|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОЦІОЛОГІЯ СПОРТУ** СИЛАБУС | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Шифр і назва спеціальності** | | | **017 Фізична культура і спорт** | | | **Інститут / факультет** | | | **Факультет соціально-гуманітарних технологій** | | | | |  |
| **Назва програми** | | | **017-01 Фізична культура і спорт** | | | **Кафедра** | | | **Соціології і публічного управління** | | | | |  |
| **Тип програми** | | | **загальна підготовка (вибіркова)** | | | **Мова навчання** | | | **Українська** | | | | |  |
| **Викладач** | | | | | | | | | | | | | |  |
| ***Карина Агаларова, Karina.Agalarova@khpi.edu.ua*** | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | | Кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри соціології і публічного управління (НТУ «ХПІ»)  Авторка понад 20 наукових і навчально-методичних публікацій. Провідна лекторка з курсів: «Іміджологія», «Соціологія соціальних змін», «Соціологія зв'язків з громадськістю», «Комунікативна діяльність в публічній сфері», «Соціологія спорту», «Історія соціології», «Методи оцінки персоналу в організації» | | | | | | | | | | | |  |
| **Загальна інформація про курс** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Анотація** | | Курс «Соціологія спорту» допомагає студентам представити і оцінити власний досвід та аналізувати і застосовувати досвід колег. Також, допоможе діяти соціально відповідально та свідомо, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів. | | | | | | | | | | | |  |
| **Цілі курсу** | | ґрунтуючись на теорії й методології соціологічної науки, сформувати у студентів уявлення про соціальну сутність спорту, його виникнення, розвитку й функціонуванні як суспільного явища. | | | | | | | | | | | |  |
| **Формат** | | Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік. | | | | | | | | | | | |  |
| **Семестр** | | 3,5 | | | | | | | | | | | |  |
| **Обсяг (кредити) / Тип курсу** | 4/ Вибірковий | | | **Лекції (години)** | 24 | | | **Практичні заняття (години)** | | 24 | **Самостійна робота (години)** | 72 |  | |
| **Програмні компетентності** | | * Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях (ЗК-1). * Навички міжособистісної взаємодії (ЗК-8). * Здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК-12). * Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базових знань з історичних закономірностей та особливостей розвитку фізичної культури і спорту (ФКС-5). | | | | | | | | | | | | |

**Результати навчання:**

* Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач (РН-4).

**Теми що розглядаються**

**Тема 1. Соціологія спорту як наукова і начальна дисципліна**

Умови і причини виділення соціології спорту як самостійної наукової дисципліни у рамках соціології. Об'єкт, предмет та історія соціології спорту.

Соціологія спорту як соціологічна теорія середнього рівня. Проблема її інтеграції у систему соціологічного знання. Взаємозв'язок соціології спорту з іншими науками про спорт.

Становлення і розвиток соціології спорту. Історичні корені соціології спорту. Науковий статус соціології спорту, її предмет, методи.

Основні напрями розвитку і сучасний стан соціології спорту в Україні та за кордоном. Функції соціології спорту.

Основні поняття курсу: «спорт» і «фізична культура», їх співвідношення та зміст на сучасному етапі розвитку українського суспільства і спорту. Етимологічні корені поняття «спорт» і його сучасне значення.

Роль теоретичних парадигм соціології в розумінні феномена спорту, наукової інтерпретації цього поняття. Аналіз спорту на основі рівнів соціального аналізу Дж. Рітцера. Об'єктивне і суб'єктивне, макро- і мікровимір спорту.

**Тема 2. Спорт у соціокультурній системі суспільства**

Соціокультурна еволюція спорту. Взаємозв'язок понять «суспільство», «культура», «соціокультурна система», «еволюція», «спорт».

Етапи соціокультурної еволюції спорту. Фізичні вправи і змагання у товариствах мисливців і збирачів, у землеробських і скотарських товариствах. Фізичні вправи і змагання в аграрних суспільствах. Виникнення спорту. Соціальна організація суперництва в Стародавній Греції. Занепад спорту і поширення християнства.

Відродження спорту в індустріальному суспільстві. Соціальні передумови інституціоналізаціі спорту в Англії і Європі в XIX - початку ХХ ст. Етика протестантизму як соціокультурна основа спорту і суперництва у ХІХст.

Основні тенденції розвитку спорту в постіндустріальній цивілізації. Міжнародний спорт як глобальний соціальний феномен. Видовищність як один з критеріїв розвитку спорту.

Процеси комерціалізації і професіоналізації спорту. Сучасні напрямки розвитку спортивно-оздоровчої індустрії.

**Тема 3. Спорт як елемент загальнолюдської культури**

Місце спорту в системі загальнокультурних цінностей. Спорт як продукт культури і фактор, що впливає на її розвиток. Спорт як втілення естетичних цінностей і сфера самореалізації особистості. Причини ціннісної амбівалентності спорту.

Спорт і людське тіло. Тілесність людини в системі загальнокультурних цінностей.

Спорт як гра і змагальна діяльність. Гра і змагальність як один з базових моментів процесу самоідентифікації людини. Основні форми і принципи організації змагальної взаємодії.

Культурно-нормативна структура спорту. Культурні норми як атрибути соціального порядку. Норми спортивної конкуренції. Інституційні норми спорту. Принципи Фейр Плей. «Надспортивні» моральні норми.

Естетичний зміст спорту. Форми естетичної діяльності, пов'язані із заняттями спортом. Роль і значення естетичних компонентів спорту.

Спорт і мистецтво. Проблема інтеграції спорту з мистецтвом та шляхи її вирішення. Моральний потенціал спорту.

**Тема 4. Спортивна субкультура**

Поняття субкультури. Спортивні орієнтації у молодіжних субкультурах.

Трансформація цінностей спорту в спортивній субкультурі. Девіантна суб'єктів спортивної діяльності. Проблема кримінальної поведінки спортсменів-одноборців. Результати соціологічних досліджень, присвячених проблемам девіантної та кримінальної поведінки у спорті.

Агресія і насильство як атрибути спортивної субкультури. Соціологічні і соціально-психологічні теорії агресії. Соціологічний і психологічний підходи до дослідження агресивної поведінки спортсменів.

Спорт та його аудиторія. Фани і вболівальники у спорті, проблема їх асоціальної поведінки. Феномен спортивного фанатизму. Насильницькі дії вболівальників на трибунах. Соціологічні і соціально-психологічні детермінанти спортивного фанатизму.

Спорт і допінг. Допінг як індивідуальна і системна проблема сучасного спорту. Основні аспекти проблеми допінгу: медико-біологічний, правовий, морально-етичний і соціальний. Проблема моральної легітимності допінгу в середовищі спортсменів. Поширеність допінгу в різних видах спорту. Фактори, які санкціонують і лімітують поширення допінгу серед спортсменів. Проблема соціальної відповідальності спортсмена.

**Тема 5. Спорт як соціальний інститут. Соціальна структура і функції сучасного спорту**

Інституційний підхід до аналізу спорту, його підсистем. Внутрішня структура інституту спорту: масовий спорт і фітнес, спорт вищих досягнень та олімпійський спорт, професійно-комерційний спорт.

Соціологічні дані про заняття масовим спортом в Україні та зарубіжних країнах. Адаптивний спорт і проблема інвалідизації населення. Соціально-демографічні характеристики суб'єктів масового спорту.

Великий спорт, його різновиди та соціально-економічні характеристики. Вплив національного менталітету на функціонування спорту. Специфіка американської моделі спорту. Спорт в Європейському союзі. Російська і китайська моделі спорту. Співвідношення масового і великого спорту. Їх співіснування і розвиток в сучасній Україні.

Фітнес як сучасна тенденція в світовому спортивно-оздоровчому русі. Соціально-демографічні характеристики відвідувачів фітнес-центрів. Клубний характер фітнес-руху. Соціальні та економічні функції фітнес-руху.

Універсальні функції спорту. Специфічні функції масового спорту, спорту вищих досягнень, професійно-комерційного спорту.

Можливість дисфункціональних проявів у спорті. Миротворча роль міжнародного спорту і труднощі її реалізації. Проблема дотримання принципів Фейр Плейв сучасному спорті. Суперечності, що визначають неоднозначну ситуацію у розвитку спорту вищих досягнень. Застосування допінгу, система договірних перемог.

**Тема 6. Спорт і соціалізація особистості. Фізкультурно-спортивна активність та її соціальні бар'єри**

Визначення понять «особистість», «соціалізація». Особистість як сукупність соціальних і біологічних якостей, вплив спорту на кожне з них.

Заняття спортом у системі ціннісних орієнтацій молоді. Вплив цінностей суспільства на виховну цінність спорту. Вольові здатності спортсмена. Рання соціальна зрілість та інші особливості положення людини у спорті. Дитячий спорт.

«Життя у спорті» і «життя поза спортом». Спорт як школа домінуючих соціальних цінностей. Проблемний характер соціалізації у сфері спорту, викликаний амбівалентним впливом спорту і суперництва на формування особистості.

Спортивна кар'єра і етапи соціалізації. Кризи спортивної кар'єри. Основні протиріччя, що обумовлюють кризи спортивної кар'єри.

Особливості «чоловічої» і «жіночої» спортивної кар'єри. Соціальна адаптація спортсменів і спортсменок після завершення спортивної кар'єри.

Орієнтація особистості на активні заняття спортом. Ставлення різних соціально-демографічних груп населення до спорту і фізичного виховання (потреби, інтереси, ціннісні орієнтації, поведінка, стиль, спосіб життя і т.д.).

Проблема пропаганди занять спортом та здорового способу життя. Рівень фізкультурної освіти населення. Думка респондентів про цінність занять масовим спортом, їх суб'єктивна оцінка стану свого здоров'я і фізичної підготовленості.

Місце здоров'я та інших параметрів фізичного стану в системі основних цінностей сучасної людини. Шляхи та засоби підвищення фізкультурно-спортивної активності населення (соціологічний аналіз).

**Форма та методи навчання**

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом (або 2-3 студентами) поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

Методи контролю

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Залік –** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в екзаменаційному білеті. Питання екзаменаційних білетів доводяться до студентів заздалегідь. Екзаменаційні білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Екзаменатора призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до заліку.**

1. Визначення соціології спорту як спеціальної соціологічної теорії.

2. Об'єкт вивчення соціології спорту.

3. Предмет вивчення соціології спорту.

4. Функції соціології спорту в науці й у суспільстві.

5. Основні етапи становлення соціології спорту.

6. Статус соціології спорту в системі вищої фізкультурної професійної освіти.

7. Основні проблеми, дослідженні у вітчизняній соціології спорту.

8. Основні проблеми, досліджувані в західній соціології спорту.

9. Базові поняття соціології спорту.

10. Соціально-філософські джерела соціології спорту.

11. Ігрова теорія спорту Й. Хейзенги.

12. Х. Ортега-и-Гассет про спортивну діяльність.

13. Марксистська інтерпретація виникнення й розвитку фізичної культури й спорту.

14. Соціокультурний зміст фізичної культури й спорту як соціального феномена.

15. Динаміка соціокультурного змісту фізичної культури й спорту в ХХ столітті.

16. Ціннісні орієнтації молоді в сфері фізичної культури в сучасному суспільстві.

17.Соціальні інститути в спортивній сфері.

18. Соціальна диференціація й фізична культура.

19. Спорт і фізична культура в способі життя різних соціальних груп.

20. Соціальна диференціація й формування інтересів у сфері спортивної діяльності.

21. Особливості розвитку фізичної культури й спорту в умовах ринку.

22. Характеристика існуючого соціального попиту в сфері фізкультурних послуг. Прогнози й перспективи.

23.. Особливості соціалізації в спорті.

24. Особливості соціалізації через спорт.

25. Спорт як вид екстремальної діяльності.

26. Соціальна сутність екстремізму і її прояв у сфері спорту.

27. Екстремізм як різновид девіантної поведінки.

28. Фізична культура й спорт як засіб соціальної профілактики девіантної поведінки.

29. Екстремальні види спорту як засіб профілактики наркоманії в молодіжному середовищі.

30. Фізкультурна освіта як соціальний інститут.

31.Спортивна субкультура.

32. Характеристика професійних спортсменів як особливої соціальної групи.

33. Особливості спортсменів як соціальної групи.

34. Соціальні передумови фемінізації спортивної діяльності в сучасному суспільстві.

35. Гендерні відносини в спорті.

36. Соціальні джерела гендерної проблематики в спорті.

37. Гендерні проблеми професійних відносин у спорті.

38. Характеристика спортсменів як особливої соціальної групи.

39. Спортивна кар'єра в становленні особистості

40. Якісні й кількісні дослідження спорту й фізичної культури.

41. Об'єкт, предмет та методи соціології спорту.

42. Взаємозв'язок соціології спорту з іншими науками про спорт.

43. Основні напрями розвитку і сучасний стан соціології спорту в Україні та за кордоном.

44. Співвідношення понять «спорт» і «фізична культура».

45.Взаємозв'язок понять «суспільство», «культура», «соціокультурна система», «еволюція», «спорт».

46. Етапи соціокультурної еволюції спорту.

47. Основні тенденції розвитку спорту в постіндустріальній цивілізації.

48. Міжнародний спорт як глобальний соціальний феномен. Видовищність як один з критеріїв розвитку спорту.

49. Олімпійський рух як соціальний феномен.

50. Олімпійські ігри як інструмент міжнародної політики.

51. Сучасні напрямки розвитку спортивно-оздоровчої індустрії.

52. Спорт і людське тіло. Тілесність людини в системі загальнокультурних цінностей.

53. Спорт як гра і змагальна діяльність.

54. Норми спортивної конкуренції.

55. Інституційні норми спорту.

56. Принципи Фейр Плей.

57. «Надспортивні» моральні норми.

58. Естетичний зміст спорту.

59. Спорт і мистецтво.

60. Фізкультурно-спортивна активність та її соціальні бар'єри.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, командних проектів, презентацій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу при підготовки командного проекту, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання та тестові завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 10-15 слайдів, текст доповіді – 6-8 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольні роботи (тестові за темами) | Контрольна робота | Індивідуальне завдання (проект) | Залік | Сума |
| 60 (10\*6) | 20 | 20 | - | 100 |

Таблиця 2. – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова**  **Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** | | |
| **позитивні** | | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**  - **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;  - **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;  - **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;**  **- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності** |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;  - вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**  **-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **практичні задачі.** | | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;  - вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;  - невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**  - невміння вирішувати **складні практичні задачі.** | |
| 60-63 | Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,  - вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;  - невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;  - невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** | |
| 35-59 | FХ  (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  - невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** | |
| 1-34 | F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  -незнання основних фундаментальних положень;  - невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** | |

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Визитей Н, Дорган В, Кишинёв Р. Основные тенденции влияния спорта на личность.М.: Наука и спорт. 1988, 340 с. |
| 2 | Качуровский ДО. Визначення поняття «спорт»: критичний аналіз існуючих підходів. Теорія і практика фізичного виховання. 2010. |
| 3 | Лалак Н, Войтович І. Маркетинг професійного спорту: світовий досвід та перспективи розвитку в Україні. В: Молода спортивна наука України. Зб. наук. пр. з галузі фіз.культури та спорту. Львів: ЛДУФК;2003;12;1,с. 161−165. |
| 4 | Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие. - М.: Академия, 2004. - 240 с. |
| 5 | Лукащук ВІ. Індустрія спорту: історія та сучасність: монографія. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна; 2011. 480 с. |
| 6 | Лукащук ВІ. Трансформація спорту: від забави до індустрії. Соціологія:  теорія, методи, маркетинг. 2009;2:130–143. |
| 7 | Матвеев ЛП. Основы общей теории спорта и системы подготовки  спортсменов. К.: Олимпийская литература, 1999. – 320 с. |
| 8 | Никитушкин ВГ. Проблемы социальной адаптации профессиональных  спортсменов, завершивших карьеру. Вестник московского городского  педагогического университета. Серия: Естественные науки. 2014;3(15):105–109. |
| 9 | Пітин М, Нерода Н, Ваулін О. Порівняльна характеристика доходів  професійних спортсменів світу за 2013 р. В: Арзютов ГМ, редактор. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Зб. наук. пр. Київ; 2014;6(49)14, с. 120–127. |
| 10 | Платонов ВН. Теория спорта. Под ред. проф. Платонова В.Н. – К.: Вища школа, Головное изд-во, 1987. – 424 с. |
| 11 | Столяров, Владислав Иванович. Социология физической культуры и спорта: учебник для студ. вузов / В. И. Столяров.-М.: Физкультура и спорт, 2005.-400 с. |
| 12 | Хойя Р. Спортивный менеджмент. Принципы и применение. 3-е изд. Москва: Рид медиа; 2013. 352 с. |

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 13 | Бачинська НВ. Фізичне виховання та сучасні тенденції розвитку олімпійського та професійного спорту в Україні: монографія. Дніпропетровськ: Нова Ідеологія; 2011. 192 с. |
| 14 | Борисова ОВ. Современный профессиональный спорт и пути его развития в Украине (на материале тенниса): монография. Київ: Центр учебной литературы; 2011. 310 с. |
| 15 | Гуськов СИ, Платонов ВН. Профессиональный спорт: учеб.для студ. Киев: Олимп. лит.;2000. 392 с. |
| 16 | Задорожна ОР, Хіменес ХР,Нерода НВ. Спортивний маркетинг: стан та перспективи досліджень. В: Вісник Чернігів. нац. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. Чернігів; 2015;129;1, с. 94–98.. |
| 17 | Кравченко, А.И. Прикладная социология и менеджмент: учебное пособие / А.И.Кравченко. - М.: МГУ, 1995. - 208 с |
| 18 | Линець ММ. Професійний спорт як соціальне явище. В: Наукові записки Терноп. держ.пед. ун-ту. Серія 3, Педагогіка і психологія. Тернопіль; 1998;2, с. 131–133. |
| 19 | Платонов ВН, Булатова ММ, Бубка СН, и др. Олимпийский спорт. Киев: Олимпийская литература; 2009. Том 1– 736 с. |
| 20 | Ткалич МО. Теоретичні та практичні аспекти контрактування в професійному спорті. Вісник Запорізького національного університету. 2012;1:46–50. |

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 3. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Психологія | Основи наукових досліджень у фізичному виховані і спорті |
| «Історія фізичної культури та олімпійський спорт» | Організація фізичної культури |
| «Психологія фізичної культури**»** |  |

**Провідний лектор:** доц. Агаларова К. А. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)