**054 Соціологія**

**054 Соціологія управління**

АНОТАЦІЯ

Метою фахового випробування абітурієнтів, які мають ступінь молодшого спеціаліста за спорідненою спеціальністю, для участі в конкурсі щодо зарахування на навчання на перший курс (зі скороченим терміном навчання) або на другий (третій) курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) для здобуття ступеня бакалавра є перевірка знань, які отримані в результаті вивчення циклу дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальними планами та відповідності освітньо-кваліфікаційному рівню «Бакалавр» за спеціальністю «Соціологія»

Під час підготовки до випробування необхідно звернути увагу на те, що абітурієнт повинен

знати:

* об’єкт, предмет, функції та структуру соціологічного знання;
* базисні структурні елементи соціального простору;
* базисні поведінкові форми соціального;
* основні типи суспільств та теорії, які пояснюють зміни у суспільствах, володіти основними категоріями соціальної динаміки, знати форми та фактори соціальних змін;
* функції особистості, структурні елементи, розуміти роль процесів соціалізації та виховання у механізмі формування особистості; розуміти сутність девіації та знати види девіантної поведінки.

вміти:

• пояснювати процеси соціальної мобільності і соціальної стратифікації за допомогою базисних структурних елементів соціального простору;

• надавати характеристику основним соціальним інститутам суспільства, визначити їхні основні структурні елементи та загальні функції;

• робити порівняльну характеристику суспільств різних типів;

• описувати структурні елементи особистості, пояснювати зв‘язок особистості з суспільством, виділяти основні чинники та етапи соціалізації.

Вступне фахове випробування включає зміст нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки: загальна соціологічна теорія.

Організація вступного випробовування здійснюється відповідно до Положення про приймальну комісію «Національного технічного університету» Харківського політехнічного інституту.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ЗАГАЛЬНА СОЦІОЛОГІЧНА ТЕОРІЯ

*Тема 1. Загальна характеристика соціології як наукової дисципліни.*

1. Об‘єкт соціології. 2. Предмет соціології. 3. Функції та структура соціологічного знання. 4. Особливості пізнавального процесу в соціології5. Конкретно-соціологічні дослідження.

*Тема 2. Соціальний простір та базові структурні елементи соціального.*

1. Складові соціального простору та основи теорії соціальної мобільності: соціальні позиції та соціальні дистанції, вісі соціального простору. Соціальна мобільність 2. Соціальні статуси: поняття й види. 3. Соціальні групи: соціальні ознаки і формування соціальних груп, типологія груп, властивості груп.

*Тема 3. Соціальні дії та соціокультурні регулятори поведінки.*

1. Соціальне як діяльність: поняття соціального поля, соціальних практик і соціальних ролей, поняття соціальної дії як базової форми соціального та елементарної категорії соціології, теорія соціальної дії М. Вебера. 2. Соціальні взаємодії: поняття й структура соціального зв‘язку, соціальні контакти та спорадичні зв‘язки, інституалізовані зв‘язки і соціальні відносини. 3. Культура як регулятор соціальних зв‘язків: соціокультурний підхід в соціології, форми та види культур, культурний процес і цивілізація, роль культури в регуляції соціальних дій (основи теорії Т. Парсонса), основні види регуляторів – значення, цінності, норми.

 *Тема 4. Соціально-класова структура суспільства.*

1. Поняття соціальної структури суспільства. Морфологічна і регулятивна складова. Види соціальних структур. Проблема соціологічного вимірювання соціальних структур. 2. Соціальна стратифікація: поняття природної і соціальної нерівності; конфліктологічне і функціональне пояснення нерівності, критерії стратифікації, історичні системи стратифікації, коливання (флуктуація) профілів стратифікації. 3. Класи і класові теорі. 4. Соціологічна характеристика вищого, середнього, нижчого класів і андеркласу. 5. Методи дослідження класової структури: об‘єктивний метод, суб‘єктивний метод, метод оцінки репутацій (метод Уорнера). 6. Трансформація соціально-класової структури України в 90-і рр. ХХ ст. і на початку 2000-х рр.

*Тема 5. Етнічна структура суспільства.*

1. Поняття етносу. Етнічні ознаки: об‘єктивно-біологічні (расово-антропологічні) риси, об‘єктивно-культурні ознаки, суб‘єктивний критерій (самоідентифікація). 2. Рівні етнічності та генезис етнічної структури: суперетноси, етнічна структура суспільства (нації-держави), субетноси. 3. Етнічна структура України: склад, динаміка (за даними переписів населення), характеристика міжетнічних відносин. 4. Етнічні відносини та методи їх вимірювання: безконфліктні відносини, внутрішньо напружені відносини, ескалація конфлікту, інституціолізовані форми етнічного насильства, знищення або витіснення етносу (етноцид, геноцид, етнічна чистка), шкала Богардуса та її застосування для виміру стану міжетнічних відносин.

*Тема 6. Демографічна, професійно-посадова і соціально-територіальна структури суспільства.*

1. Загальні уявлення про демографічну структуру: вікові та ґендерні групи, специфіка ґендерної та вікової ідентичності, ґендерні та вікові відносини та їх трансформація у сучасному суспільстві. 2. Демографічні піраміди суспільства і специфіка демографічної структури українського суспільства. 3. Загальні уявлення про професійно-посадову структуру: розподіл праці і утворення професійної структури, трансформація професійної структури в індустріальних суспільствах, престиж професії. 4. Характер та зміст праці, складність і кваліфікація трудових функцій, рівень інтелектуальності праці, управлінські функції, розподіл праці за секторами і галузями народного господарства, технічна озброєність, рівень загальної та спеціальної освіти, професійний стаж. 5. Загальні уявлення про соціально-територіальну структуру: сільські та міські спільноти, регіональні групи та принципи регіоналізації. 6. Соціально-територіальна структура українського суспільства.

*Тема 7. Соціальні інститути.*

1. Інститути як форма соціального: загальне визначення, внутрішня структура та основні функції соціальних інститутів. 2. Типологія інституцій: за характером основної функції, за ознаками офіційності та легітимності. 2. Інституційна структура суспільства. 3. Інституційні зміни: структура процесу інституціоналізації; деінституціоналізація, її форми та наслідки.

*Тема 8. Соціальні організації.*

1. Загальні явлення про соціальні організації: сутність, призначення, розповсюдженість у сучасному суспільстві, типи і види. 2. Загальні риси та властивості соціальних організацій: організаційний ефект, цілеспрямованість, керованість (управління), ієрархічність та структурованість, унормування діяльності, членство в організаціях, ідентичність. 3. Зміни та оптимізація в організаціях: кадрові зміни, структурні зміни, зміни „м‘якої” складової, орієнтація на бюрократичну або демократичну моделі організації, проблема узгодження формальної і неформальної структур.

*Тема 9. Міліція як інститут і організація.*

1. Загальні уявлення про інститут міліції: сутність та зв‘язок з громадами та державою, історія інституту, основні етапи інституціоналізації. 2. Функції та структурні елементи інституту міліції. 3. Інститут міліції в українському суспільстві: історія розвитку, сучасні проблеми, роль соціологічних досліджень і соціально-технологічної діяльності у реформуванні української міліції.

*Тема 10. Суспільство як форма соціального.*

1. Поняття суспільства як нації-держави і системи соціальних відносин, Т. Парсонс про соцієтальні системи та соцієтальні ознаки суспільства. 2. Пошук соцієтальних факторів в різних соціологічних теоріях: протосоціологічні ідеї (природна спільність, політичний зв‘язок), ідея громадянського суспільства (соціальний зв‘язок як фундамент суспільства), ідея солідарності (теорія Е. Дюркгейма), функціоналістське пояснення цілісності та загальна структура суспільства. 3. Історичні типи суспільств: традиційне, індустріальне й постіндустріальне суспільства.

*Тема 11. Зміни у суспільствах.*

1. Поняття соціальни зміни. 2. Типі та форми прояву соціальних змін 3. Теоретичні пояснення змін у суспільствах: концепція соціального прогресу, теорії природної соціальної еволюції, історичного матеріалізму, циклічні концепції, теорії, що виходять з фактору агентності, культурологічні концепції, теорії модернізації та акультурації. 4. Форми і фактори соціальних змін: інноваційно-еволюційний розвиток, об‘єктивні соціальні процеси, революції, об‘єктивні і суб‘єктивні, зовнішні і внутрішні фактори соціальних змін, роль соціальних рухів у соціальній динаміці.

*Тема 12. Особистість і девіантна поведінка.*

1. Особистість як соціальна одиниця: поняття людини і особистості, типове і індивідуальне в особистості, функції та структура особистості. 2. Соціалізація і виховання особистості. Пояснення механізму соціалізації. Детермінанти і інститути соціалізації. Виховання як процес цілеспрямованої соціалізації. 3. Девіантна поведінка: сутність, види, пояснення. 4. Соціальний контроль і санкції. 5. Злочин як форма девіантної поведінки.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ:

1. Виникнення соціології як науки про суспільство.

2. Структура соціологічного знання.

3. Функції соціології.

4. Співвідношення соціології з іншими суспільними науками.

5. Макросоціологічний і мікросоціологічний підходи до аналізу суспільства.

6. Підхід до аналізу суспільства.

7. Сутність, етапи та види соціологічного дослідження.

8. Методи та засоби збору соціологічної інформації.

9. Поняття, форми та функції культури.

10. Базисні елементи культури.

11. Поняття індивіда, індивідуальності та особистості. Їх співвідношення.

12. Соціальні статуси та соціальні ролі. Види соціальних статусів.

13. Структура особистості. Ієрархія потреб по А. Маслоу.

14. Соціалізація особистості. Етапи, структура, агенти, механізми соціалізації.

15. Поняття «соціальна спільнота» та «соціальна група». Види соціальних груп.

16. Поняття «соціальна стратифікація». Види та історичні типи соціальної стратифікації.

17. Соціальна стратифікація сучасного західного суспільства.

18. Поняття «клас». Основні підходи для вивчення класів.

19. Особливості соціальної стратифікації сучасного українського суспільства.

20. Соціальна мобільність. Її види.

21. Поняття «етнос». Історичні типи етносів.

22. Поняття, основні елементи, види соціального інституту.

23. Функції і дисфункції соціальних інститутів.

24. Процес інституціалізації. Основні етапи інституціалізації.

25. Соціальна організація: поняття, елементи, види.

26. Інститут освіти: його мета, функції та проблеми розвитку в Україні.

27. Шлюб і сім’я як соціальні інститути. Типи та функції сім’ї.

28. Тенденції розвитку соціального інституту сім’ї у сучасному світі.

29. Суспільство як соціальна система та його характеристики.

30. Основні концепції соціальних змін.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бурега В.В. Соціологія [Електроний ресурс] /за ред. В.В. Бурега – Харків : НТУ «ХПІ», 2016 Режим доступу: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/31588/1/Bolotova\_Sotsiolohiia\_2016.pdf
2. Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Самыгин С.И. Социология: история и современность. – Ростов-на-Дону, 1999.
3. Городяненко В.Г. Соціологія. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий центр "Академія", 2002
4. Гиденс Е. Социология. Пер. з англ.М.:Эдиториал УРСС, 1999. – 704с.
5. Кравченко А.И. Общая социология: Учебн. Для вузов. – М.: Академический Проект 2001.- 508с.
6. Масионос Дж. Социология. – СПб.:Питер, 2004. – 752с.
7. Общая социология: Учебное пособие/Под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 654с.
8. Перегуда Є.В. Соціологія: навчальний посібник / Є.В. Перегуда та ін. – К.: КНУБА, 2012
9. Рущенко І.П. Загальна соціологія: Підручник / Передмова проф. О.Н. Ярмиша. – Х., 2004.-524с.
10. Соціологія. Навчальний посібник. / Кол. авторів за ред. Н.М. Семке, Х.: Торсінг (з грифом МОН), 2009.
11. Соціологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів – 2-ге вид., доопр.,доп / за заг. ред. В.І.Докаша. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2012
12. Соціологія: Курс лекцій [Текст] : Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти / Ред. В.М. Піча. - 2-е вид.,випр. і доп. - Львів : Новий Світ - 2000, 2002
13. Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. – М.:Феникс, 1994. -688с.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

При оцінювання знань за основу слід брати повноту і правильність виконання завдань. Загальна оцінка визначається як середня виважена з оцінок відповідей на усі запитання.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейтингова оцінка, бали | Оцінка ЕСТS та її визначення | Національна оцінка | Критерії оцінювання |
| позитивні | негативні |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 90–100 | А | Відмінно | – **глибоке знання** навчального матеріалу, що міститься в **літературних джерелах;**– **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;– **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;– **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно-послідовні;**– **вміння розв’язувати складні практичні задачі** | відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності** |
| 82–89 | В | Добре | – **глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**;– вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;– вміння розв’язувати **складні практичні задачі** | відповіді на запитання містять **певні неточності** |
| 75–81 | С | Добре | – **міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**– вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;– вміння розв’язувати **практичні задачі** | –невміння використовувати теоретичні знання для розв’язування **складних практичних задач** |
| 64–74 | D | Задовільно | – знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;– вміння розв’язувати прості **практичні задачі** | – невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;– невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**– невміння розв’язувати **складні практичні задачі** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60–63 | Е | Задовільно | – знання **основних фундаментальних положень** матеріалу,– вміння розв’язувати найпростіші **практичні задачі** | – незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу;– невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;– невміння застосовувати теоретичні положення при розв’язанні **практичних задач** |
| 35–59 | FХ | Незадовільно | – | – незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу;– **істотні помилки** у відповідях на запитання;– невміння розв’язувати **прості практичні задачі** |
| 1-34(на комісії) | F | Незадовільно | – | – повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу;– **істотні помилки** у відповідях на запитання;– незнання основних фундаментальних положень;– невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

До суми отриманих за перевірку балів додається 100 балів, що становить підсумкову оцінку роботи.

Програма випробувань розглянута та затверджена на засіданні кафедри соціології та політології протокол № \_\_7\_\_ від \_\_30 січня\_\_\_ 2018 р.

Завідувач кафедри соціології та політології Бурега В.В.