**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра соціології та політології

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри

Ю. А. Калагін

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ініціали та прізвище) (підпис)

«27» серпня 2020 року

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Соціологія сім’ї та молоді

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 05 соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва)

спеціальність 053 Психологія

(шифр і назва )

освітня програма 053 психологія

(назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни загальна підготовка (вибіркова)

(загальна підготовка (обов’язкова/вибіркова) / професійна підготовка (обов’язкова/вибіркова))

форма навчання денна

(денна/заочна)

Харків – 2020 рік

**Обсяг дисципліни:**  4 кредити ECTS 120 годин.

**Лекцій:** 16 годин.

**Лабораторних занять:** \_\_\_ годин.

**Практичних занять:** 16 годин.

**Форма контролю:** залік.

**Термін викладання для освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»:** 6 семестр.

Мова викладання: українська.

**Мета**: формування системи знань про предмет, структуру, понятійний апарат, основні теоретичні напрямки та дослідницькі методи соціологічної теорії; огляд основних закономірностей виникнення, функціонування і перспектив розвитку сім’ї як фундаментального соціального інституту та малої групи; ознайомлення із особливостями поведінки молоді як специфічної соціально-демографічної групи, яка перебуває на важливому етапі становлення соціальних та професійних очікувань, ролей і статусів, інтерналізації норм і цінностей, сімейної та позасімейної соціалізації.

**Компетентності:**

* ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
* ЗК-4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
* ЗК-8. Навички міжособистісної взаємодії,
* ЗК-9 Здатність працювати в команді.

**Результати навчання:**

* ПРН-4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
* ПРН-24. Самостійно аналізувати факти, явища та процеси в системі «людина-світ» в їх діалектичному взаємозв’язку та урахування тих тенденцій, які відбудуватися у світі.

**Теми що розглядаються**

**Змістовий модуль № 1 Базові форми соціального життя**

**Тема 1. Соціологія як наука про суспільство**

Виникнення соціології як науки. Об'єкт і предмет науки. Об'єкт і предмет соціології. Поняття соціального.

Місце соціології в структурі сучасного наукового знання. Особливості соціологічного підходу: здатність побачити загальне вчастковому за П. Бергером, здатність побачити незвичайне в повсякденному, здатність побачити вплив суспільства на індивідуальні дії людей, глобальний підхід, який передбачає вивчення усього світу і місця, що в ньому займає кожне окреме суспільство*,* «соціологічна уява» як перетворення особистих проблем в суспільні питання.

Структура соціологічного знання. Загально-соціологічна теорія і її значення в соціології. Спеціальні соціологічні теорії. Р. Мертон про особливу роль спеціальних соціологічних теорій. Види спеціальних соціологічних теорій. Конкретно-соціологічні дослідження і їх місце в структурі соціологічного знання. Основні функції соціології: теоретико-пізнавальна, методологічна, інформаційна, управлінська, прогностична, функція соціального проектування і соціальної технології, світоглядна функція.

Макро- та мікросоціологія як основні методологічні підходи до вивчення суспільства. Їх порівняльний аналіз. Переваги та недоліки кожного з підходів.

**Тема 2. Особистість та суспільство**

Специфіка соціологічного підходу до аналізу особистості. Визначення понять людини, індивіда, індивідуальності, особистості та їх співвідношення. Значення біологічних, психологічних чинників у формуванні індивідуального складу особистості. Соціологічні концепції особистості.

Поняття соціального статусу та соціальної ролі, їх основні типи. Міжрольови конфлікти та напруга, що можуть виникати через необхідність одночасного виконання декількох ролей. Засоби вирішення міжрольових конфліктів.

Структура особистості: потреби, мотиви, інтереси, ціннісні орієнтації та ідеали. Основи типології особистості. Поняття соціалізації, її етапи та агенти. Особливості соціалізації в українському суспільстві.

Сутність та причин поведінки, що відхиляється. Типи девіацій: культурна та психологічна, індивідуальна та групова, первинна та вторинна, позитивна та негативна. Причини виникнення девіацій. Теорія аномії Е. Дюркгейма, Р Мертовна, А . Коена, Г. Беккера та ін.

**Тема 3. Соціальна структура та соціальна стратифікація**

Поняття і види соціальних спільностей. Поняття і види соціальних груп. Соціальна структура суспільства.

Поняття соціальної стратифікації. Власність, влада і престиж як основні критерії стратифікації. Профіль соціальної стратифікації. Закрита і відкрита форми соціальної стратифікації. Основні історичні типи стратифікації: рабство, касти, стани і класи. Марксистський і градаційний підходи до аналізу класів. Стратифікація сучасного суспільства.

Поняття соціальної мобільності. Індивідуальна і групова, горизонтальна і вертикальна, висхідна і низхідна, інтергенераційна і інтрагенераційна, обмінна і структурна мобільність. Канали соціальної мобільності: освіта, власність, політика, шлюб, армія, церков тощо.

**Тема 4. Соціальні інститути та організації**

Поняття соціального інституту. Відмінність соціального інституту від інших подібних утворень. Структура соціального інституту. Зовнішня (формальна) та внутрішня (змістовна) сторона інституту. Ознаки соціального інституту.

Основні види соціальних інститутів. Соціальні інститути як чинник соціальної інтеграції і стабільності соціальних систем. Основні функції інституту. Явні функції соціального інституту. Латентні (приховані) функції соціального інституту. Дисфункція соціального інституту. Інституціоналізація. Основні етапи інституціоналізації. Перехідний стан соціальних інститутів в Україні, проблеми їх реформування та розвитку.

Поняття інституту освіти. Функції інституту освіти. Цілі освіти. основні тенденції розвитку освіти у сучасному світі та Україні.

Соціальні організації: поняття та ознаки. Типи соціальних організацій.

**Модуль 2. Соціологія сім’ї та молоді**

**Тема 5. Соціологія сім'ї як соціологічна дисципліна. Сім’я та шлюб як соціальні інститути**

Соціологія сім'ї як спеціальна соціологічна теорія. Проблематика досліджень в соціології сім'ї. Предмет та об'єкт соціології сім'ї. Специфіка макросоціологічного та мікросоціологічного підходів до вивчення сім'ї. Сім'я як соціальний інститут та як мала соціальна група.

Місце соціології сім'ї в системі спеціальних соціологічних теорій, її зв'язок зі спорідненими дисциплінами: соціологією гендеру, соціологією молоді, загальною соціологічною теорією, соціологією культури та ін. Соціологія сім'ї як елемент загальної системи знань про сім'ю, взаємозв'язок з суміжними науковими дисциплінами: демографією, соціальною психологією, сімейним правом та ін.

Історичний характер розвитку сім'ї як соціального інституту. Періодизація історичного розвитку сім'ї. Історичні форми розвитку сім'ї: проміскуїтет, кровноспоріднена, пуналуальна, моногамна.

Ознаки сім’ї як соціального інституту: основні функції, групи та організації, цінності, ролі та норми. Сучасний стан сім'ї як соціального інституту. Основні тенденції сімейних змін на сучасному етапі. Ознаки кризи сім'ї. Перспективи подальшого розвитку сім'ї як соціального інституту.

Інститут шлюбу. Співвідношення між інститутом сім’ї та інститутом шлюбу. Види шлюбів в сучасному суспільстві.

Сім’я як мала соціальна група. Типологія сімейних структур: за критерієм влади, за соціальним станом подружжя або їх батьків, за кількістю поколінь в сім’ї та ін.. Альтернативні форми сім’ї: неповна сім’я, квір-сім’я.

Історичний характер функцій сім'ї. Суспільні функції сім'ї (по відношенню до суспільства) та індивідуальні (по відношенню до особистості). Характеристика основних функцій сім'ї: репродуктивної та виховної, економічної та господарсько-побутової, рекреативної, дозвільної, статусної, сексуальної.

**Тема 6. Сімейна поведінка особистості та її різновиди.**

Поняття сімейної поведінки. Види сімейної поведінки: самозбережуюча, шлюбна, сексуальна, репродуктивна.

Шлюбна поведінка та шлюбний вибір. Складові шлюбної поведінки. Чинники шлюбного вибору. Чинник ендогамії-екзогамії, гомогамії, територіальна (просторова) близькість, соціально-психологічні чинники. Роль дошлюбних чинників у процесі створення сім ї. Шлюбний контракт та практика його застосування.

Сексуальна поведінка та її цілі. Соціальний аспект сексуальної поведінки. Типологія етичних сексуальних систем: легалізм, ситуаційна етика, гедонізм, аскетизм, раціоналізм. Сучасні тенденції в сфері сексуальної поведінки.

Поняття репродуктивної поведінки, специфіка її соціологічного вивчення. Поняття репродуктивного циклу та репродуктивного процесу. Малодітність та багатодітність як типи репродуктивної поведінки. Поняття репродуктивної норми, репродуктивних настанов та репродуктивних мотивів. Типологія репродуктивних мотивів.

Соціальні ситуації життя сім'ї та їх вплив на репродуктивну поведінку.

Репродуктивна поведінка та проблема планування сім'ї. Основні концепції планування сім'ї.

**Тема 7. Соціологія молоді як спеціальна соціологічна дисципліна. Молодь як особлива соціально-демографічна група.**

Соціологія молоді як самостійна наукова дисципліна. Її виникнення, становлення, об’єкт, предмет, цілі та завдання.

Місце соціології молоді в структурі соціологічного знання та серед інших гуманітарних наук. Особливості соціологічного підходу до вивчення молоді, як специфічної вікової групи.

Поняття молоді. Теоретичні підходи до вивчення молоді.

Історія розвитку соціології молоді. Молодіжна проблематика в першій половині XX ст. Молодіжна революція на Заході і її вплив на соціологію молоді. Розвиток вітчизняної соціології молоді в 60–80-і рр. XX в. Соціологія молоді сьогодні: проблеми й перспективи.

Проблема визначення молоді. Значення молодіжної когорти для суспільства. Молоде покоління та демографічна ситуація в Україні. Чисельність молоді в Україні. Демографічні процеси в Україні та їх вплив на демографічну структуру молоді в України.

Міграційні процеси та їх вплив на молодь.

Роль та особливості ціннісної системи молоді. Аномія як одна з основних особливостей ціннісно-нормативної системи в українському суспільстві. Ієрархія цінностей української молоді.

Соціологічні дослідження ціннісної свідомості та ціннісних орієнтацій сучасної молоді.

**Тема 8. Молодіжна субкультура. Економічна та політична поведінка молоді. Соціальні деформації та девіантна поведінка молоді.**

Співвідношення поняття “культура” та “субкультура”. Ознаки субкультури. Поняття молодіжної субкультури. Вплив вікових особливостей молоді та специфіки сучасного покоління на молодіжну субкультуру. Особливості молодіжної субкультури. Зовнішні прояви молодіжної субкультури. Типологія молодіжних субкультур. Романтико-ескапистські, гедонистсько-розважальні, кримінальні та анархо-нігілістичні молодіжні субкультури.

Економічна активність та зайнятість молоді. Фактори, які впливають на вихід молоді на ринок праці. Безробіття та економічна пасивність молоді: обставини, що перешкоджають працевлаштуванню. Типи поведінки молоді в умовах безробіття. Зайнятість молоді як наслідок різних моделей працевлаштування. Офіційна зайнятість та зайнятість у тіньовому секторі економіки. Вторинна, тимчасова, неповна зайнятість.

Участь молоді у громадських та політичних об єднаннях. Політична активність молоді. Фактори, що впливають на політичну активність молоді. Молодіжні політичні та екстремістські рухи. Соціологічні дослідження економічної та політичної активності молоді.

Поняття девіації та її види. Теорії девіантної поведінки: біологічне, психологічне, культурологічне та соціологічне пояснення девіантної поведінки.

Характеристика основних видів негативної девіації в молодіжному середовищі: злочинності, проституції, суїциду, наркоманії, алкоголізму. Причини, мотиви, динаміка, види і особливості молодіжної злочинності. Наркотизм як форма девіантної поведінки. Його причини та наслідки. Проблеми подолання і профілактики соціальних деформацій в молодіжному середовищі.

**Форма та методи навчання**

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом (або 2-3 студентами) поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

Методи контролю

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Залік –** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в екзаменаційному білеті. Питання екзаменаційних білетів доводяться до студентів заздалегідь. Екзаменаційні білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Екзаменатора призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до заліку.**

1. Об'єкт, предмет соціології. Зв'язок соціології з іншими науками. Функції соціології.

2. Структура соціологічного знання. Методи збору соціологічної інформації.

3. Поняття індивіда, індивідуальності і особистості. Їх співвідношення.

4. Поняття і види соціальних статусів.

5. Соціальні ролі: поняття, характеристики.

6. Соціалізація особистості : поняття, функції, етапи.

7. Поняття та види девіантної поведінки. Складнощі визначення вчинку, як девіантного.

8. Поняття соціальної спільності і соціальної групи. Види соціальних груп.

9. Соціальна структура суспільства : поняття, види, причини вивчення в соціології.

10. Соціальна стратифікація: поняття, критерії, теоретичні пояснення.

11. Історичні форми соціальної стратифікації.

12. Відкрита форма соціальної стратифікації. Поняття класу та основні класові ознаки.

13. Соціальна мобільність: сутність та види

14. Гендер як соціальний конструкт. Формування гендерної приналежності на рівні суспільства.

15. Сфери прояву гендерної нерівності.

16. Поняття, ознаки, історичні типи етносу.

17. Поняття, ознаки та види соціальних інститутів.

18. Поняття явних, латентних та можливих дисфункції соціальних інститутів.

19. Соціальні організації: поняття та ознаки.

20. Поняття та функції культури.

21. Основні елементи культури.

22. Види та форми культури.

23. Соціологія сім’ї як спеціальна соціологічна теорія.Специфіка соціологічного підходу до вивчення сім’ї

24. Еволюція сімейних відносин в історії розвитку суспільства.

25. Сім’я як соціальний інститут

26. Сучасний стан сім’ї і тенденції її розвитку.

27. Шлюб як соціальний інститут. Види шлюбів в сучасному суспільстві.

28. Сім’я як мала соціальна група.

29. Альтернативні форми сім’ї та шлюбу.

30. Основні функції сім’ї та їх характеристика.

31. Дисфункціональні відносини в сім’ї: причини і наслідки.

32. Механізми сімейної соціалізації.

33. Історичні особливості сімейної соціалізації.

34. Поняття життєвого циклу сім’ї. Критерії конструювання життєвого циклу сім’ї.

35. Молода сім’ї та проблеми її стабільності. Механізми адаптації і інтеграції в молодій сім’ї.

36. Соціально-економічні та соціально-психологічні проблеми молодих сімей.

37. Шлюбна поведінка. Фактори шлюбного відбору.

38. Етапи шлюбної поведінки.

39. Соціальний аспект сексуальної поведінки.

40. Сексуальна поведінка як соціокультурний феномен.

41. Теорії дошлюбної сексуальної поведінки.

42. Міжкультурні відмінності в сексуальній поведінці.

43. Сучасні тенденції в сфері сексуальної поведінки.

44. Сексуальна і репродуктивна поведінка: спільне й відмінності.

45. Сутність та структура репродуктивної поведінки.

46. Репродуктивний процес, репродуктивний цикл, репродуктивний період.

47. Потреба в дітях і репродуктивні установки.

48. Соціологія молоді як самостійна наукова дисципліна. Місце соціології молоді в структурі соціологічного знання та серед інших гуманітарних наук.

49. Особливості соціологічного підходу до вивчення молоді.

50. Поняття молоді. Теоретичні підходи до вивчення молоді.

51. Історія розвитку соціології молоді в Радянському Союзі та в Україні. Розвиток соціології молоді на Заході.

52. Проблема визначення молоді. Значення молодіжної когорти для суспільства.

53. Молоде покоління та демографічна ситуація в Україні. Чисельність молоді в Україні.

54. Демографічні процеси в Україні та їх вплив на демографічну структуру молоді в України.

55. Ієрархія цінностей української молоді.

56. Соціалізація молоді в сучасних українських умовах. Вплив різних агентів соціалізації на формування особистості. Ресоціалізація як феномен сучасного українського життя.

57. Економічна активність та зайнятість молоді. Фактори, які впливають на вихід молоді на ринок праці.

58. Безробіття молоді. Типи поведінки молоді в умовах безробіття.

59. Політична активність молоді. Участь молоді у громадських та політичних об єднаннях.

60. Соціальна аномія як чинник соціальної деформації молоді. Характеристика основних видів негативної девіації в молодіжному середовищі.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, командних проектів, презентацій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу при підготовки командного проекту, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання та тестові завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Підготовка презентації** – вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 15-20 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**Тематика групових або індивідуальних проектів (презентацій)**

1. Соціальні статуси і ролі жителя сучасного міста

Виділити основні статуси і ролі жителів міст, охарактеризувати їх типи. Проаналізувати фактори, які визначають можливість людини займати той чи інший статус. Розглянути статусні та рольові набори чоловіків і жінок, проаналізувати як змінюються статуси городян з віком. Проілюструйте свій виступ.

2. Проституція і повії (або наркоманія і наркомани)

Історія розвитку проституції, проституція в сучасному світі (в тому числі і в Харкові), проблема легалізації проституції, соціальні наслідки проституції, соціальний портрет повій (історичний зріз). Проілюструйте свій виступ.

3. Соціальна структура м. Харкова.

Виділіть основні соціальні зони міста (можна на прикладі Харкова), проілюструйте свій виступ. За якими ознаками виділяються зони і чому. Як змінювалося місто з плином часу (наприклад, за останні 100 років) і чому.

4. Соціологія поколінь

Розгляньте стилі поведінки людей різного віку. Якими рисами характеризується соціальна взаємодія людей різного віку. З'ясуйте, які предмети, події. Особистості значимі для людей різних поколінь? Чи існує різниця і в чому вона полягає? Якими соціальними причинами вона обумовлена? Проілюструйте свій виступ.

5. Гендерні стереотипи

Що таке стереотип, як він формується, що таке гендерні стереотипи, яким чином вони формуються і розповсюджується. Реклама як один з трансляторів стереотипів. Відображення гендерних стереотипів в рекламі (різні види). Вплив стереотипів на поведінку. Проілюструйте свій виступ.

6. Етнічні групи сучасної України.

Охарактеризувати Україну в етнічному плані. Яким чином сформувалася сучасна ситуація. Описати основні етнічні групи (території), виділити основні етнічні проблеми (як України в цілому, так і окремих регіонів). Розробити свій прогноз міжетнічних відносин.

7. Інститут освіти в Україні та за кордоном

Описати інститут освіти в Україні та різних країнах, виділити основні плюси і мінуси різних систем освіти, основні проблеми освіти в Україні та способи боротьби з ними, перспективи освіти в Україні.

8. Молодіжні субкультури

Опишіть діючі серед молоді субкультури. Продемонструйте їх основні особливості. Опишіть соціальний портрет цих груп. Які ознаки свідчать про існування окремої субкультури, чому виникають субкультури (і в молодіжному середовищі зокрема), які з них можна віднести до контркультуру? Проілюструйте свій виступ.

9. Пам'ятники, як відображення соціального духу часу.

Розгляньте пам'ятники міста Харкова, поставлені в різні періоди його існування. Яким людям або пам'ятних дат вони присвячені? З чим це пов'язано? На які соціальні групи вони, в першу чергу, спрямовані. Які культурні цінності та ідеї висловлює.

10. Мода і модне споживання

Історія розвитку проституції, проституція в сучасному світі (в тому числі і в Харкові), проблема легалізації проституції, соціальні наслідки проституції, соціальний портрет повій (історичний зріз). Проілюструйте свій виступ.

1’. Агенти соціалізації в сучасному українському суспільстві

Дайте визначення поняттю «агенти соціалізації», покажіть, хто або що виконує обов'язки агентів соціалізації в українському суспільстві. Виділіть агентів первинної та вторинної соціалізації. У чому полягають їх функції на кожному з етапів соціалізації. Охарактеризуйте специфіку впливу кожного з них на особистість. Проілюструйте свій виступ.

12. Телебачення як агент соціалізації

Описати процес виникнення телебачення і історію його розвитку. Які зміни відбулися в суспільстві з виникненням телебачення? Чому телебачення вважається агентом соціалізації? Які особливості впливу телепрограм на особистість (соціальні риси людини), їх потреби, інтереси, цінності, зразки поведінки, погляди на етапах первинної та вторинної соціалізації. Проілюструйте свій виступ.

13. Середній клас в Україні і в світі

Пояснити що таке середній клас. Проаналізувати причини його появи. Виділити функції. Пояснити, чому розвинений середній клас вважається чинником стабільності суспільства. Виділити критерії за якими людей можна віднести до середнього класу. Описати середній клас України, використовуючи дані соціологічних досліджень і статистики. Чим цінності і спосіб життя середнього класу відрізняється від цінностей і способу життя інших верств суспільства. Проілюструйте свій виступ.

14. Видатна особистість як символ епохи.

Порівняйте портрети відомих людей різних епох. Особливу увагу приділіть радянських часу і сучасної української дійсності. Проаналізуйте, чи відрізняються біографією, соціальним статусом, родом занять, впливом на суспільство, поведінкою видатні особистості в різні епохи і в різних частинах світу: в розвинених країнах Західної Європи, США, на Сході, в Росії і в Україні. Використовуючи дані соціологічних досліджень, власні спостереження, спостереження своїх друзів. Батьків, бабусь і дідусів визначте, чи є у сучасних українців герої, до яких епох вони відносяться, чи є у сучасної особистості ідеали. Проілюструйте свій виступ.

15. Прояви глобалізації в Україні та світі.

Поняття глобалізації та антиглобалізації. З чим пов'язана поява глобалізації. Яким чином глобалізація позначається на культурі різних суспільств в тому числі і на українській культурі. Чи існує вплив української культури на культуру інших країн (в тому числі розвинених країн Заходу). Які наслідки глобалізації для світу взагалі і для України зокрема. Проілюструйте свій виступ.

16.Соціальне сирітство як суспільна проблема.

Охарактеризуйте соціальне сирітство як суспільну проблему. Чи у всі часи та в усіх суспільствах вона існувала? В чому полягає особливість цієї проблеми в сучасному українському соціумі? Назвіть причини та наслідки цього явища. Запропонуйте заходи, що можуть зменшити його негативний вплив.

17. Фактичний (незареєстрованний) шлюб: переваги та недоліки.

Порівняйте відношення до незареєстрованого шлюбу у представників різних поколінь (наприклад, ваше та ваших батьків). Які тут можна визначити відмінності, з чим вони пов’язані. Які переваги та які недоліки має фактичний шлюб у порівнянні з зареєстрованими відносинами. Свою відповідь проілюструйте статистичними даними та результатами соціологічних досліджень

18.Позитивні та негативні наслідки розлучень.

Порівняйте відношення до розлучень, яке існує у різних культурах. Які тут можна визначити відмінності, з чим вони пов’язані. Як змінювалось відношення до розлучень в різні історичні часи. Які соціальні зміни привели до більш лояльного відношення до розлучень. Які наслідки (позитивні та негативні мають розлучення для подружжя, дітей та суспільства в цілому). Свою відповідь проілюструйте статистичними даними та результатами соціологічних досліджень.

19.Сімейне насильство.

Проаналізуйте з точки зору соціології сімейне насильство. Наведіть приклади та статистичні данні. Назвіть проблеми українського соціуму, які пов’язані з сімейним насильством та запропонуйте заходи, що можуть зменшити їх негативний вплив.

20. Нетрадиційні форми сімейного життя (гомосексуальні сім’ї, одинаки, комуни и т.і.).

Охарактеризуйте нетрадиційні форми сімейного життя (можна детально зупинитися лише на одній). Назвіть причини та наслідки появи таких сімей. Опишіть відношення до подібних сімей в різні часи та в різних суспільствах. Окремо зупиніться на Україні. Проілюструйте статистичними даними та результатами соціологічних досліджень.

21. Рух Child Free: історія виникнення та принципи існування.

Опишіть Рух Child Free як соціальне явище. Назвіть негативні та позитивні наслідки його існування. Чи існує цей рух в Україні? Чому?

22.Альтернативні форми сім’ї та шлюбу в традиційному суспільстві

23. Культурне різноманіття процесу шлюбного відбору

24.Культурне різноманіття сексуальної поведінки

25. Аборт як соціальне явище

26. Молодіжні рухи в Україні.

27.Молодіжні об єднання Харківщини.

28. Участь молоді в боротьбі за незалежність України.

В межах індивідуальних завдань студенту потрібно:

1. Проілюструвати на прикладі накресленого життєвого циклу сім’ї своєї прабабусі (якщо складно – бабці) вплив соціальних чинників на сімейні події та тривалість його стадій. Як ви вважаєте, чи були ці цикли типові для сімейного життя представників соціальних та демографічних груп, до яких належали Ваші родичі в ті часи? Пояснить Вашу думку.

2. Накреслити життєвий цикл ідеальної для Вас сім’ї. Пояснить, чому ви обрали його події саме в ті періоди життя. Описати чинники, які можуть вплинуть на його зміни.

3. Проаналізувати життєвий цикл сім’ї, що надано викладачем та описати, у який період часу, для представників яких соціальних груп він може бути типовим. Аргументовано пояснити свою думку.

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контрольні роботи (за модулями) | Індивідуальні завдання (проекти) | Залік | Сума |
| 40 (20\*2) | 30 | 30 | 100 |

Таблиця 2. – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЕСТS | Оцінка за національною шкалою |
| 90-100 | А | відмінно |
| 82-89 | В | добре |
| 75-81 | С |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Основна література:

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 304 с http://www.studfiles.ru/preview/427163/. |
| 2 | Головатий М.Ф. Соціологія молоді: Курс лекцій. /М.Ф. Головатий- К.: МАУП, 2006. |
| 3 | Зритнева Е.И. Социология семьи: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социология»/Е.И.Зритнева. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 150 с. |
| 4 | Практикум з соціології для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання / М. В. Бірюкова,В.О. Болотова, В.В. Бурега та ін.; під заг. ред. проф. Буреги В.В. –  Х. : НТУ «ХПІ», 2015.// http://web.kpi.kharkov.ua/sp/wp-content/uploads/sites/95/2015/11/Praktikum-2015.pdf |
| 5 | Ґіденс Е. Соціологія / Е. Ґіденс / пер. з англ. В. Шовкун, А. Олійник; наук. ред. О. Іващенко. – К. : Основи, 1999.// http://westudents.com.ua/glavy/86796-dti-t-hto-h-doglyada.html |
| 6 | Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. – М., 2003.// http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Sociolog/kravch/ |
| 7 | Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М. : Гардарики, 2007.- 335 с. |
| 8 | Кудіна Л., Яцюк ЛМолодь XXI сторіччя: виклики інформаційного віку. К: ГО Молодіжна Альтернатива, 2011. - 152 с. |
| 9 | Черняк Е. М. Социология семьи: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2007. – 240 с. |
| 10 | Лукашевич М.П. Соціологія сім’ї: підручник / М.П. Лукашевич, Ф.Ф. Шандор. – К. : Знання, 2013. – 223 с. //http://ipk-dszu.kiev.ua/journal/El-librari/Posibnik/Lukashevitsh%20Soziolog%202012.pdf |
| 11 | Масионис Дж. Социология. - СПб., 2006. // https://vk.com/doc6733805\_141047904?hash=b7b61df10898883bb0&dl=28aabb49a7217e1962 |
| 12 | Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1994.// http://socioline.ru/files/5/39/smelzer\_sociologiya\_1994.pdf |
| 13 | Соціологія : навч. посіб. / за ред. С. О. Макеєва. – К. : Українська енциклопедія, 2008.// http://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/10689/mod\_resource/content/1/Makeyev\_S\_O\_\_red\_\_Sotsiologiya\_002.pdf |
| 14 | Социология семьи: Учебник/ Под ред. Проф. А.И.Антонова.-М.:ИНФРА-М, 2007. - 640с. //http://www.twirpx.com/file/1282886/ |
| 15 | Рущенко І. П. Загальна соціологія : підручник / І. П. Рущенко. – Х. : Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2004 |

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 16 | Лавриенко Н. О. О новых социологических подходах к исследованию института гендера / Н. О. Лавриенко // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2006, № 2. – С. 103–115.// http://i-soc.com.ua/journal/06\_Lavrinenko.pdf |
| 17 | Лукашевич М. П., Туленков М.В. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих теорій : підручник / М. П. Лукашевич, М. В. Туленков, Ю. І. Яковенко. – К. : Каравела, 2008. // https://vk.com/doc-31993533\_196892448?dl=5bfb2c0b412be9d9e1 |
| 18 | Ляпіна Л. А. Етносоціологія : навч. посіб. / Л. А. Ляпіна. – Миколаїв : ЧНУ ім. Петра Могили, 2013. |
| 19 | Сірий Є. В. Соціологія: загальна теорія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії : навч. посіб. / Є. В. Сірий. – К. : Атіка, 2010.// http://westudents.com.ua/knigi/571-sotsologya-sriy-v.html |
| 20 | Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2005.// http://socioline.ru/pages/aiantonov-vmmedkov-sotsiologiya-semi |
| 21 | Литвин А. П., Яковенко А.К. Соціологія : навч. посіб. / А. П. Литвин, А.К. Яковенко. – Т. : ТНЕУ, 2013. |
| 22 | Соціологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів – 2-ге вид., доопр., доп / за заг. ред. В.І.Докаша. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 448 с//http://www.sociology.chnu.edu.ua/res/sociology/Soc.%20kafedr.%20posibnyk.pdf |
| 23 | Соціологія : підручник для студ. вищ. навч. закладів / за ред. В. Г. Городяненка. – К. : Вид. центр «Академія», 2010. |
| 24 | Соціологія : підручник / за ред. В. М. Пічі. – 3-тє вид. – Л. : Новий світ – 2000, 2007. – 280 с. |
| 25 | Соціологія культури : навч. посіб. / за ред. О. М. Семашко, В. М. Пічі. – К. : Каравела; Л. : Новий світ, 2012. |
| 26 | Танчин І. З. Соціологія : навч. посіб. / І. З. Танчин. – 3-тє вид., перероб. – К. : Знання, 2008. – 351 с. // http://westudents.com.ua/knigi/572-sotsologya-tanchin-I3.html |
| 27 | Черниш Н. Соціологія : підруч. за рейтингово-модульною системою / Н. Черниш. – К. : Знання, 2009. – 430 с. // http://vk.com/doc2948345\_177044854?hash=fd604cc75fd5a477c4&dl=4eddf88ce6de9e20a1 |
| 28 | Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка; пер. с польск. С.М. Червонной. – 2-е изд. – М. : Логос, 2010. – 664 с. // <https://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka_p_sociologiya_analiz_sovremennogo_obshestva.pdf> |
| 29 | Коваліско Н. В. Основи соціальної стратифікації : навч. посібник. / Н. В Коваліско. – Л. : Магнолія 2006, 2011. //http://www.sociology-lnu.org.ua/resursy/Kovalisko.%20Osnovy%20socialnoji%20stratyficaciji.pdf |

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 3. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Філософія |  |
| Історія та культура України |  |
| Загальна психологія |  |
| Соціальна психологія |  |

**Провідний лектор:** ст. викл Козлова О.А.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)