» (СЦР- теорія) Бернарда Мурстайна, * теорії Адамса та Мак-Гоулдріка. * «Кругова теорія любові» А.Рейса. |  |
| 32 | СР | 4 | Тема 11. Шлюбна поведінка та шлюбний відбір.   1. Що можна встановити, вивчаючи шлюбний відбір? 2. Які фактори шлюбного відбору зазнають найбільших змін протягом останніх 50-ти років в Україні? 3. Чи змінюється «шлюбний градієнт» при переході від традиційного до сучасного суспільства? 4. Проілюструйте на прикладі сім`ї своїх батьків та прабатьків дію культурологічних та соціологічних факторів шлюбного відбору. 5. Які основні комплементарні потреби, на ваш погляд, аналізуються при шлюбному відборі? Поясніть свою відповідь прикладами. 6. Чи є різниця в процедурі шлюбного відбору в сім’ях представників різних класів, різних релігійних груп, різних етносів, міських та сільських мешканців? 7. Пояснить схему процесу шлюбного відбору в теорії «Стимулів-цінностей-ролей» (СЦР- теорія) Бернарда Мурстайна на прикладі сім’ї літературних чи кіногероїв, ваших знайомих чи родичів. 8. Які, на вашу думку, групи критеріїв шлюбного відбору доцільно виділяти в межах соціологічних досліджень? 9. Чим відрізняється дошлюбний та перед шлюбний період? 10. Опишіть, які, на Вашу думку, дошлюбні чинники позитивно або негативно впливають на стабільність майбутнього браку? 11. Підготувати командний проект на тему «Культурне різноманіття процесу шлюбного відбору» | 4-8, 12,  15 |
| 33 | ПЗ | 2 | Тема 11. Шлюбна поведінка та шлюбний відбір.   1. Поняття шлюбної поведінки та шлюбного відбору. 2. Фактори шлюбного відбору. 3. Соціально-психологічні теорії шлюбного вибору:  * соціалізаційний підхід З.Фрейда, * теорія комплементарних потреб Р.Ф.Уінча (ТКП-теорія), * принцип ґендерної конгруентності в інструментальній теорії Р.Сентера, * теорія обміну Дж.Хоманса, * теорія «Стимулів-цінностей-ролей» (СЦР- теорія) Бернарда Мурстайна. * теорії Адамса та Мак-Гоулдріка. * «Кругова теорія любові» А.Рейса.  1. Шлюбний відбір в культурах світу. | 4-8, 12,  15 |
| 34 | Л | 2 | Тема12. Сексуальна та репродуктивна поведінка   1. Поняття, цілі та теоретичні підходи до аналізу сексуальної поведінки в соціології. 2. Еволюція сексуальної культури в суспільстві. 3. Етичні системі, що регулюють сексуальну поведінку: легалізм, ситуаційна етика, гедонізм, аскетизм і раціоналізм. 4. Сучасні тенденції в сфері сексуальної поведінки. 5. Поняття «репродуктивної поведінки». Фізіологічні та соціальні основи її формування. 6. Основні елементи структури репродуктивної поведінки. 7. Репродуктивна поведінка в сучасної української сім’ї. |  |
| 35 | СР | 4 | Тема 12. Сексуальна та репродуктивна поведінка   1. Поясніть зв’язок сексуальної та репродуктивної поведінки. Завдяки чому сексуальна поведінка відокремилась від репродуктивної? 2. Які цілі сексуальної поведінки в першу чергу намагаються досягти ті, хто починає сексуальне життя? 3. Чому, на вашу думку, існує різноманіття цілей сексуальної поведінки? 4. Яка складова – соціальна чи фізіологічна домінує в сексуальному житті особистості? 5. Визначити чинники, що впливають на сексуальну поведінку особистості. 6. Сформулюйте визначення наступних понять: «гендерна культура», «гендерна роль», «сексуальна культура», «сексуальний сценарій». 7. Яка з етичних теорій сексуальної поведінки (легалізм, ситуаційна етика, гедонізм, аскетизм і раціоналізм) на вашу думку найбільш розповсюджена в сучасній Україні? Яка була розповсюджена 150 років тому раніше? Поясніть свою відповідь. 8. Чи відрізняються сучасні тенденції в сфері сексуальної поведінки в Європі та в Україні? 9. Які сучасні тенденції в сфері сексуальної поведінки, на вашу думку, позитивно, а які негативно впливають на соціальні та сімейні відносини? 10. Назвіть основні напрямки соціологічних досліджень сексуальної поведінки та поясніть, кому може бути потрібна отримана інформація. 11. Підготувати командний проект на тему «Сексуальні ролі та нерівність: історичні аспекти проблеми», «Культурне різноманіття сексуальної поведінки». 12. Пояснити спільне та розбіжне в репродуктивної поведінки людини та тварин. 13. Описати фізіологічні та соціальні основи відсутності дітей. 14. Які типи репродуктивних мотивів найбільш розповсюджені в сучасних українських сім’ях? 15. Описати основні етапи репродуктивного процесу. Пояснить, які фізіологічні та соціокультурні чинники впливають на кожний з них. | 4-8, 12,  15 |
| 36 | ПЗ | 4 | Тема 12. Сексуальна та репродуктивна поведінка   1. Поняття, цілі та теоретичні підходи до аналізу сексуальної поведінки в соціології. 2. Еволюція сексуальної культури в суспільстві. 3. Етичні системі, що регулюють сексуальну поведінку: легалізм, ситуаційна етика, гедонізм, аскетизм і раціоналізм. 4. Сучасні тенденції в сфері сексуальної поведінки. 5. Поняття «репродуктивної поведінки». Фізіологічні та соціальні основи її формування. 6. Основні елементи структури репродуктивної поведінки. 7. Репродуктивна поведінка в сучасної української сім’ї. | 4-8, 12,  15 |
| 37 | Л | 2 | Тема 13. Соціологія молоді як галузева соціологічна дисципліна   * + - 1. Соціологія молоді як самостійна наукова дисципліна. Її виникнення, становлення, об’єкт, предмет, цілі та завдання.       2. Місце соціології молоді в структурі соціологічного знання та серед інших гуманітарних наук. Особливості соціологічного підходу до вивчення молоді, як специфічної вікової групи.       3. Поняття молоді. Теоретичні підходи до вивчення молоді.       4. Історія розвитку соціології молоді. Молодіжна революція на Заході і її вплив на соціологію молоді.       5. Розвиток вітчизняної соціології молоді в 60–80-і рр. XX в. Соціологія молоді сьогодні: проблеми й перспективи. |  |
| 38 | СР | 3 | Тема 13. Соціологія молоді як галузева соціологічна дисципліна   1. Порівняйте предмет соціології молоді з предметом соціології взагалі. У чому їх єдність та відмінність? 2. З якими науками найбільшою мірою взаємодіє соціологія молоді, що вони дають соціології молоді для розуміння поведінки молоді? 3. Назвіть основні фактори, що обумовили виникнення соціології молоді. 4. Порівняйте предмет дослідження соціології молоді та психології молоді, що їх поєднує, чим вони відрізняються? 5. Охарактеризуйте основні етапи розвитку західної соціології молоді Як розвиток суспільства на Заході вплинув на західну соціологію молоді? 6. Охарактеризуйте основні етапи розвитку вітчизняної соціології молоді. Чому саме так розвивалася ця дисципліна? | 2-5, 7,  11 |
| 39 | ПЗ | 2 | Тема 13. Соціологія молоді як галузева соціологічна дисципліна  1. Соціологія молоді як самостійна наукова дисципліна. Її виникнення, становлення, об’єкт, предмет, цілі та завдання.  2. Місце соціології молоді в структурі соціологічного знання та серед інших гуманітарних наук. Особливості соціологічного підходу до вивчення молоді, як специфічної вікової групи.  3. Поняття молоді. Теоретичні підходи до вивчення молоді.  4. Історія розвитку соціології молоді. Молодіжна революція на Заході і її вплив на соціологію молоді.  5. Розвиток вітчизняної соціології молоді в 60–80-і рр. XX в. Соціологія молоді сьогодні: проблеми й перспективи. | 2-5, 7,  11 |
| 40 | Л | 2 | Тема 14. Молодь як особлива соціально-демографічна група  1. Проблема визначення молоді. Значення молодіжної когорти для суспільства.  2. Молоде покоління та демографічна ситуація в Україні  3. Чисельність молоді в Україні. Демографічні процеси в Україні та їх вплив на демографічну структуру молоді в України.  4.Міграційні процеси та їх вплив на молодь.  5. Роль та особливості ціннісної системи молоді. |  |
| 41 | СР | 3 | Тема 14. Молодь як особлива соціально-демографічна група   1. Назвіть основні риси ціннісно-нормативної систему сучасного українського суспільства. 2. Назвіть цінності, які займають перші місця в ієрархії життєвих цінностей молоді. Як це впливає на її поведінку у різноманітних сферах суспільного життя? 3. Визначить особливості соціалізації молоді в сучасних українських умовах. Опишіть вплив різних агентів соціалізації на формування особистості. 4. Міграційні процеси та їх вплив на молодь. | 2-5, 7,  11 |
| 42 | ПЗ | 2 | Тема 14. Молодь як особлива соціально-демографічна група  1. Проблема визначення молоді. Значення молодіжної когорти для суспільства.  2. Молоде покоління та демографічна ситуація в Україні  3. Чисельність молоді в Україні. Демографічні процеси в Україні та їх вплив на демографічну структуру молоді в України.  4. Міграційні процеси та їх вплив на молодь.  5. Роль та особливості ціннісної системи молоді. | 2-5, 7,  11 |
| 43 | Л | 2 | Тема 15. Економічна та політична поведінка молоді  Економічна активність та зайнятість молоді. Фактори, які впливають на вихід молоді на ринок праці.  Безробіття та економічна пасивність молоді: обставини, що перешкоджають працевлаштуванню. Типи поведінки молоді в умовах безробіття.  Зайнятість молоді як наслідок різних моделей працевлаштування. Офіційна зайнятість та зайнятість у тіньовому секторі економіки. Вторинна, тимчасова, неповна зайнятість.  Участь молоді у громадських та політичних об єднаннях. Політична активність молоді. Фактори, що впливають на політичну активність молоді.  Молодіжні політичні та екстремістські рухи.  Соціологічні дослідження економічної та політичної активності молоді. |  |
| 44 | СР | 3 | Тема 15. Економічна та політична поведінка молоді   1. Охарактеризуйте економічну активність та зайнятість молоді. 2. Назвіть фактори, які впливають на вихід молоді на ринок праці. 3. Назвіть причини безробіття та економічна пасивність молоді. 4. Участь молоді у громадських та політичних об єднаннях. Політична активність молоді. Фактори, що впливають на політичну активність молоді. 5. Молодіжні політичні та екстремістські рухи. | 2-5, 7,  11 |
| 45 | ПЗ | 2 | Тема 15. Економічна та політична поведінка молоді   1. Економічна активність та зайнятість молоді. Фактори, які впливають на вихід молоді на ринок праці. 2. Безробіття та економічна пасивність молоді: обставини, що перешкоджають працевлаштуванню. Типи поведінки молоді в умовах безробіття. 3. Зайнятість молоді як наслідок різних моделей працевлаштування. Офіційна зайнятість та зайнятість у тіньовому секторі економіки. Вторинна, тимчасова, неповна зайнятість. 4. Участь молоді у громадських та політичних об єднаннях. Політична активність молоді. Фактори, що впливають на політичну активність молоді. 5. Молодіжні політичні та екстремістські рухи. 6. Соціологічні дослідження економічної та політичної активності молоді. | 2-5, 7,  11 |
| 46 | Л | 2 | Тема 16. Соціальні деформації та девіантна поведінка молоді   1. Джерела соціальних деформацій в сучасному українському суспільстві: політико-правові, соціально-економічні, біопсихологічні та моральні. Соціальна аномія як чинник соціальної деформації молоді 2. Характеристика основних видів негативної девіації в молодіжному середовищі: злочинності, проституції, суїциду, наркоманії, алкоголізму. 3. Причини, мотиви, динаміка, види і особливості молодіжної злочинності. 4. Наркотизм як форма девіантної поведінки. Його причини та наслідки. |  |
| 37 | СР | 3 | Тема 16. Соціальні деформації та девіантна поведінка молоді   1. Пояснити, що мається на увазі під словосполученням „позитивні відхилення”. Навести приклади позитивної девіації молоді 2. Описати основні етапи здійснення девіантного вчинку на прикладі студента-прогульника. 3. Навести приклади різних типів девіантних вчинків серед молоді. 4. Описати основні теоретичні підходи, що пояснюють девіантну поведінку. Пояснити їх різницю. 5. Охарактеризувати причини, мотиви, динаміку, види і особливості молодіжної злочинності | 2-5, 7,  11 |
| 48 | ПЗ | 2 | Тема 16. Соціальні деформації та девіантна поведінка молоді   1. Джерела соціальних деформацій в сучасному українському суспільстві: політико-правові, соціально-економічні, біопсихологічні та моральні. Соціальна аномія як чинник соціальної деформації молоді 2. Характеристика основних видів негативної девіації в молодіжному середовищі: злочинності, проституції, суїциду, наркоманії, алкоголізму. 3. Причини, мотиви, динаміка, види і особливості молодіжної злочинності. 4. Наркотизм як форма девіантної поведінки. Його причини та наслідки. | 2-5, 7,  11 |
| **Разом (годин)** | | **120** |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва видів самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 8 |
| 2 | Підготовка до практичних(семінарських) занять | 16 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | - |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань, підготовка командних проектів | 32 |
|  | Разом | 56 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

На протязі семестру здійснюється підготовка та захист презентації за темами командних та індивідуальних проектів, відповідно до тем курсу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва індивідуального завдання  та (або) його розділів | Терміни виконання  (на якому тижні) |
|  | Тематика групових або індивідуальних проектів (презентацій)  1. Соціальні статуси і ролі жителя сучасного міста  Виділити основні статуси і ролі жителів міст, охарактеризувати їх типи. Проаналізувати фактори, які визначають можливість людини займати той чи інший статус. Розглянути статусні та рольові набори чоловіків і жінок, проаналізувати як змінюються статуси городян з віком. Проілюструйте свій виступ.  2. Проституція і повії (або наркоманія і наркомани)  Історія розвитку проституції, проституція в сучасному світі (в тому числі і в Харкові), проблема легалізації проституції, соціальні наслідки проституції, соціальний портрет повій (історичний зріз). Проілюструйте свій виступ.  3. Соціальна структура м. Харкова.  Виділіть основні соціальні зони міста (можна на прикладі Харкова), проілюструйте свій виступ. За якими ознаками виділяються зони і чому. Як змінювалося місто з плином часу (наприклад, за останні 100 років) і чому.  4. Соціологія поколінь  Розгляньте стилі поведінки людей різного віку. Якими рисами характеризується соціальна взаємодія людей різного віку. З'ясуйте, які предмети, події. Особистості значимі для людей різних поколінь? Чи існує різниця і в чому вона полягає? Якими соціальними причинами вона обумовлена? Проілюструйте свій виступ.  5. Гендерні стереотипи  Що таке стереотип, як він формується, що таке гендерні стереотипи, яким чином вони формуються і розповсюджується. Реклама як один з трансляторів стереотипів. Відображення гендерних стереотипів в рекламі (різні види). Вплив стереотипів на поведінку. Проілюструйте свій виступ.  6. Етнічні групи сучасної України.  Охарактеризувати Україну в етнічному плані. Яким чином сформувалася сучасна ситуація. Описати основні етнічні групи (території), виділити основні етнічні проблеми (як України в цілому, так і окремих регіонів). Розробити свій прогноз міжетнічних відносин.  7. Інститут освіти в Україні та за кордоном  Описати інститут освіти в Україні та різних країнах, виділити основні плюси і мінуси різних систем освіти, основні проблеми освіти в Україні та способи боротьби з ними, перспективи освіти в Україні.  8. Молодіжні субкультури  Опишіть діючі серед молоді субкультури. Продемонструйте їх основні особливості. Опишіть соціальний портрет цих груп. Які ознаки свідчать про існування окремої субкультури, чому виникають субкультури (і в молодіжному середовищі зокрема), які з них можна віднести до контркультуру? Проілюструйте свій виступ.  9. Пам'ятники, як відображення соціального духу часу.  Розгляньте пам'ятники міста Харкова, поставлені в різні періоди його існування. Яким людям або пам'ятних дат вони присвячені? З чим це пов'язано? На які соціальні групи вони, в першу чергу, спрямовані. Які культурні цінності та ідеї висловлює.  10. Мода і модне споживання  Історія розвитку проституції, проституція в сучасному світі (в тому числі і в Харкові), проблема легалізації проституції, соціальні наслідки проституції, соціальний портрет повій (історичний зріз). Проілюструйте свій виступ.  1’. Агенти соціалізації в сучасному українському суспільстві  Дайте визначення поняттю «агенти соціалізації», покажіть, хто або що виконує обов'язки агентів соціалізації в українському суспільстві. Виділіть агентів первинної та вторинної соціалізації. У чому полягають їх функції на кожному з етапів соціалізації. Охарактеризуйте специфіку впливу кожного з них на особистість. Проілюструйте свій виступ.  12. Телебачення як агент соціалізації  Описати процес виникнення телебачення і історію його розвитку. Які зміни відбулися в суспільстві з виникненням телебачення? Чому телебачення вважається агентом соціалізації? Які особливості впливу телепрограм на особистість (соціальні риси людини), їх потреби, інтереси, цінності, зразки поведінки, погляди на етапах первинної та вторинної соціалізації. Проілюструйте свій виступ.  13. Середній клас в Україні і в світі  Пояснити що таке середній клас. Проаналізувати причини його появи. Виділити функції. Пояснити, чому розвинений середній клас вважається чинником стабільності суспільства. Виділити критерії за якими людей можна віднести до середнього класу. Описати середній клас України, використовуючи дані соціологічних досліджень і статистики. Чим цінності і спосіб життя середнього класу відрізняється від цінностей і способу життя інших верств суспільства. Проілюструйте свій виступ.  14. Видатна особистість як символ епохи.  Порівняйте портрети відомих людей різних епох. Особливу увагу приділіть радянських часу і сучасної української дійсності. Проаналізуйте, чи відрізняються біографією, соціальним статусом, родом занять, впливом на суспільство, поведінкою видатні особистості в різні епохи і в різних частинах світу: в розвинених країнах Західної Європи, США, на Сході, в Росії і в Україні. Використовуючи дані соціологічних досліджень, власні спостереження, спостереження своїх друзів. Батьків, бабусь і дідусів визначте, чи є у сучасних українців герої, до яких епох вони відносяться, чи є у сучасної особистості ідеали. Проілюструйте свій виступ.  15. Прояви глобалізації в Україні та світі.  Поняття глобалізації та антиглобалізації. З чим пов'язана поява глобалізації. Яким чином глобалізація позначається на культурі різних суспільств в тому числі і на українській культурі. Чи існує вплив української культури на культуру інших країн (в тому числі розвинених країн Заходу). Які наслідки глобалізації для світу взагалі і для України зокрема. Проілюструйте свій виступ.  16.Соціальне сирітство як суспільна проблема*.*  Охарактеризуйте соціальне сирітство як суспільну проблему. Чи у всі часи та в усіх суспільствах вона існувала? В чому полягає особливість цієї проблеми в сучасному українському соціумі? Назвіть причини та наслідки цього явища. Запропонуйте заходи, що можуть зменшити його негативний вплив.  17. Фактичний (незареєстрованний) шлюб: переваги та недоліки.  Порівняйте відношення до незареєстрованого шлюбу у представників різних поколінь (наприклад, ваше та ваших батьків). Які тут можна визначити відмінності, з чим вони пов’язані. Які переваги та які недоліки має фактичний шлюб у порівнянні з зареєстрованими відносинами. Свою відповідь проілюструйте статистичними даними та результатами соціологічних досліджень  18.Позитивні та негативні наслідки розлучень.  Порівняйте відношення до розлучень, яке існує у різних культурах. Які тут можна визначити відмінності, з чим вони пов’язані. Як змінювалось відношення до розлучень в різні історичні часи. Які соціальні зміни привели до більш лояльного відношення до розлучень. Які наслідки (позитивні та негативні мають розлучення для подружжя, дітей та суспільства в цілому). Свою відповідь проілюструйте статистичними даними та результатами соціологічних досліджень.  19.Сімейне насильство.  Проаналізуйте з точки зору соціології сімейне насильство. Наведіть приклади та статистичні данні. Назвіть проблеми українського соціуму, які пов’язані з сімейним насильством та запропонуйте заходи, що можуть зменшити їх негативний вплив.  20. Нетрадиційні форми сімейного життя (гомосексуальні сім’ї, одинаки, комуни и т.і.).  Охарактеризуйте нетрадиційні форми сімейного життя (можна детально зупинитися лише на одній). Назвіть причини та наслідки появи таких сімей. Опишіть відношення до подібних сімей в різні часи та в різних суспільствах. Окремо зупиніться на Україні. Проілюструйте статистичними даними та результатами соціологічних досліджень.  21. Рух Child Free: історія виникнення та принципи існування.  Опишіть Рух Child Free як соціальне явище. Назвіть негативні та позитивні наслідки його існування. Чи існує цей рух в Україні? Чому?  22.Альтернативні форми сім’ї та шлюбу в традиційному суспільстві  23. Культурне різноманіття процесу шлюбного відбору  24.Культурне різноманіття сексуальної поведінки  25. Аборт як соціальне явище  26. Молодіжні рухи в Україні.  27.Молодіжні об єднання Харківщини.  28. Участь молоді в боротьбі за незалежність України.  В межах індивідуальних завдань студенту потрібно:   1. Проілюструвати на прикладі накресленого життєвого циклу сім’ї своєї прабабусі (якщо складно – бабці) вплив соціальних чинників на сімейні події та тривалість його стадій. Як ви вважаєте, чи були ці цикли типові для сімейного життя представників соціальних та демографічних груп, до яких належали Ваші родичі в ті часи? Пояснить Вашу думку. 2. Накреслити життєвий цикл ідеальної для Вас сім’ї. Пояснить, чому ви обрали його події саме в ті періоди життя. Описати чинники, які можуть вплинуть на його зміни. 3. Проаналізувати життєвий цикл сім’ї, що надано викладачем та описати, у який період часу, для представників яких соціальних груп він може бути типовим. Аргументовано пояснити свою думку. | 1-2  3-4  5-6  7-8  9-10  11-12  13-14  15-16  8-16 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом (або 2-3 студентами) поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Контрольні питання з курсу до заліку.**

1. Об'єкт, предмет соціології. Зв'язок соціології з іншими науками. Функції соціології.
2. Структура соціологічного знання. Методи збору соціологічної інформації.
3. Поняття індивіда, індивідуальності і особистості. Їх співвідношення.
4. Поняття і види соціальних статусів.
5. Соціальні ролі: поняття, характеристики.
6. Соціалізація особистості : поняття, функції, етапи.
7. Поняття та види девіантної поведінки. Складнощі визначення вчинку, як девіантного.
8. Поняття соціальної спільності і соціальної групи. Види соціальних груп.
9. Соціальна структура суспільства : поняття, види, причини вивчення в соціології.
10. Соціальна стратифікація: поняття, критерії, теоретичні пояснення.
11. Історичні форми соціальної стратифікації.
12. Відкрита форма соціальної стратифікації. Поняття класу та основні класові ознаки.
13. Соціальна мобільність: сутність та види
14. Гендер як соціальний конструкт. Формування гендерної приналежності на рівні суспільства.
15. Сфери прояву гендерної нерівності.
16. Поняття, ознаки, історичні типи етносу.
17. Поняття, ознаки та види соціальних інститутів.
18. Поняття явних, латентних та можливих дисфункції соціальних інститутів.
19. Соціальні організації: поняття та ознаки.
20. Поняття та функції культури.
21. Основні елементи культури.
22. Види та форми культури.
23. Соціологія сім’ї як спеціальна соціологічна теорія.Специфіка соціологічного підходу до вивчення сім’ї
24. Еволюція сімейних відносин в історії розвитку суспільства.
25. Сім’я як соціальний інститут
26. Сучасний стан сім’ї і тенденції її розвитку.
27. Шлюб як соціальний інститут. Види шлюбів в сучасному суспільстві.
28. Сім’я як мала соціальна група.
29. Альтернативні форми сім’ї та шлюбу.
30. Основні функції сім’ї та їх характеристика.
31. Дисфункціональні відносини в сім’ї: причини і наслідки.
32. Механізми сімейної соціалізації.
33. Історичні особливості сімейної соціалізації.
34. Поняття життєвого циклу сім’ї. Критерії конструювання життєвого циклу сім’ї.
35. Молода сім’ї та проблеми її стабільності. Механізми адаптації і інтеграції в молодій сім’ї.
36. Соціально-економічні та соціально-психологічні проблеми молодих сімей.
37. Шлюбна поведінка. Фактори шлюбного відбору.
38. Етапи шлюбної поведінки.
39. Соціальний аспект сексуальної поведінки.
40. Сексуальна поведінка як соціокультурний феномен.
41. Теорії дошлюбної сексуальної поведінки.
42. Міжкультурні відмінності в сексуальній поведінці.
43. Сучасні тенденції в сфері сексуальної поведінки.
44. Сексуальна і репродуктивна поведінка: спільне й відмінності.
45. Сутність та структура репродуктивної поведінки.
46. Репродуктивний процес, репродуктивний цикл, репродуктивний період.
47. Потреба в дітях і репродуктивні установки.
48. Соціологія молоді як самостійна наукова дисципліна. Місце соціології молоді в структурі соціологічного знання та серед інших гуманітарних наук.
49. Особливості соціологічного підходу до вивчення молоді.
50. Поняття молоді. Теоретичні підходи до вивчення молоді.
51. Історія розвитку соціології молоді в Радянському Союзі та в Україні. Розвиток соціології молоді на Заході.
52. Проблема визначення молоді. Значення молодіжної когорти для суспільства.
53. Молоде покоління та демографічна ситуація в Україні. Чисельність молоді в Україні.
54. Демографічні процеси в Україні та їх вплив на демографічну структуру молоді в України.
55. Ієрархія цінностей української молоді.
56. Соціалізація молоді в сучасних українських умовах. Вплив різних агентів соціалізації на формування особистості. Ресоціалізація як феномен сучасного українського життя.
57. Економічна активність та зайнятість молоді. Фактори, які впливають на вихід молоді на ринок праці.
58. Безробіття молоді. Типи поведінки молоді в умовах безробіття.
59. Політична активність молоді. Участь молоді у громадських та політичних об єднаннях.
60. Соціальна аномія як чинник соціальної деформації молоді. Характеристика основних видів негативної девіації в молодіжному середовищі.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, командних проектів, презентацій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу при підготовки командного проекту, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання та тестові завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | |  | Виконання проекту передбачає командну(2-3 студента) або індивідуальну дослідницьку роботу за вибраною темою, підготовку письмового звіту та проведення презентації за допомогою мультимедійного обладнання в присутності викладачів кафедри. Командний проект – це пізнавально-аналітична робота. | |

Ціль проектуполягає в перевірці успішності засвоєння студентами категоріального апарату соціології сім’ї та уміння використовувати соціологічну уяву для аналізу явищ і процесів, що відбуваються у суспільстві.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

**Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання поточної успішності студента**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | | | | | | **Сума** |
| **Змістовий модуль 1**  **Базові форми соціального життя** | | | | | |
| **Т1** | **Т2** | **Т3** | **Т4** | **Т5** | **Т6** | 40 |
| 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | | | | | | | | | | | **Сума** |
| **Змістовий модуль 1**  **Соціологія сім’ї та молоді** | | | | | | | | | | |
| **Т7** | **Т8** | **Т9** | **Т10** | **Т11** | **Т12** | **Т13** | **Т14** | **Т15** | **Т16** | **сума** | 100 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 60 |

**Т1, Т2, ... – номери тем змістових модулів.**

**Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка  за національною шкалою** |
| **90 ... 100** | **A** | **відмінно** |
| **82 … 89** | **B** | **добре** |
| **74 … 81** | **C** |
| **64 … 73** | **D** | **задовільно** |
| **60 … 63** | **E** |
| **35 … 59** | **FX** | **незадовільно з можливістю повторного складання** |
| **0 … 34** | **F** | **незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни** |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ   
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)**

1. навчальна програма,
2. робоча навчальна програма
3. плани семінарських занять
4. завдання для самостійної роботи
5. питання до заліку/екзамену
6. бібліотечний фонд університету і кафедри
7. електронні версії навчальної і наукової літератури
8. сайт кафедри:

http://web.kpi.kharkov.ua/sp/metodichni-materiali/

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 304 с http://www.studfiles.ru/preview/427163/. |
| 2 | Головатий М.Ф. Соціологія молоді: Курс лекцій. /М.Ф. Головатий- К.: МАУП, 2006. |
| 3 | Зритнева Е.И. Социология семьи: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социология»/Е.И.Зритнева. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 150 с. |
| 4 | Практикум з соціології для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання / М. В. Бірюкова,В.О. Болотова, В.В. Бурега та ін.; під заг. ред. проф. Буреги В.В. –  Х. : НТУ «ХПІ», 2015.// http://web.kpi.kharkov.ua/sp/wp-content/uploads/sites/95/2015/11/Praktikum-2015.pdf |
| 5 | Ґіденс Е. Соціологія / Е. Ґіденс / пер. з англ. В. Шовкун, А. Олійник; наук. ред. О. Іващенко. – К. : Основи, 1999.// http://westudents.com.ua/glavy/86796-dti-t-hto-h-doglyada.html |
| 6 | Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. – М., 2003.// http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Sociolog/kravch/ |
| 7 | Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М. : Гардарики, 2007.- 335 с. |
| 8 | Кудіна Л., Яцюк ЛМолодь XXI сторіччя: виклики інформаційного віку. К: ГО Молодіжна Альтернатива, 2011. - 152 с. |
| 9 | Черняк Е. М. Социология семьи: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2007. – 240 с. |
| 10 | Лукашевич М.П. Соціологія сім’ї: підручник / М.П. Лукашевич, Ф.Ф. Шандор. – К. : Знання, 2013. – 223 с. //http://ipk-dszu.kiev.ua/journal/El-librari/Posibnik/Lukashevitsh%20Soziolog%202012.pdf |
| 11 | Масионис Дж. Социология. - СПб., 2006. // https://vk.com/doc6733805\_141047904?hash=b7b61df10898883bb0&dl=28aabb49a7217e1962 |
| 12 | Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1994.// http://socioline.ru/files/5/39/smelzer\_sociologiya\_1994.pdf |
| 13 | Соціологія : навч. посіб. / за ред. С. О. Макеєва. – К. : Українська енциклопедія, 2008.// http://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/10689/mod\_resource/content/1/Makeyev\_S\_O\_\_red\_\_Sotsiologiya\_002.pdf |
| 14 | Социология семьи: Учебник/ Под ред. Проф. А.И.Антонова.-М.:ИНФРА-М, 2007. - 640с. //http://www.twirpx.com/file/1282886/ |
| 15 | Рущенко І. П. Загальна соціологія : підручник / І. П. Рущенко. – Х. : Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2004 |

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 16 | Лавриенко Н. О. О новых социологических подходах к исследованию института гендера / Н. О. Лавриенко // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2006, № 2. – С. 103–115.// http://i-soc.com.ua/journal/06\_Lavrinenko.pdf |
| 17 | Лукашевич М. П., Туленков М.В. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих теорій : підручник / М. П. Лукашевич, М. В. Туленков, Ю. І. Яковенко. – К. : Каравела, 2008. // https://vk.com/doc-31993533\_196892448?dl=5bfb2c0b412be9d9e1 |
| 18 | Ляпіна Л. А. Етносоціологія : навч. посіб. / Л. А. Ляпіна. – Миколаїв : ЧНУ ім. Петра Могили, 2013. |
| 19 | Сірий Є. В. Соціологія: загальна теорія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії : навч. посіб. / Є. В. Сірий. – К. : Атіка, 2010.// http://westudents.com.ua/knigi/571-sotsologya-sriy-v.html |
| 20 | Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2005.// http://socioline.ru/pages/aiantonov-vmmedkov-sotsiologiya-semi |
| 21 | Литвин А. П., Яковенко А.К. Соціологія : навч. посіб. / А. П. Литвин, А.К. Яковенко. – Т. : ТНЕУ, 2013. |
| 22 | Соціологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів – 2-ге вид., доопр., доп / за заг. ред. В.І.Докаша. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 448 с//http://www.sociology.chnu.edu.ua/res/sociology/Soc.%20kafedr.%20posibnyk.pdf |
| 23 | Соціологія : підручник для студ. вищ. навч. закладів / за ред. В. Г. Городяненка. – К. : Вид. центр «Академія», 2010. |
| 24 | Соціологія : підручник / за ред. В. М. Пічі. – 3-тє вид. – Л. : Новий світ – 2000, 2007. – 280 с. |
| 25 | Соціологія культури : навч. посіб. / за ред. О. М. Семашко, В. М. Пічі. – К. : Каравела; Л. : Новий світ, 2012. |
| 26 | Танчин І. З. Соціологія : навч. посіб. / І. З. Танчин. – 3-тє вид., перероб. – К. : Знання, 2008. – 351 с. // http://westudents.com.ua/knigi/572-sotsologya-tanchin-I3.html |
| 27 | Черниш Н. Соціологія : підруч. за рейтингово-модульною системою / Н. Черниш. – К. : Знання, 2009. – 430 с. // http://vk.com/doc2948345\_177044854?hash=fd604cc75fd5a477c4&dl=4eddf88ce6de9e20a1 |
| 28 | Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка; пер. с польск. С.М. Червонной. – 2-е изд. – М. : Логос, 2010. – 664 с. // <https://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka_p_sociologiya_analiz_sovremennogo_obshestva.pdf> |
| 29 | Коваліско Н. В. Основи соціальної стратифікації : навч. посібник. / Н. В Коваліско. – Л. : Магнолія 2006, 2011. //http://www.sociology-lnu.org.ua/resursy/Kovalisko.%20Osnovy%20socialnoji%20stratyficaciji.pdf |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. [soc.lib.ru](http://soc.lib.ru/)– електронна бібліотека (підручники, роботи соціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).
2. [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru/) – електронна бібліотека (підручники, роботи соціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).
3. [socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru )– офіційний сайт журналу “Социологические исследования”.
4. ukrstat.gov.ua (Статистичні матеріали Держкомстату України)
5. http://i-soc.com.ua/institute/el\_library.php (Електронна бібліотека Інституту соціології НАН України) [http://i-soc.com.ua/institute/](http://i-soc.com.ua/institute/" \t "_blank)
6. [https://postnauka.ru/themes/sociology?page=6](https://postnauka.ru/themes/sociology?page=6" \t "_blank)
7. [http://www.kiis.com.ua/](http://www.kiis.com.ua/" \t "_blank)
8. [http://www.idss.org.ua/](http://www.idss.org.ua/" \t "_blank)