**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра  соціології та політології

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри

Ю. А. Калагін

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ініціали та прізвище) (підпис)

«27» серпня 2020 року

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Соціальний аудит в організаціях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва)

спеціальність **054 Соціологія**

(шифр і назва )

освітня програма Соціологія управління

(назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни професійна підготовка (вибіркова)

(загальна підготовка (обов’язкова/вибіркова) / професійна підготовка (обов’язкова/вибіркова))

форма навчання денна

(денна/заочна)

Харків – 2020 рік

**Обсяг дисципліни:**  4 кредити ECTS 120 годин.

**Лекцій:**32 годин.

**Лабораторних занять:** \_\_\_ годин.

**Практичних занять:** 32  годин.

**Форма контролю:** іспит.

**Термін викладання для освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»:**  6 семестр.

**Мова викладання:** українська.

**Мета:** формування у слухачів системи знань, вмінь та навичок щодо застосування соціального аудиту та інспектування в системі соціального забезпечення.

**Компетентності:**

* Здатність здійснювати соціологічне забезпечення управління в організаціях на основі знань їх структури, властивостей, принципів оптимізації, методологічних основ соціального управління та соціального аудиту(ФК-11).

**Результати навчання:**

* Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач (РН-4).
* Знати основні категорії соціального управління, основні типи організаційно-управлінських структур та шляхи оптимізації діяльності персоналу організації, потенціал соціологічного забезпечення управлінського процесу в організаціях; вміти будувати дерево цілей для діагностики діяльності та формувати стратегії розвитку організації (РН-14).
* Знати специфіку різних видів соціального управління, вміти здійснювати соціологічний супровід управлінської діяльності в різних сферах суспільного життя(РН-15).

**Теми що розглядаються**

**Тема 1. Історична еволюція теорії та практики соціального аудиту**

Гносеологічні корені аудиту. Місце соціального аудиту в системі соціальних наук. Предмет вивчення дисципліни «Соціальний аудит та інспектування. Зміст і структура дисципліни «Соціальний аудит та інспектування», їх відповідність потребам підготовки соціальних працівників.

Виникнення аудиту пов'язане з поділом інтересів тих, хто безпосередньо займається управлінням організацією, і тих, хто вкладає гроші в її діяльність (власник, акціонери, інвестори).

«Аудит - це підприємницька діяльність, що передбачає незалежність аудітора і добровільність його вибору клієнтом, рівноправність у взаємовідносинах з клієнтом, звіт перед ним. Аудит виступає як послуга, яку оплачує клієнт і яка виконується на основі громадянського права і господарських договорів. Вона спрямована на поліпшення фінансового стану клієнта, залучення пасивів (інвесторів, кредиторів), а також на надання консультаційної допомоги клієнту. видаючи офіційне аудиторський висновок, аудитор в першу чергу покликаний зміцнити довіру до звітності з боку користувачів. Метою аудиту є висловлення думки про достовірність фінансової звітності аудіруємих осіб і відповідності порядку ведення бухгалтерського обліку законодавству. Під достовірністю розуміється ступінь точності даних фінансової звітності, яка дозволяє користувачеві цієї звітності на підставі її даних дати правильні висновки про результати діяльності, фінансовий та майновий стан аудіруемих осіб і приймати базуються на цих висновках управлінські рішення.

**Тема 2. Особливості соціального аудиту: зарубіжний досвід**

Соціальна відповідальність (СВ) як теоретична основа соціального аудиту.Національні системи соціальних відносин та аудиту. Вплив особливостей американської цивілізації на соціальний аудит (СА). Характерні риси Французької моделі СА. Особливості управління соціальними відносинами на японському підприємстві. Система соціальних стандартів в Україні.

СВ не виникла раптом, вона повільно еволюціонувала в часі та стала частиною щоденного словника лише в останнє десятиріччя, особливо в Північній Америці та Західній Європі. Ідея корпоративної соціальної відповідальності виникла у 1950-ті роки та з роками поширювалася в міру того, як корпорації ставали масштабнішими й потужнішими.

Фактори, що сприяють просуванню соціальної відповідальності бізнесу:

- нові занепокоєності й очікування громадян, споживачів, органів державної влади та інвесторів у контексті глобалізації й широкомасштабних індустріальних змін;

- соціальні критерії дедалі більше впливають на інвестиційні рішення окремих осіб та інституцій і як споживачів, і як інвесторів;

- зростаюче занепокоєння стосовно шкоди довкіллю, заподіяної економічною діяльністю;

- прозорість діяльності бізнесу, що стала можливою завдяки засобам масової інформації та сучасним інформаційним і комунікаційним технологіям.

**Тема 3. Аудит системи управління людськими ресурсами**

Основні завдання та напрями аудиту системи управління людськими ресурсами.Аудит формування персоналу. Оцінка якості планування персоналу в організації. Критерії оцінки соціальної та економічної ефективності управління наймами персоналу. Аудит організації та нормування праці. Соціологічні показники в галузі організації та нормування праці в системі соціально-трудового аудиту.Аудит системи управління розвитком персоналу.

Корпоративна соціальна відповідальність є досить складним феноменом, в ній виділяються зовнішній та внутрішній виміри.Так, у трактуванні Європейської Комісії (поданої, наприклад, у Комюніке Європейської Комісії з КСВ 2002 р.) до зовнішньої КСВ належить:співпраця з місцевими громадами; взаємини з бізнес партнерами, постачальниками і споживачами (так званими групами впливу); дотримання прав людини в бізнес діяльності;глобальні екологічні проблеми.

Внутрішній вимір КСВ охоплює:1) управління людськими ресурсами; 2) охорона здоров’я та безпека праці; 3) адаптація до змін;

4) управління впливами на довкілля та використання природних ресурсів.

Враховуючи особливості ведення бізнесу в Україні (важкий податковий тягар, втручання контролюючих органів у діяльність бізнесу тощо), тут досить складно впроваджувати КСВ, тому виникло поняття рівнів КСВ.

КСВ в компанії впроваджується через корпоративні соціальні ініціативи. Корпоративні соціальні ініціативи – це основні заходи, які здійснює компанія задля підтримки суспільно корисних справ та виконання зобов’язань щодо корпоративної соціальної відповідальності.

**Тема 4 Механізми реалізації соціального аудиту**

Процедура проведення СА. Основні документи на проведення СА.Права та обов’язки соціальних аудиторів.Планування СА. Підготовка основних документів для проведення СА.

Корпоративний соціальний маркетинг – це засоби, застосовуючи які компанія підтримує розробку та/або проведення кампанії, націленої на зміни в поведінці людей, які приведуть до покращення громадського здоров’я та безпеки, захисту довкілля чи суспільного добробуту.

Корпоративні соціальні маркетингові кампанії зазвичай спрямовані на просування моделей поведінки, які сприяють вирішенню таких питань:Охорона здоров’я (запобігання курінню, ВІЛ/СНІДу тощо).Запобігання травматизму і смертності (безпека руху, поведінка на воді).Охорона довкілля (раціональне використання водних ресурсів, енергозбереження, запобігання забрудненню довкілля побутовим сміттям).Соціальна активність громадян (волонтерство, участь у виборах тощо).

Потенційні проблеми:Зазвичай споживачі скептично ставляться до мотивів, з яких компанія просуває соціальну ініціативу. Багато питань і ініціатив потребують спеціальних знань в галузі медицини, техніки, тощо.

Корпоративна філантропія – це прямі пожертви, які компанія віддає доброчинній організації чи на добру справу, найчастіше у формі грошових грантів, внесків та/або послуг. Можливо, це найбільш традиційна з усіх корпоративних соціальних ініціатив.

**Тема 5 Соціальний аудит як технологія в державного управління.**

Технологія проведення соціального аудиту являє собою сукупність методів збору, вивчення, аналізу, обробки соціоекономічної інформації і практичних дій в їх логічній послідовності, спрямованих на досягнення наступних цілей: - проведення діагностики причин виникнення проблем у об'єкта соціального аудиту, оцінка їх важливості і можливості дозволу; - формулювання конкретних рекомендацій для керівництва об'єкта соціального аудиту, аналіз факторів соціальних ризиків і вироблення пропозицій щодо зниження їх впливу; - оцінка здатності об'єкта соціального аудиту вирішувати соціальні проблеми, які виникають всередині і за його межами, управляти тими з них, які безпосередньо впливають на трудову діяльність працівників; - проведення експертизи роботи органів управління об'єкта соціального аудиту в області підвищення ефективності трудової діяльності, зниження плинності кадрів, підвищення задоволеності працею у працівників і т.інш. Розробка, конструювання будь-якої соціальної технології, в тому числі, і соціального аудиту, має кілька етапів: теоретичний етап: визначення мети і об'єкта технологізації; розщеплення соціального об'єкта на складові і виявлення соціальних зв'язків; методологічний етап: вибір методів і засобів отримання інформації, її обробки, аналізу, принципів її трансформації в конкретні висновки і рекомендації; процедурний етап: організація практичної діяльності по розробці соціальних технологій. Використовувані при проведенні соціального аудиту соціальні технології є засобом переказу абстрактного мови цифр на конкретну мову практики управління.

**Тема 6. Зміст соціального інспектування**

Поняття «соціального інспектування». Діагностування складних життєвих обставин. Фактори, що негативно впливають чи можуть вплинути на забезпечення життєдіяльності дитини в сім’ї. Етапи, що включають зміст соціального інспектування.

Соціальне інспектування сімей з дітьми, які опинилися у складних життєвих обставинах, - це візит до сім'ї (з попередженням чи без нього) групи уповноважених осіб з метою ознайомлення зі станом справ у сім'ї, у першу чергу, – стану утримання, розвитку й виховання дітей (дитини).

Соціальне інспектування - це система заходів, спрямованих на виявлення, здійснення аналізу, нагляду за умовами життєдіяльності сімей, дітей та молоді, які перебувають у складних життєвих обставинах, моральним, фізичним і психічним станом дітей та молоді, оцінку їх потреб, контроль за дотриманням державних стандартів і нормативів у сфері соціальної роботи (Закон України "Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю" №2558-IIІ від 1 червня 2001 р.).

Метою соціального інспектування є облік, аналіз та оцінка потреб сімей і дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, контроль за умовами життєдіяльності, моральним, психічним і фізичним станом дітей, забезпечення захисту їх прав, свобод і законних інтересів.

**Тема 7. Види, методи та функції соціального інспектування**

Види соціального інспектування: планове, оперативне, моніторингове.Методи соціального інспектування: вивчення документації, обстеження, спостереження, інтерв’ю, бесіда, анкетування. Функції соціального інспектування: діагностична, попереджувально-профілактична, інформаційна, наглядово-контрольна, охоронно-захисна, комунікативна, координаційна.Результати здійснення соціального інспектування.

Етапи соціального інспектування:

1) відвідування осіб за місцем фактичного проживання;

2) збір додаткової інформації про осіб щодо умов їх життєдіяльності, причин та факторів, які обумовили виникнення складних життєвих обставин, засобів та можливостей для їх подолання;

3) аналіз потреб осіб, підготовка рекомендацій щодо здійснення подальшої роботи з ними.

Формою збору інформації про сім'ю передусім є відвідання помешкання її проживання і бесіда з членами сім'ї. Використовуються такі методи діагностики: обстеження, спостереження, інтерв'ю, бесіда, анкетування, тестування.

**8. Порядок інспектування сімей, дітей та молоді, які опинились у складних життєвих обставинах**

Визначення поняття «оцінка потреб» особистості, що опинилася у складних життєвих обставинах. Партнерство з дорослими членами сім’ї, родини. Особливості проведення та документування експрес-оцінки.Специфіка здійснення та оформлення початкової оцінки.

Зміст соціальної послуги соціального супроводу

1. Основні дії та заходи, що становлять зміст соціальної послуги соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах, та орієнтовний час для їх виконання, що використовується при наданні соціальної послуги соціального супроводу, передбачають:

* відвідування отримувача соціальної послуги за місцем його проживання (перебування);
* оцінку потреб сім’ї (особи), яка перебуває у СЖО;
* складання індивідуального плану соціального супроводу;
* аналіз коригування плану соціального супроводу;
* інформування щодо питань, пов’язаних з наданням інших послуг і соціальної допомоги.
* бесіди з отримувачем соціальної послуги, членами його сім’ї, особами з найближчого оточення (очно, телефоном);
* психологічну підтримку згідно з професійною компетенцією (організація психотерапевтичних груп, психологічна корекція);
* організацію та проведення сімейних групових нарад, мережевих зустрічей; залучення отримувача послуги до участі у тренінгах, дискусіях, засіданнях за круглим столом, семінарах, лекціях та інших заходах;
* допомогу отримувачу соціальної послуги в оформленні документів;
* перенаправлення отримувача соціальної послуги до інших надавачів соціальних послуг, у тому числі для отримання спеціалізованих послуг;
* організацію та забезпечення діяльності груп взаємодопомоги;
* ведення документації.

**Форма та методи навчання**

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом (або 2-3 студентами) поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**Методи контролю**

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Екзамен –** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в екзаменаційному білеті. Питання екзаменаційних білетів доводяться до студентів заздалегідь. Екзаменаційні білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Екзаменатора призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до екзамену.**

1. Обґрунтувати існування гносеологічних коренів аудиту.
2. Пояснити особливості систематизації факторів, що негативно впливають чи можуть вплинути на забезпечення соціального аудиту.
3. Охарактеризувати види соціального інспектування: планове, оперативне, моніторингове.
4. Поясніть особливе місце соціального аудиту в системі соціальних наук.
5. Описати головні принципи діагностування складних життєвих обставин при соціальному аудиті.
6. Визначити етапи, що складають зміст соціального інспектування.
7. Визначити предмет вивчення дисципліни «Соціальний аудит в організації».
8. Обґрунтувати соціальний контекст поняття «соціальне інспектування».
9. Описати фактори, що негативно впливають чи можуть вплинути на забезпечення життєдіяльності дитини в сім’ї.
10. Визначити зміст і структуру дисципліни «Соціальний аудит в організаціях», їх відповідність потребам підготовки соціальних працівників
11. Виділити основні принципи діагностування складних життєвих обставин.
12. Визначення поняття «технології проведення соціального аудиту».
13. Охарактеризувати соціальну відповідальність як теоретична основу соціального аудиту.
14. Обґрунтувати застосування факторів, що негативно впливають чи можуть вплинути на забезпечення життєдіяльності дитини в сім’ї.
15. Описати вигляд та зміст документів для проведення соціального аудиту.
16. Визначити особливості національних систем соціальних відносин та аудиту.
17. Пояснити особливості поділення етапів, що включають зміст соціального інспектування.
18. Описати вимоги до технологій проведення соціального аудиту.
19. Визначити вплив особливостей американської цивілізації на становлення й розвиток соціального аудиту.
20. Поясніть особливості видів соціального інспектування: планове, оперативне, моніторингове.
21. Охарактеризувати методи соціального аудиту: загальна характеристика.
22. Пояснити характерні риси французької моделі соціального аудиту.
23. Визначити алгоритм застосування методів соціального інспектування: вивчення документації, обстеження, спостереження, інтерв’ю, бесіда, анкетування.
24. Охарактеризувати методи збору інформації при соціальному аудиті: кількісні та якісні методи.
25. Порівняти особливості управління соціальними відносинами на японському підприємстві.
26. Пояснити особливості аналізу функцій соціального інспектування: діагностична, попереджувально-профілактична, інформаційна, наглядово-контрольна, охоронно-захисна, комунікативна, координаційна.
27. Описати особливості застосування таких методів як напівстандартизовані інтерв'ю, експертне інтерв'ю, бенчмаркинг, асесмент-центр та ін. при соціальному аудиті.
28. Пояснити особливості розвитку системи соціальних стандартів в Україні.
29. Обґрунтувати необхідності різних підходів при здійсненні соціального інспектування.
30. Описати особливості застосування таких методів як Фокус-група, глибинне інтерв'ю, спостереження, експертні оцінки при соціальному аудиті.
31. Обґрунтувати основні завдання та напрями аудиту системи управління людськими ресурсами.
32. Визначити особливості проведення та документування експрес-оцінки при соціальному аудиті.
33. Описати особливості застосування таких методів як методи аналізу інформації. SWOT-аналіз, GAP-, STEP-аналіз при соціальному аудиті.
34. Обґрунтувати принципи інтерпретації аудиту формування персоналу.
35. Визначити специфіку здійснення та оформлення початкової оцінки при соціальному аудиті.
36. Охарактеризувати основні процедури проведення соціального аудиту.
37. Порівняти види оцінки якості планування персоналу в організації.
38. Пояснити особливості застосування міжвідомчої взаємодії та мультидисциплінарногопідхіду до здійснення оцінки при соціальному аудиті.
39. Описати зміст основних документів на проведення соціального аудиту.
40. Поясніть особливості критерію оцінки соціальної та економічної ефективності управління наймами персоналу.
41. Визначити основні компоненти комплексна оцінки при соціальному аудиті: логіка його проведення та документування.
42. Описати принципи й алгоритм формування команди соціального аудиту.
43. Обґрунтувати значення аудиту організації та нормування праці.
44. Пояснити особливості використання додаткового інструментарію оцінки при соціальному аудиті.
45. Описати права та обов’язки соціальних аудиторів.
46. Обґрунтувати необхідності застосування соціологічних показників в галузі організації та нормування праці в системі соціально-трудового аудиту.
47. Пояснити особливості здійснення та оформлення початкової оцінки при соціальному аудиті.
48. Описати специфіку аудиторського ризику та методи його оцінки.
49. Визначити різновиди аудиту системи управління розвитком персоналу.
50. Пояснити особливості застосування та документування експрес-оцінки при соціальному аудиті.
51. Описати специфіку підготовки основних документів для проведення соціального аудиту.
52. Порівняти особливості основних документів на проведення соціального аудиту.
53. Пояснити особливості визначення поняття «оцінка потреб» особистості, що опинилася у складних життєвих обставинах при соціальному аудиті.
54. Описати специфіку формування групи для проведення соціального аудиту, її характеристика.
55. Пояснити особливості визначення прав та обов’язків соціальних аудиторів.
56. Обґрунтувати можливих результатів здійснення соціального інспектування.
57. Описати специфіку кодексу соціального аудитора.
58. Пояснити особливості застосування планування соціального аудиту.
59. Поясніть особливості алгоритму визначення етапів проведення соціального інспектування.
60. Описати специфіку плану, програми та графіку проведення соціального аудиту.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, командних проектів, презентацій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу при підготовки командного проекту, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання та тестові завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | |  | Виконання проекту передбачає командну(2-3 студента) або індивідуальну дослідницьку роботу за вибраною темою, підготовку письмового звіту та проведення презентації за допомогою мультимедійного обладнання в присутності викладачів кафедри. Командний проект – це пізнавально-аналітична робота. | |

*Ціль проекту* полягає в перевірці успішності засвоєння студентами категоріального апарату соціології сім’ї та уміння використовувати соціологічну уяву для аналізу явищ і процесів, що відбуваються у суспільстві.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

**Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольні роботи (тестові за темами) | Контрольні роботи (за модулями) | Індивідуальні завдання (проекти) | Іспит | Сума |
| 40 (5\*8) | 20 (10\*2) | 20 | 20 | 100 |

**Таблиця 2. –** Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЕСТS | Оцінка за національною шкалою |
| 90-100 | А | відмінно |
| 82-89 | В | добре |
| 75-81 | С |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

**Основна література:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Андрющенко А.І. Соціальний аудит як механізм оптимізації управління розвитком соціальної сфери // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна «Соціологічне дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». – 2008. – № 800. – С. 86-88. |
|  | Аудит якості підготовки фахівців на випускаючій кафедрі ВНЗ: Методика проведення внутрішнього освітнього аудиту. / О.В. Мазурик, В.В. Горбов. –Донецьк: ЦСА, 2012. – 24 с. – (Библиотека социального аудитора). |
|  | 4. Балакірєва О.М., Галустян Ю.М. Соціальновідповідальний бізнес в Україні:поняття та основнічинники // Українськийсоціум. - 2007. - № 5-6 (22-23).C. 14-27. |
|  | Білоног Ю. Соціальний звіт як складова корпоративної соціальної відповідальності бізнесу (на прикладі вітчизняних компаній) / Ю.С. Білоног// Сучасні суспільні проблеми у виміріс оціології управління: Збірник наукових праць ДонДУУ. Т. ХІІІ. Вип. 217. Серія «Соціологія». – Донецьк:ДонДУУ, 2012. – С. 367-375. |
|  | Буковинська М.П. Соціальна звітність і соціальний аудит: інструменти управління корпораціями. [Електронний ресурс]. – Вісник Хмельницького національного університету 2010, № 4, T. 1. – С. 110-114. – Режим доступу:http://www.nbuv.gov.ua/portal/ Soc\_Gum/Vchnu\_ekon/2010\_4\_1/110-114.pdf –Назва з екрану. |
|  | Вайс К.Г. Оцінювання: Методи дослідження програм та політики / Пер. зангл. Р. Ткачука та М. Корчинської; Наук. ред. пер. О. Кілієвич. – К.:Основи, 2000. – 671 с. |
|  | Васильева Е.И., Зерчанинова Социальный аудит профессиональной компетентности государственных служащих // Вопросы управления. – 2012.- №4. – С.1-19. |
|  | Ведунг Е. Оцінювання державної політики і програм :навч. посіб. /Е. Ведунг; Пер. з англ. В.В. Шульга. - К. :Всеувито, 2003. - 350 с. |
|  | Волков С. Соціальний аудит як механізм оптимізації управління розвитком соціальної сфери / С. Волков, А. Андрющенко // Профспілки України. 2008. - № 4. - С. 10-13. |
|  | Горбов В. В. Освітній аудит як дієва складова управління та соціального контролю якості вищої освіти // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент : збірник наукових праць / Ред. кол. :Євтух В. Б. (гол. ред.). – Київ : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2015. – Вип. 18. –С. 13-20. |
|  | Громадська експертиза діяльності органів виконавчої влади в Україні: організація та проведення: практ. посіб. / О.В.Літвінов, О.В.Тинкован, Н.М.Літвінова (та ін.); за заг. ред. О.В.Літвінова. – Д.: МОНОЛІТ, 2010. –180 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу :http://ngoexpert.in.ua/documents/141\_DCECRP\_POSIB.pdf. |
|  | Громадська експертиза та громадський моніторинг діяльності органів влади:навч. посіб. / Купрій В., Паливода Л. – К. : Макрос, 2011. – 200 с. |
|  | Громадський моніторинг Державноїпрограми з утвердження гендерної рівності в українському суспільстві (до 2010 р.) / Жіночий консорціум України. – К., 2011. – 68 с. |
|  | Діяльність центрів соціальних служб для молоді України: сучасний стан іперспективи розвитку. — К.: Академпрес, 1999. — С. 44—47, 59—61. |
|  | Закон України «Про аудиторську діяльність» від 22 квітня 1993 року №3125-XII. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту:http://zakon1.rada.gov.ua. |
|  | Зарубежные модели и опыт социального аудита: Сб. стат. / сост.О.В. Мазурик, Ю.С. Билоног. – Донецк: ЦСА, 2010. – 112 с. – (Библиотекасоциального аудитора). |
|  | Збышко Б.Г. Нормативно-правовое обеспечение социального аудита // Глобэкси. – 2007. |
|  | Збышко Б.Г. О системе объектов социального аудита // Глобэкси. – 2007. |
|  | Зверева ІД., Козубовська І.В., Керцмвн В.Ю., Пічкар ОЛ. Соціальна робота з дітьми і молоддю (теоретико-мето до логічніаспекти). - Ч. І -Ужгород:УжНУ, 2000. — 192 с. |
|  | Йонас Г. Принцип відповідальності. У пошуках етики для технологічної цивілізації : пер. з нім. / Ганс Йонас. – К. :Лібра, 2001. – 400 с. |
|  | Катихін Є.О. Соціальний аудит в Україні: історичні тенденції, сучасний стан, виклики та необхідністьрозвитку // Статистика України 2011, № 1. –С. 77-81. |
|  | Кравчук І.В. Оцінюванняд ержавної політики в Україні / І.В. Кравчук. – К.:К.І.С., 2013, – 272 с. |

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 4. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Практикум з комп’ютерної обробки соціологічних даних | Соціологія реклами |
| Соціологія організації | Соціологія професій |
| Сучасні соціологічні теорії |  |
| Соціологія управління |  |

**Провідний лектор:** проф., доцент Бірюкова М.В. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)