**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра соціології та політології

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри

Ю. А. Калагін

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ініціали та прізвище) (підпис)

«\_\_\_\_\_» 2020 року

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Соціологія міста

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва)

спеціальність 054 Соціологія

(шифр і назва )

освітня програма Соціологія управління людськими ресурсами

(назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни професійна підготовка (обов’язкова)

(загальна підготовка (обов’язкова/вибіркова) / професійна підготовка (обов’язкова/вибіркова))

форма навчання денна

(денна/заочна)

Харків – 2020 рік

**Обсяг дисципліни:**  4 кредити ECTS 120 годин.

**Лекцій:** 16 годин.

**Лабораторних занять:** \_\_\_ годин.

**Практичних занять:** 32 годин.

**Форма контролю:** іспит.

**Термін викладання для освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»:**

2 семестр.

Мова викладання: українська.

**Мета:**  ознайомлення студентів магістратури з теоретичними та методичними підходами до дослідження проблематики міста як складного та багатоаспектного феномену, форми спільноти та типу соціальності, сутнісною рисою якого є інтеграція різнорідних видів життєдіяльності в єдину систему з власним механізмом підтримування та відтворення стабільності й порядку.

**Компетентності:**

* Здатність аналізувати соціальні процеси, розвиток соціальних структур та відносин, використовуючи понятійно-категорійний апарат соціології соціальних змін (ФК-2).
* Спроможність виявляти, аналізувати, інтерпретувати і концептуалізувати феномени та динамічні процеси міського життя (ФК-7).

**Результати навчання:**

* Знання основних категорій та спеціальних теорій соціології міста; вміння організовувати і проводити самостійні соціологічні дослідження у міському соціумі; вміння формулювати рекомендації щодо оптимізації процесу управління життєдіяльності міста (РН-10).

**Теми що розглядаються:**

**Тема 1. Місто в історії людського суспільства.**

Місто в історії людського суспільства. Феномен міста як соціологічна проблема.

Поняття міста. Причини виникнення та чинники розвитку міста. Чинники впливу на процеси формування міста. Європейське та азійське місто: концептуальні відмінності. Взаємна пов'язаність понять «місто», «культура» та «цивілізація».

Міська типологія: Класичний античний поліс, середньовічне місто сучасні міста та їх роль у житті сучасної людини. Підгрунтя для формування міської культури.

Поширення «Магдебурзького права» на Україну та його значення для розвитку міст. Українське місто від Магдебурзького права до сучасності.

Поєднання у місті елементів ринку та громадянського суспільства. Специфіка розвитку старопромислових міст України. Особливість процесів утворення українських міст.

**Тема 2. Основні соціологічні теорії міста.**

Міська проблематика у роботах класиків соціологічної науки

( економічна та соціокультурна парадигми).

Соціографічні дослідження як окремий різновид досліджень міста.

Основні методологічні принципи соціології міста. Теоретичні позиції та їх відмінності для різних наукових парадигм у соціології.

Наукові здобутки представників Чикагської школи соціології міста. Основні переваги і недоліки соціоекологічного підходу Р. Парка

Сучасні соціологічні концепції міста: неомарксистський та неовеберіанські підходи. Процеси вторинного обігу капіталу у містах.

Соціопросторова перспектива у дослідженні міської проблематики.

**Тема 3. Методичні особливості дослідження міської проблематики в соціологічній науці.**

Традиційні методи та їх модифікації з урахуванням специфіки міської проблематики. Специфіка опитувань та проведення інтервью в процесі вивчення міських проблем. Спостереження.

Проективні методики вичення основних питань життєдіяльності міста та можливості їх використання у вивченні міського простору. Метод незакінчених речень з метою вивчення образу міста. Методики з використанням малюнків. Переваги та вади методик з використанням малюнків при їх застосуванні щодо вивчення міського простору Специфіка постановки питань які дозволяють розкрити статус індивіда у міському просторі.

Візуальні стратегії у соціологічномудосліженні міста як візуалізація основного змісту питань що досліджуються соціологом.

Використання вторинних даних: статистичних та результатів соціологічних досліджень.

**Тема 4. Територіальний та просторовий виміри міста.**

Поняття міського простору та соціального простору міста. Відмінність території та простору міста. Просторові координати життєвого простору сучасного міста.

Основні моделі зонування міського простору. Специфіка зонування міського простору в країнах З.Європи.

Переваги та недоліки класичних моделей структурування міського простору: моделі концентричних кіл, секторальної моделі, багатоядерної моделі.

Зміни відбуваються в містах в умовах поширення глобалізаційних процесів.

Специфіка процесів структурування радянських і пострадянських міст та характерні тенденції структурування.

Особливості зонування простору міст в Україні: радянський спадак та пострадянські реалії.

**Тема 5 . Міська нерівність та сегрегація.**

Історичні моделі розселення населення міст. Основні підходи до вивчення явищ нерівності та сегрегації

Соціальні групи містян, як наслідок процесів впровадження соціальної нерівності. Майнове та статусне структурування населення міст.

Поняття “сегрегації”. Типові причини сегрегації. Етнічно-релігійна сегрегація у містах. Специфічність проявів міської сегрегації.

Гендерні та міграційні чинники впливу на процеси структурування міського простору. Причини міграцій селян до міст.

Впливи держави на перебіг процесів міського структурування.

**Тема 6. Девіантогенність міського простору.**

Основні підходи до вивчення девіантних проявів у міському середовищі. Причини відходу досліджень девіантної поведінки у містах від морально-етичної проблематики.

Теорії девіантності, що обумовлюється специфікою соціального простору міста.

Соціальна технологія паноптикуму І. Бентама. Її подібність та відмінність від соціальної технології «комунальна квартира». Специфіка американського підходу до просторового розподілу девіантної поведінки у міському просторі.

Специфіка вітчизняної дослідницької моделі до просторового розподілу девіантної поведінки у міському просторі.

Вплив міського простору на визначеня ідентичності населення.

**Тема 7. Соціокультурне конструювання міста: місто як соціальний текст.**

Символічне маркування міського простору – основа його соціального тексту.

Конструювання образу міста шляхом продукування текстів про місто.

Основні рівні дослідження міста як соціального тексту.

Аналіз ситуацій змін у візуальному та символічному. Символічний маркер міського простору. Можливі стратегії опору процесам символічного маркування міського простору. Зміст поняття «соціокультурні зміни».

Основні рівні значень символічних маркерів міського простору.

Теоретичні положення та концепції соціокультурного підходу використовуються для аналізу трансформацій? Ідеї П. Бурдьє про соціальний, культурний та символічний простір.

**Тема 8. Тенденції та проблеми розвитку міста під впливом глобалізаційних процесів.**

Основні тенденції розвитку міст в умовах глобалізації. Характерні ознаки глобалізації (постіндустріальне та інформаційне суспільства). Можливі позитивні або негативні наслідки глобалізації. Основні ознаки глобального міста.

Моделі постіндустріальної міської системи. Моделі поведінки (на прикладі середнього класу) в глобальних містах. Типи передмість під впливом процесів субурбанізації.

Відмінність між моноцентричним та поліцентричним типом метрополій.

Об’єктивні переваги та недоліки мегаполісів-столиць.

Можлива типологія “інформаційного міста”. Визначення «технополісу» та основні чинники та специфіку виникнення цього типу сучасного міста.

Типологія М. Кастельса, як підстава для порівняльного аналізу різновидів технополісів.

«Зоополь» та його характерні ознаки.

Поняття «кіборговий урбанізм» та можливі перспективи для масових проявів.

«Наукоград» та його відмінності від інших типів сучасного міста.

**Форма та методи навчання**

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом (або 2-3 студентами) поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси, складає план презентації. Оюсяг презентації 15-20 слайдів. Якщо презентація готується групою, то зміст розподіляється за логікою розкриття змісту теми. Оцінюються окремо кожний учасник презентації.

Методи контролю

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Екзамен –** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в екзаменаційному білеті. Питання екзаменаційних білетів доводяться до студентів заздалегідь. Екзаменаційні білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Екзаменатора призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до екзамену.**

1. Предметна область соціології міста.

2. Джерела соціології міста.

3. Внесок вітчизняних і закордонних дослідників у розвиток соціології міста.

4. Проблема дефініції міста.

5. Місто як об'єкт соціологічного вивчення.

6. Можливості дослідження міста на макро- і мікросоціологічному рівні.

7. Соціологічні парадигми конструювання міст.

8. Фазові моделі розвитку міст.

9. Соціологічні концепції структури міста.

10. Загальні принципи теоретичного осмислення феномена міста.

11. Теорія раціонального вибору як мікросоціологічний підхід до вивчення міст.

12. Європейське і азіатське місто: концептуальні відмінності.

13.Тіпологія міст: класичний античний поліс, середньовічне місто, модерністський місто.

14. Українське місто від Магдебурзького права до сучасності.

15. Міська проблематика в роботах класиків соціології (економічна і соціокультурна парадигми).

16. Дослідження проблем міста в роботах представників Чиказької школи соціології.

17. Сучасні соціологічні концепції міста. Неомарксистський і неовеберіанскій підходи.

18. Дослідження міста з точки зору соціопространственной перспективи.

19. Загальна характеристика соціологічних методів вивчення міського простору.

20. Особливості застосування опитувальних методик і їх модифікації.

21. Метод спостереження і особливості його застосування для вивчення міського простору.

22. Методики з використанням малюнків особливості еіх застосування для вивчення міського простору.

23. Візуальна стратегія особливості її застосування для вивчення міського простору.

24. Використання вторинних даних для вивчення міського простору.

25.Міська територія і міський простір.

26. Зонування міської території і стратегії структурування західних міст.

27. Особливості просторової структури радянських і пострадянських міст.

28. Міське нерівність і сегрегація.

29. Система розселення і соціальні групи городян.

30. Майнове і статусне структурування міста.

31. Етно-релігійна сегрегація міста.

32. Гендерна структурування міста: патріархат приватний і публічний.

33. Міграційний фактор соціального розшарування міста.

34. Роль держави в соціальному структуруванні простору міста.

35. Генезис соціологічного дискурсу щодо девіантогенності міського простору.

36. Теоретичні інтерпретації девіантогенніх аспектів організації міського простору.

37. Лихий genius loci (дух міста): його народження і вигнання.

38. Основні положення до вивчення міста як соціального тексту.

39. «Письмо» міста: символічне маркування міського простору, проектування «ідентичностей» на місто.

40. Тексти про місто - конструювання образу міста.

41. «Прочитання» міста, відображеного в ідентичності.

42. Схема аналізу ситуації змін у візуальному і символічному просторі міст України.

43. Глобалізація і міста: основні тенденції розвитку.

44. Основні варіанти постіндустріальної міської системи.

45. Типи «інформаційного міста».

46.Тенденціі, статусна і мотиваційна структура субурбанизации.

47. Тенденції, статусна і мотиваційна структура джентрифікації.

48. Поняття глобального міста та його типи.

49. Поняття і класифікація мегаполісів.

50. Тенденції та проблеми розвитку міста в умовах інформаційного суспільства.

51. Внесок Г. Зіммеля й Л. Вірта в мікросоціологічне вивчення міста.

52. Теорії міських субкультур.

53. Соціологічна критика великих міст.

54. Методологічні принципи аналізу соціальних мереж.

55. Джентрифікація. Форми, агенти й фази джентрифікації.

56. Структура міського центру. Причини й слідства його змін.

57. Наукові пояснення процесу сегрегації.

58. Мікросоціологічна модель сегрегації.

59. Урбанізація. Стадії урбанізації.

60. Субурбанізація як соціальний процес.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, командних проектів, презентацій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу при підготовки командного проекту, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання та тестові завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом. Виконання проекту передбачає командну (2-3 студента) або індивідуальну дослідницьку роботу за вибраною темою, підготовку письмового звіту та проведення презентації за допомогою мультимедійного обладнання в присутності викладачів кафедри.

|  |
| --- |
| Командний проект – це пізнавально-аналітична робота.Його метаполягає в перевірці успішності засвоєння студентами категоріального апарату соціології сім’ї та уміння використовувати соціологічну уяву для аналізу явищ і процесів, що відбуваються у суспільстві. |

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виконання тестових завдань, участь у обговоренні на семінарах, виступи з доповідями та повідомленнями, підготовка презентацій та виконання навчальних проектів (за темами) | Індивідуальні завдання (проекти) | Іспит | Сума |
| 60 | 20 | 20 | 100 |

Таблиця 2. – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЕСТS | Оцінка за національною шкалою |
| 90-100 | А | відмінно |
| 82-89 | В | добре |
| 75-81 | С |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Основна література:

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Вагин В. Городская социология / В. Вагин. – М., 2000 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.auditorium.ru/> books/96/ |
| 2 | Глазычев В.Л. Городская среда. – М., 1995. |
| 3 | Казанцев В. И. Социология города : [учебно-методическое пособие] / В. И . Казанцев, М. Г. Светуньков. – Ульяновск, 2004. |
| 4 | Мерлен П. Город: количественные методы изучения. – М. 2007. |
| 5 | Пивоваров Ю.Л. Современный урбанизм: Курс лекций. – М., 1994. |
| 6 | Пирогов С. В. Конспект лекций по курсу «Социология города» / С. В. Пирогов. – Томск, 2003. [Електронний ресурс]. – Режим доступу :  <http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2005/08/19/0000218659/> lekcii.doc. |

**Додаткова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | Аршинов В. Событие и смысл в синергетическом измерении // События и смысл. – М., 1999. |
| 8 | Ахиезер А. С. Методология анализа города как фокуса урбанизационного процесса // Земство. Архив провинциальной истории России. – 2004. – № 2. |
| 9 | Бурега В.В. Місто: соціально-адекватне управління // Соціологія міста: наукові проблеми та соціальні соціологіїї. Збірник наукових праць. – Дніпропетровськ, ДНУ, 2001. – С. 214 – 218. |
| 10 | Габидуллина С.Э. Психосемантика городской среды. – М., 1991. |
| 11 | Глазычев В.А. Социально-эстетическая интерпретация городской среды. – М., 1984. |
| 12 | Гутнов А., Глазычев В. Мир архитектуры (лицо города). – М., 1990. |
| 13 | Добреньков В.И., Кравченко А.И. Город, деревня, дом // Фундаментальная социология. Т.5. Социальная структура. – М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 655 – 1035. |
| 14 | Дмитриевская Н.Ф. Модернистский и постмодернистский подходы к изучению города как социального феномена // Африка: общество, культура, языки. – М., 1999. |
| 15 | Зебельшанский Г.Б. Город как архетип культуры // Проблемы истории архитектуры. – М., 1990. |
| 16 | Каганский В.Л. Ландшафт и культура // Общественные науки и современность. – 1997. – № 1. |
| 17 | Канклини Гарсиа Н. Городские культуры в к. века: антропологические перспективы // Международный журнал социальных наук. – 1998. – Т. 6. – № 20. |
| 18 | Катаев С.Л. Барвенкова - Мясникова Л.В. Социокультурный потенциал города. Монография. – Запорожье, КПУ, 2012. – 152 с |
| 19 | Пелипенко А.А., Яковенко И.Г. Город в пространстве культуры и в процессе урбанизации: методологические аспекты // Урбанизация в формировании социокультурного пространства. – М., 2009. |
| 20 | Пивоваров Ю.Л. Современный урбанизм: Курс лекций. – М., 1994. |
| 21 | Прибиткова І.М. Еволюція міської цивілізації і післяміські форми розселення в Україні // Український соціум. – 2015. - № 1 (52) – С. 92 -104. |
| 22 | Прибиткова І.М. Зміни в поселенській структурі населення України та тенденції міграції // Українське суспільство. Двадцять років незалежності: Соціол. Моніторинг. Т.1. Аналітичні матеріали. – К., 2011. С 102 -114. |
| 23 | Сайко Э.В. Город как среда и субстанция – субъект, образующий индивида // Мир психологии. – 2005. – № 4 |
| 24 | Хренов Н. Образы города в истории: психологический аспект смены парадигмы // ОНС. – 1995. – № 6. |
| 25 | Пространственное развитие урбанизации: Общие закономерности и региональные особенности / Под ред. Ю.Л. Пивоварова. - М.: АН СССР, Ин-т географии. – 1991. |
| 26 | Шульга М.О. Соціологічні виміри столичного міста // Соціологія міста: наукові проблеми та соціальні соціологіїї. Збірник наукових праць. – Дніпропетровськ, ДНУ, 2001. – С.29 – 39. |
| 27 | Яргина З.Н. Эстетика города. – М., 1991. |

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 4. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Соціологія постмодерну |  |
| Загальна соціологія |  |
| Історія соціології |  |
| Сучасні соціологічні теорії |  |

**Провідний лектор:** проф.Бурега В.В.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)