МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

# Затверджую

Декан факультету соціально-гуманітарних технологій

 Кіпенський А.В. .

“ “ 2020 р.

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

 **дисципліни «Політологія та** **соціологія»**

Розроблена кафедрою соціології і політології

Зав. кафедрою Бурега В.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.

Виконавець \_\_старший викладач\_\_\_\_\_\_\_

 (посада)

\_\_\_\_\_\_\_Сутула О.А..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (прізвище, ініціали) (підпис)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.

Розглянуто на засіданні кафедри “ ” 2020 р.

Протокол №

ХАРКІВ-2020

#### Тема 1. СОЦІОЛОГІЯ – НАУКА ПРО СУСПІЛЬСТВО.

####  ПОНЯТТЯ ВІЙСЬКОВОЇ СОЦІОЛОГІЇ

**Завдання 1.1**

У таблиці поміщені ключові поняття та їхні визначення. Установіть, якому поняттю ліворуч відповідає наведене праворуч визначення, вказавши потрібний номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Зміст* |
| Об’єкт науки |  | 1. Суспільство, або соціальна реальність, що оточує людей
 |
| Предмет науки |  | 1. Локальні теорії, метою яких є пояснення окремих сторін, елементів громадського життя
 |
| Об’єкт соціології |  | 1. Теорія, з погляду якої, суспільство – єдиний організм, що складається з елементів, які виконують певні функції
 |
| Предмет соціології |  | 1. Частина об’єктивної реальності, навколишнього світу, на яку спрямований дослідницький інтерес
 |
| Загальносоціологічна теорія |  | 1. Сторона об’єкта, кут зору, під яким він вивчається
 |
| Функціоналізм |  | 1. Виявлення соціальної обумовленості явищ соціальної реальності через вивчення законів, закономірностей і механізмів функціонування й розвитку суспільства
 |
| Теорія конфлікту |  | 1. Метод збирання первинної інформації за допомогою звернення з питаннями до певної групи людей
 |
| Спеціальні соціологічні теорії |  | 1. Теорія, що розглядає суспільство через призму соціальних конфліктів, які виникають через нерівномірний розподіл ресурсів
 |
| Емпіричні дослідження |  | 1. Збирання, опис, класифікація й інтерпретація фактів соціальної реальності
 |
| Військова соціологія |  | 10. спеціальна соціологічна теорія, що створює та систематизує теоретичні знання про військово-соціальну реальність. |
| Опитування |  | 1. 11.Дослідження суспільства як єдиної системи, взаємодії її основних елементів, механізмів функціонування суспільства як цілісного організму
 |

**Завдання 1.2**

Відповідайте «так» або «ні» на поставлені запитання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | *Запитання* | *Відповідь* |
| *Так* | *Ні* |
| 1. | Родоначальником соціології є Еммануїл Кант? |  |  |
| 2. | Прогностична функція соціології полягає у формуванні у людини цілісної картини світу? |  |  |
| 3. | Соціологія як наукова дисципліна сформувалася раніше філософії? |  |  |
| 4. | Соціологія освіти – це спеціальна соціологічна теорія? |  |  |
| 5. | Теорія обміну – це макросоціологічна теорія? |  |  |
| 6. | Теорія конфлікту – це мікросоціологічна теорія? |  |  |
| 7. | Соціологія як наука виникла у середні віки? |  |  |
| 8. | Опитування у соціології можна проводити тільки письмово? |  |  |
| 9. | За допомогою методологічної функції соціології визначаються оптимальні шляхи вирішення практичних завдань і приймаються управлінські рішення? |  |  |
| 10. | Респондент – це людина, яку опитують соціологи? |  |  |

**Завдання 1.3**

*СТИМУЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ*

Американський соціолог РайтМіллс писав:

«…Люди звичайно не визначають свої тривоги у термінах історичної зміни або інституціональних протиріч. Індивідам звичайно властиво насолоджуватися благополуччям і не зв’язувати його зі зльотами й падіннями суспільства, в якому вони живуть. Рідко осягаючи складну залежність між формами свого власного життя й ходом світової історії, вони не віддають звіт в тому, як подібна залежність визначає соціальні перевтілення, які їм доводиться переживати, а також яку історію творять вони, мимоволі виявившись її учасниками. У них відсутня якість мислення, необхідна для розсуду взаємозв’язку людини й суспільства, біографії й історії, себе й світу.

Це саме та якість, до знаходження якої прагнуть журналісти й викладачі, представники мистецтва й суспільні діячі, учені й видавці і яку можна буде назвати соціологічною уявою.

Соціологічна уява дозволяє її носієві розуміти широкий історичний контекст у термінах його значення для внутрішнього життя й зовнішньої кар’єри самих різних індивідів. Вона дає йому можливість уявити, внаслідок яких причин індивіди у плутанині своїх повсякденних переживань бачать себе у суспільстві у зовсім помилковому світлі.

…Соціологічна уява виявляється саме тим, завдяки чому люди сподіваються осягнути те, що відбувається у світі й зрозуміти, що ж трапляється у кожній точці перетинання біографії й історії.

Імовірно, найбільш істотним розходженням, з яким має справу соціологічна уява, виявляється розходження між «суто особистими *турботами*» й «загальними *проблемами* соціальної структури». Воно являє собою інструмент соціологічної уяви...

*Турботи* пов’язані з особливостями індивіда й виникають у колі безпосередніх контактів з іншими; вони обумовлені індивідуально, а також вузьким простором соціального життя, про яке кожний обізнаний безпосередньо й особисто. Відповідно артикуляція турбот і звільнення від них перебуває в компетенції індивіда як біографічної єдності й обумовлена його найближчим оточенням – соціальним утворенням, відкритим його особистому досвіду, а у деякому сенсі і його спонтанній активності. Турбота річ приватна: загроза нависає над цінностями, яким прихильний індивід.

*Проблеми* мають відношення до того, що явно перевершує таке локальне середовище існування індивіда й виходить за коло його внутрішнього життя. Вони пов’язані з об’єднанням подібних локальних просторів в інститути історично даного суспільства у цілому, з різноманіттям шляхів, по яких розмаїтість життєвих світів взаємно накладає й сплітається, формуючи масивну структуру соціального й історичного життя. Проблема річ суспільна: загроза нависає над цінностями, яким підкорені всі разом».

*Підготуйте письмову роботу на тему «Моя соціальна автобіографія». Ціль роботи – виявити взаємодію людини й суспільства, особистої біографії й ходу світової історії, з’ясувати, які соціальні фактори впливають на ваше життя.*

Інструкції до роботи:

* Згадайте, що залишилося у пам’яті вашого покоління, які події ви віднесете до особистих турбот, а які – до суспільно значимих проблем. Складіть список тих і інших, проаналізуйте, які фактори із другого списку вплинули особисто на вас, ваших батьків і близьких.
* Визначте, у чому виразився цей вплив: погіршилося (покращилося) матеріальне становище родини, соціальний стан батьків, змінилися світогляд, відношення до життя, моральні ідеали та ін.
* Оцініть, наскільки глибоко ви й ваші близькі переживали суспільні потрясіння й кризи, як реагували на них.
* Визначте, чи збігаються ваші особисті способи подолання з тим, як це робили знайомі вам люди. Інакше кажучи, наскільки типовим було ваше поводження.

**Завдання 1.4**

У соціології, як науці, що досліджує поведінку людей, застосовуються такі методи збирання емпіричного матеріалу: а) опитування; б) спостереження; в) аналіз документів; г) експеримент. У деяких випадках досить одного з них, в інших – для одержання достовірної й повної інформації необхідно використати кілька методів паралельно. Назвіть, які методи дослідження будуть потрібні, для того щоб визначити:

1. чисельність і основні демографічні характеристики (стать, вік, родинний стан) населення України;
2. готовність людей голосувати на майбутніх виборах президента країни (підуть вони або не підуть на виборчу дільницю);
3. співвідношення попиту та пропозиції робочої сили на ринку праці у Харківській області;
4. особливості поведінки й способи взаємодії шахтарів під час страйку;
5. швидкість і канали поширення слухів в організації (наприклад, трудовому або навчальному колективі).

**Завдання 1.5**

Наведені нижче судження можуть належати економістові, психологові або соціологові. Визначте, кому саме вони належать (напроти кожного із суджень поставте букви Е, П або С). Для цього вам необхідно знати, який предмет цих наук і що саме вони вивчають.

1. У студентській групі виділився явний лідер.
2. Ціни на продукти харчування за рік виросли на 20 %.
3. Протягом одного дня у суспільстві відбувається біля одного мільярда колективних дій – соціальних актів.
4. Зменшення зайнятості «блакитних комірців» було збалансовано збільшенням кількості робочих місць у сфері послуг.
5. Емоційний стрес виникає у ситуаціях небезпеки, образи, сорому, загрози та ін.
6. Корінна відмінність людської праці від інстинктивного поводження тварин полягає у тому, що людина може уявити очікуваний результат діяльності за допомогою фантазії.
7. Спалахи закоханості більшою мірою властиві молодим людям.
8. Послуга з надання кредиту повинна бути оплачена.
9. Те, що може заслужити похвалу в одній первинній групі, викличе лише глузування або навіть жорстке покарання в іншій.
10. Соціальний статус визначає стиль і спосіб життя людей.

**Завдання 1.6**

Відомо, що в розвитку соціології в нашій країні в 30–60-і рр. була перерва: припинилися дослідження, соціологія трактувалася як буржуазна лженаука. Поясніть причини такої перерви. Чому потім, аж до середини 90-х років, розвиток вітчизняної соціології носив обмежений характер? Перелічіть проблеми й труднощі, на які натрапляє сучасна українська соціологія.

**Завдання 1.7**

Американський соціолог Е. Шилз виділяє три типи взаємин соціології й влади. Перший тип (маніпулятивний) – характеризується співробітництвом із владою: соціологічне знання використовується для управління суспільними процесами й маніпуляціями у поводженні з людьми. Другий (критичний) – має місце, коли соціологи відмовляються від співробітництва із владою, займають незалежну, аналітичну позицію щодо політики, що проводиться владою. Третій (єднальний) тип орієнтації полягає в пошуку згоди, консенсусу між владою, групами й особистостями.

*Як ви вважаєте, до якого типу можна віднести відносини між владою й українськими соціологами? Якої орієнтації щодо влади варто дотримуватися?*

**Завдання 1.8**

Відомий соціолог П. Штомпка писав: «Більшість теорій повинна залишатися на цьому середньому рівні узагальнення...тому, що саме тут повинні бути знайдені найбільш плідні з погляду пояснення й передбачення подій, гіпотези. Саме тут повинні бути отримані відповіді на самі земні, що не терплять зволікань, практичні людські турботи. Дозволю собі привести метафору: тому, хто хоче проїхати з Мадрида в Барселону, навряд чи порадять скористатися картою миру або Європи замість докладного плану району або обох міст».

*Визначте, про які соціологічні теорії мова йде у даному фрагменті. Для вирішення яких практичних проблем можуть використовуватися дані, отримані на рівні спеціальних соціологічних теорій (наприклад, військової соціології, соціології сім’ї, соціології освіти)?*

**Тема 2. ОСОБИСТІСТЬ ТА СУСПІЛЬСТВО. СОЦІАЛІЗАЦІЯ**

**ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯ**

**Завдання 2.1**

У таблиці поміщені ключові поняття та їхні визначення. Установіть, якому поняттю ліворуч відповідає наведене праворуч визначення, вказавши потрібний номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Зміст* |
| Статус |  | 1. Статус, в якому людина народжена або який здобуває залежно від обставин |
| Роль |  | 2. Соціальний стан людини в суспільстві |
| Головний статус |  | 3. Ситуація, пов’язана з необхідністю задовольняти суперечливим вимогам однієї або декількох соціальних ролей |
| Статусний набір |  | 4. Сукупність всіх статусів даного індивіда |
| Запропонований статус |  | 5. Сукупність соціальних ролей, що відповідають соціальному статусу |
| Придбаний статус |  | 6. Внутрішній побудник індивіда до дії |
| Рольовий конфлікт |  | 7. Найбільш характерний для індивіда статус, за яким його виділяють навколишні або з яким вони ототожнюють його |
| Мотив |  | 8. Зовнішній побудник індивіда до дії |
| Стимул |  | 9. Статус, що одержує людина завдяки власним зусиллям, бажанню, вільному вибору  |
| Рольовий набір |  | 10. Динамічна характеристика статусу |

**Завдання 2.2**

Відповідайте «так» або «ні» на поставлені запитання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Запитання* | *Відповідь* |
| *Так* | *Ні* |
| 1. | Одна людина має багато статусів? |  |  |
| 2. | Девіантна поведінка завжди є злочинною? |  |  |
| 3. | Один статус включає тільки одну роль? |  |  |
| 4. | Соціальна роль – це модель поводження, орієнтована на даний статус? |  |  |
| 5. | Існує позитивна девіація? |  |  |
| 6. | Соціалізація властива не тільки людині, але й тварині? |  |  |
| 7. | Соціалізація закінчується в зрілих літах? |  |  |
| 8. | Соціалізація включає засвоєння соціальних ролей? |  |  |
| 9. | Дитина – це особистість? |  |  |
| 10. | Агенти первинної соціалізації – це установи й підприємства? |  |  |

**Завдання 2.3**

Наприкінці 60-х років ХХ століття в Америці вийшла книга, що наробила шуму Д. Морриса «Гола мавпа», в якій автор пише: «За фасадами сучасного міського життя та ж стара гола мавпа. Змінилися тільки назви: замість «полювання» ми говоримо «робота», замість «гнізда» – «будинок», замість «спарювання» – «одруження», замість «самки» – «дружина». Біологічна природа тварини формує соціальну структуру цивілізації, а не навпаки».

*Чи згодні ви із цією точкою зору? Що ж переважає у людині: біологічне чи соціальне? Аргументуйте свою відповідь.*

**Завдання 2.4**

Людина, що живе у суспільстві, належить одночасно до безлічі соціальних груп. У кожній з них вона має певний статус. Сукупність всіх статусів, що має одна людина, називається статусним набором. *Опишіть свій статусний набір (10-15 статусів). Які статуси в ньому є запропонованими, а які – досягнутими? Визначте свій головний статус. Поясніть, чому ви так вважаєте?*

**Завдання 2.5**

*Розподіліть наведені потреби за групами відповідно до теорії А. Маслоу (заповніть таблицю):* потреба у розвитку особистості; потреба у подиху; потреба у творчому самовираженні; потреба у знанні; потреба у визнанні; потреба у безпеці існування; потреба у турботі, опіці; потреба у впевненості в завтрашньому дні; потреба у реалізації здатностей; потреба у розумінні; потреба у повазі; потреба в їжі; потреба у кар’єрному рості; потреба у житлі; потреба у стабільності умов життя; потреба у компетентності; потреба у статусі; потреба в одязі; потреба у спілкуванні.

|  |  |
| --- | --- |
| Фізіологічні потреби |  |
| Потреби безпеки й стабільності життя |  |
| Соціальні потреби або потреби в приналежності й любові |  |
| Потреби престижу |  |
| Духовні потреби |  |

**Завдання 2.6**

*Розподіліть наведені цінності на дві групи – цінності-цілі й цінності-засоби (заповніть таблицю):* активна життєва позиція, здоров’я, щасливе сімейне життя, сімейне благополуччя, згода у суспільстві, вірні друзі, свобода, краса, вихованість, толерантність, творчість, освіченість, акуратність, самореалізація, істина, цікава робота, любов, раціоналізм, відповідальність, самостійність, суспільне визнання, соціальна справедливість, життєва мудрість.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цінності – цілі** | Цінності – засоби |

**Завдання 2.7**

Вам відомо, що існують різні типи санкцій. Опишіть ті, які можуть бути застосовані у відповідь на девіантну поведінку студента. Подайте їх у вигляді таблиці:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формальні санкції | Неформальні санкції |
| Позитивні | 1.2.3. | 1.2.3. |
| Негативні | 1.2.3. | 1.2.3. |

**Завдання 2.8**

Приведіть п’ять прикладів ситуацій, які демонструють існуючі складності при визначенні вчинку як девіантного.

**Завдання 2.9**

Подумайте, чи є взаємозв’язок між типом норм, що порушують, і реакцією на це суспільства. Наведіть приклади, що ілюструють виявлені закономірності.

**Тема 3. СОЦІАЛЬНА СТРАТИФІКАЦІЯ. ВІЙСЬКОВА МОБІЛЬНІСТЬ**

**Завдання 3.1**

У лівому стовпчику таблиці вказані поняття, а у правому – зміст понять. Поставте їх у відповідність.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Зміст* |
| 1 | 2 | 3 |
| Соціальна стратифікація |  | 1. Сукупність елементів суспільства: статусів, ролей, груп, організацій, соціальних інститутів |
| Каста |  | 2. Велика група людей, що відрізняються місцем в історично визначеній системі суспільного виробництва за їх відношенням до засобів виробництва, їх роллю в суспільній організації праці, а отже, засобами отримання і розмірами тієї частки суспільного багатства, якою вони розпоряджаються |
| Маргінальність |  | 3. Група, цінності якої є важливими для індивіда, з якою він порівнює себе як з еталоном |
| Соціальна структура |  | 4. Сукупність людей, які мають спільну соціальну ознаку і виконують суспільно необхідну функцію в загальному розподілі громадської праці і діяльності |
| Соціальна група |  | 5. Група, що характеризується формальністю контактів і створюється для досягнення інструментальних цілей |
| Первинна група |  | 6. Закрита група, приналежність до якої визначається народженням індивіда, вона має свою роль, права і обов’язки |
| Вторинна група |  | 7. Група, права і обов’язки якої закріплені юридичними законами, релігійною доктриною, традиціями суспільства і передаються у спадок; набула поширеності у Середньовічній Європі |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Референтна група |  | 8. Група, що характеризується інтимністю спілкування, мета її створення – спілкування як таке |
| Клас |  | 9. Нашарування соціальних груп, які відрізняються доступом до соціальних ресурсів |
| Стан |  | 10. Стан особистості чи спільноти, яка знаходиться на стику різних культур |

**Завдання 3.2**

Дайте відповідь «так» чи «ні» на такі запитання:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Запитання* | *Відповідь* |
| *Так* | *Ні* |
|  | Сучасна Україна – суспільство із закритою стратифікацією? |  |  |
|  | У закритому суспільстві контроль за виконанням статусних обов’язків поставлений жорсткіше, ніж у відкритому? |  |  |
|  | Чим вище статус, тим частіше його володарі використовують символічну атрибутику, яка підкреслює статусну приналежність? |  |  |
|  | Емігранти і іммігранти складають соціально-територіальну структуру суспільства? |  |  |
|  | Соціально-демографічна структура вбирає в себе громадські організації і політичні партії? |  |  |
|  | Нижчий вищий клас складається з індивідів, які нещодавно розбагатіли? |  |  |
|  | Дрібна буржуазія характеризується наявністю одночасно і управлінських функцій, і власності на засоби виробництва? |  |  |
|  | Мобільність – це переміщення людей у суспільстві? |  |  |
|  | Підвищення кваліфікації – приклад горизонтальної мобільності? |  |  |
| 1. 1
 | Політичні зміни, державні перевороти, революції і війни можуть змінити статуси великих мас людей проти їх воли і бажання? |  |  |

**Завдання 3.3**

*СТИМУЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ*

«Сучасне західне суспільство в цілому відносять до типу відкритої класової стратифікації. Цей тип не має нічого спільного з теоретичними уявленнями про повну рівність, яка означає відсутність стратифікації. Він, ймовірно, припускає, що нерівність буде існувати і надалі, підкреслюючи рівність можливостей як його характерної риси і переваги. Страта є «відкритою», тому що допускає здатність індивідів потрапляти до неї або покидати її відповідно до особистісних якостей. У найбільш радикальному сенсі ми могли б вважати, нібито система надає всім індивідам рівний шанс просунутися у масштабах соціуму. Але що таке «рівний шанс»? Строго кажучи, він міг би означати, що всі помітні розбіжності ліквідовані уже з самого початку, на старті. Така інтерпретація, ймовірно, виключає можливість будь-якої розбіжності у досягненнях, за винятком тієї, що базується на свободі волі. Що ж ще інше могла б означати та обставина, що соціальні чинники вирівняні уже на старті, тобто надана можливість впливу винятково біологічних відмінностей, які за певних умов індивіди здатні обернути на чинник досягнення соціального успіху».

К. Девіс

*Що ви розумієте під рівними шансами індивідів? Чи існують рівні шанси в українському суспільстві?*

**Завдання 3.4**

*Що таке престиж професій? Які чинники, на ваш погляд, визначають престиж професій?* Побудуйте шкалу престижу професій у нашому суспільстві, скориставшись своїми спостереженнями і життєвим досвідом. Розташуйте у висхідному порядку такі професії: журналіст, сталевар, викладач університету, шахтар, банкір, сантехнік, вчений, доярка, менеджер, касир, вчитель, водій, лікар, парламентарій, юрист, токар, продавець, охоронник.

**Завдання 3.5**

Складіть перелік каналів вертикальної мобільності, що функціонують в українському суспільстві. Проаналізуйте кожен канал за такою схемою:

1. Чи є у мене бажання скористатися даним каналом? (Якщо ні, переходьте до наступного каналу).
2. Мої переваги у використанні даного каналу.
3. Мої слабкі сторони, які створюють проблеми у використанні даного каналу.

*Порівняйте результати аналізу каналів. Виберіть той канал мобільності, для використання якого у вас найбільше переваг і найменше слабких сторін.*

**Завдання 3.6**

Розподіліть дані види соціальних груп і спільнот за певними видами і заповніть таблицю: читачі наукової бібліотеки університету, сім’я, натовп на вулиці, студентська група, жінки, жителі Донбасу, середній клас, українці, діти, харків’яни, кримські татари, одружені, лікарі, дружня компанія, робоча бригада, студенти університету, феодали і селяни, сільське населення, шкільний клас, трудові мігранти, працівники сфери торгівлі і послуг, вищий клас, перехожі, глядачі футбольного матчу, троє друзів, читачі газети «Дзеркало тижня», спортивна команда, співробітники бібліотеки ім. Короленка, мітингувальники, незаміжні жінки, викладачі, а також ті, що виїхали на ПМЖ в іншу країну.

|  |  |
| --- | --- |
| Види | Соціальні групи та спільноти |
| Малі первинні групи |  |
| Малі вторинні групи |  |
| Середні групи |  |
| Соціально-демографічні групи |  |
| Соціально-професійні групи |  |
| Соціально-територіальні групи |  |
| Соціально-етнічні групи |  |
| Соціально-класові групи |  |
| Соціальні спільноти, що не є групами |  |

**Завдання 3.7**

Т. Мальтус вважав, що бідність є наслідком надмірного зростання населення. У бідності винні самі бідні. Допомагаючи бідним, держава заохочує зростання населення і тим самим підвищує рівень бідності. На його думку, потрібно скасувати державні субсидії, а турботу про бідних цілком покласти на приватні благодійні фонди. Дж. С. Мілль вважав обмеження народжуваності кращим засобом боротьби з бідністю.

*Чи згодні ви з цією думкою? Чи підходять рецепти Т. Мальтуса і Дж. С. Мілля Україні?*

**ТЕМА 4. СОЦІАЛЬНІ ІНСТИТУТИ. АРМІЯ ЯК СОЦІАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ**

**Завдання 4.1**

У таблиці поміщені ключові поняття та їхні визначення. Установіть, якому поняттю ліворуч відповідає наведене праворуч визначення, вказавши потрібний номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Зміст* |
| Дисфункція соціального інституту |  | 1. Історично сформовані, стійкі форми організації спільної діяльності людей, що задовольняють соціальні потреби |
| Економіка |  | 2. Сукупність людей, колектив, спільно скоординований і субординованореалізуючий загальну мету  |
| Інституціоналізація |  | 3. Невідповідність діяльності соціального інституту наявним соціальним потребам |
| Соціальний інститут |  | 4. Процес упорядкування, формалізації й стандартизації соціальних зв’язків |
| Синергетичний ефект |  | 5. Функції, для виконання яких створювався даний інститут |
| Наука |  | 6. Соціальний інститут, діяльність якого пов’язана із установленням, підтримкою й виконанням влади |
| Формальні соціальні інститути |  | 7. Соціальний інститут, спрямований на одержання й застосування знань |
| Соціальна організація |  | 8. Взаємодія між суб’єктами в рамках даного інституту здійснюється на основі формально обговорених правил, законів, регламентів |
| Явні функції |  | 9. Явище збільшення зусиль людей у ході їх спільної скоординованої діяльності  |
| Політика |  | 10. Соціальний інститут, що займається виробництвом, обміном і розподілом матеріальних благ |
| Армія |  | 11 Соціальний інститут, організовані [збройні сили](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%96_%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8) для ведення воєнних дій |

**Завдання 4.2**

Відповідайте «так» або «ні» на поставлені запитання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Запитання* | *Відповідь* |
| *Так* | *Ні* |
| 1. | НТУ «ХПІ» – це соціальний інститут? |  |  |
| 2. | Зі змістовної сторони соціальний інститут – це набір соціальних норм і моделей поводження? |  |  |
| 3. | Найважливішим агентом соціалізації молоді є інститут освіти? |  |  |
| 4. | Суспільна думка належить до соціокультурних інститутів? |  |  |
| 5. | Інституціоналізація – це процес створення соціального інституту? |  |  |
| 6. | З формальної сторони соціальний інститут – це організації, установи й професіонали, що в них працюють? |  |  |
| 7. | Інститут освіти має дисфункції? |  |  |
| 8. | Всі соціальні інститути виконують комунікативну функцію? |  |  |
| 9. | Формування освіти як соціального інституту пов’язано з появою масової школи?  |  |  |
| 10. | Політичні інститути потрібні для виробництва, розподілу, обміну й споживання матеріальних благ? |  |  |

**Завдання 4.3**

Один із провідних американських соціологів РайтМіллс писав:

«Суспільство – це конфігурація інститутів, які при своєму функціонуванні обмежують свободу дій людей. У сучасному суспільстві налічується п’ять інституціональних порядків: 1) економічний – інститути, що організують господарську діяльність; 2) політичний – інститути влади; 3) сімейний – інститути, що регулюють статеві відносини, народження й соціалізацію дітей; 4) військовий – інститути, що організують законну спадщину; 5) релігійний – інститути, що організують колективне шанування богів».

*Який важливий інститут не названий Р. Міллсом у переліку інституціональних порядків? Який вид діяльності він організує й регулює?*

**Завдання 4.4**

Американські соціологи П. Бергер і Т. Лукман найважливішою умовою формування соціального інституту називали необхідність його легітимації, тобто «пояснення» й «виправдання» його існування для нових поколінь. Вони відзначили, що діти не можуть осмислити навколишній соціальний світ, спираючись на спогади про ті обставини, при яких соціальні інститути або їхні частини були утворені, тому виникає потреба в інтерпретації соціального інституту. Так, панування чоловіка мається на увазі або фізіологічно – «він сильний» і зможе забезпечувати свою родину засобами існування, або міфологічно – «Бог створив чоловіка, а з його ребра – жінку».

Інституційний порядок, що розвивається як дах, з яким наступні покоління знайомлять у процесі соціалізації. Таким чином, аналіз знань людини про соціальні інститути є частиною соціального порядку. Це можуть бути знання на дотеоретичному рівні у вигляді прислів’їв, повчань, вірувань, міфів, а також складні теоретичні поняття. У цьому випадку немає істотного значення, чи відповідають вони дійсності.

Приведіть відомі вам пояснення (почуті від батьків, бабусь, з телебачення, газет, від учителів, друзів тощо), які виправдовують існування й доводять необхідність таких позицій:

1. затвердження національних свят;
2. вибір депутатів;
3. збереження інституту президентства;
4. одержання вищої освіти;
5. реєстрація шлюбу;
6. дотримання черги у магазині;
7. перехід вулиці у зазначеному місці;
8. придбання квитка у громадському транспорті.

**Завдання 4.5**

Один із найбільш авторитетних напрямків сучасної соціології – структурний функціоналізм – підкреслює, що для того щоб зрозуміти як функціонує суспільство необхідно докладно вивчити структуру й функції його соціальних інститутів (звідси й назва цього напрямку). Проаналізуйте структуру й функції (явні, латентні й дисфункції) таких соціальних інститутів:

1. інституту релігії;
2. інституту науки;
3. інституту громадської думки;
4. інституту спорту;
5. інституту армії;
6. інституту реклами.

**Завдання 4.6**

Соціальні інститути виникають у суспільстві тільки тоді, коли у нього виникає об’єктивна потреба у даному виді діяльності. Якщо потреба змінюється, змінюється й соціальний інститут. З’являються нові потреби – з’являються нові інститути, потреба стає незначною або зовсім зникає – зникає й інститут. Проілюструйте ці закономірності прикладами із сучасності. Аргументуйте свою відповідь, використовуючи лекційний матеріал про процес і етапи інституціоналізації.

**Тема 5. СУСПІЛЬСТВО ТА СОЦІАЛЬНІ ЗМІНИ**

**Завдання 5.1**

У таблиці розміщені ключові поняття теми та їх визначення. Встановить, якому поняттю відповідає наведене праворуч визначення, указавши потрібний номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Визначення* |
| 1 | 2 | 3 |
| Суспільство |  | 1. Штучний політичний інститут, покликаний управляти соціальними взаємодіями; політична організація суспільства, що припускає певний тип влади й наявність апарата керування
 |
| Держава |  | 1. Спрощення соціальної структури, відкіт назад у розвитку соціального об’єкта
 |
| Країна |  | 1. Поступові, повільні, плавні, кількісні перетворення соціальних об’єктів
 |
| Соціальні зміни |  | 1. Стійка система соціальних зв’язків і відносин між індивідами й соціальними групами, що регулюється законом, звичаями, соціальними інститутами
 |
| Інноваційні зміни |  | 1. Перехід від доіндустриального до індустріального, або капіталістичного суспільства, що здійснюється шляхом комплексних реформ, розтягнутих у часі
 |
| Соціальнийпрогрес |  | 1. Зміни соціальних систем, соціальної стратифікації, соціальних спільнот, соціальних процесів, інститутів, організацій, їхніх взаємодій
 |
| 1 | 2 | 3 |
| Соціальний регрес |  | 1. Швидкі стрибкоподібні зміни соціального устрою
 |
| Соціальнаеволюція |  | 1. Територія, що має певні кордони й користується державний суверенітет
 |
| Соціальнареволюція |  | 1. Ускладнення форм соціального життя, рух суспільства вперед
 |
| Модернізація |  | 1. Соціальні зміни, спрямовані на створення нових форм соціального життя
 |

**Завдання 5.2**

Відповідайте «так» або «ні» на поставлені запитання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Запитання* | *Відповідь* |
| *Так* | *Ні* |
| 1. | Сучасне українське суспільство є традиційним? |  |  |
| 2. | Поява мобільних телефонів – приклад соціальних змін? |  |  |
| 3. | Соціальні зміни й соціальний розвиток – це слова синоніми? |  |  |
| 4. | Суспільству як соціальній системі властива така якість як саморозвиток? |  |  |
| 5. | Теорія К. Маркса розвивалася в руслі соціального еволюціонізму? |  |  |
| 6. | Циклічні теорії заперечують можливість нескінченного прогресивного розвитку суспільства? |  |  |
| 7. | Функцію адаптації в суспільстві виконує політика? |  |  |
| 8. | У постіндустріальному суспільстві найбільш впливовою групою є вчені? |  |  |
| 9. | Українське суспільство переживає органічну модернізацію? |  |  |
| 10. | Основна сфера діяльності для індустріального суспільства – це сільське господарство? |  |  |

##### **Завдання 5.3**

**СТИМУЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ**

*Прочитайте висловлення та проілюструйте ідеї автора конкретними прикладами :*

«Що ж таке суспільство, яка б не була його форма? Продукт взаємодії людей. Чи вільні люди у виборі тієї або іншої суспільної форми? Аж ніяк ні. Візьміть певний щабель розвитку продуктивних сил людей, і ви одержите певну форму обміну й споживання. Візьміть певний щабель розвитку виробництва, обміну й споживання, і ви одержите певний суспільний лад, певну організацію родини, станів або класів, – словом певне громадянське суспільство. Візьміть певне суспільство, і ви одержите певний політичний лад, що є лише офіційним вираженням громадянського суспільства.

…Люди не вільні у виборі своїх продуктивних сил, які утворюють основу всієї їхньої історії, тому що всяка продуктивна сила є придбана сила, продукт попередньої діяльності. Таким чином, продуктивні сили – це результат практичної енергії людей, але сама ця енергія визначена тими умовами, в яких люди перебувають, продуктивними силами, уже придбаними раніше, суспільною формою, що існувала до них, що створили не ці люди, а попереднє покоління. Завдяки тому простому факту, що кожне наступне покоління знаходить продуктивні сили, придбані попереднім поколінням, і ці продуктивні сили слугують йому сирим матеріалом для нового виробництва, – завдяки цьому факту утвориться зв’язок у людській історії, утвориться історія людства, що тим більше стає історією людства, чим більше виросли продуктивні сили людей, а отже, і їхні суспільні відносини».

##### **Завдання 5. 4**

СТИМУЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ

###### **Американський соціолог Питирим Сорокін писав:**

«Тому що сутність соціального процесу становить думка, світ понять, те, мабуть, він же і є основним первісним фактором соціальної еволюції. Всі основні види соціального буття (світорозуміння, мистецтво, практика) обумовлені знанням (наукою) або, що те ж, представляють модифікацію цього фактору. Всі соціальні відносини зрештою обумовлюються думкою. Це, зокрема підтверджується «законом запізнювання» Де-Роберті, що полягає в тому, що наше знання випереджає світорозуміння, світорозуміння – мистецтво й всі, разом узяті, – практику, побут. І дійсно, не було б жодного перевороту, перш ніж відповідний психічний переворот не був зроблений. Релігія завжди відставала від науки, а практика (техніка, громадська організація тощо) – нескінченно далека ще від думки... Очевидно, що якби думка не була первинним фактором або ж була б слідством іншого соціального фактору, то подібного «випереджування» нею інших форм соціальності не могло б бути; і навпаки, те, що в часовій послідовності наступає пізніше, те, мабуть, не може бути причиною події, що наступає раніше нього. Тому що зміна практики, побуту, зокрема, способів і знарядь виробництва, а так само й всієї правової й політичної організації наступає лише після відповідної зміни в психіці, в ідеях, у знаннях і переконаннях і без цієї попередньої психічної зміни воно не може наступити, то очевидно, що ця матеріальна революція не може бути причиною психічної, а може бути тільки її слідством: воно тільки ніби символ, що виражає цю психічну зміну.

Таким чином, прав був О. Конт, коли говорив, що «ідеї управляють (соціальним) світом», тому що соціальний світ є світ ідей, а людина є тварина, що творить царство логічного буття – нову й вищу форму світової енергії».

*Який фактор соціальних змін вважає первинним П. Сорокін? Чи згодні ви з його точкою зору? Чому?*

##### **Завдання 5.5**

Розмовляють два фахівці про шляхи розвитку українського суспільства:

1. «Треба точно копіювати західні зразки економіки. Щоразу, коли ми від них відхиляємося, то робимо непоправні помилки. Людство багато часу попрацювало над тим, щоб обкатати, десятикратно перевірити й вибрати кращі принципи ринкової економіки: пріоритет приватної власності, свобода підприємництва, захист прав особистості, демократія».
2. «В умовах України неможливе механічне перенесення західних схем. Коли ми переносимо готові схеми, відпрацьовані на чужих культурах, ми не враховуємо або ігноруємо специфіку своєї власної. Всі суспільства несхожі один на одне. Де гарантії того, що досвід, успішних в одному з них, виявиться настільки ж успішним в іншому?»

*Якій точці зору ви віддаєте перевагу? Відповідь аргументуйте*.

**Завдання 5.6**

На ХІІ Всесвітньому соціологічному конгресі (1990) як одна із провідних ідей була подана концепція постмодернізму. Вона є розвитком теорії німецького соціолога Макса Вебера про 2 типи суспільства – традиційний й модерністський. У традиційному суспільстві поведінка людини регулюється традиціями, за принципом: роби так, як робили до тебе. У модерністському суспільстві поведінка регулюється принципом раціональності, розумності й ефективності соціальної поведінки.

У постмодерністському суспільстві, що, як затверджують багато західних соціологів, формується сьогодні, принципом поведінки стають інтереси людини, колективу, народу, ті цілі, які вони собі ставлять, і засоби, які вибирають.

*Подумайте: якими принципами регулюється ваша поведінка та поведінка більшості членів українського суспільства сьогодні? До якого типу, на ваш погляд, належить наше суспільство?*

**ТЕМА 6. ПОЛІТОЛОГІЯ ЯК НАУКА. ПОЛІТИЧНА ВЛАДА.**

**Завдання 6.1**

У таблиці поміщені ключові поняття та їхні визначення. Установіть, якому поняттю ліворуч відповідає наведене праворуч визначення, вказавши потрібний номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Зміст* |
| Суб’єкти влади |  | 1. Здатність підвищення або зниження соціального статусу або рангу, місця в соціальній стратифікації |
| Джерела влади |  | 2. Задоволення первісних потреб – в їді, одежі, житлі тощо – необхідна умова існування людини |
| Культурно-інформаційні ресурси влади |  | 3. Засоби, використання яких забезпечує вплив на об’єкт влади відповідно до цілей суб’єкта |
| Соціальні ресурси влади |  | 4.Визнання суспільством законності, правомірності офіційної влади |
| Економічна влада |  | 5. Матеріальні й інші соціальні блага, пов’язані з повсякденними інтересами людей |
| Ресурси влади |  | 6. Знання й інформація, а також засоби їхнього одержання й поширення: інститути науки й освіти, засоби масової інформації |
| Легітимність |  | 7. Авторитет, сила, закон, багатство, знання, соціальний і політичний статус, харизма |

**Завдання 6.2**

У чому різниця понять легітимність і легальність влади?

**Завдання 6.3**

Приведіть приклади зі світової історії, коли дії влади були незаконними, але виявилися легітимними.

**Завдання 6.4**

Що таке політична влада? Чому, аналізуючи політичну владу, необхідно приймати до уваги два аспекти: теоретичний та практичний.

**Завдання 6.5**

Визначити, що являють собою відповідність політичної влади основним цінностям більшості суспільства і його намірам. Це…

**Завдання 6.6**

Визначити, що являє собою суверенна політико-територіальна організація публічної влади, яка ґрунтується на принципі верховенства права, дотримання закону, поважання особи й недоторканності її прав, свобод та законних інтересів. Це…

**Завдання 6.7**

Які ресурси влади, з вашого погляду , є найбільш значимими в сучасному українському суспільстві?

**ТЕМА 7. ПОЛІТИЧНІ РЕЖИМИ**

**Завдання 7.1**

У таблиці поміщені ключові поняття та їхні визначення. Установіть, якому поняттю ліворуч відповідає наведене праворуч визначення, вказавши потрібний номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Зміст* |
| Тоталітаризм |  | 1. Сукупність інститутів (державних, партійних, суспільно-політичних), що виражають і представляють різні за значенням інтереси: від загальнозначущих до групових і приватних
 |
| Політична система |  | 1. Члени співтовариства залишаються джерелом влади й мають право приймати рішення, але реалізують це право через обраних ними представників, які повинні відстоювати їхні інтереси
 |
| Культурна підсистема |  | 1. Сукупність політичних інститутів, суспільних структур, норм і цінностей, а також їхніх взаємодій, у яких реалізується політична влада й здійснюється політичний вплив
 |
| Політичний режим |  | 4. Необмежена влада держаних органів при збереженні сфери громадянського суспільства, приватної ініціативи в економіці, ринковій конкуренції |
| Авторитаризм |  | 5. Сукупність субкультур, релігійна система, що визначає пріоритетні цінності, переконання, стандарти політичного поводження, політичну ментальність |
| Інституціональна підсистема |  | 6. Система прийомів, методів, способів здійснення політичної влади в суспільстві |
| Представницька демократія |  | 7. У політичний лексикон термін був введений в 1925 р. Б. Муссоліні, характеризується абсолютним контролем держави над всіма областями громадського життя, повним підпорядкуванням людини політичній владі й пануючій ідеології |

**Завдання 72**

На вашу думку як співвідносяться поняття «політичний режим» та «державний режим»?

**Завдання 7.3**

Чи згодні ви з наступною тезою «при демократичному режимі вплив на населення переважно психологічний й здійснюється він у всіх сферах життя суспільства»?. Поясніть свою думку, підкріплюючи її прикладами.

**Завдання 7.4**

На вашу думку, яке слово в логічному ланцюжку слів зайве: «Демократія буває формальна, реальна, ідеальна, соціальна»?. Аргументуйте свій вибір.

**Завдання 7.5**

Визначте характерні риси, що були притаманні політичній системі України на час отримання незалежності та порівняйте їх із сьогоденням.

**Завдання 7.6**

Проаналізуйте політичну систему як базову структуру політичного життя. Які фактори, на вашу думку, справляють більший вплив на механізм функціонування політичної системи: внутрішні (економічні, соціальні, духовно-моральні) чи зовнішні (міжнародні, географічні та ін.)? Аргументуйте відповідь.

**Завдання 7.7**

Наведіть приклади позитивних практик існування авторитарних політичних режимів у світі.

**ТЕМА 8. ДЕРЖАВА ЯК БАЗОВИЙ ІНСТИТУТ ПОЛІТИЧНОЇ СИСТЕМИ**

**Завдання 8.1**

У таблиці поміщені ключові поняття та їхні визначення. Установіть, якому поняттю ліворуч відповідає наведене праворуч визначення, вказавши потрібний номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Зміст* |
| Монархія |  | 1. Це універсальна політична організація, що здійснює владу в інтересах проживаючих на даній території людей і регулююча їхні взаємини за допомогою правових норм |
| Форма правління |  | 2. Форма правління, при якій верховна державна влада здійснюється виборними органами, що обираються населенням на певний термін |
| Республіка |  | 3. Проста, єдина держава, частини якої є адміністративно-територіальними одиницями й не мають ознак державного суверенітету |
| Держава |  | 4. Обґрунтовувала походження держави тим, що люди – істоти колективні, прагнучі до взаємного спілкування, створення родини |
| Федерація |  | 5. Форма правління, при якій влада повністю або частково зосереджена в руках одноособового глави держави – монарха (короля, царя, шаха, імператора й т.д.) |
| Патріархальна теорія держави |  | 6. Союзна держава, частини якої є державними утвореннями й мають певну політичну самостійність й інші ознаки державності |
| Унітарна держава |  | 7. Являє собою спосіб організації верховної державної влади, принципи взаємин її органів, ступінь участі населення в їхньому формуванні |

**Завдання 8.2**

Поясніть як співвідносяться такі поняття як «держава» та «громадянське суспільство».

**Завдання 8.3**

Охарактеризуйте монархію як форму державного правління. Чим відрізняються абсолютна монархія й конституційна?

**Завдання 8.4**

Якщо би вам довелося обирати між парламентсько-президентською республікою або президентсько-парламентською на користь якої форми був би ваш вибір. Обґрунтуйте відповідь.

**Завдання 8.5**

Із наведених ознак виберіть ті, які характерні на ваш погляд для правової держави: 1) правова держава – це держава, де всі підлеглі закону й гарантується дотримання основних прав людини; 2) у правовій державі права людини встановлюються державою й дозволено тільки те, що дозволено законом; 3) у правовій державі всі державні органи влади можуть судити про те, порушила людина чи закони ні.

**Завдання 8.6**

Які фактори, на вашу думку, заважають розвитку громадянського суспільства України?

**Завдання 8.7**

Головною відмінністю зазначеної форми правління є створення уряду на парламентській основі (звичайною парламентською більшістю) і його формальній відповідальності перед парламентом. Про яку форму правління йде мова?

**ТЕМА 9. ПОЛІТИЧНІ ПАРТІЇ ТА ВИБОРЧІ СИСТЕМИ.**

**Завдання 9.1**

У таблиці поміщені ключові поняття та їхні визначення. Установіть, якому поняттю ліворуч відповідає наведене праворуч визначення, вказавши потрібний номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Зміст* |
| Політична партія |  | 1. Великі організації, які мають складну внутрішню структуру й високий ступінь ідеологізованості |
| Правляча політична партія |  | 2. Сукупність правил, прийомів, процесів, що забезпечують і регулюють легітимне формування органів політичної влади |
| Виборча система |  | 3. Невеликі по своєму чисельному складу, але в них існує жорстка дисципліна й чітко виражена організація |
| Кадрові політичні партії |  | 4. Характеризується тим, що обраним у той або інший виборний орган вважається кандидат (або список кандидатів), що набрав передбачене законом більшість голосів |
| Масові політичні партії |  | 5. Це партії, що одержали за результатами виборів більшість місць у парламенті й сформували уряд |
| Мажоритарна виборча система |  | 6. Підбір, підготовку й висування кадрів як для самої партії, так і для інших структур політичної системи |
| Функція політичного рекрутування |  | 7. Безперервно діюча організація, що існує як на загальнонаціональному, так і на місцевому рівнях, націлена на одержання й відправлення влади й прагнуча із цією метою до народної підтримки |

**Завдання 9.2**

Чим відрізняється політична партія від інших громадських організацій?

**Завдання 9.3**

Які критерії використаються при виділенні різних типів партійних систем?

**Завдання 9.4**

Однопартійна система закріплює правлячу роль партії, монополію її керівництва у суспільстві при відсутності вільних виборів, плюралізму. Чи погоджуєтесь ви з цією тезою? Аргументуйте свою відповідь.

**Завдання 9.5**

Простежте особливості становлення багатопартійності з часу проголошення незалежності держави України і до сьогодення.

**Завдання 9.6**

На ваш погляд, чому саме біполярна партійна система характерна для країн, що переживають кризовий період свого розвитку?

**Завдання 9.7**

Проаналізуйте особливості проходження виборів до Верховної Ради України з 2007 по 2019 роки. Зверніть увагу на виборчі системи, які були поширені у той чи інший проміжок часу.

**ТЕМА 10. СВІТОВИЙ ПОЛІТИЧНИЙ ПРОЦЕС**

**Завдання 10.1**

У таблиці поміщені ключові поняття та їхні визначення. Установіть, якому поняттю ліворуч відповідає наведене праворуч визначення, вказавши потрібний номер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поняття* | *№* | *Зміст* |
| Суперництво |  | 1. Реалізується за допомогою участі в діяльності різних міжнародних організаційних структур, укладенні двосторонніх і багатосторонніх договорів про дружбу й співробітництво |
| Принцип права |  | 2. Вона полягає в інтернаціоналізації економіки, розвитку єдиної системи світового зв’язку, зміні й ослабленні функцій національних держав, активізації діяльності транснаціональних недержавних утворень |
| Глобалізація міжнародних відносин |  | 3. Держава або група держав здатні нав’язати іншим державам свої інтереси, розширювати свій вплив, використовуючи при цьому свої переваги у військовій силі, дипломатії, економічній могутності, технологічному або інтелектуальному розвитку |
| Співробітництво |  | 4. Сукупність політичних, економічних, ідеологічних, правових, військових, культурних та інших зв’язків і взаємин між державами й системами держав, між головними соціальними, економічними, політичними силами, організаціями й громадськими рухами, які діють на світовій арені |
| Зовнішня політика |  | 5. Офіційна діяльність держави у вигляді спеціальних інститутів, які здійснюють за допомогою спеціальних заходів, прийомів, методів, установлених міжнародним правом й маючих конституційно-правовий характер |
| Дипломатія |  | 6. Діяльність держави й інших політичних інститутів суспільства по здійсненню своїх інтересів і потреб на міжнародній арені |
| Міждержавні відносини |  | 7. Припускає мирний характер боротьби між державами за вигідну реалізацію свого національного інтересу, починаючи від розширення своїх капіталів і технологій до розміщення військових баз |

**Завдання 10.2**

Охарактеризуйте тенденції, що визначають сучасний світовий політичний процес.

**Завдання 10.3**

Наведіть приклади інтервенції та визначте її наслідки.

**Завдання 10.4**

Визначте вектори сучасної зоанвішньої політики України. Які суттєві зміни відбулися в зовнішніх пріоритетах держави у порівння з першими роками від дати проголошення незалежності?

**Завдання 10.5**

На ваш погляд, яким чином бідність впливає на геополітичні вектори сучасного світу?

**Завдання 10.6**

Проаналізуйте на історичному прикладі вирішення міжнародних конфліктів із залученням дипломатичних засобів.

**Завдання 10.7**

На ваш погляд, ООН дійсно є організацією здатною грати роль арбітру, забезпечувати вирішення міжнародних конфліктів шляхом переговорів?

**СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. Бурега В. В. Социология государственного управления: монография / В. В Бурега. – Донецк: ООО «Східний видавничий дім», 2012. – 167 с.
2. Военная соціологія: учебник для военных вузов / под. ред. Ю.В. Верминенко, И.И. Соколова. – СПб.: Питер, 2018. –320 с.
3. Галузева соціологія: навч. посібн. для студ. вищ. навчал. закладів / Т. Г. Бродецька, С. О. Колот, Т.О. Северинюк, В.С. Скляр: Одес. нац. політех. ун-т. Каф. соціології та психології. – Одеса: Наука і техніка, 2004. – 156 с.
4. Ґіденс Е. Соціологія / Е. Ґіденс / пер. з англ. В. Шовкун, А. Олійник; наук. ред. О.Іващенко. – К.: Основи, 1999. – 726 с.
5. Демографічна та соціальна статистика. URL: http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/oper\_new.html / (дата звернення: 15.08. 2018)
6. Дичко О.О. Соціальна військова педагогіка: курс лекцій / О.О. Дичко, І.М. Криленко. – Харків: ФВП НТУ «ХПІ», 2015. – 136 с.
7. Історія соціології: навч. посіб. / за ред. І. П. Рущенка; Нац. техн. ун-т ''Харків. політехн. ін-т''. – Харків: НТУ «ХПІ», 2017. – 432 с.
8. Жоль К. К. Соціологія : навч. посіб. / К. К. Жоль. – К.: Либідь, 2005. – 440 с.
9. Коваліско Н. В. Основи соціальної стратифікації: навч. посібник. / Н. В Коваліско. – Л.: Магнолія 2006, 2007. – 328 с.
10. Концепція гуманітарного і соціального розвитку у Збройних Силах України. / Указ Президента України. – К. від 12 січня 2004 року, № 28/2004.
11. Лавриенко Н.О. О новых социологических подходах к исследованию института гендера / Н. О. Лавриенко // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2006. № 2. – С. 103–115.
12. Литвин А.П. Соціологія: навч. посіб. / А. П. Литвин, А. К. Яковенко. – Л.: Новий світ, 2013. – 364 с.
13. Лукашевич М. П. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих теорій: підручник / М. П. Лукашевич, М. В. Туленков, Ю. І. Яковенко. – К.: Каравела, 2008. – 544 с.
14. Ляпіна Л. А. Етносоціологія: навч. посіб. / Л. А. Ляпіна. – Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2013. – 284 с.
15. Масионис Дж. Социология / Дж. Масионис. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 752 с.
16. Матецкая А.В. Социология культуры: учеб. пособ. / А. В.Матецкая. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 260 с.
17. Назаренко С.В. Социология: учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
18. Ручка А. О. Курс історії теоретичної соціології: навч. посіб. / А. О. Ручка, В. В. Танчер. – К. : Наук. думка, 1995. – 223 с.
19. Рущенко І. П. Загальна соціологія: підручник / І. П. Рущенко. – Х.: Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2004. – 524 с.
20. Сірий Є. В. Соціологія: загальна теорія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії: навч. посіб. / Є. В. Сірий. – К.: Атіка, 2010. – 480 с.
21. Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1994. – 688 с.
22. Социология семьи: учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 640 с.
23. Соціологічна енциклопедія / уклад. В. Г. Городяненко. – К.: Академвидав, 2008. – 456 с.
24. Соціологічна теорія: традиції і сучасність: курс лекцій / за ред. А. Ручки. – К.: Ін-т соціології НАНУ, 2007. – 363 с.
25. Соціологія культури: навч. посіб. / за ред. О. М. Семашко, В. М. Пічі. – Л.: Новий світ-2000, 2004. – 333 с.
26. Соціологія: навч. посіб. / за ред. С. О. Макеєва. – К.: Українська енциклопедія, 2008. – 378 с.
27. Соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закладів / за ред. В. Г. Городяненка. – К.: Вид. центр «Академія», 2010. – 560 с.
28. Соціологія: підручник / за ред. В. М. Пічі. – 3-тє вид. – Л. : Новий світ – 2000, 2007. – 280 с.
29. Спеціальні та галузеві соціології: навч. посіб. / за ред. В. Є. Пилипенко. – 2-ге вид. – К.: Фоліант, 2007. – 451 с.
30. Студенчество на пути к другому обществу: ценностный дискурс перехода / Л. Г. Сокурянская. – Х.: Харьковский нац. ун-т им. В.Н. Каразина, 2006 . – 575 с.
31. Соціологія**:** підручник / за ред. М. П. Требіна, В. Д. Водніка, Г. П. Клімової. — Х. : Право, 2010. — 224 с.
32. Танчин І. З. Соціологія: навч. посіб. / І. З. Танчин. – 3-тє вид., перероб. – К.: Знання, 2008. – 351 с.
33. Требін М.П. Соціально-політичні студії / М. П. Требин. – Х.: Право, 2017. – 696 с.
34. Черниш Н. Соціологія: підруч. за рейтингово-модульною системою / Н. Черниш. – К.: Знання, 2009. – 430 с.
35. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка; пер. с польск. С.М. Червонной. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 664 с.
36. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М.: Добросвет, Книжный дом «Университет», 2003. – 596 с.
37. Якуба О. О. Соціологія: навч. посіб. для студентів / О. О. Якуба. – Х.: «Константа», 1996. – 192 с.