**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра соціології і публічного управління

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри соціології і публічного управління

(назва кафедри )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мороз В.М. .

(підпис) (ініціали та прізвище)

«30» серпня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Загальна соціологія

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти\_\_\_\_\_перший (бакалаврський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_054 Соціологія

(шифр і назва )

освітня програма Соціологія управління

(назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни професійна підготовка; обов’язкова

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання денна

(денна / заочна/дистанційна)

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни Загальна соціологія

(назва дисципліни)

Розробник:

доцент, кандидат соціологічних наук, доцент Ляшенко Н.О.

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

соціології і публічного управління

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від «30» серпня 2021 року № 8

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Мороз

(підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| 054 Соціологія  Соціологія управління | Бірюкова М.В. |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності Мороз В.М.

(ПІБ, підпис)

«30» серпня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри-розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Гарант освітньої програми |
| 30 серпня 2021 р. | 8 |  | Бірюкова М.В. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета курсу - огляд основних форм соціального, засвоєння студентом сутності соціального життя та соціальної структури суспільства

Компетентності

* Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях (ЗК-1).
* Здатність оперувати базовим категоріально-понятійним апаратом соціології (ФК-1).
* Здатність аналізувати соціальні зміни, що відбуваються в Україні та світі в цілому. (ФК-3).

**Результати навчання:**

* Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності (РН-1).
* Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач (РН-4)

У результаті вивчення дисципліни «Загальна соціологічна теорія» студенти повинні:

Знати:

* базисні структурні елементи соціального простору, основи теорії соціальної мобільності;
* базисні поведінкові форми соціального, категорії «соціальна дія», «соціальна взаємодія», «соціальний зв‘язок», «соціальні відносини»;
* поняття та структурні елементи особистості, роль процесів соціалізації та виховання у механізмі формування особистості;
* поняття, функції та структуру культури, її роль в регламентації соціальної поведінки;
* сутність девіації та види девіантної поведінки, поняття та форми соціального контролю;
* основні підходи до виявлення та аналізу соціальної структури суспільства;
* основні ознаки, функції, структурні елементи та типи соціальних інститутів,
* природу, ознаки та типи соціальних організацій, шляхи оптимізації їх діяльності;
* поняття суспільства та його основні соцієтальні характеристики;
* основні типи суспільств та теорії, які пояснюють зміни у суспільствах, форми та фактори соціальних змін.

Вміти:

* описувати соціальні процеси та явища, їх чинники та складові за допомогою базових соціологічних понять;
* здійснювати соціологічний аналіз соціальних та інституційних структур суспільства;
* надавати характеристику найбільш важливим соціальним інститутам, пояснювати процеси інституційних змін;
* виявляти проблеми, що виникають при виконанні соціальних ролей.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
|  | Історія соціології |
|  | Соціологія сім’ї |
|  | Соціологія культури |
|  | Соціологія особистості та девіантної поведінки |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи  (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 90/3 | 48 | 42 | 32 |  | 16 | 28 РЕ | 1 | **+** |  |
| 2 | 180/6 | 96 | 84 | 48 |  | 48 | 48 КР | 2 |  | **+** |

**Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 53 %**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається  у декількох семестрах).  Назви змістових модулів.  Найменування тем та питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Л | 4 | Семестр 1  Змістовний модуль № 1 Базові форми соціального життя  Тема 1 Соціальний простір   1. Соціальний простір: поняття, структура і властивості. 2. Вісі соціального простору. 3. Соціальна мобільність: сутність та типи. 4. Канали соціальної мобільності 5. Соціальна маргінальність. |  |
| 2 | СР | 4 | Тема 1 Соціальний простір   1. Пояснити, яким чином можна визначити місце людини в соціальному просторі? 2. Назвати основні виміри соціального простору. 3. Навести приклади зміни диспозиції групи в соціальному просторі. 4. Надати визначення соціальної мобільності. 5. Навести приклади вертикальної, горизонтальної, висхідної, низхідної, примусової, добровільної, індивідуальної, групової соціальної мобільності. 6. Опішить чинники соціальної мобільності людини. 7. Надати характеристику сучасним та стародавнім каналам соціальної мобільності. 8. Пояснить, хто може стати маргіналом, з яких причин та до яких ризиків веде маргіналізація суспільства. Навести приклади вертикальної і горизонтальної мобільності. 9. Пояснити, чи пов‘язана соціальна мобільність із віком людини. 10. Описати, як здебільшого впливають алкоголізм і наркоманія на соціальну мобільність окремих осіб. 11. Сучасні процеси соціальної мобільності в Україні. 12. Чому деякі дослідники визначають Україну як маргінальне суспільство? 13. Опишіть вісі соціальної диференціації, канали та типи мобільності та маргінальності у казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. | 1, 7, 17, 19 |
| 3 | ПЗ | 2 | Тема 1. Соціальний простір   1. Соціальний простір: поняття, структура і властивості. 2. Вісі соціального простору. 3. Соціальна мобільність: сутність та типи. 4. Канали соціальної мобільності 5. Соціальна маргінальність. | 1, 7, 17, 19 |
| 4 | Л | 4 | Тема 2. Соціальні статуси та ролі  1.Соціальний статус: поняття та характеристики  2.Типи соціальних статусів.  3.Соціальна роль. Типи ролей.  4. Рольовий конфлікт та його види.  5. Шляхи виходу з рольового конфлікту. |  |
| 5 | СР | 4 | Тема 2. Соціальні статуси та ролі  1.Надати визначення соціального статусу особистості.  2. Описати досягнуті та приписані соціальні статуси.  3. Навести приклад того, що приписаний статус може в іншої культурі стати досягнутим та навпаки.  4. Головний та другорядний статус. Що таке статусний набір?  5. Надати визначення соціальної ролі. Пояснити її зв’язок зі статусом.  6. Описати рольовий набір лікаря, вчителя, матеріи, студента.  7. Описати типи соціальних ролей.  8.Надати визначення рольовому конфлікту та описати його види.  9.Пояснити шляхи виходу з рольового конфлікту.  10.Назвати власні соціальні статуси та описати їх типи.  11.Навести приклади різних статусних диспозицій в суспільствах.  12.Опишіть соціальні статуси та ролі, їх типи та наявні рольові конфлікти у казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 6 | ПЗ | 2 | Тема 2. Соціальні статуси та ролі  1.Соціальний статус: поняття та типи.  2.Соціальна роль. Типи ролей.  3. Рольовий конфлікт та його види.  4. Шляхи виходу з рольового конфлікту. | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 7 | Л | 4 | Тема 3. Соціальні спільності та групи.   1. Поняття соціальної спільності та групи. 2. Типи соціальних спільностей 3. Типи й види соціальних груп. 4. Людина і спільність: ідентичність, інтеграція, солідарність. |  |
| 8 | СР | 4 | Тема 3. Соціальні спільності та групи.   1. Пояснити, як в соціальнім просторі пов‘язані соціальні позиції і соціальні групи? 2. Описати різницю між “статистичними” і “реальними” спільностями? 3. Пояснити, чому прийнято вважати, що квазігрупи є необхідним ступенем для формування стійкої соціальної групи? Які види квазігруп можна виділити? 4. Описати основні властивості аудиторії. Чому аудиторія - квазігрупа? 5. Пояснити, яким чином може бути перетворена аудиторія. До чого приводять неоднорідність аудиторії і її пасивність? 6. Виділити і описати основні властивості і види натовпу як квазігрупи. 7. Пояснити, як міняється поведінка окремої людини в натовпі? 8. Пояснити, чому соціологи приділяють значну увагу вивченню соціальних кругів. Що є основним для існування соціального круга? 9. Описати, яким чином з квазігруп формуються стійкі соціальні групи? У яких випадках спостерігається розпад квазігруп? 10. Вказати, за якими критеріями можна поділити соціальні спільності? 11. Пояснити, чим відрізняються формальну й неформальні групи? Наведіть приклади. 12. У чому полягає основна відмінність між первинними і вторинними групами? На що направлені взаємини усередині первинних і вторинних груп? 13. Який вплив можуть робити інгрупові і аутгрупові відносини на вчинки людей і події, що відбуваються в суспільстві? 14. Які почуття і прагнення переживає індивід по відношенню до представників референтної групи? Чи обов'язково референтна група повинна бути одночасно і аутгрупой? 15. Який механізм появи соціальних стереотипів? Чи можна говорити про істинність або помилковість соціального стереотипу? Обґрунтуйте вашу відповідь. 16. Чому поняття "мала група" вважається одним з самих невизначених в соціології і соціальній психології? У чому полягають якісні відмінності малих і великих груп? 17. Опишіть соціальні спільності та групи, присутні у казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. | 1 - 7, 9, 13, 16 - 21 |
| 9 | ПЗ | 2 | Тема 3. Соціальні спільності та групи.   1. Поняття соціальної спільності та групи. 2. Типи соціальних спільностей 3. Типи й види соціальних груп. 4. Людина і спільність: ідентичність, інтеграція, солідарність. | 1 - 7, 9, 13, 16 - 21 |
| 10 | Л | 4 | Тема 4. Соціальні дії, зв’язки та відносини   1. Теорія соціального поля. 2. Соціальна дія: поняття, складові елементи, типи 3. Соціальні зв'язки. 4. Соціальні контакти та соціальні взаємодії. 5. 4 теорії, що пояснюють соціальні взаємодії    1. Біхевіоризм    2. Теорія раціонального вибору (теорія обміну)    3. Теорія символічного інтеракціонізму    4. Теорія ролей (драматургічний підхід) 6. Соціальні відносини. |  |
| 11 | СР | 6 | Тема 4. Соціальні дії, зв’язки та відносини   1. Пояснити, чим відрізняються поняття соціального простору і соціального поля? 2. Інтерпретуйте навчальний процес як соціальне поле 3. Пояснити, за яких умов вчинок людини стає соціальною дією? 4. Вказати, які типи соціальних дій виділяв М.Вебер. 5. Навести приклади різних типів соціальних дій. 6. Вказати, з яких елементів складається соціальний зв‘язок. 7. Пояснити, чим розрізняються соціальні контакти та соціальні відносини. 8. Описати, які фактори впливають на інтенсивність і силу соціальних відносин. 9. Пояснити роль соціальних відносин в суспільстві. 10. Опишіть соціальні дії, зв’язки та відносини, що присутні у казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. | 1, 3, 19, 21 |
| 12 | ПЗ | 2 | Тема 4. Соціальні дії, зв’язки та відносини   1. Соціальна дія: поняття, складові елементи, типи 2. Соціальні зв'язки. 3. Соціальні контакти та соціальні взаємодії. 4. Теорії, що пояснюють соціальні взаємодії    1. Біхевіоризм    2. Теорія раціонального вибору (теорія обміну)    3. Теорія символічного інтеракціонізму    4. Теорія ролей (драматургічний підхід) 5. Соціальні відносини. | 1, 3, 19, 21 |
| 13 | Л | 6 | Тема 5. Культура як регулятор соціальних зв’язків   1. Поняття культури та її функції. 2. Форми культури. Культурний процес. 3. Культурний шок та шляхи виходу з нього 4. Структурні елементи культури. Мова як ретранслятор культури. 5. Поняття та типи цінностей. 6. Регулятивна роль цінностей в соціокультурних системах. 7. Соціальні норми: поняття, функції, типи й види. 8. Соціальні санкції та їх типи 9. Види культури 10. Зміни культури |  |
| 14 | СР | 8 | Тема 5. Культура як регулятор соціальних зв’язків   1. Пояснити, чому існує множина визначень культури. 2. Описати, які форми може мати культура. 3. Надати визначення поняттям «субкультура» та «культурний шок». 4. Описати різни типи субкультур. 5. Пояснити зв’язок культури та цивілізації. Чім вони розрізняються та чім подібні? 6. Описати, якім чином здійснюється розвиток та збереження культури. 7. Пояснити, чим відрізняються народна та елітарна та масова культура. 8. Продемонструвати наявність всіх основних складових елементів культури в культурі українців, німців, індіанців. 9. Описати, які функції виконують норми в суспільстві. Як вони формуються? 10. Пояснити, чим відрізняються норми юридичні від моральних настанов. 11. Описати, яку роль грають значення у процесі соціальної комунікації. 12. Пояснити регулятивну роль значень і цінностей в соціокультурних системах. 13. Навести приклади ціннісних конфліктів. 14. Навести приклади знань та технологій, які існують в культурі українців. 15. Пояснити різницю між культурним релятивізмом та етноцентризмом. 16. Опишіть соціальні норми та цінності, знання та технології, що присутні у казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. Пояснить, до якого типу культури належить казка як культурний феномен. Чи присутні в неї символи? | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 15 | ПЗ | 2 | Тема 5. Культура як регулятор соціальних зв’язків   1. Поняття культури та її функції. 2. Форми культури. Культурний процес. 3. Культурний шок та шляхи виходу з нього 4. Структурні елементи культури. Мова як ретранслятор культури. 5. Поняття та типи цінностей. 6. Регулятивна роль цінностей в соціокультурних системах. 7. Соціальні норми: поняття, функції, типи й види. 8. Соціальні санкції та їх типи 9. Види культури 10. Зміни культури | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 16 | Л | 4 | Тема 6. Особистість та її структурні елементи   1. Людина, індивід, індивідуальність, особистість. 2. Функції особистості 3. Структура особистості за З.Фрейдом 4. Структура особистості. Піраміда потреб за А.Маслоу 5. Ціннісні орієнтації особистості 6. Типи особистості |  |
| 17 | СР | 6 | Тема 6. Особистість та її структурні елементи   1. Порівняти поняття «людина» та «особистість». Що є спільного і в чому полягає різниця? 2. Доказати, що Ви є індивідом, індивідуальністю та особистістю. 3. Назвати властивості індивіда, які допомагають йому стати особистість. 4. Описати, як трактується особистість в теоріях «дзеркального Я» і теорії соціальних ролей? 5. Прокоментувати формулу особистості, яку запропонував Дж. Мід. 6. Назвати, які функції належать особистості на думку Дж. Г. Міда. Продемонструвати наявність цих функцій у Вас. 7. Визначити основні структурні елементи особистості. 8. Описати піраміду потреб особистості за А.Маслоу. 9. Пояснити сутність теорії само актуалізації потреб людини А.Маслоу. Навести приклади, коли окрема людина порушує теорію само актуалізації. 10. Прокоментувати структуру особистості за теорією З.Фрейда. 11. Опишіть особистості, що присутні у казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. Пояснить, з яких структурних елементів вони складаються, до яких типів належать. | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 18 | П | 2 | Тема 6. Особистість та її структурні елементи   1. Людина, індивід, індивідуальність, особистість. 2. Функції особистості 3. Структура особистості за З.Фрейдом 4. Структура особистості. 5. Піраміда потреб за А.Маслоу 6. Ціннісні орієнтації особистості 7. Типи особистості | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 19 | Л | 2 | Тема 7. Соціалізація особистості   1. Поняття "соціалізація". Функції соціалізації 2. Періодизація процесу соціалізації. 3. Фактори соціалізації. 4. Ресоціалізація і десоціалізація |  |
| 20 | СР | 6 | Тема 7. Соціалізація особистості   1. Описати поняття та функції соціалізації . 2. Пояснити механізм соціалізації особистості. 3. Описати фактори, що впливають на процес і результати соціалізації. 4. Пояснити, чим соціалізація відрізняється від виховання особистості. 5. Описати основні етапи соціалізації та її агентів. 6. Охарактеризувати процес соціалізації головних героїв казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 21 | ПЗ | 2 | Тема 7. Соціалізація особистості   1. Поняття "соціалізація". Функції соціалізації 2. Періодизація процесу соціалізації. 3. Фактори соціалізації. 4. Ресоціалізація і десоціалізація | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 22 | Л | 4 | Тема 8. Особистість і девіантна поведінка. Соціальний контроль.   1. Девіантна поведінка: сутність та складності визначення 2. Типологія девіантних вчинків. 3. Теоретичні пояснення девіантної поведінки.   3.1Біологічні теорії девіантної поведінкі  3.2.Психологічне пояснення девіації  3.3.Соціологічні теорії девіантної поведінки.   1. Поняття соціального контролю . 2. Типи та методи соціального контролю |  |
| 23 | СР | 6 | Тема .8. Особистість і девіантна поведінка. Соціальний контроль.   1. Пояснити, що мається на увазі під словосполученням „позитивні відхилення”. 2. Пояснити типові складності, що виникають при визначенні вчинку як девіантного. 3. Описати основні етапи здійснення девіантного вчинку. 4. Навести приклади різних типів девіантних вчинків. 5. Навести приклади форм девіацій, що відносяться до інтровертних відхилень 6. Описати основні теоретичні підходи, що пояснюють девіантну поведінку. Пояснити їх різницю. 7. Пояснити, на що звертають увагу соціологи при аналізі девіації. 8. Пояснити, що означають терміни „бунт”, „ретризм”, „ритуалізм” в типології форм соціальних відхилень, запропонованої Р. Мертоном? 9. Пояснити, на що звертають увагу прихильники культурологічного пояснення девіації. 10. Теорія аномії Дюркгейма. 11. Охарактеризувати девіантні вчинки головних героїв казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. 12. Надати визначення поняттю «соціальний контроль» та описати його функції. 13. Описати основні форми та типи соціального контролю. 14. Описати, чим відрізняються формальний і неформальний контроль за поведінкою людини. 15. Пояснити роль санкцій при здійсненні соціального контролю. 16. Навести приклади різних типів санкцій. 17. Охарактеризувати типи соціального контролю, які описані у казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. | 1, 2, 6, 14, 17, 21 |
| 24 | ПЗ | 2 | Тема 8. Особистість і девіантна поведінка. Соціальний контроль.   1. Девіантна поведінка: сутність та складності визначення 2. Типологія девіантних вчинків. 3. Теоретичні пояснення девіантної поведінки.   3.1Біологічні теорії девіантної поведінкі  3.2.Психологічне пояснення девіації  3.3.Соціологічні теорії девіантної поведінки.   1. Поняття соціального контролю. 2. Методи та типи соціального контролю 3. Соціальні санкції | 1, 2, 6, 14, 17, 21 |
| 25 | Л | 6 | Семестр 2  Змістовний модуль № 2 Соціальні структури  Тема 9. Соціально-класова структура суспільства   1. Поняття соціальної структури суспільства. Морфологічна і регулятивна складова. Види соціальних структур. 2. Поняття природної і соціальної нерівності. Теоретичні пояснення соціальної нерівності та соціальної стратифікації. 3. Історичні зміни профілю нерівності та суспільні наслідки. 4. Історичні системи соціальної стратифікації. 5. Класова теорія К. Маркса і історична доля пролетаріату. 6. Статусна (трирядна) модель класової структури: соціальні і теоретичні витоки.   - Соціологічна характеристика вищого класу.  - Соціологічна характеристика середнього класу.  - Соціологічна характеристика нижчого і найнижчого класів.   1. Методи вимірювання класової структури. 2. Трансформація соціально-класової структури України в 90-і рр. ХХ ст. на початку 2000-х рр. |  |
| 26 | СР | 6 | Тема 9. Соціально-класова структура суспільства   1. Пояснити взаємовплив природної та соціальної нерівності. 2. Описати, з яких елементів складається соціальна структура. 3. Назвати основні види соціальних структур, які досліджуються соціологами. Чому, на Вашу думку саме ці види? 4. Вказати, яке поняття більш «об’ємно» - соціальна структура чи соціальна стратифікація. Пояснити, в чому різниця між соціальної структурою та соціальної стратифікацією. 5. Вказати, яке з теоретичних пояснень – функціональне чи конфліктне – вірно відображує причини стратифікації в сучасної Україні. Пояснити свою думку. 6. Навести приклади суспільств, в яких один з критеріїв стратифікації за М.Вебером був головний, а інші – другорядні. 7. Пояснити, чим відрізняються історичні системі стратифікації. 8. Яка принципова різниця між класовою системою стратифікації і тими системами, які існували у стародавні часи? 9. Чому соціологи вивчають профіль соціальної стратифікації? 10. Описати соціальні механізми відтворення стратифікаційної структури суспільства. 11. Назвати переваги і недоліки кожного з відомих методів дослідження класової структури. 12. Пояснити, за якими критеріями стратифікувалося радянське суспільство. 13. Описати, які нові соціальні групи формуються в сучасному українському суспільстві. 14. Описати основні тенденції в соціально-класової структурі України в останні 20 років. 15. Надати характеристику вищого, середнього та нижчого класу. | 1 - 9, 13, 16 - 21 |
| 27 | ПЗ | 6 | Тема 9. Соціально-класова структура суспільства   1. Поняття природної і соціальної нерівності. Теоретичні пояснення соціальної нерівності. 2. Поняття соціальної структури суспільства та соціальної стратифікації. 3. Історичні зміни профілю нерівності та суспільні наслідки. 4. Історичні системи соціальної стратифікації. 5. Класова теорія К. Маркса і історична доля пролетаріату. 6. Статусна (трирядна) модель класової структури: соціальні і теоретичні витоки.   - Соціологічна характеристика вищого класу.  - Соціологічна характеристика середнього класу.  - Соціологічна характеристика нижчого і найнижчого класів.   1. Методи вимірювання класової структури. 2. Трансформація соціально-класової структури України в 90-і рр. ХХ ст. на початку 2000-х рр. | 1 - 9, 13, 16 - 21 |
| 28 | Л | 4 | Тема 10. Етнічна структура суспільства   1. Поняття етнічної структури суспільства. Етнічні групи та ознаки етнічності. 2. Рівні етнічності: суперетноси і субетноси. 3. Етнічна структура українського суспільства. 4. Типологія міжетнічних відносин. 5. Етнічні конфлікти. 6. Методи дослідження етнічної структури в соціології. Шкала Богардуса та її застосування для виміру стану міжетнічних відносин. |  |
| 29 | СР | 4 | Тема 10. Етнічна структура суспільства   1. Назвати природні (біологічні) і культурні ознаки етнічної групи. 2. В чому полягає суб‘єктивний критерій етнічності? 3. Навести приклади етнонімів та поясніть свою етнічну ідентичність. 4. Назвати основні історичні типи етносів. 5. Навести приклади націй та національностей та пояснити їх подібність та розбіжність. 6. Описати основні типи етнічних змін. 7. Описати основні типи етнічних відносин. 8. Чому потрібно вивчати етнічні відносини? 9. Що означає поняття «ксенофобія» та «етнічна дискримінація»? Пояснити їх причини. 10. З яких етносів складається етнічна структура українського суспільства? 11. До якого суперетносу належить український народ? 12. Назвати основні українські субетноси. 13. У чому полягала практика сегрегації і апартеїду? 14. Що означають терміни «геноцид» і «етноцид»? 15. Порівняти поняття «гетто» та «діаспора». 16. Описати шкалу Богардуса та пояснити її можливості при вивченні етнічних відносин. 17. Назвати основні позиції шкали етнічної ідентичності. | 1, 2, 3, 4, 12, 11, 14, 15, 17 |
| 30 | ПЗ | 4 | Тема 10. Етнічна структура суспільства   1. Поняття етнічної структури суспільства. Етнічні групи та ознаки етнічності. 2. Рівні етнічності: суперетноси і субетноси. 3. Етнічна структура українського суспільства. 4. Типологія міжетнічних відносин. 5. Етнічні конфлікти. 6. Методи дослідження етнічної структури в соціології. Шкала Богардуса та її застосування для виміру стану міжетнічних відносин. | 1, 2, 3, 4, 12, 11, 14, 15, 17 |
| 31 | Л | 6 | Тема 11. Демографічна, професійно-посадова і соціально-територіальна структури суспільства.   1. Поняття демографічної структури. Співвідношення біологічного і соціального в гендерних і вікових ознаках людства. 2. Гендер: поняття та складові компоненти. 3. Гендерні відносини та їх розвиток в сучасних суспільствах. 4. Метод демографічної піраміди і аналіз демографічної структури українського суспільства. 5. Поняття та діалектика розвитку професійної структури суспільства. 6. Основні типології професій. Поняття престижу професій в суспільстві. 7. Соціально-територіальна структура суспільства. |  |
| 32 | СР | 6 | Тема 11. . Демографічна, професійно-посадова і соціально-територіальна структури суспільства.   1. Пояснити, що складає предмет гендерних досліджень. 2. Як впливає тип цивілізації на відносини чоловіків і жінок, стосунки вікових груп? 3. Описати соцієтальні та індивідуальні складові гендеру. 4. Чому існують гендерні та вікові стереотипі в суспільстві? Пояснити їх корисність та шкоду для особистості. 5. В яких сферах життя існує гендерна нерівність? 6. Що розуміють під гендерної дискримінацією? 7. Чому існує гендерна нерівність? Навести теоретичні пояснення та розглянути їх критично з точці зору сучасного часу. 8. Описати типові обмеження, що накладаються традиційними нормами фемінності та маскулінності. 9. Описати основні вікові групи в сучасному суспільстві. Пояснити, чи змінювалися їх межи на протязі суспільної еволюції. Якщо так, то чому? 10. Навести приклади поведінки особистості, яка не відповідає віковому статусу (зверніть увагу на правові та моральні норми). 11. Які демографічні проблеми існують в Україні? Як їх можна вирішити? 12. Чим відрізняється професійна структура в аграрних та індустріальних суспільствах? 13. Назвати основні типи професійних спільнот. 14. Які тенденції існують у сфері зайнятості в сучасній Україні? 15. Яким методом можна скористатися для визначення престижу професій? 16. Окреслити поняття соціально-територіальної структури суспільства. 17. Описати специфічні риси сільського та міського життя. 18. Окресліть тенденції розвитку соціально-територіальної структури України протягом ХХ ст. 19. Опішить регіональну структуру сучасної України. 20. Які проблеми можуть виникати у площині соціально-територіальних відносин? | 1, 2, 3, 4, 7, 10, 15 |
| 33 | ПЗ | 6 | Тема 11. Демографічна, професійно-посадова і соціально-територіальна структури суспільства.   1. Поняття демографічної структури. Співвідношення біологічного і соціального в гендерних і вікових ознаках людства. 2. Складові компоненти гендеру на рівні суспільства 3. Складові компоненти гендеру на рівні особистості 4. Теоретичні пояснення гендерної нерівності 5. Гендерні відносини та їх розвиток в сучасних суспільствах. 6. Метод демографічної піраміди і аналіз демографічної структури українського суспільства. 7. Поняття та діалектика розвитку професійної структури суспільства. 8. Основні типології професій. 9. Поняття престижу професій в суспільстві. 10. Соціально-територіальна структура суспільства. 11. Специфічні риси міського та сільського життя. | 1, 2, 3, 4, 7, 10, 15 |
| 34 | Л | 4 | Тема 12. Соціальні інститути як базис суспільного життя   1. Сутність і загальні риси соціальних інститутів. 2. Структура соціальних інститутів.  Функції соціальних інститутівТипи соціальних інститутів. |  |
| 35 | СР | 4 | Тема 12. Соціальні інститути як базис суспільного життя   1. Хто з соціологів увів в науковий обіг поняття соціального інституту? 2. Назвати основні ознаки соціальних інститутів. 3. Описати, з яких структурних елементів складається пересічний соціальний інститут. 4. На прикладі конкретного соціального інституту показати наявність у нього основних рис та структурних елементів. 5. Порівняти структурні елементі інституту науки та інституту релігії. 6. Пояснити, чім відрізняються специфічні функції соціальних інститутів від неспецифічних? 7. Доказати на прикладах наявність неспецифічних функцій у таких інститутів, як сім’я, університет, міліція, армія, банк, завод. 8. Пояснити, чому в соціальних інститутах існують латентні функції. 9. Описати явні, латентні та дисфункції в таких соціальних інститутах, як церква, спорт, школа, в’язниця. 10. Навести приклади „історичних” інститутів і таких, що можна визначити як „сучасні”. 11. Довести, що інститут держави є складним і у свою чергу включає певний комплекс інституцій. 12. Пояснити, чим неофіційні соціальні інституті відрізняються від офіційних. Навести приклади перетворення перших в другі. 13. Навести приклади легальних та нелегальних неофіційних інститутів. 14. Описати структуру, явні, латентні та можливі дисфункції соціального інституту, опис якого Ви робите в межах індивідуального завдання. Прокоментуйте, чи виконуються ним неспецифічні функції соціальних інститутів. | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14, 17, 19, 21 |
| 36 | ПЗ | 4 | Тема 12. Соціальні інститути як базис суспільного життя   1. Сутність і загальні риси соціальних інститутів. 2. Структура соціальних інститутів.  Функції соціальних інститутівТипи соціальних інститутів. | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14, 17, 19, 21 |
| 37 | Л | 2 | Тема 13. Інституційні зміни   1. Поняття та варіанти інституційних змін. 2. Структура процесу інституціоналізації. 3. Деінституціоналізація: форми та наслідки. 4. Поняття інституційної структури суспільства. |  |
| 38 | СР | 2 | Тема 13. Інституційні зміни   1. Пояснити протоінституційну стадію та хабітулізацію на прикладі становлення інституту школи та армії. 2. Пояснити сутність легітімізації та організаційно-структурну стадії на прикладі становлення інституту держави, науки та власності. 3. На прикладі конкретного соціального інституту (суду, шлюбу, в'язниці, дитячого садку…) показати проходження їм основних етапів процесу інституціаналізації. 4. Доказати на прикладах можливу наявність ознак деінституціоналізації у таких інститутів, як сім’я, освіта, міліція, армія, банк. 5. Навести приклад деінституціоналізації соціального інституту, яка є позитивним і природним процесом. 6. Навести приклад деінституціоналізації соціального інституту, яка є цілком негативним і небезпечним для суспільства явищем. 7. Як можна протидіяти негативній деінституціоналізації? 8. Описати інституційні зміни, що відбувалися в соціальному інституті, опис якого Ви робите в межах індивідуального завдання. Підготуйте індивідуальну презентацію наданого Вам соціального інституту та виступіть з нею на семінарському занятті. | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14, 17, 19, 21 |
| 39 | ПЗ | 2 | Тема 13. Інституційні зміни   1. Поняття та варіанти інституційних змін. 2. Структура процесу інституціоналізації. 3. Деінституціоналізація: форми та наслідки. 4. Поняття інституційної структури суспільства. | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14, 17, 19, 21 |
| 40. | Л | 4 | Тема 14. Соціальні організації.   1. Поняття соціальної організації. 2. Загальні ознаки та риси соціальних організацій.  Типи соціальних організацій.  1. М. Вебер про сутність бюрократичної моделі організації. 2. Зміни та оптимізація в організаціях. 3. Проблема неформальних груп в організаціях |  |
| 41 | СР | 4 | Тема 14. Соціальні організації.   1. Знайти можливі визначення поняттю «організація». 2. Описати основні ознаки організації та на прикладі конкретної організації продемонструвати їх наявність. 3. Чому «організаційний ефект» ми можемо вважати провідною властивістю соціальної організації? 4. Навести кілька прикладів організацій, які Вам відомі за їх власними назвами. 5. Яким чином різні типи цілей, що є властивими соціальним організаціям, пов‘язані з мотивами діяльності людей? 6. Навести приклади організацій, заснованих на лінійній структурі управління. 7. Навести приклади організацій загальнонаціонального типу. 8. Пояснити чим відрізняються відкрити, напівзакрити та закрити організації. 9. Навести приклади утилітарних та тотальних організацій. 10. Довести, що зміни в організаціях є об‘єктивною потребою. 11. Описати основні типи змін в соціальної організації. 12. Назвати ознаки бюрократичної організації. 13. В чому перевага і недоліки бюрократичної моделі організації? 14. Підготувати індивідуальну презентацію одної з наданих викладачем соціальних організацій та виступити з нею на семінарському занятті | 1, 2, 7, 17, 21 |
| 42 | ПЗ | 4 | Тема 14. Соціальні організації.   1. Поняття соціальної організації. 2. Загальні ознаки та риси соціальних організацій.  Типи соціальних організацій.  1. М. Вебер про сутність бюрократичної моделі організації. 2. Зміни та оптимізація в організаціях. 3. Проблема неформальних груп в організаціях 4. Представити індивідуальну презентацію одної з наданих викладачем соціальних організацій та виступити з нею на семінарському занятті | 1, 2, 7, 17, 21 |
| 43 | Л | 4 | Змістовний модуль № 3: Соціальна динаміка  Тема 15. Суспільство як соціальна система.   1. Соцієтальні системи та поняття суспільства. Ознаки суспільства (соцієтальні риси). 2. Теоретико-соціологічні пояснення цілісності суспільства. 3. Криза цілісності і концепція масового суспільства. |  |
| 44 | СР | 4 | Тема 15. Суспільство як соціальна система.   1. Дати визначення поняттю суспільства, використовуючи різні теоретичні традиції. 2. Назвати ознаки, за якими можна ідентифікувати суспільство. 3. Навести приклади двох об’єднань людей, водно із яких може бути визначено, як суспільство, друге – ні. 4. Пояснити, які чинники забезпечують стабільність суспільств. 5. Описати, за якою схемою будується модель суспільства відповідно до функціональної теорії Парсонса. 6. Накреслити загальну структуру суспільства з урахуванням поділу його елементів на три рівня: мікро, мезо і макрорівень. 7. Які історичні процеси і події сприяли народженню концепції масового суспільства? 8. Яка роль еліти, вождів в рамках концепції масового суспільства? 9. Назвати основні теорії або пояснення стосовно причин сумісного існування людей у суспільствах. 10. Чому «масове» суспільство розглядалося соціологами як прояв кризи цілісності? 11. Які властивості висувають націю у розряд факторів, інтегруючих сучасні суспільства? 12. Які етапи проходить етнос на шляху до нації? 13. Визначте основні проблеми на шляху формування повноцінної політичної нації в Україні | 1, 2, 6, 12, 14, 17, 19 |
| 45 | ПЗ | 4 | Тема 15. Суспільство як соціальна система.   1. Соцієтальні системи та поняття суспільства. Ознаки суспільства (соцієтальні риси). 2. Теоретико-соціологічні пояснення цілісності суспільства. 3. Криза цілісності і концепція масового суспільства. | 1, 2, 6, 12, 14, 17, 19 |
| 46 | Л | 4 | Тема 16. Типи суспільства   1. Проблема типології суспільств в теоретичній соціології. 2. Ранні прості та складні традиційні суспільства. 3. Ознаки і властивості індустріального суспільства. 4. Науково-технічна революція і постіндустріальне суспільство. |  |
| 47 | СР | 4 | Тема 16. Типи суспільства   1. Чому історично перші суспільства ми називаємо «простими»? 2. Чім відрізняються прості і складні суспільства? На які їх ознаки слід звернути увагу при їх характеристиках? 3. Перечислити ознаки і властивості індустріального суспільства. 4. Які основні відмінності традиційного і індустріального суспільств? 5. Як пов’язані науково-технічна революція і постіндустріальне суспільство? 6. Визначте, до якого типу відноситься українське суспільство? 7. У чому полягає проблема типології суспільств в теоретичній соціології? 8. До якого типу належить українське суспільство? 9. Описати характеристики постіндустріального суспільства. 10. В межах робочих груб зробити презентацію за темою «Переваги та недоліки життя в традиційному, індустріальному та постіндустріальному суспільстві для особистості» | 1, 2, 3, 6 |
| 48 | ПЗ | 4 | Тема 16. Типи суспільства   1. Проблема типології суспільств в теоретичній соціології. 2. Ранні прості та складні традиційні суспільства. 3. Ознаки і властивості індустріального суспільства. 4. Науково-технічна революція і постіндустріальне суспільство. 5. Виступ з презентацією робочих груб за темою «Переваги та недоліки життя в традиційному, індустріальному та постіндустріальному суспільстві для особистості» 6. Ділова гра-дискусія за темою «Модель ідеального суспільства» | 1, 2, 3, 6 |
| 49 | Л | 6 | Тема 17. Зміни у суспільствах.   1. Поняття соціальних змін. Концепція соціального прогресу та її недоліки. 2. Основні теоретичні пояснення змін у суспільствах. 3. Протосоціологічна концепція соціального прогресу. 4. Соцієтальні теорії соціальних змін. (еволюція як об’єктивна програма) 5. Теорії, засновані на людському факторі (прогрес є функцією розвитку інтелекту людини). 6. Культурологічні теорії соціальної динаміки. Теорії модернізації і проблема країн „третього світу”. 7. Форми соціальних змін: інноваційний розвиток, соціальні процеси, революції. 8. Фактори соціальної динаміки. 9. Типі соціальних змін. 10. Травматичні соціальні зміни. 11. Культура та травма змін. Зміна культурної ідентичності. 12. Рівні культурної травми. Стадії та симптоми травматичного процесу. Подолання травми |  |
| 50 | СР | 4 | Тема 17. Зміни у суспільствах   1. Яким чином типологія суспільств пов‘язана з соціальної динамікою? 2. Назвати основні категорії соціальної динаміки? 3. Пояснити концепцію соціального прогресу та її недоліки. 4. Які існують основні типи теоретичних пояснень змін у суспільствах? 5. Описати форми соціальних змін: інноваційний розвиток, соціальні процеси, революції. 6. Пояснити на прикладах фактори соціальної динаміки. 7. Чим відрізняється лінійна схема історичного розвитку від циклічної? 8. Чи є різниця між концепцією природної соціальної еволюції Спенсера і теорією історичного матеріалізму Маркса? 9. Порівняти соціальні реформи з революційними змінами, знайдіть спільне і відмінне. 10. Пояснити процес модернізації: поняття, види, наслідки. 11. В чому полягала сутність науково-технічної революції? 12. Назвати революції, що мали місце в Україні з початку ХХ ст., та визначте їх типи. 13. Навести приклади структурних, функціональних, мотиваційних та процесуальних змін, які були в українському суспільстві. 14. Навести приклади соціальних змін, які відбулися на рівні між особистих відносин, на рівні груп, на рівні соціальних інститутів та організацій, на соціетальном та глобальному рівні. 15. Пояснити об‘єктивні і суб‘єктивні, зовнішні і внутрішні фактори соціальних змін на прикладі змін українського суспільства. 16. Поясніть, чому соціальні зміни призводять до травматичних наслідків 17. Наведіть приклади травматичних соціальних змін на рівні груп, соціальних інститутів, соціальних процесів. 18. Назвіть стадії травматичного процесу та поясніть їх сутність на прикладі. 19. Поясніть, чому руйнація СРСР для Росії та України була більш травматична, ніж для Польщі, Угорщини, Естонії. 20. Які симптоми травматичних соціальних змін? 21. Пояснить, які шляхи подолання травм соціальних змін найбільш ефективні. | 1, 2, 3, 4, 6, 14, 15, 17, 21 |
| 51 | ПЗ | 6 | Тема 17. Зміни у суспільствах.   1. Поняття соціальних змін. Концепція соціального прогресу та її недоліки. 2. Основні теоретичні пояснення змін у суспільствах. 3. Протосоціологічна концепція соціального прогресу. 4. Соцієтальні теорії соціальних змін. (еволюція як об’єктивна програма) 5. Теорії, засновані на людському факторі (прогрес є функцією розвитку інтелекту людини). 6. Культурологічні теорії соціальної динаміки. Теорії модернізації і проблема країн „третього світу”. 7. Фактори соціальних змін. 8. Форми соціальних змін: інноваційний розвиток, соціальні процеси, революції. 9. Типі соціальних змін. 10. Травматичні соціальні зміни 11. Культура та травма змін. Зміна культурної ідентичності. 12. Рівні культурної травми. Стадії та симптоми травматичного процесу. Подолання травми 13. Виступити на семінарському занятті з командним проектом на тему «Зміни в українському суспільстві за останні 200 років – погляд соціолога» | 1, 2, 3, 4, 6, 14, 15, 17, 21 |
| 52 | Л | 2 | Тема 18. Соціальні рухи як джерело соціальних змін.   1. Масове суспільство, масові дії та колективна поведінка 2. Визначення та причини розгортання соціальних рухів. 3. Класифікація соціальних рухів. 4. Динаміка соціальних рухів. |  |
| 53 | СР | 2 | Тема 18. Соціальні рухи як джерело соціальних змін.   1. Чому колективну поведінку складно визначити та досліджувати? 2. Які існують основні типи масової поведінки? 3. Описати поняття, види та чинники виникнення слухів. 4. Пояснити на прикладах поняття та види моди 5. Чи може мода стати фактором соціальної динаміки? 6. Чи є різниця між панікою та масовою істерією? 7. В чому полягала сутність громадської думки? 8. Назвати основні типи соціальних рухів. Навести приклади. 9. Пояснення виникнення соціальних рухів в межах теорії деривації, теорії масового суспільства , теорії мобілізації ресурсів, теорії структурної напруги, культурної теорії. 10. Назвати особливості нових соціальних рухів в порівнянні з рухами в індустріальному суспільстві. | 2, 6, 14, 18 |
| 54 | ПЗ | 2 | Тема 18. Соціальні рухи як джерело соціальних змін.   1. Масове суспільство, масові дії та колективна поведінка. 2. Визначення та причини розгортання соціальних рухів. 3. Класифікація соціальних рухів. 4. Динаміка соціальних рухів. | 2, 6, 14, 18 |
| 55 | Л | 2 | Тема 19. Глобалізація   1. Поняття та етапи глобалізації. 2. Чинники глобалізації 3. Економічні, політичні та культурні наслідки глобалізації 4. Позитивні та негативні наслідки глобалізації. |  |
| 56 | СР | 2 | Тема 19. Глобалізація   1. Дати характеристику головним "агентам" глобалізації. 2. Які технології створили можливості економічної глобалізації? 3. Опишіть наслідки культурної глобалізації. 4. Що розуміють під політичною глобалізацією? 5. Підготувати командний проект на тему «вплив глобалізації на українське суспільство – погляд соціолога» | 2, 6, 14, 18 |
| 57 | ПЗ | 4 | Тема 19. Глобалізація   1. Поняття та етапи глобалізації. 2. Чинники глобалізації 3. Економічні, політичні та культурні наслідки глобалізації 4. Позитивні та негативні наслідки глобалізації. | 2, 6, 14, 18 |
| 58 | Л | 4 | Тема 20. Конкретні соціологічні досліджень як джерело інформації про суспільство.   1. КСД: призначення, етапи, програма. 2. Історія становлення КСД і методи збирання даних. 3. Методи добору респондентів, типи запитань і шкали виміру. 4. Кількісні та якісні методи дослідження. |  |
| 59 | СР | 4 | Тема 20. Конкретні соціологічні досліджень як джерело інформації про суспільство.   1. Опишіть основні напрямки КСД в сучасної Україні, які, на Вашу думку, доцільно провести. 2. Назвіть основні етапи КСД, а також зміст основних робот на цих етапах. 3. Проаналізуйте переваги та недоліки методів збору даних в соціології. 4. Назвіть декілька типів спостережень та поясніть їх різницю. 5. Опишіть форми опитувань, які вам відомі.   Порівняйте кількісні та якісні методи дослідження. | 1,2, 4, 11, 14, 17, 18, 21 |
| 60 | ПЗ | 4 | Тема 20. Конкретні соціологічні досліджень як джерело інформації про суспільство.   1. КСД: призначення, етапи, програма. 2. Історія становлення КСД і методи збирання даних. 3. Методи добору респондентів, типи запитань і шкали виміру. 4. Кількісні та якісні методи дослідження. | 1,2, 4, 11, 14, 17, 18, 21 |
| 61 | СР | 38 | Написання курсової роботи |  |
| **Разом (годин)** | | **270** |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва видів самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 20 |
| 2 | Підготовка до практичних(семінарських) занять | 37 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | - |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань: | 38 |
| 5 | Інші види самостійної роботи: написання курсової роботи | 38 |
|  | Разом | 126 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

НА протязі першого та другого семестру здійснюється підготовка та захист презентації за темами індивідуальних завдань, відповідно до тем курсу.

У другому семестрі за навчальним планом студент виконує курсову роботу

(вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва індивідуального завдання  та (або) його розділів | Терміни виконання  (на якому тижні) |
| 1 | Перший семестр.  В межах індивідуальних завдань студенту потрібно зробити презентацію за темою «Формування уявлення у дитини про базові структурні елементи соціального життя через казку».  Для виконання завдання необхідно виконати наступні завдання:   1. Описати вісі соціальної диференціації, канали та типи мобільності та маргінальності у казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. 2. Опишіть соціальні статуси та ролі, їх типи та наявні рольові конфлікти у казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. 3. Охарактеризувати соціальні спільності та групи, присутні у казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. 4. Вкажіть соціальні дії, зв’язки та відносини, що присутні у казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. Опишіть їх типи. 5. Опишіть соціальні норми та цінності, знання та технології, що присутні у казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. Пояснить, до якого типу культури належить казка як культурний феномен. Знайдіть присутні в неї символи. 6. Охарактеризувати особистості, що присутні у казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. Пояснить, з яких структурних елементів вони складаються, до яких типів належать. 7. Охарактеризувати процес соціалізації головних героїв казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. 8. Охарактеризувати девіантні вчинки головних героїв казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. 9. Охарактеризувати типи та форми соціального контролю, які описані у казці, за змістом якої Ви виконуєте індивідуальне завдання. | 2-3  4-5  6-7  8-9  10-11  12-13  14-15  15-16  16 |
| 2  3  4  5 | Другий семестр.  Описати один з наданих соціальних інститутів (профспілка, готель, госпіталь, пологовий будинок, музей, банк, фабрика, армія, політична партія, магазин, їдальня, цирк, бібліотека, райвідділ поліції, театр, університет, лікарня, суд, в'язниця, дитячий садок, монастир, церква, школа, сім'я, суспільна лазня, ломбард, крематорій, держава, санаторій, нічний клуб, хоспіс, перукарня, культура, освіта, релігія…) та зробити презентацію.  При виконанні завдання слід діяти за наступним планом:  1)описати структурні елементи даного С.І.  2)надати характеристику функціям, які виконує в суспільстві даний С.І., а саме: назвати специфічні функції (явні, латентні, можливі дисфункції) та неспецифічні;  3)Пояснити, до яких типів належить даний С.І.: сучасний чи історичний; фундаментальний чи інститут другого ряду; простий чи складний; політичний, економічний, соціальний (в вузькому сенсі цього слова), культурний.  4)Описати процес інституціалізації С.І. Виділити основні її етапи, а саме чотири основні фази: а) протоінституційну, б) хабітулізацію, в) легітимізацію, г) організаційно-структурну.  Охарактеризувати надану Вам соціальну організацію та зробити презентацію за нею за планом:   * основні ознаки а саме: 1) цілі (зовнішні, внутрішні, цілі-орієнтації); 2) структуру організації; 3) статуси та ролі; 4) членство; 5) ідентичність; 6) сукупність норм: формальних (а) загальних, б)інституційних, в)специфічних для конкретної організації); неформальних; * продемонструвати наявність ефекту синергії; * описати типологію пропонованої соціальної організації. Для виконання цього завдання доцільно звернути увагу на порядок членства, характер власності, характер діяльності, мету існування, автономність, розмір, масштаб і сферу діяльності організації, характер управління.   В межах робочих груб зробити презентацію за темою «Переваги та недоліки життя в традиційному, індустріальному та постіндустріальному суспільстві для особистості»  Підготувати командний проект на тему «Зміни в українському суспільстві за останні 200 років – погляд соціолога»  1) Наведіть приклади соціальних змін в Україні, які можна віднести до різних типів: за рівнями прояву; за швидкістю та специфікою прояву. Для виконання цього завдання слід розглянути зміни в міжособистих відносинах, у відносинах соціальних груп, спільнот, зміни на рівні соціальних інститутів та організацій та зміни, які були на соцієтальному, глобальному рівні. Особливу увагу слід приділити еволюційним та революційним змінам.  2) Наведіть приклади процесуальних, функціональних мотиваційних та структурних соціальних змін в суспільстві.  При виконанні цього завдання слід згадати визначення цих типів соціальних змін та звернути увагу на їх обов'язкову присутність при змінах типів суспільств.  3) Наведіть приклади економічних, політичних, технологічних, культурних причин соціальних змін, які відбулися в Україні. | 7-9  10-11  12-13  14-15 |
| 6 | Написання курсової роботи з курсу. | 2-15 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Під час проведення лекційних занять з навчальної дисципліни передбачено застосування таких методів навчання:

* пояснювально-ілюстративний метод (демонстрація на екрані слайдів презентацій, візуалізації навчального матеріалу);
* метод проблемного викладення **(**перш ніж викладати матеріал, ставиться проблема, формулюється пізнавальне завдання, а потім, розкривається система доведень, порівнюючи погляди, різні підходи**);**

Під час проведення семінарських занять застосовується: репродуктивний метод (засвоєння базових понять курсу); частково-пошуковий, або евристичний метод(під час підготовки індивідуальних проєктів та курсової роботи).

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**Виконання курсової роботи,** метою якої є: поглиблене вивчання однієї з тем курсу, аналіз освітленості теми в наукової літературі; опис особливостей дослідження з цієї теми в нашій країні та за кордоном; навчання аналізу суспільних змін, які торкаються теми курсового дослідження, їх причин та наслідків, трансформаційних процесів в суспільстві; виявлення практичної значущості соціологічних досліджень з цієї теми. У ході написання роботи студент повинний вирішити наступні задачі: навчитися самостійно відбирати літературу по темі; самостійно вибудовувати план опису конкретного соціального явища чи процесу; аналізувати літературні джерела, відбираючи лише ті матеріали, що відповідають логіці його наукового пошуку; з'ясувати актуальність теми дослідження, запропонованої в курсовій роботі і розробленість її в наукових працях вітчизняних і закордонних авторів; навчитися строго й аргументовано викладати основні ідеї різних авторів, підкреслюючи їхні переваги і недоліки; навчитися підводити підсумки по розділах і формулювати висновки; у процесі захисту курсової роботи продемонструвати свої знання по темі, здатність аргументовано аналізувати цінність різних теоретичних підходів; визначити практичну значимість досліджень з даної теми і її зв'язок із процесами і явищами, що відбуваються в країні.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку(1 семестр) та екзамену(2 семестр) або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям. Крім того в межах курсу виконується курсова робота.**

**Екзамен –** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в екзаменаційному білеті. Питання екзаменаційних білетів можуть доводитися до студентів заздалегідь. Екзаменаційні білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Екзаменатора призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до заліку та екзамену.**

**1 семестр. Питання до заліку**

1. Соціальний простір та його властивості.
2. Виміри й основні вісі соціального простору.
3. Визначення місця людини у соціальному просторі.
4. Соціальні статуси: поняття та види.
5. Статусний набір сучасної особистості
6. Соціальні ролі: поняття та види.
7. Рольові конфлікти: поняття, типи
8. Шляхи виходу з рольових конфліктів.
9. Поняття соціальної мобільності. Вертикальна та горизонтальна соціальна мобільність
10. Види соціальної мобільності.
11. Канали соціальної мобільності.
12. Чинники соціальної мобільності
13. Маргинал: поняття, типи..
14. Соціальні спільності та соціальні групи. Типи соціальних спільностей.
15. «Квазігрупи»: поняття та типи.
16. Поняття соціальної групи. Формальні та неформальні групи.
17. Види соціальних груп .
18. Соціальна дія як елементарна соціальна форма і соціологічна категорія. Ознаки соціальної дії.
19. Структурні елементи соціальної дії за Т.Парсонсом.
20. Типи соціальних дій за класифікацією М. Вебера.
21. Соціальні зв‘язки: поняття, структура,
22. Типи соціальних зв’язків.
23. Соціальні взаємодії. Соціологічні теорії, що пояснюють соціальні взаємодії.
24. Соціальні відносини як тип соціального зв’язку.
25. Культура: поняття, властивості
26. Функції культури.
27. Культурний шок: поняття та чинники.
28. Шляхи виходу з культурного шоку
29. Структурні елементі культури.
30. Мова як елемент культури: поняття, типи, функції.
31. Цінності: поняття, соціальні функції
32. Типи соціальних цінностей.
33. Поняття та основні типи соціальних норм .
34. Типи культури. Матеріальна та нематеріальна культура.
35. Пануюча культура, субкультура та контркультура.
36. Народна та елітарна (висока) культура
37. Масова культура: поняття та властивості.
38. Поняття індивід, індивідуальність та особистість.
39. Структура особистості за З.Фрейдом.
40. Соціологічний погляд на структурні елементи особистості.
41. Функції особистості за Г.Мідом.
42. Поняття та види потреб особистості.
43. Піраміда потреб А.Маслоу.
44. Мотиваційний комплекс особистості (потреби, інтереси, ціннісні орієнтації, ідеали, мета).
45. Типи особистості.
46. Процес соціалізації індивіда: поняття, функції.
47. Етапи соціалізації особистості
48. Агенти соціалізації особистості.
49. Чинники соціалізації особистості.
50. Ресоціалізація та десоціалізація особистості.
51. Поняття девіантної поведінки. Складності визначення поведінки як девіантної.
52. Етапи визначення поступка як девіантного.
53. Типи девіації.
54. Біологічні пояснення девіантної поведінки.
55. Психологічні пояснення девіації.
56. Соціологічні теорії девіації.
57. Концепція пристосування особистості до соціальних норм Р. Мертона.
58. Соціальний контроль: сутність і види.
59. Типи соціального контролю за класифікацією Т.Парсонса.
60. Соціальні санкції: поняття та типи

**2 семестр. Питання до екзамену**

1. Поняття природної і соціальної нерівності.
2. Теорія стратифікації: пояснення в межах функціонального та конфліктного підходу.
3. Критерії стратифікації.
4. Історичні системи соціальної стратифікації.
5. Рабство і кастова системи соціальної стратифікації: порівняльний аналіз.
6. Станова і класова системи стратифікації: порівняльний аналіз.
7. Поняття та типи соціальної структури суспільства.
8. Поняття класу. Основні класові ознаки.
9. Методи вимірювання класової структури суспільства.
10. Соціологічна характеристика вищого і середнього класів.
11. Соціологічна характеристика нижчого і найнижчого класів (андеркласу).
12. Трансформація класової структури пострадянських суспільств.
13. Поняття демографічної структури й основні види демографічних груп населення. Характеристика демографічної ситуації в сучасній Україні.
14. Поняття «гендер». Теоретичні пояснення гендерних розбіжностей.
15. Механізм формування гендерної ролі на рівні індивіда
16. Механізм формування гендерної ролі на рівні суспільства.
17. Сфери прояву гендерної нерівності. Гендерна дискримінація.
18. Поняття професійно-посадової структури. Типологія соціально-професіональних груп.
19. Поділ праці і трансформація професійної структури в індустріальному суспільстві.
20. Соціально-територіальні спільності. Село і місто. Регіональні структури населення.
21. Соціально-етнічна структура суспільства. Поняття етносу та етнічні ознаки.
22. Типи етносів.
23. Етнічні процеси.
24. Типи етнічних відносин.
25. Етнічні відносини в Україні. Методі їх соціологічного дослідження.
26. Маргінальні групи суспільства.
27. Інститут як форма соціального: поняття, ознаки,структурні елементи соціального інститут (пояснити на прикладі інститутів війська, освіти, релігії).
28. Специфічні функції соціальних інститутів (явні, латентні та дисфункції )
29. Неспецифічні функції соціальних інститутів.
30. Типологія соціальних інститутів.
31. Інституційні зміни: основні типи та фактори.
32. Інституціалізація: поняття та етапи процесу.
33. Деінституціоналізація: поняття, форми і суспільні наслідки.
34. Поняття соціальної організації. Зв‘язок організацій з інституційною структурою суспільства.
35. Типи соціальних організацій.
36. Ознаки і властивості соціальної організації.
37. Бюрократична модель організації. Теорія М.Вебера.
38. Неформальні структури в організаціях. Експеримент Мейо.
39. Проблема ефективності і зміни в організаціях. Кадрові і структурні зміни.
40. Поняття суспільства та ознаки суспільства як соцієтальної спільності.
41. Типологія суспільств.
42. Типи суспільств за Ф.Тьоннісом.
43. Традиційне суспільство та його характеристики.
44. Основні риси індустріального суспільства.
45. Модернізація: поняття та типи.
46. Постіндустріальне суспільство.
47. Нові риси і тенденції розвитку західних суспільств.
48. Поняття глобалізації, її ознаки та фактори.
49. Соціальні наслідки глобалізації та її агенти.
50. Соціальні зміни: поняття та причини.
51. Революційні та еволюційні соціальні зміни.
52. Мотиваційні, структурні, функціональні та процесуальні соціальні зміни.
53. Зміни, що здійснюються на різних рівнях соціальної взаємодії (рівень міжособових відносин, соціальних груп та спільнот, соціальних інститутів та організацій).
54. Об’єктивні та суб’єктивні фактори соціальних змін.
55. Економічні, технологічні та культурні причини соціальних змін.
56. Соціальні рухи: поняття, типи, характеристики
57. Соціальні зміни в Україні за останні 200 років.
58. КСД: призначення, етапи, програма.
59. Методи збирання даних в КСД.
60. Кількісні та якісні методи дослідження.

**Курсова робота** *–* індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на отримання вмінь та навичок щодо систематичного збирання теоретичного матеріалу, його аналізу, творчого осмислювання, логічного впорядкування. Курсова робота на першому курсі носить реферативний характер та вчить формулювати план або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь, здійснювати бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або інтернет-ресурси, формулювати висновки, пропозиції з предмету дослідження. Курсова робота допомагає студентові системно показати теоретичні знання з вивченої дисципліни, оволодіти первинними навичками виконання та оформлення результатів дослідної роботи. Виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

**Теми курсових робіт:**

1. Предмет соціології як об‘єкт дискусій соціологів.
2. Специфіка соціальних законів і закономірностей.
3. Структура соціологічного знання.
4. Функції соціології в сучасному суспільстві.
5. Соціальні групи як складові соціальної структури.
6. “Соціальний статус” та «соціальні роль» як соціологічні категорії.
7. «Соціальна дія» як базова соціологічна категорія.
8. Соціальні відносини як фундамент суспільного життя.
9. Соціальна мобільність.
10. Соціальні норми: генезис і функції.
11. Ціннісно-нормативний механізм регуляції поведінки особистості.
12. Потреби як структурний елемент особистості.
13. Соціальна структура суспільства.
14. Історичні типи соціальної стратифікації.
15. Класова структура суспільства.
16. Етнічна структура суспільства.
17. Соціально-професійна структура та її зміни
18. Нація та національність.
19. Гендерні проблеми в сучасному суспільстві.
20. Професія як соціальний статус.
21. Соціально-територіальна структура українського суспільства.
22. “Соціальний інститут” як соціологічна категорія.
23. Армія як соціальний інститут.
24. Культура як соціальний інститут.
25. Сім’я як соціальний інститут.
26. Релігія як соціальний інститут.
27. Освіта як соціальний інститут.
28. Процеси інституціоналізації і деінституціоналізації в суспільстві.
29. Організаційна структура суспільства.
30. Бюрократичні організації в сучасному суспільстві.
31. “Суспільство” як соціологічна категорія.
32. Концепція індустріального суспільства.
33. Концепція постіндустріального суспільства.
34. Поняття, типи, теорії еліти.
35. Поняття та типі соціальних змін.
36. Революційні та еволюційні соціальні зміни.
37. Соціальні рухи як фактор соціальних змін.
38. Поняття особистості та її структурні елементі.
39. Соціалізація особистості.
40. Девіантна поведінка та її теоретичні пояснення.
41. Соціальний контроль: поняття, функції, типі.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, шляхом оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, есе, командних проектів, презентацій, ведення конспектів лекцій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу, наприклад, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання або практичні завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Завдання можуть передбачати творчу роботу, відповідь на тестові завдання тощо. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Перевірка лекційного конспекту** **та словника базових понять** – проводиться в рамках практичного заняття, присутність на лекції і ведення конспекту та словника може оцінюватися в балах та враховуватися у кумулятивній оцінці.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | |  | Виконання проекту передбачає командну або індивідуальну дослідницьку роботу за вибраною темою, підготовку письмового звіту та проведення презентації за допомогою мультимедійного обладнання в присутності викладачів кафедри. | |

*Ціль проекту* полягає в перевірці успішності засвоєння студентами категоріального апарату соціології та уміння використовувати соціологічну уяву для аналізу явищ і процесів, що відбуваються у суспільстві.

Індивідуальний проект виконується за персональною темою.

Командний проект – це пізнавально-аналітична робота групи студентів (2-3 люд.)

Зміст командного проекту полягає в критичному аналізі підходів і точок зору по одній із соціальних проблем.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку (1 семестр)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контрольні роботи (за темами) | Індивідуальні завдання (проекти) | Залік | Сума |
| 80 | 10 | 10 | 100 |

Таблиця 2. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту (2 семестр)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольні роботи  (за темами) | МКР | КР | Індивідуальні завдання (проекти) | Іспит | Сума |
| 55 | 10 | 15 | 10 (5+5) | 10 | 100 |

Таблиця 3. – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова**  **Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна  оцінка** | **Критерії оцінювання** | |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**  - **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;  - **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;  - **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;**  **- вміння  вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть  містити **незначні неточності** |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;  - вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**  **-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | D        Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;  - вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;  - невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**  - невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63 | Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,  - вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;  - невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;  - невміння застосовувати теоретичні положення при розв’язанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ  (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  - невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 | F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  -незнання основних фундаментальних положень;  - невміння орієнтуватися під час розв’язання  **простих практичних задач** |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ   
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)**

1. сілабус
2. робоча програма навчальної дисципліни
3. навчальний контент (конспект або розширений план лекцій);
4. плани семінарських занять
5. завдання для самостійної роботи студентів
6. питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів
7. бібліотечний фонд університету і кафедри
8. сайт кафедри:

http://web.kpi.kharkov.ua/sp/054-sotsiologiya-bakalavr-2/

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Рущенко І. П. Загальна соціологія : підручник / І. П. Рущенко. – Х. : Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2004 |
| 2 | Ґіденс Е. Соціологія / Е. Ґіденс / пер. з англ. В. Шовкун, А. Олійник; наук. ред. О. Іващенко. – К. : Основи, 1999.// http://westudents.com.ua/glavy/86796-dti-t-hto-h-doglyada.html |
| 3 | Соціологія : навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів – 2-ге вид., доопр., доп / за заг. ред. В.І.Докаша. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 448 с // http://www.sociology.chnu.edu.ua/res/sociology/Soc.%20kafedr.%20posibnyk.pdf |
| 4 | Соціологія: Навч.посіб./За ред..С.О.Макеєва.-К.: Т-во «Знання», КОО, 2008. -566с |
| 5 | Соціологія: підручник для студентів вищіх навчальних закладів /В.І.Волович, М.І.Горлач, В.Г.Кремень та ін. – 6-те вид., - К: Центр учбової літератури, 2019 – 808 с. |
| 6 | Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка; пер. с польск. С.М. Червонной. – 2-е изд. – М. : Логос, 2010. – 664 с |

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | Соціологія : підруч. / В. Г. Городяненко, О. В. Гілюн, А. В. Демічева, С. В. Легеза, Н. А. Липовська. - 3-є вид., переробл., доповн. - К. : Акад., 2008. - 544 c. |
| 8 | Коваліско Н. В. Основи соціальної стратифікації : навч. посібник. / Н. В Коваліско. – Л. : Магнолія 2006, 2011. //http://www.sociology-lnu.org.ua/resursy/Kovalisko.%20Osnovy%20socialnoji%20stratyficaciji.pdf |
| 9 | Кузьменко Т. М. Соціологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 320 с//http://filelibsnu.at.ua/navchalno-metod/social/Sociologiya-Kuzmenko2010.pdf |
| 10 | Лавриенко Н. О. О новых социологических подходах к исследованию института гендера / Н. О. Лавриенко // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2006, № 2. – С. 103–115.// http://i-soc.com.ua/journal/06\_Lavrinenko.pdf |
| 11 | Литвин А. П., Яковенко А.К. Соціологія : навч. посіб. / А. П. Литвин, А.К. Яковенко. – Т. : ТНЕУ, 2013. //http://library.tneu.edu.ua/images/stories/praci\_vukladachiv/%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%20%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9/%D0%9A%D0%B0%D1%84%20%D1%81%D0%BE%D1%86%20%D1%80%D0%BE%D0%B1/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%BD%20%D0%90.%D0%9F/Lytvyn\_Sociology\_Posibnyk.pdf |
| 12 | Лукашевич М. П., Туленков М.В. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих теорій : підручник / М. П. Лукашевич, М. В. Туленков, Ю. І. Яковенко. – К. : Каравела, 2008. |
| 13 | Ляпіна Л. А. Етносоціологія : навч. посіб. / Л. А. Ляпіна. – Миколаїв : ЧНУ ім. Петра Могили, 2013 |
| 14 | Масионис Дж. Социология. - СПб., 2006. |
| 15 | Общая социология: Учеб. пособие / Под общ. Ред. А. Г. Эфендиева. – М:. ИНФРА-М, 2000. – 654 с. |
| 16 | Практикум з соціології для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання / М. В. Бірюкова,В.О. Болотова, В.В. Бурега та ін.; під заг. ред. проф. Буреги В.В. –  Х. : НТУ «ХПІ», 2015.// http://web.kpi.kharkov.ua/sp/wp-content/uploads/sites/95/2015/11/Praktikum-2015.pdf |
| 17 | Сірий Є. В. Соціологія: загальна теорія, історія розвитку, спеціальні та галузеві теорії : навч. посіб. / Є. В. Сірий. – К. : Атіка, 2010.// http://westudents.com.ua/knigi/571-sotsologya-sriy-v.html |
| 18 | Смелзер Н. Соціологія: пер. с англ. – М.: Феникс 1994. – 688 с. |
| 19 | Соціологія : підручник / за ред. В. М. Пічі. – 3-тє вид. – Л. : Новий світ – 2000, 2007. – 280 с. |
| 20 | Соціологія : підручник / М. П. Требін, В. Д. Воднік, Г. П. Клімова та ін. ; за ред. М. П. Требіна. — Х. : Право, 2010. — 224 с.// http://posek.km.ua/biblioteka/%D0%A1/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C.%D0%9F..pdf |
| 21 | Соціологія : підручник для студ. вищ. навч. закладів / за ред. В. Г. Городяненка. – К. : Вид. центр «Академія», 2010. |
| 22 | Соціологія: навчальний посібник для студентів для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання, що вивчають «Соціологію» / О. В. Горпинич, О. Ю. Клименко, Л. М. Москаленко, М. С. Труш, В. Ф. Ятченко — Київ : ДУТ, 2019. — 235 с <http://www.dut.edu.ua/uploads/l_1868_64391381.pdf> |
| 23 | Соціологія: Хрестоматія (від першоджерел до сучасності). У 2-х томах. – Т.1. – Львів: ЛьвДУВС, 2019. – [Електронний ресурс] http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/1/1/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20%D0%9B.%20%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%86%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF\_%D1%85%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%96%D1%8F%20%D1%82.1.pdf |
| 24 | Танчин І. З. Соціологія : навч. посіб. / І. З. Танчин. – 3-тє вид., перероб. – К. : Знання, 2008. – 351 с. // http://westudents.com.ua/knigi/572-sotsologya-tanchin-I3.html |
| 25 | Рожанська Н. В. Загальна соціологічна теорія : навч. посіб. / Н. В. Рожанська, О. М. Дрожанова, О. А. Онофрійчук за наук. ред. І. А. Мейжис, В. Л. Гавелі. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. – 336 с. https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/65/1/%D0%A0%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%92.%20%20%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F.pdf |
| 26 | Соціологія: теорії середнього рівня: навчальний посібник / за наук. ред. Ю. Ф. Пачковського [Н. В. Коваліско, Т. Д. Лапан, Н. Й.Черниш та ін.]. Київ : «Каравела», 2020. 356 с. <https://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Sotsiolohiia-Teorii-serednoho-rivnia-za-red-YU.F.-Pachkovskoho-Navch.-posibnyk-2020.pdf> |
| 27 | Черниш Н. Соціологія : підруч. за рейтингово-модульною системою / Н. Черниш. – К. : Знання, 2009. – 430 с. |
| 28 | Іntroduction to Sociology 2e. 2017. Rice University Heather Griffiths, Fayetteville, North Carolina. Nathan Keirns, Zanesville, Ohio Eric Strayer, Salinas, California Copyright Year: 2015 // <https://d3bxy9euw4e147.cloudfront.net/oscms-prodcms/media/documents/IntroductionToSociology2e-OP.pdf> |

**Словники та енциклопедичні видання**:

* 1. Соціологічна енціклопедія / Укладач В.Г.Городяненко – К.: Академвидав, 2008. – 456 с.
  2. Словник з соціології / Рущенко І.П., Соболєв В.О. – Х., 1998;
  3. Соціологія: короткий енциклопедичний словник / Уклад: В.І. Волович, В.І. Тарасенко, М.В. Захарченко та ін.; Під заг. ред. В.І. Воловича. – К., 1998;
  4. Соціологія: словник термінів і понять. – К.: Кондор, 2006. – 372 с. URL: http://library.nlu.edu.ua/POLN\_TEXT/KNIGI/KONDOR/SOCIOLOGIA\_SL\_2006.pdf

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ:**

1. Академія української преси. URL:http://www.aup.com.ua/en/mainen/
2. Архів журналу «Соціологія: теорія методи, Маркетинг». URL: http://stmm.in.ua/archive/
3. Інститут соціології НАН України. Видання. Соціальні виміри суспільства URL: <https://i-soc.com.ua/ua/edition/socialni-vimiri-suspilstva/>
4. International Sociology: SAGE Journals. URL: https://journals.sagepub.com/home/iss
5. Київський міжнародний інститут соціології. URL: https://www.kiis.com.ua/
6. Портал «Медіаосвіта і медіаграмотність». URL:http://medialiteracy.org.ua/
7. Соціологічна асоціація України. URL:http://www.sau.kiev.ua/
8. Соціологічна група «Рейтинг». URL: http://ratinggroup.ua/
9. Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо? Онлайн курс на платформі Prometheus. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/SOC101/2015\_T1/about
10. SOCIS: Центр соціальних та маркетингових досліджень. URL: http://socis.kiev.ua/ua/
11. Український інститут соціальних досліджень імені Олександра Яременка.URL: http://www.uisr.org.ua/
12. Фонд Демократичні ініціативи імені Ілька Кучеріва. URL: https://dif.org.ua/
13. Центр Разумкова. URL: http://razumkov.org.ua/
14. Центр соціальний моніторинг. URL: <https://smc.org.ua/>
15. Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В.Птухи Національної академії наук України, публікації URL: <https://idss.org.ua/public>
16. Статистичні матеріали Держкомстату України URL: ukrstat.gov.ua
17. Соціологічна асоціація України, дослідження URL: http://sau.in.ua/doslidzhennya/