**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра соціології та політології

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри

Ю. А. Калагін

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ініціали та прізвище) (підпис)

«\_\_\_\_\_» 2020 року

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Соціально-адекватне управління

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва)

спеціальність 054 Соціологія

(шифр і назва )

освітня програма Соціологія управління людськими ресурсами

(назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни професійна підготовка (обов’язкова)

(загальна підготовка (обов’язкова/вибіркова) / професійна підготовка (обов’язкова/вибіркова))

форма навчання денна

(денна/заочна)

Харків – 2020 рік

**Обсяг дисципліни:**  5 кредити ECTS 150 годин.

**Лекцій:** 32 годин.

**Лабораторних занять:** \_\_\_ годин.

**Практичних занять:** 32 годин.

**Форма контролю:** іспит.

**Термін викладання для освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»:**

2 семестр.

Мова викладання: українська.

**Мета:**  ознайомлення студентів з теоретичною моделлю соціально-адекватного управління та методичними підходами до дослідження проблематики державного та соціального управління, у широкому розумінні цього різновиду управлінської діяльності, яке має набувати ознак соціальної адекватності.

**Компетентності:**

* ФК-2. Здатність аналізувати соціальні процеси,розвиток соціальних структур та відносин, використовуючи понятійно-категорійний апарат соціології соціальних змін.
* ФК-3. Здатність сприяти економічній безпеці організацій, комерційних структур на основі розуміння загроз та ризиків, пов’язаних з економічною злочинністю.
* ФК-6. Спроможність застосовувати основні концептуальні засади “соціально-адекватного управління” в інтересах соціологічного забезпечення вибору, розбудови та функціонування ефективних моделей соціального управління.

**Результати навчання:**

Знання сутнісних характеристик ефективних моделей соціального управління заснованих на адекватності управлінських зусиль соціально значущим цілям суспільно-економічної діяльності; вміння визначати умови досягнення необхідного рівня адекватності управлінської діяльності базовим ментальним характеристикам соціуму; навички діагностики ступеню соціальної адекватності управлінських процесів на засадах застосування кваліметричної методики (РН-9).

У результаті вивчення дисципліни «Соціально-адекватне управління» студенти повинні:

*Знати:*

* теоретичне підґрунтя концепції соціально-адекватного управління, її сутність та основні крітеріальні засади;
* стратегічні моделі соціально-адекватного управління в суспільстві;
* основний зміст демонстративного потенціалу  управлінської кризи у суспільстві;
* сутність соціальної адекватності, як якісної характеристики процесів, всього спектру, управлінської діяльності;
* теоретико-методичний арсенал концепції соціально-адекватного управління.

*Вміти:*

* визначати умови віртуалізації певних ланок соціального управління та розробляти рекомендації для встановлення громадських “запобіжників” для поширення таких явищ у вітчизняному суспільстві;
* використовувати можливості кількісної оцінки соціальної адекватності процесів управління на засадах використання кваліметричної моделі;

виокремлювати ментальну проекцію соціального управління в українському суспільстві з врахуванням її регіональної специфіки;

* формулювати рекомендації щодо забезпечення ознак соціальної адекватності у конкретних умовах управлінської діяльності

**Теми що розглядаються**

**Тема 1. Демонстраційний потенціал управлінської кризи в українському суспільстві.**

Кризовість – характерна риса процесів становлення та формування української державності. Системний характер сучасного етапу соціальної кризи в Україні.

Ступені відповідальності різних рівнів соціального управління за насліки кризи в державі. Диференціація впливів кризової ситуації на різні прошарки суспільства.

Політизованість вітчизняного суспільства та її місце у контексті чинників кризового стану в Україні. Види політичної ідентичності. Політична ідентифікація як чинник кризовості в українському суспільстві. Механізми визначення политичної ідентифікації.

Риси кризової ситуації в Україні. Потенціал кризи для переходу від політико-фінансового підходу до соціального управління до демократично-правової, соціально орієнтованої системи вирішення проблем соціального розвитку.

**Тема 2. Адекватність як якісна характеристика процесів управління в суспільстві.**

Роль та місце соціальної адекватності у визначенні змісту процесів соціального управління. Адекватність явищ соціальної сфери життєдіяльності суспільства. Співвідношення понять «соціальне» і «суспільне».

Природа соціальної системи. Елементи структури соціальної системи. Прняття адекватності. Адекватність як характеристика системи управління соціальними системами.

Чинники впливу на зміст процесів соціального управління. Роль людині як суб'єкту процесу соціально-адекватного управління з урахуванням досягнення необхідного суспільству рівня ефективності. Прояви неадекватності систем управління взагалі. Умови набуття якостей соціально-адекватного управління.

**Тема 3. Управління як процес у системі людської діяльності.**

Об’єктивна потреба у процесах управління людською діяльністю человеческой деятельностью. “Діяльність” як базова категорія для аналізу феномену “управління”.

Зміст діяльності людини та її якісна відмінність від життєдіяльності інших живих систем. Системне розуміння людської діяльності. Відмінні риси людської діяльності.

Праця як визначальний компонент діяльності людини. Види та функції праці. Компоненти праці. Розумова праця та її структура.

Управлінська праця як різновид розумової праці. Управління як різновид людської діяльності. Визначення управлінської праці як реалізації функці управління. Види управлінської праці на різних стадіях економічного зростання.

Соціальне управління. Йогого об’ект і предмет та специфічні ознаки.

**Тема 4. Менеджмент як специфічний рівень та різновид управління в соціальній сфері**

Поняття менеджменту та головна сфера його застосування. Сутність менежменту як рівня управлінської діяльності.

Менеджмент як різновид управління в соціальній сфері. Ознаки менеджменту як управлінського жанру.

Роль та місце менеджмету в упорядкуванні діяльності організацій. Менеджмет як управління організаціями. Бізнес-організації. Специфіка менеджменту в організаціях у різних сферах діяльності.

Управлінська тріада: організація –управління - влада.

Горизонтальний та вертикальний розподіли у праці менеджера. Рівні менежменту.

Якості ефективного керівника - менеджера. Причини слабкісті позицій менеджменту в організаціях різних форм власності та спрямування.

**Тема5. Методологічний арсенал концепції соціальної адекватності управління.**

Теоретичні підходи до аналізу феномену соціально-адекватного управління. Напрямки аналізу соціально- адекватного управління.

Соціально-економічний аспект аналізу САУ. Соціально-психологічний

підхід до аналізу. Адекватність соціального управління в контексті єдності

соціально-економічного та соціально-психологічного підходів.

Методологічні принципи розбудови теоретичної моделі соціально-адекватного управління. Змістовний контент принципів розробки соціально-адекватної моделі управління:-футуристичності; -врахування зовнішніх впливів; -оперативності управління; -процесуальності.

Основні рівні системи соціально-адекватного управління. Особистісний, микросоціальний та макросоціальний рівні.

Критеріальні засади оцінки соціальної адекватності конкретних моделей соціального управління.

Поняття “соціально-адекватного управління”, його сутність, зміст та структура. Потенціал категорії “соціально-адекватного управління” за умов його застосування у практиці впорядкування життєдіяльності суспільної організації.

**Тема 6. Середній клас – соціальна основа соціальної адекватності менеджменту.**

Середній клас як елемент соціальної структури сучасного суспільства. Місце середнього класу в соціальній структурі сучасного суспільства.Головні ознаки середнього класу. Основні критерії для виділення в соціальній структурі верств з ознаками середнього класу.

Середній клас, його роль у суспільстві та джерела формування.Можливості соціальної мобільності для представників середнього класу.

Роль середніх класів у забезпеченні стабільності в суспільстві: досвід країн Західної Європи та США і Канади. Основні джерела формування та розвитку середнього класу в структурі сучасного українського суспільства. Підприємництво як головне джерело для формування середнього класу в Україні.

Стан та перспективи розвитку середнього класу в українському суспільстві.

**Тема 7. Віртуалізація управлінських впливів у соціальному управлінні.**

Віртуалізація як єфект соціального управління в умовах нестабільного суспільного життя. Природа віртуальності в соціальному управлінні. Відхилення управлінських впливів в соціальному управлінні від принципово важливих цілей суспільного розвитку.

Управлінський вакуум як наслідок суспільної аномії та протиріч залишків командно-адміністративної системи й ринкових засад функціонування економіки.Системний характер причин виникнення єфекту віртуалізації у соціальному управлінні.

Адаптаційний механізм запобігання проявам віртуальності.

Саморегуляція, самоуправління, самонавчання, самовиховання тощо –

різновиди адаптаційних процесів Вакуумні області в управлінському полі

проблематики соціального розвитку. Управлінський вакуум як наслідок

системних проявів нестабільного суспільного життя.

Управлінський вакуум – середовище відхилень векторів управлінських

впливів. Явища суспільної аномії як результат протиріч залишків командно-

адміністративної системи й ринкових тенденцій розвитку економіки. Управлінський вакуум як наслідок системних проявів нестабільного

суспільного життя.

**Тема 8. Ментальна проекція соціально-адекватного управління.**

Феномен менталітету в контексті соціального управління. Соціальна природа менталітету. Соціально-психологічні механізми формування та проявів ментальності. Зміст та специфічність менталітету. Спільне та відмінне: менталітет та ментальність.

Ментальна специфіка явищ соціального життя. Ментальне забарвлення взаємодій та взаємовідносин у соціумі.

Співвідношення менталітету та національного характеру.

Змістовні риси українського національного характеру. Специфічність проявів національного характеру українців в процесі соціальної взаємодії.

Національні тереотипи суспільної поведінки. Історичні стилі життя українського народу.

Сучасні риси ментальності та національного характеру українців:

спільне та відмінне.

Прояви рис національного характеру українців в процесі соціального

управління.

**Тема 9. Можливості кількісної оцінки у контекстісоціально-адекватного управління.**

Кваліметрія як наука вимірювання якості. Кваліметрична методика кількісної оцінки якісних характеристик процесу. Практичні можливості кваліметрії для оцінки якісних процесів.

Методика розбудови “дерева якостей”.

Логіка визначення ступеню проявів ознак соціальної адекватності.

“Дерево якостей” процесу соціально-адекватного управління. Карта для визначення ступеню визначеності якостей управлінського процесу з ознаками соціальної адекватності процесів управління.

**Тема 10. Теоретичні та методичні аспекти професіографічного дослідження управлінської діяльності.**

Поняття про професіографію як наукову дисципліну та її зв’язок з практичними аспектами діяльності у галузі управління. Теоретичні підходи до організації професіографічного дослідження.

Принципи професіографічного аналізу діяльності.

Психологічна систематика професій. Визначення місця управлінської праці у такій систематиці.

Професіограма, її сутність, зміст та практичне значення. Логіка та етапи розробки професіограми.

Структура та зміст базової професіограми фахівця. Рівні професіографічного опису діяльності на прикладі праці менеджера.

Застосування пофесіограм у процедурах професійного відбору, професійного навчання та атестації кадрів. Проблемі професійного відбору в контексті професіографічного дослідження трудової діяльності у сучасний період розвитку ринку праці.

**Тема 11. Теоретичні засади системного аналізу процесів управління у змісті людської діяльності: соціологічний аспект.**

Основні підходи до розробки теорії та практики управління. Наукові школи управлінської діяльності та їх основні характеристики.

Управління системами та системність в управлінні. Зміст системного підходу до аналізу процесів управління.

Функціональний спектр процесу управління. Характеристика функцій як складових управлінського процесу.

Организація як умова та середовище соціальної поведінки. Чинники організаційного управління. Системні та ситуаційні чинники управління організаціями.

**Форма та методи навчання**

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом (або 2-3 студентами) поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

Методи контролю

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Екзамен –** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в екзаменаційному білеті. Питання екзаменаційних білетів доводяться до студентів заздалегідь. Екзаменаційні білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Екзаменатора призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до екзамену.**

1. Змістовна складова кризових явищ в українському суспільстві у період 1992-2017 років.

2. Політизованість вітчизняного суспільства та її місце у контексті чинників кризового стану в Україні.

3. Механізми визначення политичної ідентифікації.

4. Можливість виходу з кризової ситуації з використанням її демонстраційного потенціалу.

5. Адекватність як центальне поняття концепції соціально-адекватного управління.

6. Яким чином пов'язується адекватність з явищами соціальної сфери життєдіяльності суспільства.

7. Чинники впливу на зміст процесів соціального управління.

8.Соціальне управління: широкий та вузький змісти у розумінні.

9. Неадекватність соціального управління. Ознаки та причини

10. Умови набуття якостей соціально-адекватного управління.

11. Зміст діяльності людини та її якісна відмінність від життєдіяльності інших живих систем.

12. Праця як специфічний вид людської діяльності.

13. Системне розуміння людської діяльності. Види праці.

14. Управління як різновид людської діяльності.

15. Соціальне управління. Йогого об’ект і предмет та специфічні ознаки.

16. Сутність менежменту як рівня управлінської діяльності.

17. Ознаки менеджменту як управлінського жанру.

18. Менеджмет як управління організаціями. Бізнес-організації.

19. Управлінська тріада: “організація – управління - влада”.

20. Горизонтальний та вертикальний розподіли у праці менеджера.

21. Рівні менежменту.

22. Якості успішного керівника - менеджера

23. Метологічні засади аналізу феномену соціально-адекватного управління.

24. Теоретичні принципи розбудови моделі соціально-адекватного управління.

25. Рівневість системи соціально-адекватного управління.

26. Змістовний аспект та головні ознаки соціального управління з рисами соціальної адекватності.

27. Місце середнього класу в соціальній структурі сучасного суспільства.

28. Специфіка соціального позиціювання представників середнього класу.

29. Основні джерела формування та розвитку середнього класу в структурі сучасного українського суспільства.

30. Явище відхилень управлінських впливів в соціальному управлінні як віртуалізація.

31. Основні соціально - політичні, економічні та культурно-історичні причини віртуалізації соціального управління.

32. Управлінський вакуум як наслідок системних проявів нестабільного суспільного життя.

33.Явища суспільної аномії як результат протиріч залишків командно-адміністративної системи й ринкових тенденцій розвитку економіки.

34. Поняття ментальності та менталітету.

35. Прояви металітету у соціальному житті.

36. Ментальне забарвлення взаємодій та взаємовідносин у соціумі.

37.Менталітет та національний характер: спільне та відмінне.

38. Прояви рис національного характеру українців в процесі соціального управління.

39. Застосування кваліметрії як методу кількісної оцінки певних якостей, процесів.

40. Логіка визначення ступеню проявів ознак соціальної адекватності.

41. Методика розбудови “дерева якостей”.

42. Наукові підходи до вивчення теорії та практики управління.

43. Аналіз процесів управління у контексті системного підходу. Функціональний спектр процесу управління.

44. Роль організації як чинника соціальної поведінки людини та базові засади управління організаціями.

45. Професіографія як наукова дисципліна.

46. Професіограма. Логіка її створення.

47. Структура та зміст базової професіограми менеджера.

48.Проблема професійного відбору в контексті професіографічного дослідження трудової діяльності.

49. Психологічна систематика професій. Визначення місця управлінської праці у такій систематиці.

50. Теоретичні підходи та принципи організації професіографічного дослідження.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, командних проектів, презентацій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу при підготовки командного проекту, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання та тестові завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом. Виконання проекту передбачає командну(2-3 студента) або індивідуальну дослідницьку роботу за вибраною темою, підготовку письмового звіту та проведення презентації за допомогою мультимедійного обладнання в присутності викладачів кафедри.

|  |  |
| --- | --- |
| Командний проект – це пізнавально-аналітична робота.Його метаполягає в перевірці успішності засвоєння студентами категоріального апарату соціології сім’ї та уміння використовувати соціологічну уяву для аналізу явищ і процесів, що відбуваються у суспільстві. | |
|  | |  | | --- | |  | | |

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виконання тестових завдань, участь у обговоренні на семінарах, виступи з доповідями та повідомленнями, підготовка презентацій та виконання навчальних проектів (за темами) | Індивідуальні завдання (проекти) | Іспит | Сума |
| 60 | 20 | 20 | 100 |

Таблиця 2. – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЕСТS | Оцінка за національною шкалою |
| 90-100 | А | відмінно |
| 82-89 | В | добре |
| 75-81 | С |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Основна література:

**Базова література**

1. Бурега В. Социально – адекватное управление. Монография. – Донецк, 2005. - 170 с.

2. Бурега В.В. Менеджмент: этносоциальный аспект. Монография. - К.: Институт социологии НАН Украины, 1999.- 146с.

3. Бурега В.В. Социально-адекватный менеджмент. Монография. - К.: Институт социологии НАН Украины, 2000.- 379 с.

4. Бурега В.В. Социально-адекватный менеджмент / В поисках новой парадигмы. Монография.-К.: Издательский центр «Академия», 2001.- 272 с.

5. Бурега В.В. Управленческая деятельность: теория и практика профессиографического исследования. Монография. - Донецк: ИЭП НАН Украины, 2000.- 139 с.

**Допоміжна література**

6. Бурега В.В., Мазурик О.В., Селютіна Н.Ф. Соціологія управління. Навчально-методичний посібник. – Донецьк: ДонДУУ, 2009. – 137 с.

7. Бурега В.В. Социальное управление: насколько оно социально? / В.В. Бурега // Суспільні проблеми у вимірі соціології управління: Збірник наукових праць ДонДУУ. Т.XI, Вип. 145. Серія «Соціологія». – Донецьк: ДонДУУ, 2010. - С.14 – 26.

8. Бурега В.В. Качество государственного управления: попытка категориального анализа в социологическом контексте / В.В. Бурега //Зиновьевские студии: научное издание. – Выпуск 4. – Донецк – Москва: «Цифра», 2013. –С.41 – 50.

9. Грішнова О.А. Людський розвиток: Навч. посіб. – К.: КНЕУ, 2006 Коротков Є. М. Корпоративная социальная ответственность: учебник для бакалавров / Коротков Є. М., Александрова О.Н., Антонов С. А. и др. – М.: Юрайт, 2012. -445с.

10. Котлер Ф., Н.Лі. Корпоративна соціальна відповідальність. Як зробити якомога більше добра для вашої компанії та суспільства / Пер. з англ. С. Яринич. – К.: Стандарт, 2005. – 302 с.

11. Гнибіденко І.Ф., Колот А.М., Новікова О.Ф. та ін., За ред.І.Ф. Гнибіденка, А.М.Колота, В.В.Рогового. Соціальна безпека: теорія та українська практика / Монографія - К.: КНЕУ,2006.

12. Колот А.М. Соціально-трудові відносини: теорія і практика регулювання: монографія / Київ. нац. екон. ун-т, 2003.

Соціальна відповідальність українського бізнесу: результати опитування. – К., 2005.

13. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию:[пер. с англ.] /Френсис Фукуяма. – М.:АСТ:АСТ Москва:Хранитель, 2006. – 730 с.

14. Удальцова М.В.Социология управления: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, Новосибирск: НГАЄиУ, 2005. - 144 с.

15. Ксенофонтова Х.З. Социология управления: учебное пособие/ Х.З. Ксенофонтова. – М.: КНОРУС, 2013. - 288с.

16. Социальный менеджмент Под ред. Д.В. Валового.- М.: Бизнес школа: «Интел-синтез», 2005. – 186 с.

17. Социальный менеджмент. Под ред. С.Д. Ильенковой. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998. - 214 с.

18. Пригожин А.И. Современная социология организаций. – М.: Интерпракс, 2007. – 146с.

19. Донченко О., Бурега В. Управлінська криза в Україні: демонстраційний потенціал Схід. – 2000. - №2 (33). -С. 44 – 49.

20. Егоров А.Ю., Никулин Л.Ф. «Пульсирующий менеджмент». – М.: Изд-во РЭАН, Екатеринбург: Деловая книга, 1998. -236 с.

21. Саенко Ю.И. Состояние общества. К вопросу о его измерении//Социс. – 1999. - №1-. С. 26-30.

22. Азгальдов Г.Г., Райхман Э.П. О квалиметрии. – М.: Изд-во стандартов, 1973. - 172 с.

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 4. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Методологія та методи роботи з персоналом | Соціологія соціальних змін |
| Соціологія постмодерну | Технології соціального проектування |

**Провідний лектор:** проф.Бурега В.В.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)