**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

**Питання, задачі та завдання для поточного та підсумкового контролю**

**з дисципліни** **«Філософія»**

**Харків - 2020 р.**

**Модульна контрольна робота № 1 з курсу "Філософія ".**

Модульна контрольна робота полягає у самостійній роботі студента в поза аудиторний час над отриманими питаннями за темами першого модулю.

**Перший модуль** включає в себе питання, що стосуються особливочтей філософського знання. Увага акцентується на Структурі філософії, її періодизації та еволюціонування знанняв ній. Слід враховувати, що філософія дає людям спільну мову, виробляє у них єдині, загальнозначущі уявлення про головні цінності життя. Таким чином вивчається структура та роль філософії в життєдіяльності людини, в духовній культурі суспільства. Ось чому філософія як наукова дисципліна вивчається в усіх вищих начальних закладах. Вивчаючи філософію, студент повинен отримати первинне уявлення про концептуальний апарат, проблеми, історію, роль філософії у суспільстві. Опанувати всілякі прийоми і навики критичної рефлексії. Навчитися обговорювати проблеми, що знаходяться на стику різних наук та різних форм культури, глибше зрозуміти відношення своєї спеціальності до різних наук та інших областей людської діяльності.

**Завдання № 1.**

Т.1. Особливості філософського знання та проблема його виникнення

1. Коли виникла філософія? У чому її специфіка? Чим відрізняється філософське знання від інших видів знання, наприклад, наукового та релігійного?

2. Які питання розглядає філософія? Чому філософських питань не так багато, як відповідей?

3. Які філософські напрямки можна виділити?

4. Чи можна виділити основне питання філософії? Якщо так, то яке і чому; якщо ні, то на якій підставі. Обґрунтуйте свою точку зору.

5. Чому філософію називають світоглядною наукою?

6. Що таке світогляд? Які типи світогляду виділяють?

7. Як пов’язаний філософський світогляд з іншими типами світогляду? Чому міфологічний світогляд історично був першим? У чому його специфіка?

8. Які методи філософування існували й існують?

**Завдання № 2.**

Т.2. Класичний та елліністичний періоди давньогрецької філософії

1. Як вплинули соціально-політичні умови у Стародавній Греції на створення такої системи знань, яка не мала настільки утилітарного, прикладного значення, як на Сході?

2. Чому питання Фалеса про субстанцію світу є зразком постановки філософської проблеми?

3. Проаналізуйте основне питання Сократа: «Хто я? Для чого пізнання Всесвіту, якщо залишаєшся в незнанні про власну природу»?

4. Подискутуйте з Платоном над його обґрунтуванням первинності світу ідей (Платон виходив із двох положень: 1) річ смертна, її можна знищити, але ідея, поняття речі незнищенне; 2) ставлячи питання, чим, наприклад, камінь відрізняється від води, Платон відповідав: не матерією, бо обидва ці явища матеріальні, але своїм особливим смислом, а смисл явища утворює поняття).

**Завдання № 3.**

Т.3. Філософія Середньовіччя та епохи Відродження

1. Поясніть, чому магістральними ідеями, які розроблялися видатними мислителями Середніх віків, виявлялися ідеї теологічні, що стосувалися того, як розуміти Бога, Трійцю, Творіння й інше?

2. Як ви вважаєте, чи дійсно опора на авторитети, без яких немислима зверненість до традиції, підтримувала ідейну нетерпимість до єресей, що виникали всередині ортодоксального богослов’я?

3. Оскільки Слово лежало в основі творіння і, відповідно, було спільним для всього створеного, то воно визначало народження проблеми, яку іншими словами називають проблемою універсалій. У чому її суть?

4. Чи погоджуєтеся ви з тим, що «Середньовічне слово» в залежності від того, звідки і куди воно було спрямовано, зазнавало подвійного перетворення: втілення (слова Бога) і розвтілення (при спрямованості слова від людини до Бога), а також те, що Слово було найвищою реальністю саме через його існування у двох модусах?

5. Принцип креаціонізму, що лежить в основі християнського ставлення до світу, визначав, що загально необхідне знання належить тільки Богу. Яка ж роль у Середні віки логіки, яка виникла в античності і розрахована на виявлення істинного та фальшивого судження; чи перестає вона бути рівноправною з логікою диспуту?

**Завдання № 4.**

Т.4. Західноєвропейська та вітчизняна філософія Нового часу XVII-XVIII ст.

1. Чи погоджуєтеся ви з ідеями Ф. Бекона про те, що методи та прийоми науки повинні відповідати істинним її цілям – забезпеченню добробуту та гідності людини.

2. Що хотів сказати Ф. Бекон цим висловом: ««Знання – сила» – ось дороговказ у проясненні завдань і цілей самої філософії»?

3. У чому відмінність розуміння віри в Р. Декарта та середньовічних філософів?

4. Проаналізуйте ідеї Дж. Локка про те, що душа повинна бути подібна до чистої дошки, письмена на якій здатен залишити лише досвід.

5. Проаналізуйте ідею Д. Юма відносно можливостей нашого пізнання. Чи погоджуєтеся ви з тим, що скептицизм Д. Юма спрямований проти метафізичних посягань нашого розуму на знання реальності такою, якою вона є сама по собі. Пізнання ж обмежене можливостями досвіду, і тільки у цих межах воно має істинну дієвість і цінність.

6. Як І. Кант обґрунтував той факт, що можливості людського розуму обмежені?

7. Яке значення праць, написаних Г. Гегелем у подальшій філософській думці?

**Друга частина модульної контрольної роботи виконується в аудиторії під час виконання тестів.**

Тести

І рівень

1. Назвіть форму спільного людського самовизначення у світі: а) релігія;

б) світогляд;

в) наука;

г) міфологія.

2. Філософія – це:

а) те саме, що й фізика;

б) теоретична форма світогляду;

в) релігійний напрям.

3. Чи є філософія системою загальних теоретичних поглядів на світ в цілому та місце в ньому людини? а) так;

б) ні.

4. Особливості міфологічного світосприйняття:

а) синкретичність, бачення світу цілісним, універсальним;

б) виступає свідомою інтелектуальною діяльністю;

в) характеризується дискурсивним, аналітико-синтетичним мисленням.

ІІ рівень

1. Вставте пропущене слово: «Відчувати, що все тотожне у відчутті, яке рухає нас у його вищій єдності, опосередкувати цим все індивідуальне й особливе, а, отже, уявити наше життя як буття та життя в Богові й через Бога – це і є \* » Ф.Д.Е. Шлейєрмахер.

2. Назвіть основні функції філософії:

а) світоглядна;

б) аксіологічна;

в) гальмівна.

3. Мета філософії:

а) зафіксувати те, що проявилося в інтелектуальному осмисленні людини;

б) залучити до релігійних практик;

в) зібрати міфологічні сюжети.

4. Предмет філософії характеризується:

а) своєрідною формою збереження людської самоідентифікації;

б) вузькою спрямованістю;

в) достатньою широтою;

г) догматизмом.

ІІІ рівень.

Проінтерпретуйте цей вислів: «Розумний завжди знайде вихід зі складного становища, а мудрий ніколи в це становище не попаде». Що таке мудрість? Чим відрізняється мудра людина від розумної?

**Модульна контрольна робота № 2 з курсу "Філософія".**

Модульна контрольна робота полягає у самостійній роботі студента в поза аудиторний час над отриманими питаннями з тем модуля.

**Завдання № 5.**

Т.5. Класична німецька філософія

1. Значення праць І. Канта у розвитку філософії.

2. На що орієнтує людину гіпотетичний імператив в ученні І. Канта?

3. Яка ідея є переважною в працях Фіхте?

4. Чим саме важливиі для вивчення праці Г. Гегеля?

5. У чому Г.Гегель вбачав причину протирічь у пізнанні?

6. Чим відрізняється від соїх попередників Л. Фейербах?

**Завдання № 6.**

Т.6. Некласична філософія XIX – поч. XX ст.

1. У чому полягає криза раціоналістичного погляду на світобудову?

2. Значеня творчості С. Кьєркегора у початку зародження некласичної філософії та ірраціоналізму.

3. Праці А. Шопенгауера про світ як волю та уявлення як відповідь змісту епохи чи як боротьба з концепціями Г. Гегеля?

4. В чому полягає початок екзистенціалізму саме у філософії С. К’єркегора?

5. Як відбувалися основні етапи формування у філософії марксизму.

6. Місце людини, проблема співвідношення особистості і суспільства в марксизмі.

7. В чому прихований сенс філософії Ф. Ніцше?

8. В чому полягає значення позитивізму?

9. Нове розуміння людини у психоаналітичній філософії З. Фрейда, наукове обґрунтування ірраціонального характеру індивідуального буття людини та становлення нової науки про неї. Еволюція фрейдизму. Філософія франкфуртської школи.

**Завдання № 7.**

Т.7. Сучасна західноєвропейська та українська філософія

1. Чому прийняття в 988 році народами Київської Русі християнства стало поворотним моментом у розвитку їх духовного життя? Обґрунтуйте особливу роль православ’я в контексті розвитку цивілізації.

2. Опишіть світоглядну позицію, ментальність, яка визначає власне бачення українцями світу, вичленує комплекс світоглядних ознак, які обумовлюють певність духовного світу нації в контексті історії культури людства.

3. Григорій Сковорода вважав, що людина може вийти за межі свого тлінного існування за допомогою віри та любові. Тому віра та любов несуть в собі пізнавальний смисл, живильну силу для душі, наповнюють її творчою активністю, спрямовують на шлях щастя. Яка роль любові у житті та пізнанні людини? Проаналізуйте також принцип Г. Сковороди «Пізнай самого себе».

4. Г. Сковорода виділяє три світи: макрокосмос, мікрокосмос (людина) і світ символів (Біблія), який зв’язує великий і малий світ, що ідеально виражає їх у собі. Вірячи в безмежну можливість пізнання світу, він упевнений в тому, що джерелом думки є серце. У чому специфіка «філософії серця» Г.С. Сковороди?

5. Яких сучесних українських філософів ви знаете?

6. Які сучасні українські твори з філософії ви можете переказати, у чому полягає їх значення?

7. У чому полягає хначення праць Гадамера?

8. Чому саме були присвячені праці Г.Арендт?

9. Чим важливим є Хабермас з точи зру сцчасної філософії та науки?

10.Що представляють з себе течії сциєнтизму та антисцієнтизму?

**Тестові завдання з курсу**

І рівень

1. Назвіть філософів Нового часу:

а) Ф. Бекон;

б) Сократ;

в) Гоббс;

г) Августин Блаженний.

2. У розв’язанні основного питання Декарт був:

а) дуалістом;

б) ідеалістом.

3. Формулювання «категоричного імперативу» належить:

а) І. Канту;

б) Й.-Г. Фіхте;

в) Ф.-В.-Й. Шеллінгу. ІІ рівень

1. Свій філософський задум Ф. Бекон втілив :

а) в індуктивному методі;

б) в дедуктивному методі.

2. Позиція Локка характеризується:

а) критикою тверджень Платона про вроджені ідеї;

б) обґрунтуванням тверджень Платона про вроджені ідеї;

в) виділенням двох джерел знань: відчуттів і рефлексії.

3. Кому належить вислів: «Мислю, отже, існую»?

а) Р. Декарт;

б) Т. Гоббс;

в) Г.В. Лейбніц.

4. Антиномії І. Канта – це:

а) регулятор поведінки;

б) етичний принцип.

в) суперечність між двома положеннями, що визнаються однаково правильними.

ІІІ рівень.

5. Проаналізуйте думку К. Маркса про те, що людина – це універсальнозагальна сила природи, здатна до активного її перетворення.

**Питання, що виносяться на іспит з філософії**

1. Предмет філософії,специфіка філософського знання, основні функції філософії.

2. Світогляд та його різновиди.

3. Історичні передумови виникнення філософії.

4. Становлення Античної філософії та перші філософські школи.

5. Філософія Сократа, сократівська критика філософії софістів.

6. Сутність філософії Платона і його вчення про ідеї.

7. Філософія Аристотеля та проблема пізнання світу.

8. Елліністична філософія: кінізм, стоїцизм, епікуреїзм, скептицизм.

9. Особливості та загальні принципи середньовічної філософії.

10. Основні ідеї апологетики та патристики.

11. Схоластика, її специфіка та періоди розвитку.

12. Реалізм, номіналізм, концептуалізм як головні течії схоластичної думки, їх значення для розвитку раціоналістичного уявлення про світ.

13. Розвиток філософської думки в Україні доби Київської Русі.

14. Загальна характеристика філософської думки доби Відродження.

15. Гуманізм і проблема цілісної людської індивідуальності у філософії доби Відродження. Антропоцентризм.

16. Натурфілософські досягнення філософії Відродження.

17. Формування наукової картини світу та наукові революції 16-17 ст.

18. Становлення та розвиток філософії емпіризму.

19. Раціоналізм: основні ідеї та представники.

20. Філософські погляди доби Просвітництва.

21. Сутність філософських поглядів французьких матеріалістів. Теорія пізнання. Атеїзм.

22. Філософська думка українського Відродження та Просвітництва XV-XVIIІ століть.

23. Філософська система Г. Сковороди.

24. Феномен критичної філософії в процесі розвитку філософської думки. І. Кант і умови можливості пізнання.

25. Г.В.Ф. Гегель і його філософська система та метод.

26. Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха.

27. Філософія марксизму: діалектичний матеріалізм, формаційна концепція розвитку суспільства.

28. Криза раціональності і проблема наукового методу (позитивізм, емпіріокритицизм).

29. Основні ідеї університетської філософської думки України ХІХ ст.

30. Філософія Ф. Ніцше та її вплив на філософію ХХ століття.

31. Філософія науки ХХ ст.: неопозитивізм, постпозитивізм.

32. Основні ідеї філософської антропології ХХ століття.

33. Цивілізаційна концепція розвитку суспільства (О. Шпенглер, О. Тоффлер, Н. Данілевський, Н. Гумильов).

34. Ідея феноменології та становлення феноменологічного методу в працях Е.Гусерля.

35. Філософія екзистенціалізму, основні поняття: свобода, сутність, існування.

36. Проблема знання і мови в філософії ХХ сторіччя. Лінгвістичний поворот у філософії.

37. Герменевтика як філософська течія, основні принципи та представники.

38. Зародження та розвиток структуралізму (К. Леві-Строс, М. Фуко, Ж. Лакан, ін.), його вплив на сучасну науку та філософію.

39. Поняття «постмодерну» в сучасній філософії.

40. Основні ідеї постструктуралізму (Р. Барт, Ж. Дельоз, Ф. Гваттари, Ж. Деррида, ін.).

41. Становлення концепції постіндустріалізму та ідея інформаційного суспільства (Д. Белл, Р. Арон, М. Кастельс и др.).

42. Сучасна українська філософія.