**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра \_ соціології та політології\_\_\_\_\_\_

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Голова науково-методичної комісії

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва комісії)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_Бурега В.В.\_\_\_\_

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 Соціологія

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_7\_ Управління та адміністрування\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність 075 маркетинг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва )

спеціалізація Маркетинг, Рекламний бізнес, Маркетинг і правова охорона інтелектуальної власності, Маркетинговий менеджмент

(шифр і назва )

вид дисципліни

(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання денна

(денна / заочна)

Харків – 2020 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни соціологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва дисципліни)

Розробник:

Старший викладач Козлова О.А.

 (посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_соціології та політології

(назва кафедри)

Протокол від «28» січня 2020 року № 6

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурега В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

Назва випускової кафедри кафедра соціології та політології

Завідувач кафедри Бурега В.В.

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета курсу - формування системи знань про предмет, структуру, понятійний апарат, основні теоретичні напрямки та дослідницькі методи соціологічної теорії; усвідомлення сутності соціального життя та соціальної структури суспільства.

Компетентності:

* Здатність до абстрактного та конкретного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися та набувати сучасних знань.
* Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях .
* Навички міжособистісної взаємодії .
* Здатність до конструктивної критики та самокритики .
* Здатність до аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з її опонентами .
* Здатність діяти соціально відповідально .
* Усвідомлення проблематики рівних можливостей у суспільстві, зокрема її гендерних, расових, вікових аспектів .
* Усвідомлення культурного розмаїття суспільств та викликів взаємодії в міжкультурному контексті .

 Результати навчання:

* Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
* Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
* Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, представниками різних політичних поглядів тощо.

У результаті вивчення дисципліни «Соціологія» студенти повинні:

Знати:

* сутність об‘єкту й предмету соціології, її функції та структуру соціологічного знання;
* методи, які використовують соціологи у пізнавальному процесі;
* базисні структурні елементи соціального простору, основи теорії соціальної мобільності;
* поняття та структурні елементи особистості, роль процесів соціалізації та виховання у механізмі формування особистості;
* поняття, функції та структуру культури, її роль в регламентації соціальної поведінки;
* сутність девіації та види девіантної поведінки, поняття та форми соціального контролю;
* основні підходи до виявлення та аналізу соціальної структури суспільства;
* основні ознаки, функції, структурні елементи та типи соціальних інститутів та соціальних організацій,
* поняття суспільства та його основні соцієтальні характеристики;
* основні типи суспільств та теорії, які пояснюють зміни у суспільствах, форми та фактори соціальних змін.

Вміти:

* описувати соціальні процеси та явища, їх чинники та складові за допомогою базових соціологічних понять;
* виявляти проблеми, що виникають при виконанні соціальних ролей;
* аналізувати соціальну структуру суспільства,
* аналізувати соціологічну інформацію щодо поведінки особистостей, розвитку соціальних інститутів;
* надавати характеристику основних соціальних груп у сучасному суспільстві,
* розкривати особливості їх мобільності.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Основи економіки | Основи менеджменту |
| Історія | Економіка підприємства |
|  | Маркетинг  |
|  | Міжнародна економіка |
|  | Основи професійної безпеки та здоров’я людини |
|  | Управління персоналом |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS | З них | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль  |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2 | 120/4 | 64 | 56 | 32 |  | 32 | 32 | 2 | **+** |  |

**Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 53 %**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).Назви змістових модулів.Найменування тем та питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Л | 2 | **Модуль 1. Базові форми соціального (2 кредити/60 годин)**Тема 1. Соціологія – наука про суспільство1. Предмет та об’єкт вивчення соціології. Соціальне як предмет соціології.
2. Функції соціології.
3. Соціологія в системі соціально-гуманітраних дисциплін (міждисциплінарні зв‘язки).
4. Поняття соціального закону і соціальної закономірності.
5. Структура соціологічного знання: загальні соціологічні теорії; галузеві соціології; конкретні соціологічні дослідження
 |  |
| 2 | СР | 3 | Тема 1. Соціологія – наука про суспільство1. Описати специфіку соціологічного підходу до аналізу суспільства.
2. Порівняти предмети наукового дослідження в соціології, історії, психології, юридичних науках.
3. За допомогою прикладів поясніть, які практичні застосування мають дослідження сучасних соціологів?
4. Описати принципові відмінності соціальних законів і закономірностей від фізичних законів?
5. Пояснити, які завдання виконують різни рівні соціологічного знання?
6. На прикладі продемонструвати зв'язок рівнів соціологічного знання
7. Описати головні методи збору інформації в соціології. Пояснити їх переваги та недоліки.
8. Навести приклади соціологічних досліджень, які, на Вашу думку, доцільно провести в Україні.
9. Про соціологію кажуть як про “науку індустріальної епохи”. Чому виникла така думка?
10. Які науки можливо назвати «рідними сестрами» соціології?
11. Поясніть, які завдання виконують різни рівні соціологічного знання?
12. Описати принципові відмінності соціальних законів і закономірностей від фізичних законів?
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15,18  |
| 3 | ПЗ | 2 | Тема 1. Соціологія – наука про суспільство1. Соціологія як наука. Специфіка соціологічного підходу до аналізу суспільства.
2. Місце соціології в системі наук про суспільство.
3. Структура соціологічного знання.
4. Функції соціології.
5. Передумови виникнення соціології.
6. Особливості розвитку української соціології.
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18 |
| 4 | Л | 2 | Тема 2. Культура як соціальне явище1. Поняття та базисні елементи культури.
2. Культурне розмаїття. Види культури.
3. Тенденції етноцентризму і культурного релятивізму
 |  |
| 5 | СР | 4 | Тема 2. Культура як соціальне явище1. Пояснити соціальну природу та функції культури.
2. Описати, які форми може мати культура.
3. Надати визначення поняттям «субкультура» та «культурний шок».
4. Описати різни типи субкультур.
5. Порівняти субкультурі та контркультури.
6. Описати, якім чином здійснюється розвиток та збереження культури.
7. Пояснити, чим відрізняються народна та елітарна та масова культура.
8. Продемонструвати наявність всіх основних складових елементів культури в культурі українців, німців, індіанців.
9. Описати, яку роль грають значення у процесі соціальної комунікації.
10. Пояснити регулятивну роль значень і цінностей в соціокультурних системах.
11. Навести приклади ціннісних конфліктів.
12. Навести приклади знань та технологій, які існують в культурі українців.
13. Пояснити різницю між культурним релятивізмом та етноцентризмом.
14. Навести приклади шляхів виходу з культурного шоку.
15. Описати чинники, що допомагають подолати культурний шок
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18 |
| 6 | ПЗ | 2 | Тема 2. Культура як соціальне явище1. Поняття та базисні елементи культури.2. Культурне розмаїття. Види культури.3. Поняття, форми та функції культури. 1. Етноцентризм та культурний релятивізм.
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18 |
| 7 | Л | 2 | Тема 3. Особистість і суспільство1. Соціологічний погляд на особистість.
2. Поняття соціального статусу та ролі.
3. Соціалізація особистості.
 |  |
| 8 | СР | 3 | Тема 3. Особистість і суспільство. 1. Порівняти поняття «людина» та «особистість». Що є спільного і в чому полягає різниця?1. Доказати, що Ви є індивідом, індивідуальністю та особистістю.
2. Назвати властивості індивіда, які допомагають йому стати особистість.
3. Описати основні структурні елементи особистості
4. Описати піраміду потреб особистості за А.Маслоу.
5. Пояснити сутність теорії само актуалізації потреб людини А.Маслоу. Навести приклади, коли окрема людина порушує теорію само актуалізації.
6. Надати визначення соціального статусу особистості.
7. 2. Описати досягнуті та приписані соціальні статуси.
8. 3. Навести приклад того, що приписаний статус може в іншої культурі стати досягнутим та навпаки.
9. Головний та другорядний статус. Що таке статусний набір?
10. Надати визначення соціальної ролі. Пояснити її зв’язок зі статусом.
11. Описати рольовий набір лікаря, вчителя, матері, студента.
12. Описати типи соціальних ролей.
13. 8.Надати визначення рольовому конфлікту та описати його види.
14. 9.Пояснити шляхи виходу з рольового конфлікту.
15. 10.Назвати власні соціальні статуси та описати їх типи.
16. Описати поняття та функції соціалізації .
17. Пояснити механізм соціалізації особистості.
18. Описати фактори, що впливають на процес і результати соціалізації.
19. Пояснити, чим соціалізація відрізняється від виховання особистості.
20. Описати основні етапи соціалізації та її агентів.
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18 |
| 9 | ПЗ | 2 | Тема 3. Особистість і суспільство. 1. Співвідношення понять соціальний статус і соціальна роль. Рольові конфликти.
2. Види статусів.
3. Структурні елементи особистості
4. Процес соціалізації.
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18 |
| 10 | Л | 2 | Тема 4. Соціальний контроль та соціальні відхилення. 1. Соціальний контроль та його елементи.
2. Поняття девіантної поведінки.
3. Теорії, що пояснюють причини виникнення девіації
 |  |
| 11 | СР | 4 | Тема 4. Соціальний контроль та соціальні відхилення. 1. Пояснити, що мається на увазі під словосполученням „позитивні відхилення”.
2. Пояснити типові складності, що виникають при визначенні вчинку як девіантного.
3. Описати основні етапи здійснення девіантного вчинку.
4. Навести приклади різних типів девіантних вчинків.
5. Навести приклади форм девіацій, що відносяться до інтровертних відхилень
6. Описати основні теоретичні підходи, що пояснюють девіантну поведінку. Пояснити їх різницю.
7. Пояснити, на що звертають увагу соціологи при аналізі девіації.
8. Пояснити, що означають терміни „бунт”, „ретризм”, „ритуалізм” в типології форм соціальних відхилень, запропонованої Р. Мертоном?
9. Пояснити, на що звертають увагу прихильники культурологічного пояснення девіації.
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18 |
| 12 | ПЗ | 2 | Тема 4. Соціальний контроль та соціальні відхилення. 1. Соціальний контроль та його елементи.
2. Поняття девіантної поведінки.
3. Теорії, що пояснюють причини виникнення девіації
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18 |
| 13 | Л | 2 | Тема 5. Соціальна структура. 1. Поняття «соціальна спільність» і «соціальна група».
2. Соціальна структура суспільства.
3. Сутність та історичні типи соціальної стратифікації.
4. Соціальна мобільність, види мобільності.
 |  |
| 14 | СР | 3 | Тема 5. Соціальна структура.1. Описати, чим відрізняються соціальні спільності та групи.
2. Навести приклади різних типів соціальних спільностей
3. Описати типи й види соціальних груп.
4. Описати, з яких елементів складається соціальна структура.
5. Назвати основні види соціальних структур, які досліджуються соціологами. Чому, на Вашу думку саме ці види?
6. Вказати, яке поняття більш «об’ємно» - соціальна структура чи соціальна стратифікація. Пояснити, в чому різниця між соціальної структурою та соціальної стратифікацією.
7. Вказати, яке з теоретичних пояснень – функціональне чи конфліктне – вірно відображує причини стратифікації в сучасної Україні. Пояснити свою думку.
8. Навести приклади суспільств, в яких один з критеріїв стратифікації за М.Вебером був головний, а інші – другорядні.
9. Пояснити, чим відрізняються історичні системі стратифікації.
10. Яка принципова різниця між класовою системою стратифікації і тими системами, які існували у стародавні часи?
11. Чому соціологи вивчають профіль соціальної стратифікації? Пояснити, за якими критеріями стратифікувалося радянське суспільство.
12. Описати, які нові соціальні групи формуються в сучасному українському суспільстві.
13. Описати основні тенденції в соціально-класової структурі України в останні 20 років.
14. Надати характеристику вищого, середнього та нижчого класу.
15. Соціальна мобільність: сутність і види.
16. Описати канали соціальної мобільності.
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18, 22 |
| 15 | ПЗ | 2 | Тема 5. Соціальна структура.1. Поняття «соціальна спільність» і «соціальна група».
2. Соціальна структура суспільства.
3. Сутність та історичні типи соціальної стратифікації.
4. Класи в сучасному українському суспільстві
5. Соціальна мобільність: поняття, види, канали.
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18, 22 |
| 16 | Л | 2 | Тема 6. Соціальна стратифікація та соціальна мобільність1. Соціальна стратифікація: сутність, форми і типи.
2. Класи у сучасному українському суспільстві.
3. Роль соціальної мобільності у суспільстві.
 |  |
| 17 | СР | 4 | Тема 6. Соціальна стратифікація та соціальна мобільність1. Вказати, яке поняття більш «об’ємно» - соціальна структура чи соціальна стратифікація. Пояснити, в чому різниця між соціальної структурою та соціальної стратифікацією.
2. Вказати, яке з теоретичних пояснень – функціональне чи конфліктне – вірно відображує причини стратифікації в сучасної Україні. Пояснити свою думку.
3. Навести приклади суспільств, в яких один з критеріїв стратифікації за М.Вебером був головний, а інші – другорядні.
4. Пояснити, чим відрізняються історичні системі стратифікації.
5. Яка принципова різниця між класовою системою стратифікації і тими системами, які існували у стародавні часи?
6. Чому соціологи вивчають профіль соціальної стратифікації? Пояснити, за якими критеріями стратифікувалося радянське суспільство.
7. Описати, які нові соціальні групи формуються в сучасному українському суспільстві.
8. Описати основні тенденції в соціально-класової структурі України в останні 20 років.
9. Надати характеристику вищого, середнього та нижчого класу.
10. Соціальна мобільність: сутність і види.

Описати канали соціальної мобільності. | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18, 22 |
| 18 | ПЗ | 2 | Тема 6. Соціальна стратифікація та соціальна мобільність1. Соціальна стратифікація: сутність, форми і типи.
2. Класи у сучасному українському суспільстві.
3. Роль соціальної мобільності у суспільстві.
 | 1 – 7, 9, 11, 13,15, 18, 22 |
| 19 | Л | 2 | Тема 7. Етнос як фактор соціальної диференціації1. Поняття та ознаки етносу. Історичні типи етносу.
2. Етнічні відносини та їх форми
 |  |
| 20 | СР | 3 | Тема 7. Етнос як фактор соціальної диференціації1. Назвати природні (біологічні) і культурні ознаки етнічної групи.
2. В чому полягає суб‘єктивний критерій етнічності?
3. Назвати основні історичні типи етносів.
4. Навести приклади націй та національностей та пояснити їх подібність та розбіжність.
5. Описати основні типи етнічних змін.
6. Описати основні типи етнічних відносин.
7. Чому потрібно вивчати етнічні відносини?
8. Що означає поняття «ксенофобія» та «етнічна дискримінація»? Пояснити їх причини.
9. З яких етносів складається етнічна структура українського суспільства?
10. До якого суперетносу належить український народ?
11. У чому полягала практика сегрегації і апартеїду?
12. Що означають терміни «геноцид» і «етноцид»?
13. Пояснити роль етнічної самоідентифікаціїї в розвитку етнічних груп.
14. Описати особливості етнічної структури України.
 | 1 – 7, 8, 10, 20  |
| 21 | ПЗ | 2 | Тема 7. Етнос як фактор соціальної диференціації1. Поняття та історичні типи етносу.
2. Етнічні відносини.
3. Етнічна свідомість народу України.
 | 1 – 7, 8, 10, 20  |
| 22 | Л | 2 | Тема 8. ґендер як фактор соціальної диференціації1. Ґендер як соціальний конструкт.
2. Теоретичні підходи до пояснення існування ґендерної нерівності.
3. ґендерна нерівність в Україні і світі
 |  |
| 23 | СР | 4 | Тема 8. ґендер як фактор соціальної диференціації1. Пояснити, що складає предмет гендерних досліджень.2. Як впливає тип цивілізації на відносини чоловіків і жінок, стосунки вікових груп?3. Описати соцієтальні та індивідуальні складові гендеру.4. Чому існують гендерні та вікові стереотипі в суспільстві? Пояснити їх корисність та шкоду для особистості.5. В яких сферах життя існує гендерна нерівність?6. Що розуміють під гендерної дискримінацією? 7. Чому існує гендерна нерівність? Навести теоретичні пояснення та розглянути їх критично з точці зору сучасного часу.8. Описати типові обмеження, що накладаються традиційними нормами фемінності та маскулінності | 1 – 7, 8, 10, 20 |
| 24 | ПЗ | 2 | Тема 8. ґендер як фактор соціальної диференціації1. Ґендер як соціальний конструкт. 2. Теоретичні підходи до пояснення існування ґендерної нерівності.3. Ґендерна нерівність в Україні і світі | 1 – 7, 8, 10, 20 |
| 25 | Л | 2 | **Модуль 2. Організаційні та інституціональні основи суспільства (2 кредити/60 годин)**Тема.9. Соціальні організації1. Поняття соціальної організації.
2. Типологія організацій.
3. Становлення теорії організації.
4. Еволюція формальних організацій.
 |  |
| 26 | СР | 3 | Тема.9. Соціальні організації1. Школа наукового керування
2. Теорія людських відносин
3. Системний і ситуаційний підходи
4. Описати основні ознаки організації та на прикладі конкретної організації продемонструвати їх наявність.
5. Навести приклади різних типів організацій.
6. Назвати ознаки бюрократичної організації.
7. В чому перевага і недоліки бюрократичної моделі організації?
 | 1 – 7 |
| 27 | ПЗ | 2 | Тема.9. Соціальні організації1. Поняття, структура й види соціальних організації.
2. Основні етапи розвитку теорії організації.
 | 1 – 7 |
| 28 | Л | 2 | Тема 10. Соціальні інститути. Громадська думка як соціальний інститут.1. Поняття та основні елементи соціального інституту.
2. Основні види та функції соціальних інститутів.
3. Інституційні зміни.
4. Інститут громадської думки його функції.
 |  |
| 29 | СР | 4 | Тема 10. Соціальні інститути. Громадська думка як соціальний інститут. 1. Пояснити роль соціальних інститутів як чинника соціальної інтеграції і стабільності соціальних систем.
2. Назвати основні ознаки соціальних інститутів.
3. Описати, з яких структурних елементів складається пересічний соціальний інститут.
4. На прикладі конкретного соціального інституту показати наявність у нього основних рис та структурних елементів.
5. Пояснити, чім відрізняються специфічні функції соціальних інститутів від неспецифічних?
6. Доказати на прикладах наявність неспецифічних функцій у таких інститутів, як сім’я, університет, міліція, армія, банк, завод.
7. Пояснити, чому в соціальних інститутах існують латентні функції.
8. Описати явні, латентні та дисфункції в таких соціальних інститутах, як церква, спорт, школа, в’язниця.
9. Навести приклади „історичних” інститутів і таких, що можна визначити як „сучасні”.
10. Довести, що інститут держави є складним і у свою чергу включає певний комплекс інституцій.
11. Пояснити, чим неофіційні соціальні інституті відрізняються від офіційних. Навести приклади перетворення перших в другі.
12. Навести приклади легальних та нелегальних неофіційних інститутів.
13. На прикладі конкретного соціального інституту (суду, шлюбу, в'язниці, дитячого садку…) показати проходження їм основних етапів процесу інституціаналізації.
14. Доказати на прикладах можливу наявність ознак деінституціоналізації у таких інститутів, як сім’я, освіта, міліція, армія, банк.
15. Навести приклад деінституціоналізації соціального інституту, яка є позитивним і природним процесом.
16. Навести приклад деінституціоналізації соціального інституту, яка є цілком негативним і небезпечним для суспільства явищем.
17. Описати інституційні зміни, що відбувалися в обраному Вами соціальному інституті.
 | 1 – 7 |
| 30 | ПЗ | 2 | Тема 10. Соціальні інститути. Громадська думка як соціальний інститут.1. Поняття та сутністьсоціального інституту.
2. Основні види та функції сучасних соціальних інститутів.
3. Зміни в соціальних інститутах.
4. Поняття та основні етапи інституціоналізації.
5. нститут громадської думки його функції.
 | 1 – 7 |
| 31 | Л | 2 | Тема 11. Економіка як соціальний інститут1. Економіка як соціальний інститут.
2. Види економічної поведінки. Підприємництво й підприємницька діяльність.
3. Економічна культура як регулятор економічної поведінки. Радянська й пострадянська економічна культура.
 |  |
| 32 | СР | 3 | Тема 11. Економіка як соціальний інститут1. Два підходи до вивчення людини: «економічна людина» і «соціологічна людина».
2. Види економічної поведінки. Розвиток підприємництва в Україні.
3. Соціально-економічні орієнтації населення України.
 | 1 – 7, 15, 18 |
| 33 | ПЗ | 2 | Тема 11. Економіка як соціальний інститут1. Специфіка соціологічного підходу до вивчення економіки. Економіка як соціальний інститут.
2. Економічна поведінка. Економічна культура як регулятор економічної поведінки.
 | 1 – 7, 15, 18 |
| 34 | Л | 2 | Тема 12. Освіта як соціальний інститут1. Становлення освіти як соціального інституту.
2. Роль освіти у суспільстві.
3. Тенденції розвитку освіти у сучасному світі.
 |  |
| 35 | СР | 4 | Тема 12. Освіта як соціальний інститут1. Інституціалізація освіти.
2. Особливості освіти у 20 сторіччі.
3. Дисфункції освіти як соціального інституту.
 |  |
| 36 | ПЗ | 2 | Тема 12. Освіта як соціальний інститут1. Освіта як соціального інститут. Функцій й цілі інституту освіти.
2. Реформування освіти. Проблеми та перспективи вищої освіти в Україні.
 |  |
| 37 | Л | 2 | Тема 13. Сім’я та шлюб як соціальні інститути1. Поняття шлюбу. Класифікації шлюбів
2. Сім'я як мала соціальна група та соціальний інститут. Типології сімейних структур.
3. Функції сім'ї.
4. Основні тенденції розвитку сім’ї
 |  |
| 38 | СР | 3 | Тема 13. Сім’я та шлюб як соціальні інститути1. Порівняти поняття щлюбу та сім’ї.
2. Описати основні типи шлюбів.
3. Описати чинники шлюбного відбору, що обмежують поле вибору шлюбного партнера.
4. Які, на Вашу думку, чинники шлюбного відбору найбільш впливові в сучасному суспільстві?
5. Пояснить, за якими ознаками можливо робити класифікації типів сімей.
6. Описати основні функції, які виконує сім’я на рівні окремих індивідів та суспільства.
7. Які зміни відбулися в сучасній української сім’ї за останні 100 років?
8. Основні тенденції розвитку сім’ї в сучасних західних країнах та в Україні.
 | 1-5, 12 |
| 39 | ПЗ | 2 | Тема 13. Сім’я та шлюб як соціальні інститути1. Поняття шлюбу та сім’ї.
2. Шлюбна поведінка.
3. Класифікація шлюбів та сімей.
4. Спеціфічні та неспецифічні функції сім’ї.
5. Тенденції розвитку сім'ї в сучасному світі та Україні.
 | 1-5, 12 |
| 40 | Л | 2 | Тема 14. Суспільство та соціальні зміни1. Поняття суспільства. Суспільство як соціальна система.2. Поняття соціальних змін та їх види.3. Поняття соціального розвитку та соціальних змін. |  |
| 41 | СР | 4 | Тема 14. Суспільство та соціальні зміни1. Назвати ознаки, за якими можна ідентифікувати суспільство.
2. Основні характеристики суспільства як системи.
3. Навести приклади двох об’єднань людей, водно із яких може бути визначено, як суспільство, друге – ні.
4. Пояснити, які чинники забезпечують стабільність суспільств.
5. Описати, за якою схемою будується модель суспільства відповідно до функціональної теорії Парсонса.
6. Накреслити загальну структуру суспільства з урахуванням поділу його елементів на три рівня: мікро, мезо і макрорівень.
7. Які існують основні типи теоретичних пояснень змін у суспільствах?
8. Навести приклади структурних, функціональних, мотиваційних та процесуальних змін, які були в українському суспільстві.
9. Навести приклади соціальних змін, які відбулися на рівні між особистих відносин, на рівні груп, на рівні соціальних інститутів та організацій, на соцієтальному та глобальному рівні.
10. Порівняти соціальні реформи з революційними змінами, знайдіть спільне і відмінне.
 | 1-7, 17,20 |
| 42 | ПЗ | 2 | Тема 14. Суспільство та соціальні зміни1. Поняття та основні ознаки суспільства.
2. Суспільство як соціальна система: основні елементи та структура.
3. Поняття та основні типи соціальних змін.
4. Рівні здійснення соціальних змін.
5. Чинники соціальних змін.
 | 1-7, 17,20 |
| 43 | Л | 2 | Тема 15. Концепції соціальних змін1. Теорії еволюційного розвитку суспільства
2. Теорії революційного розвитку суспільства
3. Теорія культурно-історичних типів
 |  |
| 44 | СР | 3 | Тема 15. Концепції соціальних змін1. Теорії еволюційного розвитку суспільства
2. Теорії революційного розвитку суспільства
3. Теорія культурно-історичних типів
 | 1, 2, 4-7, 20 |
| 45 | ПЗ | 2 | Тема 15. Концепції соціальних змін1. Теорії еволюційного розвитку суспільства
2. Теорії революційного розвитку суспільства
3. Теорія культурно-історичних типів
 | 1, 2, 4-7, 20 |
| 46 | Л | 2 | Тема 16. Методологія та методи соціологічного дослідження1. Сутність соціологічного дослідження.
2. Програма соціологічного дослідження.
3. Вибірковий метод в соціології.
4. Методи та засоби збору соціологічної інформації
 |  |
| 47 | СР | 4 | Тема 16. Методологія та методи соціологічного дослідження1. Правила проектування та проведення соціологічного дослідження.
2. Поняття вибіркового метода у соціологічному дослідженні.
3. Аналіз та узагальнення результатів соціологічного дослідження.
 | 1-7, 15, 19 |
| 48 | ПЗ | 2 | Тема 16. Методологія та методи соціологічного дослідження1. Специфіка соціологічного дослідження.
2. Роль програми соціологічного дослідження та її головні розділи.
3. Головні методи збору інформації в соціології.
 | 1-7, 15, 19 |
| **Разом (годин)** | **120** |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва видів самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 8 |
| 2 | Підготовка до практичних(семінарських) занять  | 16 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях  | - |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань, підготовка командних проектів (рефератів) | 32 |
|  | Разом | 56 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

На протязі семестру здійснюється підготовка та захист презентації за темами командних та індивідуальних проектів, відповідно до тем курсу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва індивідуального завдання та (або) його розділів | Терміни виконання (на якому тижні) |
|  | Тематика групових проектів (презентацій)1. Соціальні статуси і ролі жителя сучасного містаВиділити основні статуси і ролі жителів міст, охарактеризувати їх типи. Проаналізувати фактори, які визначають можливість людини займати той чи інший статус. Розглянути статусні та рольові набори чоловіків і жінок, проаналізувати як змінюються статуси городян з віком. Проілюструйте свій виступ.2. Проституція і повії (або наркоманія і наркомани)Історія розвитку проституції, проституція в сучасному світі (в тому числі і в Харкові), проблема легалізації проституції, соціальні наслідки проституції, соціальний портрет повій (історичний зріз). Проілюструйте свій виступ.3. Соціальна структура м. Харкова.Виділіть основні соціальні зони міста (можна на прикладі Харкова), проілюструйте свій виступ. За якими ознаками виділяються зони і чому. Як змінювалося місто з плином часу (наприклад, за останні 100 років) і чому.4. Соціологія поколіньРозгляньте стилі поведінки людей різного віку. Якими рисами характеризується соціальна взаємодія людей різного віку. З'ясуйте, які предмети, події. Особистості значимі для людей різних поколінь? Чи існує різниця і в чому вона полягає? Якими соціальними причинами вона обумовлена? Проілюструйте свій виступ.5. Гендерні стереотипиЩо таке стереотип, як він формується, що таке гендерні стереотипи, яким чином вони формуються і розповсюджується. Реклама як один з трансляторів стереотипів. Відображення гендерних стереотипів в рекламі (різні види). Вплив стереотипів на поведінку. Проілюструйте свій виступ.6. Етнічні групи сучасної України.Охарактеризувати Україну в етнічному плані. Яким чином сформувалася сучасна ситуація. Описати основні етнічні групи (території), виділити основні етнічні проблеми (як України в цілому, так і окремих регіонів). Розробити свій прогноз міжетнічних відносин.7. Інститут освіти в Україні та за кордономОписати інститут освіти в Україні та різних країнах, виділити основні плюси і мінуси різних систем освіти, основні проблеми освіти в Україні та способи боротьби з ними, перспективи освіти в Україні.8. Сім'я в сучасній Україні і світіОписати типи сімей сучасної України, поширення різних типів сім'ї по регіонах України. Статистика в сфері сімейних відносин. Спосіб життя сімей в Україні та в світі. Соціальна політика в сімейній сфері, проблеми сімей та шляхи їх вирішення.9. Молодіжні субкультуриОпишіть діючі серед молоді субкультури. Продемонструйте їх основні особливості. Опишіть соціальний портрет цих груп. Які ознаки свідчать про існування окремої субкультури, чому виникають субкультури (і в молодіжному середовищі зокрема), які з них можна віднести до контркультуру? Проілюструйте свій виступ.10. Пам'ятники, як відображення соціального духу часу.Розгляньте пам'ятники міста Харкова, поставлені в різні періоди його існування. Яким людям або пам'ятних дат вони присвячені? З чим це пов'язано? На які соціальні групи вони, в першу чергу, спрямовані. Які культурні цінності та ідеї висловлює.11. Прояви глобалізації в Україні та світі.Поняття глобалізації та антиглобалізації, ілюстрація проявів глобалізації і антиглобалізації в Україні і в світі, причини та наслідки глобалізації.12. Мода і модне споживанняІсторія розвитку проституції, проституція в сучасному світі (в тому числі і в Харкові), проблема легалізації проституції, соціальні наслідки проституції, соціальний портрет повій (історичний зріз). Проілюструйте свій виступ.13. Вільний час сучасного жителя УкраїниВизначте поняття «вільний час». Використовуючи дані соціологічних досліджень і статистики, спостережень ваших знайомих опишіть структуру і зміст вільного часу основних вікових груп в сучасній Україні. Порівняйте проведення вільного часу в сучасній Україні і в Україні 40-50 років тому (60-70 рр ХХ ст); порівняйте проведення вільного часу в сучасній Україні і в розвинених країнах Заходу. Проілюструйте свій виступ.14. Агенти соціалізації в сучасному українському суспільствіДайте визначення поняттю «агенти соціалізації», покажіть, хто або що виконує обов'язки агентів соціалізації в українському суспільстві. Виділіть агентів первинної та вторинної соціалізації. У чому полягають їх функції на кожному з етапів соціалізації. Охарактеризуйте специфіку впливу кожного з них на особистість. Проілюструйте свій виступ.15. Телебачення як агент соціалізаціїОписати процес виникнення телебачення і історію його розвитку. Які зміни відбулися в суспільстві з виникненням телебачення? Чому телебачення вважається агентом соціалізації? Які особливості впливу телепрограм на особистість (соціальні риси людини), їх потреби, інтереси, цінності, зразки поведінки, погляди на етапах первинної та вторинної соціалізації. Проілюструйте свій виступ.15. Середній клас в Україні і в світіПояснити що таке середній клас. Проаналізувати причини його появи. Виділити функції. Пояснити, чому розвинений середній клас вважається чинником стабільності суспільства. Виділити критерії за якими людей можна віднести до середнього класу. Описати середній клас України, використовуючи дані соціологічних досліджень і статистики. Чим цінності і спосіб життя середнього класу відрізняється від цінностей і способу життя інших верств суспільства. Проілюструйте свій виступ.16. Стилі життя основних соціально-класових груп сучасного суспільстваОпишіть соціально-класові групи українського і розвиненого західного суспільства. Розгляньте і порівняйте їх стилі життя. Чим вони займаються? Яке мають освіту? Яке маю житло і майно? Як використовують свій вільний час, де і як відпочивають? Де навчаються їхні діти? Як різні групи впливають на розвиток суспільства? Як до них ставляться інші люди? Проілюструйте свій виступ.17. Реклама як відображення гендерних стереотипівЩо таке стереотип, як він формується? Що таке гендерні стереотипи, яким чином вони формуються і поширюються? Вплив стереотипів на поведінку людини в різних сферах суспільства. Реклама як один з трансляторів стереотипів. Відображення гендерних стереотипів в рекламі (різні види реклами). Проілюструйте свій виступ.18. Особливості менталітету українця в народному фольклоріЩо таке менталітет? У чому відбиваються особливості менталітету. Що таке фольклор, як у фольклорі відбивається менталітет. Які основні риси українців ми бачимо завдяки народній творчості. Проілюструйте ці риси прислів'ями, приказками, казками, анекдотами. Порівняйте національні риси українців та інших слов'янських народів (наприклад росіян, білорусів, поляків), використовуючи народну творчість цих народів. Можна також провести порівняння українців з яким-небудь іншим народом на ваш вибір. Проілюструйте свій виступ.19. Видатна особистість як символ епохи.Порівняйте портрети відомих людей різних епох. Особливу увагу приділіть радянських часу і сучасної української дійсності. Проаналізуйте, чи відрізняються біографією, соціальним статусом, родом занять, впливом на суспільство, поведінкою видатні особистості в різні епохи і в різних частинах світу: в розвинених країнах Західної Європи, США, на Сході, в Росії і в Україні. Використовуючи дані соціологічних досліджень, власні спостереження, спостереження своїх друзів. Батьків, бабусь і дідусів визначте, чи є у сучасних українців герої, до яких епох вони відносяться, чи є у сучасної особистості ідеали. Проілюструйте свій виступ.20. Прояви глобалізації в Україні та світі.Поняття глобалізації та антиглобалізації. З чим пов'язана поява глобалізації. Яким чином глобалізація позначається на культурі різних суспільств в тому числі і на українській культурі. Чи існує вплив української культури на культуру інших країн (в тому числі розвинених країн Заходу). Які наслідки глобалізації для світу взагалі і для України зокрема. Проілюструйте свій виступ.21.Соціальне сирітство як суспільна проблема.Охарактеризуйте соціальне сирітство як суспільну проблему. Чи у всі часи та в усіх суспільствах вона існувала? В чому полягає особливість цієї проблеми в сучасному українському соціумі? Назвіть причини та наслідки цього явища. Запропонуйте заходи, що можуть зменшити його негативний вплив.22. Фактичний (незареєстрованний) шлюб: переваги та недоліки.Порівняйте відношення до незареєстрованого шлюбу у представників різних поколінь (наприклад, ваше та ваших батьків). Які тут можна визначити відмінності, з чим вони пов’язані. Які переваги та які недоліки має фактичний шлюб у порівнянні з зареєстрованими відносинами. Свою відповідь проілюструйте статистичними даними та результатами соціологічних досліджень23.Позитивні та негативні наслідки розлучень. Порівняйте відношення до розлучень, яке існує у різних культурах. Які тут можна визначити відмінності, з чим вони пов’язані. Як змінювалось відношення до розлучень в різні історичні часи. Які соціальні зміни привели до більш лояльного відношення до розлучень. Які наслідки (позитивні та негативні мають розлучення для подружжя, дітей та суспільства в цілому). Свою відповідь проілюструйте статистичними даними та результатами соціологічних досліджень.24.Сімейне насильство.Проаналізуйте з точки зору соціології сімейне насильство. Наведіть приклади та статистичні данні. Назвіть проблеми українського соціуму, які пов’язані з сімейним насильством та запропонуйте заходи, що можуть зменшити їх негативний вплив.25. Нетрадиційні форми сімейного життя (гомосексуальні сім’ї, одинаки, комуни и т.і.).Охарактеризуйте нетрадиційні форми сімейного життя (можна детально зупинитися лише на одній). Назвіть причини та наслідки появи таких сімей. Опишіть відношення до подібних сімей в різні часи та в різних суспільствах. Окремо зупиніться на Україні. Проілюструйте статистичними даними та результатами соціологічних досліджень.26. Рух Child Free: історія виникнення та принципи існування.Опишіть Рух Child Free як соціальне явище. Назвіть негативні та позитивні наслідки його існування. Чи існує цей рух в Україні? Чому? | 1-15 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом (або 2-3 студентами) поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 15-20 слайдів, текст доповіді – 5-7 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Залік–** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в екзаменаційному білеті. Питання екзаменаційних білетів доводяться до студентів заздалегідь. Екзаменаційні білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Екзаменатора призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до заліку/екзамену.**

**Модуль 1.**

1. Об’єкт і предмет соціології.
2. Структура і функції соціології.
3. Основні методологічні підходи до аналізу суспільства.
4. Місце соціології в системі наук про суспільство.
5. Поняття, форми та функції культури.
6. Базисні елементи культури.
7. Культурне розмаїття, види культури.
8. Етноцентризм та культурний релятивізм.
9. Поняття індивіда, індивідуальності та особистості. Їх співвідношення.
10. Соціальні статуси та соціальні ролі
11. Основні структурні елементи особистості
12. Соціалізація особистості.
13. Поняття норми та відхилення. Види девіантної поведінки.
14. Основні теорії, що пояснюють причини соціальних відхилень
15. Процес соціального контролю: поняття, основні компоненти. Види соціальних норм.
16. Поняття та види соціальних санкцій.
17. Поняття соціальної структури. Ціннісно-нормативна і категоріальна моделі.
18. Соціально-професійна підструктура суспільства і тенденції її розвитку в Україні.
19. Соціально-демографічна підструктура суспільства і тенденції її розвитку в Україні.
20. Соціально-територіальна підструктура суспільства і тенденції її розвитку в Україні.
21. Соціально етнічна підструктура суспільства і тенденції її розвитку в Україні.
22. Поняття соціальної спільноти та соціальної групи. Види соціальних груп.
23. Соціальна стратифікація: сутність, форми та історичні типи.
24. Основні теоретичні підходи до аналізу класів.
25. Соціальна мобільність: сутність і види.
26. Поняття та ознаки етносу. Історичні форми етносу.
27. Етнічні відносини та їх форми. Національно-етнічні конфлікти.
28. Етнічна свідомість народу України. Проблеми ксенофобії.
29. Ґендер як соціальний конструкт.
30. Ґендерна нерівність в Україні і світі.

**Модуль 2**.

1. Поняття, характерні риси та елементи соціальної організації.
2. Типологія соціальних організацій.
3. Теорії організації: школа наукового управління.
4. Теорії організації: теорія людських відносин.
5. Економіка як соціальний інститут. Види технологічних революцій.
6. Поняття економічної поведінки. Типологія економічної поведінки.
7. Поняття та характеристики підприємницької діяльності.
8. М. Вебер про релігійні основи підприємництва.
9. Основні види соціальних інститутів.
10. Функції та дисфункції соціальних інститутів.
11. Інституціалізація. Основні етапи інституціалізації.
12. Громадська думка як соціальний інститут.
13. Канали вираження та вивчення громадської думки.
14. Освіта як соціальний інститут.
15. Функції та цілі освіти.
16. Тенденції розвитку освіти у ХХ та ХХІ ст. Реформування освіти.
17. Проблеми освіти в Україні та сучасному світі
18. Поняття шлюбу, основні типи шлюбів.
19. Поняття сім’ї, та її види. Основні функції сім’ї.
20. Поняття "суспільство", "держава", "країна" та їх співвідношення
21. Основні характеристики суспільства як системи.
22. Поняття соціальних змін, види та рівні.
23. Еволюційні концепції соціальних змін.
24. Революційні концепції соціальних змін.
25. Циклічні теорії соціальних змін.
26. Процес модернізації. Види модернізації.
27. Сутність, етапи та види соціологічного дослідження.
28. Програма соціологічного дослідження.
29. Вибірковий метод в соціології.
30. Методи та засоби збору соціологічної інформації.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, командних проектів, презентацій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу при підготовки командного проекту, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання та тестові завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Виконання проекту передбачає командну(2-3 студента) або індивідуальну дослідницьку роботу за вибраною темою, підготовку письмового звіту та проведення презентації за допомогою мультимедійного обладнання в присутності викладачів кафедри. Командний проект – це пізнавально-аналітична робота. |

 |

Ціль проектуполягає в перевірці успішності засвоєння студентами категоріального апарату соціології сім’ї та уміння використовувати соціологічну уяву для аналізу явищ і процесів, що відбуваються у суспільстві.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

**Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання поточної успішності студента**

|  |  |
| --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | **Сума** |
| **Змістовий модуль 1** |
| **Т1** | **Т2** | **Т3** | **Т4** | **Т5** | **Т6** | **Т7** | **Т8** | **МКР** | **Командн. проект** | **сума** | 50 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 10 | 50 |

**Т1, Т2, ... – номери тем змістових модулів.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | **Сума** |
| **Змістовий модуль 2** |
| **Т9** | **Т10** | **Т11** | **Т12** | **Т13** | **Т14** | **Т15** | **Т16** | **МКР** | **Командн. проект** | **сума** | 50 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 10 | 50 |

**Т1, Т2, ... – номери тем змістових модулів.**

**Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка за національною шкалою** |
| **90 ... 100** | **A** | **відмінно**  |
| **82 … 89** | **B** | **добре** |
| **74 … 81** | **C** |
| **64 … 73** | **D** | **задовільно** |
| **60 … 63** | **E** |
| **35 … 59** | **FX** | **незадовільно з можливістю повторного складання** |
| **0 … 34** | **F** | **незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни** |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)**

1. навчальна програма,
2. робоча навчальна програма
3. плани семінарських занять
4. завдання для самостійної роботи
5. питання до заліку/екзамену
6. бібліотечний фонд університету і кафедри
7. електронні версії навчальної і наукової літератури
8. сайт кафедри:

http://web.kpi.kharkov.ua/sp/metodichni-materiali/

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Практикум з соціології для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання / М. В. Бірюкова,В.О. Болотова, В.В. Бурега та ін.; під заг. ред. проф. Буреги В.В. –  Х. : НТУ «ХПІ», 2015.// http://web.kpi.kharkov.ua/sp/wp-content/uploads/sites/95/2015/11/Praktikum-2015.pdf |
| 2 | Ґіденс Е. Соціологія / Е. Ґіденс / пер. з англ. В. Шовкун, А. Олійник; наук. ред. О. Іващенко. – К. : Основи, 1999.// http://westudents.com.ua/glavy/86796-dti-t-hto-h-doglyada.html |
| 3 | Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. – М., 2003.// http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Sociolog/kravch/ |
| 4 | Масионис Дж. Социология. - СПб., 2006. // https://vk.com/doc6733805\_141047904?hash=b7b61df10898883bb0&dl=28aabb49a7217e1962 |
| 5 | Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1994.// http://socioline.ru/files/5/39/smelzer\_sociologiya\_1994.pdf |
| 6 | Соціологія : навч. посіб. / за ред. С. О. Макеєва. – К. : Українська енциклопедія, 2008.// http://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/10689/mod\_resource/content/1/Makeyev\_S\_O\_\_red\_\_Sotsiologiya\_002.pdf |
| 7 | Рущенко І. П. Загальна соціологія : підручник / І. П. Рущенко. – Х. : Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2004 |

.

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | Лавриенко Н. О. О новых социологических подходах к исследованию института гендера / Н. О. Лавриенко // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2006, № 2. – С. 103–115.// http://i-soc.com.ua/journal/06\_Lavrinenko.pdf |
| 9 | Лукашевич М. П., Туленков М.В. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих теорій : підручник / М. П. Лукашевич, М. В. Туленков, Ю. І. Яковенко. – К. : Каравела, 2008. // https://vk.com/doc-31993533\_196892448?dl=5bfb2c0b412be9d9e1 |
| 10 | Ляпіна Л. А. Етносоціологія : навч. посіб. / Л. А. Ляпіна. – Миколаїв : ЧНУ ім. Петра Могили, 2013. |
| 11 | Сірий Є. В. Соціологія: загальна теорія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії : навч. посіб. / Є. В. Сірий. – К. : Атіка, 2010.// http://westudents.com.ua/knigi/571-sotsologya-sriy-v.html |
| 12 | Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2005.// http://socioline.ru/pages/aiantonov-vmmedkov-sotsiologiya-semi |
| 13 | Литвин А. П., Яковенко А.К. Соціологія : навч. посіб. / А. П. Литвин, А.К. Яковенко. – Т. : ТНЕУ, 2013. |
| 14 | Соціологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів – 2-ге вид., доопр., доп / за заг. ред. В.І.Докаша. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 448 с//http://www.sociology.chnu.edu.ua/res/sociology/Soc.%20kafedr.%20posibnyk.pdf |
| 15 | Соціологія : підручник для студ. вищ. навч. закладів / за ред. В. Г. Городяненка. – К. : Вид. центр «Академія», 2010.  |
| 16 | Соціологія : підручник / за ред. В. М. Пічі. – 3-тє вид. – Л. : Новий світ – 2000, 2007. – 280 с.  |
| 17 | Соціологія культури : навч. посіб. / за ред. О. М. Семашко, В. М. Пічі. – К. : Каравела; Л. : Новий світ, 2012.  |
| 18 | Танчин І. З. Соціологія : навч. посіб. / І. З. Танчин. – 3-тє вид., перероб. – К. : Знання, 2008. – 351 с. // http://westudents.com.ua/knigi/572-sotsologya-tanchin-I3.html |
| 19 | Черниш Н. Соціологія : підруч. за рейтингово-модульною системою / Н. Черниш. – К. : Знання, 2009. – 430 с. // http://vk.com/doc2948345\_177044854?hash=fd604cc75fd5a477c4&dl=4eddf88ce6de9e20a1 |
| 20 | Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка; пер. с польск. С.М. Червонной. – 2-е изд. – М. : Логос, 2010. – 664 с. // <https://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka_p_sociologiya_analiz_sovremennogo_obshestva.pdf> |
| 22 | Коваліско Н. В. Основи соціальної стратифікації : навч. посібник. / Н. В Коваліско. – Л. : Магнолія 2006, 2011. //http://www.sociology-lnu.org.ua/resursy/Kovalisko.%20Osnovy%20socialnoji%20stratyficaciji.pdf |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. [soc.lib.ru](http://soc.lib.ru/)– електронна бібліотека (підручники, роботи соціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).
2. [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru/) – електронна бібліотека (підручники, роботи соціологів-класиків, першоджерела, статті з журналів).
3. [socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru )– офіційний сайт журналу “Социологические исследования”.
4. ukrstat.gov.ua (Статистичні матеріали Держкомстату України)
5. http://i-soc.com.ua/institute/el\_library.php (Електронна бібліотека Інституту соціології НАН України) <http://i-soc.com.ua/institute/>
6. <https://postnauka.ru/themes/sociology?page=6>
7. <http://www.kiis.com.ua/>
8. <http://www.idss.org.ua/>