

|  |
| --- |
| **«Соціологія в системі вищої освіти»** |
| **Шифр та назва спеціальності** | **054 – соціологія** | **Факультет / Інститут** | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва освітньо-наукової програми** | **Соціологія** | **Кафедра** | **Соціології і публічного управління** |
| **ВИКЛАДАЧ** |
| **C:\Users\HP\Desktop\Мороз_В.М._для_сайта.JPG** | **Мороз Володимир Михайлович,** moroz.volodymyr.d.sc@gmail.com |
| Доктор наук з державного управління, професор; завідувач кафедри соціології і публічного управління. Досвід професійної діяльності – 33 роки.Автор 246 наукових та науково-методичних публікацій, 7 з яких оприлюднені у виданнях включених до наукометричних баз Scopus та WoS. Пройшов стажування в Регіональному інституті адміністрації (м. Лілль, Франція), Університеті Тампере (м. Тампере, Фінляндія) та Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвія). Автор та організатор декількох масштабних за колом охоплення респондентів соціологічних досліджень (співорганізаторами досліджень виступили представники наукової спільноти Латвії, Фінляндії та Китаю) з проблематики трудового потенціалу та якості вищої освіти. Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій рівня доктора наук. Член експертної групи МОН України з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти. Член редакційних колегій трьох наукових видань, два з яких мають статус фахових.Лектор з дисципліни: Соціологія в системі вищої освіти; Основи підготовки наукових публікацій; Методологія організації наукових досліджень. |
| **ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ** |
| **Анотація** | Навчальна дисципліна «Соціологія в системі вищої освіти» забезпечує формування цілісних (системних) знань щодо застосовування сучасних інформаційних технологій, баз даних та інших електронних ресурсів, спеціалізованого програмного забезпечення у науковій та навчальній діяльності, здійснення науково-педагогічної діяльності у вищій освіті.  |
| **Мета та цілі** | Підготовка фахівців-соціологів, здатних вирішувати теоретичні та прикладні соціальні проблеми в системі вищої освіти. |
| **Формат** | Лекції, практичні заняття, консультації, підсумковий контроль – екзамен (3 семестр). |
| **Результати навчання** | РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з соціології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму.РН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу соціальних досліджень, наявні соціологічні дані.РН06. Переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі науково-прикладні проблеми соціології з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.РН08. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.РН09. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженніі |
| **Обсяг** | Загальний обсяг дисципліни 60 годин (2 кредити), 20 годин - аудиторнізаняття, 40 год. – самостійна робота. |
| **Пререквізити** |  «Теоретична соціологія», «Методологія планування й організації досліджень в соціології» |
| **Вимоги викладача** | Аспірант зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, дотримуватися етики поведінки, працювати з навчальною та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях та в Інтернеті. Аспірант зобов’язаний виконувати поточні завдання згідно робочої програми навчальної дисципліни. |
| **СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ** |
| **Лекція 1** | Тема 1. Соціологія в системі вищої освіти: об’єкт, предмет, основні поняття та історія. | **Практична робота 1** | Вища освіта як об’єкт полідисциплінарного вивчення. Соціологія в системі вищої освіти як галузь соціологічної науки. | **Самостійна робота** | Опрацювання лекційного матеріалу за темою №1, підготовка до практичного заняття.  |
| **Лекція 2** | Тема 2. Основні етапи та напрямки розвитку соціології в системі вищої освіти. | **Практична робота 2** | Інституційне дослідження вищої освіти. | Опрацювання лекційного матеріалу за темою №2, підготовка до практичного заняття. |
| **Лекція 3** | Тема 3. Вища освіта як об'єкт соціологічного аналізу | **Практична робота 3**  | Вища освіта як соціокультурний феномен і як соціальний інститут. Соціальні функції вищої освіти. | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичної роботи №3. |
| **Лекція 4** | Тема 4. Вища освіта як соціальне явище. | **Практична робота 4** | Вища освіта як соціальний інститут, її функції. Соціальна характеристика суб’єктів освітнього простору. Система управління вищою освітою. Соціальні ризики в системі вищої освіти | Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичної роботи №4. |
| **Лекція 5** | Тема 5 Емпіричні соціологічні дослідження освіти і її якості | **Практична робота 5** | Якість вищої освіти як соціологічна проблема. Технологія емпіричного дослідження в системі вищої освіти. Вища освіта як чинник демократизації українського суспільства. | Підготовка презентації та доповіді за темою дисертаційного дослідження |
|  |
| **Основна** | **ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ**1. Власенко Л., Ладанюк А., Кишенько В. Методологія наукових досліджень. Навчальний посібник. – К.: Вид. Ліра-К. 2018. – 352 с2. Данильян О., Дзьобань О. Методологія наукових досліджень. Підручник. – Х.: Право. 2019. – 368 с.3. Каламбет С.В. Методолія наукових досліджень: Навч. посіб. / С.В. Каламбет, С.І. Іванов, Ю.В. Півняк Ю.В. – Дн-вськ: Вид-во Маковецький, 2015. – 191 с.4. Остапчук М. В., Рибак А. І., Ванюшкін О. С. Методологія та організація наукових досліджень: підручник. одеса: Фенікс, 2016. 375 с.5. Про затвердження вимог до оформлення дисертації: Наказ МОН України від 12.01.2017 р., № 40. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/>.6. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанова Кму від 23 березня 2016 р., № 261. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/>. | **Додаткова** | 1. Дзебань А. П., Яроцкий В. Л. Ообщеметодологические и эвристические аспекты современных цивилистических исследований. Методология исследования проблем цивилистики: сб. ст. посвящ. памяти проф. А. А. Пушкина / под ред. Ю. М. Жорнокуя и С. А. Слипченко. Харків: Право, 2017. с. 176–2052. ДСТУ 8302:2015. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. [чинний від 2015-06-22]. вид. офіц. Київ, 2016. 16 с3. Власенко Л., Ладанюк А., Кишенько В. Методологія наукових досліджень: навчальний. Міністерство освіти і науки України, Національний університет харчових технологій. Київ: Ліра-К, 2020. 352 с.4. Список друкованих (електронних) періодичних видань, що включаються до Переліку наукових фахових видань України [електронний ресурс] / Наказ МОН України від 09.03.2016 № 241 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 25 лютого 2016 року»: Додаток 9 // Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/5192->5. Топ 100 наукових періодичних видань України [електронний ресурс] / Бібліометрика української науки: аналітика // Центр досліджень соціальних комунікацій СІФЗ НЮБ ФПУ. – Режим доступу: http://www.nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page\_sites=top\_100\_journals  |
|  |
| **ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЕКЗАМЕНУ:** Соціологічний підхід до вивчення вищої вищої освіти. Полідисциплінарне вивчення вищої освіти в межах різних наукових підходів. Особливості об’єкта і предмета соціології вищої освіти. Зв’язок соціології вищої освіти з іншими науками. Місце соціології вищої освіти в структурі соціологічного знання. Соціологія і освітнє знання. Метод пізнання соціологією вищої освіти суті соціальних процесів і явищ. Соціально-економічні й наукові передумови соціології вищої освіти. Трактування вищої освіти в позитивістській і натуралістичній соціології. Вища освіта як складний соціальний феномен. Система вищої освіти як предмет спеціального аналізу. Поняття і функції вищої освіти як соціального інституту. Порівняння інституційного й системного підходів до вищої освіти. Криза вищої освіти як соціального інституту і шляхи виходу з нього. Соціально-економічні функції вищої школи. Соціально-політичні функції вищої школи. Культуротворчі функції вищої школи. Парадигми вищої освіти: педагогічні уявлення. Принципи побудови парадигми вищої освіти. Парадигми вищої освіти: соціологічний підхід. Причини модернізації структури системи вищої вищої освіти. Загальна характеристика основних параметрів кадрового потенціалу системи вищої освіти. Сучасні вимоги і стан викладацького складу вищої школи. Об’єктивні суспільні фактори генезису й розвитку вищої освіти. Внутрішні принципи функціонування механізму вищої освіти. Закономірності розвитку інституту вищої освіти. Багатоманітність моделей управління вищою освітою. Система управління вищою освітою в Україні. Сучасний стан та перспективи реформування вищої освіти в Україні. Еволюція сучасної цивілізації та її вплив на розвиток системи вищої освіти. Глобальні проблеми людства як фактор трансформації освітніх систем у сучасному світі. Криза системи вищої освіти в Україні: причини і шляхи подолання. Демократизація вищої школи. Елітаризація вищої освіти. Диверсифікація системи вищої освіти. Ризик меркантилізації і прагматизації сучасної вищої освіти. Інноваційні ризики у сфері вищої освіти. Основні тенденції розвитку сучасних освітніх систем. Поняття якості вищої освіти. Соціологічний підхід до вивчення якості вищої освіти. Методологія і методика дослідження якості вищої освіти. Методологічні і методичні особливості конкретно-соціологічних досліджень вищої освіти. Макросоціологічний підхід до вивчення проблем вищої освіти. Мікросоціологічний підхід до вивчення проблем вищої освіти. Кількісні стратегії емпіричного дослідження вищої освіти. Якісні стратегії емпіричного дослідження вищої освіти. |
| **ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ** |
| Персональний комп’ютер, навчальна література |
| **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ** |
| **Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта** | **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ЕСТS** | **Оцінка за національною шкалою** | **Нарахування балів** | Бали нараховуються за наступним співвідношенням:• практичні роботи під керівництвом викладача: 20% семестрової оцінки;• самостійна робота у вигляді написання реферату або виконання індивідуальної роботи: 20% семестрової оцінки;• іспит: 60% семестрової оцінки |
| 90-100 | А | відмінно |
| 82-89 | В | добре |
| 75-81 | С |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |
| **НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ** |
| Аспірант повинен дотримуватися етичних норм академічних взаємовідносин та доброчесності у НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність.  |
| Сілабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни |