**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра соціології та політології

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри

Ю. А. Калагін

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ініціали та прізвище) (підпис)

«27» серпня 2020 року

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Соціологія соціальних змін

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти Другий (магістерський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва)

спеціальність 054 Соціологія

(шифр і назва )

освітня програма Соціологічне забезпечення економічної діяльності

(назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни професійна підготовка (обов’язкова)

(загальна підготовка (обов’язкова/вибіркова) / професійна підготовка (обов’язкова/вибіркова))

форма навчання денна

(денна/заочна)

Харків – 2020 рік

**Обсяг дисципліни:**  5 кредити ECTS 150 годин.

**Лекцій:** 32 годин.

**Лабораторних занять:** \_\_\_ годин.

**Практичних занять:** 32 годин.

**Форма контролю:** іспит.

**Термін викладання для освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»:** 10 семестр.

Мова викладання: українська.

**Мета:** вивчення студентами закономірностей соціальної динаміки, ознайомлення з теоріями, що пояснюють соціальні зміни, розуміння студентами сутності основних еволюційних і революційних форм соціальних змін.

**Компетентності**

* Здатність аналізувати соціальні процеси, розвиток соціальних структур та відносин, використовуючи понятійно-категорійний апарат соціології соціальних змін (ФК-2).
* Спроможність виявляти, аналізувати, інтерпретувати і концептуалізувати феномени та динамічні процеси міського життя (ФК-7).

**Результати навчання**

* Знання фундаментальних теоретичних підходів до визначення сутності соціальної реальності епохи модерну, специфіки постмодерної ситуації та основні ідеї постмодерністської критики; навички теоретичної рефлексії основних рис модерного суспільства та володіння принципами критичного аналізу соціальної реальності; навички операціоналізації концептів постмодерністської соціології в сучасних дослідженнях українського соціуму (РН-4).
* Знання класичних і сучасних теорій соціальних змін; вміння оперувати основними поняттями і категоріями теорій соціальних змін для опису історичних подій та сучасних динамічних процесів; вміння виділяти причини і наслідки соціальних змін, знаходити латентні функції процесів та складати вірогідні прогнози подій (РН-5).

**Теми що розглядаються**

**Тема 1. Соціальний мир, що змінюється, як об’єкт соціології**.

 Мета, завдання, предмет дисципліни «Теорії соціальних змін». Періодизація європейської історії як відображення соціокультурного прогресу.

 Наукова рефлексія соціальних змін: від філософських доктрин до соціологічних теорій.

 Теорія соціального прогресу як перша спроба концептуалізації соціальних змін.

**Тема 2. Перші соціологічні теорії соціальних змін.**

Закон трьох стадій інтелектуального росту О. Конта (теологічна, метафізична, позитивна).

 Еволюційна парадигма Г.Спенсера. Трактування еволюції як основоположний і єдиний принцип всієї реальності.

 Теорія історичного матеріалізму К. Маркса. Три взаємопов'язані приватні теорії історичного матеріалізму: теорія класової боротьби, теорія людського індивіда-особистості («людського буття»).

**Тема 3.** **Циклічні теорії як альтернатива лінійним концепціям історії.** Поняття цивілізації як макросоціальних одиниць.

 Історичний цикл цивілізації. Теорії Н.Данилевського, О.Шпенглера, А.Тойнбі, П.Сорокіна.

 Європейська цивілізація як виразник соціальних змін в епохи модерну і постмодерну.

 С.Гантингтон про зіткнення цивілізацій у ХХІ ст.

**Тема 4.** **Основні поняття теорії соціальних змін.**

 Об’єкт соціальних змін: рівні мікрорівня, мезорівня, макрорівня та інтерсоцієтальні зміни. Поняття вектору і змісту змін.

 Швидкість соціальних змін як критерій форми соціальних змін. Поняття соціального часу.

 Основні форми соціальних змін: еволюція, революція, проміжні форми. Оцінка соціальних змін.

**Тема 5. Фактори соціальних змін.**

 Перший тип науковості: вплив природничих наук і роль факторів.

 Ідея детермінізму в соціальних науках. Соціологізм як заперечення натуралізму.

 Типологія факторів соціальних змін: зовнішні та внутрішні фактори, об’єктивні і суб’єктивні.

 Спір Вебера с Марксом щодо ролі матеріальних і духовних факторів в історичному процесі.

 Критика натуралістичних гіпотез і теорій соціальних змін й природних факторів.

 Технократичні теорії соціальних змін. Критика технократизму.

**Тема 6. Соціальні зміни у другій половині ХХ ст. – початку ХХІ ст.: криза другого модерну.**

 Науково-технічний прогрес і науково-технічна революція. «Третя промислова революція».

 Проблема історичної відсталості і теорії модернізації.

 Ситуація в країнах «третього світу» та різні стратегії подолання відсталості. Наукові і технічні революції.

 Революція в засобах комунікації та її соціальні наслідки.

 Нові соціальні нерівності та нерівномірність соціальних змін всередині розвинутих країн. Екологічна криза як глобальна проблема.

 Соціально-політичні наслідки кризи другого модерну.

 Консервативна, «зелена», націоналістична альтернатива несистемним змінам.

 Потенціал конфліктологічної парадигми для пояснення сучасних соціальних змін.

**Тема 7.** **Соціальні рухи як фактор соціальних змін у демократичних країнах.**

 Громадянське суспільство як основа соціальних рухів.

 Активна меншість, що ініціює рухи та змінює соціальний світ. Соціологічні теорії, які відображують роль соціальних рухів у сучасності.

 Типологія соціальних рухів. Цикл соціального руху: від зародження до вичерпання. Структура соціального руху: основні агенти і прошарки. Соціальні рухи після Другої світової війни.

 Рух за мир, екологічні рухи, рух за права людей.

 Демократичні рухи, що призвели до руйнації комуністичних систем у країнах Східної Європи.

 Історія руху «Солідарність» в Польщі. Народний рух України. Сучасні соціальні рухи в Україні. Волонтерський рух.

**Тема 8. Революція як форма соціальних змін.**

 Дискусія Спенсера і Маркса про роль революції в історії.

 Типологія революцій. Соціальні і політичні революції.

 Критерії політичної революції і їх відмінності від революцій «палацових», бунту, змови тощо.

 Революції наукові, технічні, «зелені», сексуальні, релігійні тощо. Загадки політичної революції. Революційний цикл. Рушійні сили революції. Теоретичні пояснення причин революції: об’єктивістські, структурно-функціоналістські, конфліктологічні, психологічні та психоаналітичні. Критика теорії «змови». «Класові» революції як спосіб зміни типу суспільства.

 Революції, що ведуть до тоталітарного суспільства: комуністичні і фашистські революції.

 Національно-визвольні революції, як найбільш масовий тип революцій ХХ ст.

 «Мирна» і «не мирна» форми революції.

 Новітні демократичні революції: цілі, умови, рушійні сили.

 Українські революції ХХ ст.

**Тема 9. Війна і історичний процес.**

 Наукова дискусія щодо ролі війни в історії. Класичні теорій війн.

 Війна як продовження політики. Причини виникнення війн. Типи й види війн.

 Світові та локальні (конфлікти). Сутність громадянської війни. Ознаки вітчизняної війни. Сутніть та парадокс справедливої війни. Сутність тотальної війни.

 Соціальні наслідки війн. Війна і девіантна поведінка.

 Застосовання терміну «війна» до інших форм протистояння.

**Тема 10. Гібридна війна: соціальна складова.**

 Основні умови та ознаки гібридних воєн. Типи і засоби ведення гібрідних війн.

 Дискусія стосовно причини російсько-української гібридної війни.

 Відмінність гібрідної війни від звичайної війни. Роль мережевого суспільства у ході гібрідної війни.

Соціальна складова гібридної війни. Підривні соціальні технології та їх застосування агресором.

 Війна як каталізатор соціальних змін в Україні.

 Постулати гібридного миру.

**Форма та методи навчання**

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом (або 2-3 студентами) поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

Методи контролю

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Екзамен –** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в екзаменаційному білеті. Питання екзаменаційних білетів доводяться до студентів заздалегідь. Екзаменаційні білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Екзаменатора призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до екзамену.**

1. Періодизація європейської історії. Прискорення соціальних змін в добу модерну і постмодерну.
2. Соціологія соціальних змін як галузь соціологічних знань. Поняття соціальних змін.
3. Теорія соціального прогресу як перша спроба наукового пояснення соціальних змін.
4. Основні критерії соціального прогресу, довкола яких йшла наукова дискусія.
5. Пояснення соціального прогресу О.Контом. «Закон трьох стадій інтелектуального росту».
6. Пояснення соціального прогресу К.Марксом. Ідея історичного матеріалізму.
7. Пояснення соціального прогресу Г.Спенсером. Теорія природної соціальної еволюції.
8. Цивілізаційний підхід до соціальної історії. Поняття цивілізаційного циклу.
9. Циклічні теорії соціальних змін.
10. Детермінізм в природничих і соціальних науках. Ідея соціального детермінізму. Соціологізм Е.Дюркгайма.
11. Типологія факторів, що спричиняють соціальні зміни.
12. Пошук факторів соціальних змін в межах натуралістичного напряму в соціології.
13. Дискусія Маркса і Вебера про роль матеріального і духовного фактору в історичному процесі.
14. Поняття об’єкту соціальних змін.
15. Зміни на мікросоціальному рівні.
16. Зміни мезорівня соціального.
17. Типи суспільств у різних соціологічних традиціях та зміни соцієтального рівня.
18. Поняття вектору і змісту соціальних змін. Методи визначення вектору соціальних змін.
19. Зміст соціальних змін: об’єктивна та суб’єктивна сторони.
20. Поняття швидкості соціальних змін. Астрономічний і соціальний час.
21. Поняття форми соціальних змін. Типологія форм соціальних змін.
22. Еволюційна форма соціальних змін та її принципова відмінність від революції.
23. Соціальні процеси як форми соціальних змін.
24. Революція як форма соціальних змін, відмінність від інших форм.
25. Революції інноваційні і соціально-політичні.
26. Наукові і технічні революції та їх роль у соціальних змінах.
27. «Третя промислова революція» і сучасна соціальна динаміка.
28. Революція у засобах комунікації та соціальні наслідки.
29. Ідеологічні дискусії довкола феномену революції. Погляди Г.Спенсера і К.Маркса на роль революцій в історичному процесі.
30. Основні риси політичної революції. Відмінності від бунту, заколоту, палацової революції.
31. Ознаки революційної ситуації.
32. Основні види революцій епохи модерну.
33. Роль національно-визвольних революцій у геополітичних змінах.
34. Проблема відсталості країн третього світу та теорії модернізації.
35. Криза другого модерну: нові соціальні нерівності.
36. Революції і вектор історичного розвитку. Феномен революцій, що ведуть до тоталітаризму.
37. Революції епохи постмодерну. Специфічні риси новітніх демократичних революцій.
38. Українські революції ХХ і ХХІ ст.: 1917-1920, 1990-1991, 2004-2005, 2013-2014.
39. Причини і сутність Революції Гідності.
40. Держава і громадянське суспільство як джерела соціальних змін. Збільшення ролі громадянського суспільства в умовах демократії.
41. Сутність, поняття соціальних рухів. Ґенеза та цілі соціальних рухів.
42. Внутрішня структура і основні актори соціальних рухів.
43. Основні типи і види соціальних рухів.
44. Соціальні рухи епохи модерну.
45. Соціальні рухи другої половини ХХ ст. Новітні соціальні рухи кінця ХХ – початку ХХІ ст.
46. Цикл соціального руху. Умови і обставини вичерпання або припинення.
47. Рух «Солідарність» в Польщі та крах комунізму у країнах Східної Європи.
48. Історія «Народного Руху України» як приклад масового руху за демократію та національну незалежність.
49. Волонтерський рух в Україні за часів російсько-української гібридної війни.
50. Війна в історії людства, погляди філософів та соціологів на війну.
51. Війна і соціальні зміни. Соціальні наслідки воєн.
52. Наукові теорії, що пояснюють причини воєн.
53. Типи та види воєн.
54. Війни першого, другого, третього і четвертого поколінь.
55. Основні риси гібридних воєн.
56. Російсько-українська гібридна війна: причини, хронологія, форми.
57. Підривні соціальні технології в структурі гібридних воєн.
58. Війна і специфічні форми девіантної поведінки.
59. Інформаційні війни в структурі гібридної війни.
60. Тероризм як напрям гібридної війни.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, командних проектів, презентацій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу при підготовки командного проекту, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання та тестові завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Виконання проекту передбачає командну(2-3 студента) або індивідуальну дослідницьку роботу за вибраною темою, підготовку письмового звіту та проведення презентації за допомогою мультимедійного обладнання в присутності викладачів кафедри. Командний проект – це пізнавально-аналітична робота. |

 |

*Ціль проекту* полягає в перевірці успішності засвоєння студентами категоріального апарату соціології сім’ї та уміння використовувати соціологічну уяву для аналізу явищ і процесів, що відбуваються у суспільстві.

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольні роботи (тестові за темами) | Контрольні роботи (за модулями) | Індивідуальні завдання (реферати) | Іспит | Сума |
| 50 (5\*10) | 20 (10\*2) | 10 | 20 | 100 |

Таблиця 2. – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЕСТS | Оцінка за національною шкалою |
| 90-100 | А | відмінно |
| 82-89 | В | добре |
| 75-81 | С |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Основна література:

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Рущенко І.П. Загальна соціологія. – Х., 2005. – С.395-432. |
| 2 | Штомпка П. Социология социальных изменений / П. Штомпка – М., 1997. |

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Бауман З. Социологическая теория постмодерна // Человек и общест- во: Хрестоматия / Под ред. С. А. Макеева. — К., 1999. |
| 4 | Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну / У.Бек – М.: Прогресс- Традиция, 2000. |
| 5 | Богданова О. В. Демократизаційні соціальні рухи у контексті підприємницької індустріалізації (на прикладі сша кін. ХІХ - поч. ХХ ст.) // Наукові записки. - Т. 46. / Соціологічні науки. - С.71-77. |
| 6 | Гавриленко І.М. Соціологія. Кн.2. Соціальна динаміка: Навчальний посібник. – К., 2000. |
| 7 | Гідденс Е. Соціологія / пер. з англ. – К., 1999. – С. 578-616. |
| 8 | Голдстоун Дж. К теории революции четвертого поколения // Логос, 5 (56), 2006. – С. 58-103. |
| 9 | Головаха Є., Паніна Н. Соціальні зміни в Україні: пострадянська деінституціалізація й особливості становлення нових соціальних інститутів // Політична думка. - 2001. — № 4. |
| 10 | Головаха Є., Горбачик А. Соціальні зміни в Україні та Європі: за результатами “Європейського соціального дослідження” 2005–2007 роки. – К.: Інститут соціології НАН України, 2008. |
| 11 | Захарченко М. В., Погорілий О. І. Історія соціології / Від античності до початку ХХ ст. – К., 1993. |
| 12 | Зігмунд Бауман. Зміни треба прийняти http://zbruc.eu/node/12643 |
| 13 | Ісакова Т. О. Колективні ідентичності та соціальні рухи в інформаційному суспільстві // Стратегічні пріоритети, №4 (25), 2012 р. – С. 82-88.  |
| 14 | Іщенко В.О. Сучасні дослідження суспільних рухів: головні теоре- тико-методологічні підходи / В.О. Іщенко // Соціальні виміри суспільст- ва.– К.: Інститут соціології НАНУ, 2006. |
| 15 | Камінська Л.Ф. Теоретичні підходи до дослідження суспільних рухів // Вісник КНУ ім. Т.Шевченка. / Соціологія. 1-2/2010. – С.91-93. |
| 16 | Ковтуненко Е.С. Соціальні зміни: поняття та види // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: Збірник наукових праць. – Харків: Видавничий центр Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна, 2002. |
| 17 | Колодій А.. Про феномен революції в контексті сучасності // Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. – 2014. – № 5. |
| 18 | Кононов І.Ф. Теоретична соціологія / підручник. – Луганськ, 2013. – Т.2: Сучасні суспільства: структури та процеси. – С.166-220. |
| 19 | Костин В. А., Костина Н. Б. Социальные изменения в концепциях исторического процесса // Социологические исследования. - 2000. - №3. |
| 20 | [Кравченко Б.](http://liber.onu.edu.ua/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/99133/source:default) Соціальні зміни і національна свідомість в Україні ХХ ст. / Б. Кравченко . – Київ, 1997. |
| 21 | Лукас Є. Нова холодная війна. Як Кремль загрожує і Росії, і Заходу. Пер. з англ. – К., 2009.  |
| 22 | Магда Е. Гибридная война: выжить и победить. – Харьков, 2015. |
| 23 | Парсонс Т. Функциональная теория изменений // Американская соци- ологическая мысль. Тексты / Под ред. В. И. Добренькова. — М., 1994. |
| 24 | Петренко О.С. Інтернет-комунікації як чинник трансформації суспільної свідомості в умовах гібридної війни в Україні // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. – 1916. – Вип. 37. – С.194-203. |
| 25 | Почепцов, Г. Г. Революция.com. Основы протестной инженерии / Г. Г. Поцепцов. – 2005. |
| 26 | Рущенко І.П. Російсько-українська гібридна війна: погляд соціолога. – Харків, 2015. |
| 27 | Симончук О.В. Соціальні рухи як механізм створення нових соціальних інститутів // http://simonchuk.kiev.ua/wp-content/uploads/2014/11/2004 |
| 28 | Сорокин П. Социокультурная динамика // Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С.427-504. |
| 29 | Тойнбі Дж. Дослідження історії: у 2-х т. – К., 1995. |
| 30 | Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. / А.Турен – М.:Научный мир, 1998. |
| 31 | Тысячнюк М.С. Новые подходы к анализу трансграничных общественных движений в условиях глобализации / М.С. Тысячнюк // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2010. – № 3. |
| 32 | Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Политические исследования. — 1994. — № 1. |
| 33 | Шпенглер О. Закат Европы. – М., 1993. |
| 34 | Штомпка П. Социальное изменение как травма // Социологические исследования. — 2001. — № 1. |
| 35 | Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование в обществе. Сравнительное изучение цивилизаций. — М., 1999. |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1).Навчальні матеріали онлайн.

<http://pidruchniki.com/17910211/sotsiologiya/sotsialni_zmini_sotsialni_protsesi>

<http://pidruchniki.com/12991010/sotsiologiya/teoriyi_sotsialnih_zmin>

2) Онлайн бібліотека

<http://readbookz.com/book/195/7398.html>

3) Westudents

<http://westudents.com.ua/glavy/86348-lektsya-10-sotsaln-zmni-ta-sotsaln-protsesi.html>

4) Підручники онлайн

<http://textbooks.net.ua/content/view/5281/46/>

5) Студопедия

<http://studopedia.org/1-21997.html>

6)Петр Штомпка. Социология социальных изменений

<http://socioline.ru/pages/petr-shtompka-sotsiologiya-sotsialnyh-izmenenij>

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 4. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Соціологія постмодерну |  |
| Меодологія та методи роботи з персоналом |  |

**Провідний лектор:** доц.Агаларова К.А.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)