**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_* педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

(підпис)

«01» липня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ**

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 054 Соціологія

освітня програма Соціологія управління

(назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_професійна підготовка ; вибіркова*\_\_\_\_\_\_*

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання \_\_\_\_ \_денна *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(денна / заочна)

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни *\_\_*Соціально-

психологічний тренінг

(назва дисципліни)

Розробники:

\_\_\_\_\_\_\_ доцент к.пед.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вікторія ШАПОЛОВА\_\_\_

(посада, науковий ступінь та вчене звання)(підпис)(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Педагогіки і психології управління соціальними системами\_\_\_\_ ім. академіка І.А.Зязюна*\_\_\_\_\_*

(назва кафедри)

Протокол від «01» липня 2021 року № 14

Завідувач кафедри \_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| 054 Соціологія  Соціологія управління | Бірюкова М.В. |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності Мороз В. М.

(ПІБ, підпис)

**«3о» серпня** 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри-розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Гарант освітньої програми |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ   
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета** викладання навчальної дисципліни «Соціально-психологічного тренінгу» є придбання знань в області соціально-психологічних механізмів СПТ і застосування різних тренінгових методів та вмінь конструктивної ділової взаємодії.

**Компетентності:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - ЗК 2. | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | |
| - ЗК 5. | Навички міжособистісної взаємодії. | |
| - ЗК 7. | Здатність до аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з її опонентами | |
| - СК3. | | | Розуміння базових закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот та суспільств.  **Результати навчання:** | |

* РН18. Знати базові психологічні поняття, основні психічні процеси та структури особистості, типи темпераменту та види акцентуації; способи управління емоційними станами; володіти навичками взаємодії з іншими людьми, ефективного спілкування, уміти працювати в групах та командах, діагностувати конфлікти та стресові ситуації

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Соціальна психологія |  |
| Психологія |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи  (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 6 | 120/5 | 64 | 56 | 32 |  | 32 | 24 |  | **+** |  |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає \_\_\_\_53\_\_ (%):

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий № | Види навчальн. занять  (Л; ЛЗ; ПЗ; СР) | Кількість годин | Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу студентам | Інформаційно-методичне забеспечення |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1** |  |
|  |  |  | ***Соціально-психологічний тренінг: історія становлення та теоретичні основи.*** |  |
|  |  |  | **Тема1.Історія становлення тренінгового руху в психології** |  |
| **1** | **Л** | **6** | Історія становлення активних групових методів навчання в прикладній соціальної психології. Поява СПТ (М.Форверг). | **3, 7, 8** |
| **2** | **ПЗ** | **2** | Деякі класичні різновиди групової психологічної роботи: Т-групи (К.Левін), групи зустрічей (К.Роджерс), гештальт-групи, психодрама Я.Морено, трансактний аналіз у групі, тренінг умінь. | **3, 7, 8** |
| **3** | **СР** | **8** | Концепція СПТ у вітчизняній психології: поняття перцептивно-ориентованого тренінгу (Петровська Л.А.), учбово-тренувальні групи, активні групові методи (Емельянов Ю.М). Підходи Е. Сидоренко та І. Вачкова до ведення тренінгу. | **3, 7, 8, 12** |
|  |  |  | **Тема 2.Загальна характеристика соціально-психологічного тренінгу як вигляду активного соціально-психологічного навчання.** |  |
| **4** | **Л** | **6** | Цілі і задачі СПТ. Основні принципи СПТ. Типи СПТ (тренінг умінь, тренінг особистісного зростання). Поняття «комунікативна компетентність» та методі її підвищення; зворотній зв’язок як головний механізм впливу на особистість в ході тренінгу | **2, 3, 9, 11, 12** |
| **5** | **ПЗ** | **2** | Принципи побудови тренінгового простору. | **9, 11** |
| **6** | **СР** | **10** | Аналіз особливостей проведення сучасних тренінгів: тематика, аудиторія, особливості проведення тощо | **Аналіз сайтів тренінгових послуг** |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2**  ***Методи проведення СПТ*.** |  |
|  |  |  | **Тема №3 Класифікація тренінгових методів.** |  |
| **7** | **Л** | **6** | Загальна орієнтація по застосуванню різних методів, що використовуються в СПТ. Класифікація методів, що використовуються при проведенні СПТ. Групова дискусія як базова процедура в СПТ. Елементи само менеджменту в СПТ. Діагностичні процедури СПТ. Поняття «програма СПТ» | **1, 6, 7, 9, 10** |
| **8** | **ПЗ** | **2** | Типи програм тренінгу | **2, 7, 9, 11, 12** |
| **9** | **СР** | **6** | Застосування відео-зйомки в ході тренінгу. Самоспостерігання, рефлексія, застосування щоденника в процесі СПТ. | **12** |
|  |  |  | **Тема №4. Типи тренінговиїх ігор.** |  |
| **10** | **Л** | **2** | Феномен гри в СПТ. Типи тренінгових ігор. Психогімнастика, її роль і функції в процесі СПТ. | **4, 5, 8, 9** |
| **11** | **ПЗ** | **2** | Релаксаційні методи. | **8, 9** |
| **12** | **СР** | **6** | Психомалюнок. Сенситивный тренінг. | **8, 9** |
| **13** | **МКР** | **2** | Модульна контрольна робота № 1 |  |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 3**  ***Організаційні основи СПТ*** |  |
|  |  |  | **Тема №5. Принципи комплектації груп тренінгу.** |  |
| **14** | **Л** | **2** | Принципи комплектації груп тренінгу та його матеріально-технічне забезпечення. | **2, 7, 9, 11, 12** |
| **15** | **ПЗ** | **2** | Поняття «програма тренінгу» та методи її побудови. | **2, 7, 9, 11, 12** |
| **16** | **СР** | **6** | Сучасні тенденції проведення рекламних заходів щодо тренінгів | **Аналіз сайтів тренінгових послуг** |
|  |  |  | **Тема №6.Підготовка ведучого тренінгу** |  |
| **17** | **Л** | **2** | Вимоги до особистості ведучого. Система підготовки ведучого. | **3, 8, 9** |
| **18** | **ПЗ** | **2** | Основні помилки ведення тренінгу. Роль тренера в групах різних напрямів. | **3, 8, 9** |
| **19** | **СР** | **4** | Поняття тренерської манери | **3, 8, 9** |
|  |  |  | **Змістовий модуль №4**  **Тема №7**.**Стадії розвитку тренінгової групи.** |  |
| **20** | **Л** | **4** | Стадії розвитку тренінгової групи. Поняття фаз тренінгу: лабіалізація і навчання. Співвідношення стадій розвитку групи з фазами тренінга. Використання соціодинамічних закономірностей в формуванні групового процесу в СПТ. Стратегії поведінки тренера в групі СПТ. Робота з сильними почуттями в СПТ. | **1, 2, 7, 11, 12** |
| **21** | **ПЗ** | **2** | Результати досліджень психологічних феноменів СПТ: динаміка самооцінки і соціометричного статусу людини в процесі СПТ. | **2, 11** |
| **22** | **СР** | **6** | Ефективність дії СПТ. Само менеджмент. Моделі педагогічного спілкування. | **2, 7, 8, 11** |
|  |  |  | **Тема №8**. **Структурування тренінгового заняття та тренінгу в цілому.**  Покрокове складання програми СПТ. |  |
| **23** | **Л** | **4** | Загальний алгоритм тренінгового дня. Вправи на “розігрівання" на початку тренінгового дня. Вправи-розминки. Основна гра. | **2, 6, 7, 9, 11, 12** |
| **24** | **ПР** | **2** | Діагностичні процедури СПТ. Рольове розігрування на різних стадіях СПТ. Кінець тренінгового дня і його оформлення. Кінець СПТ і його оформлення.  Програми: “Партнерське спілкування»; “Ефективна взаємодія в групі». | **8, 9** |
| **25** | **СР** | **4** | Індивідуальне консультування по підсумках тренінгу. | **1, 8, 9** |
|  |  |  | **Змістовий модуль №5** |  |
|  |  |  | **Тем № 9**.**Програма «Партнерське ділове спілкування»** |  |
| **26** | **ПЗ** | **4** | Програма «Партнерське ділове спілкування»: психологічні закономірності стадій ділового спілкування. | **13, 14** |
| **27** | **СР** | **2** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного. | **13, 14** |
|  |  |  | **Тема №10**.**Фактори, що сприяють та не сприяють встановленню партнерському діловому спілкуванні.** |  |
| **28** | **ПЗ** | **4** | Фактори, що сприяють та не сприяють встановленню контакту, обміну інформацією, прийняттю рішень. | **13, 14** |
| **29** | **СР** | **2** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного. | **13, 14** |
|  |  |  | **Тема № 11. Невербальне спілкування в ході ділової взаємодії.** |  |
| **30** | **ПЗ** | **4** | Невербальне спілкування в ході ділової взаємодії. Позитивне самоподання. | **13, 14** |
| **31** | **СР** | **2** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного. | **13, 14** |
|  |  |  | **Тема № 12. Стратегії поведінки у переговорах.** |  |
| **32** | **ПЗ** | **4** | Стратегії поведінки у переговорах. Конструктивна поведінка в конфлікті інтересів сторін. | **13, 14** |
| **33** | **СР** | **2** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного. | **13, 14** |
| **34** | **МКР** | **6** | Модульна контрольна робота № 2  Залік |  |
| **Усього** |  | **120** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | Концепція СПТ у вітчизняній психології: поняття перцептивно-ориентованого тренінгу (Петровська Л.А.), учбово-тренувальні групи, активні групові методи (Емельянов Ю.М). Підходи Е. Сидоренко та І. Вачкова до ведення тренінгу.  Аналіз особливостей проведення сучасних тренінгів: тематика, аудиторія, особливості проведення тощо  Застосування відео-зйомки в ході тренінгу. Самоспостерігання, рефлексія, застосування щоденника в процесі СПТ.  Психомалюнок. Сенситивный тренінг.  Сучасні тенденції проведення рекламних заходів щодо тренінгів  Поняття тренерської манери  Ефективність дії СПТ. Само менеджмент. Моделі педагогічного спілкування.  Індивідуальне консультування по підсумках тренінгу.  Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного. | 8  10  6  6  6  4  6  4  8 |
|  | Разом | 56 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

проектна та реферативна роботи(вид індивідуального завдання)

1. Характеристика тренінгових груп різних напрямів, їх цілі, сутність теоретичних та практичних принципів та їх тренінгових методів

2. Підбір та розробка тематичних вправ (розігріваючі вправи, вправи, направлені на профілактику стресу та для роботи з агресією у групі, вправи, направлені на регулювання та гармонізацію міжособистісних відносин у групі, вправи на релаксацію, вправи, доречні для завершення тренінгу.

3. Розробка програми тренінгу (стисло) та тренінгового блоку (розширено) в рамках пройденої на заняттях програми «Комунікативна компетентність в діловому спілкуванні». Та її захист і презентація.

4. Створити програму тренінг, в якій необхідно вказати і розписати: тему, мету, аудиторія, матеріальне оснащення, які навички Ви розвиваєте; згідно фазам тренінгу, розписати вправи, ігри, кейси, які Ви будете проводити; розписати питання для рефлексії.

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, метод конкретних практичних педагогічних ситуацій, навчальні, ділові та рольові ігри, метод проектів та квест-метод.

**Розподіл форм та методів активізації процесу навчання за темами навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Практичне застосування навчальних технологій** |
| **ТЕМА 1. Історія становлення тренінгового руху в психології** | Робота у малих групах щодо вкладу вчених в сучасну роботу психолога |
| **ТЕМА 2. Загальна характеристика соціально-психологічного тренінгу як вигляду активного соціально-психологічного навчання.** | Презентації студентів щодо теорій провідних науковців із застосуванням графічної фасилітації  Проведення різних типів тренінгових методів в навчальному процесі |
| **ТЕМА 3 Класифікація тренінгових методів** | Проведення різних типів тренінгових методів в навчальному процесі |
| **ТЕМА 4 . Типи тренінговиїх ігор** | Проведення різних типів ігор в навчальному процесі  Створення власної гри |
| **ТЕМА 5. Принципи комплектації груп тренінгу** | Розгляд кейсів щодо роботи психолога з різними типами учасників тренінгів |
| **ТЕМА 6. Підготовка ведучого тренінгу** | Презентація студентів щодо іміджу ведучого тренінгових груп |
| **ТЕМА 7. Стадії розвитку тренінгової групи** | Робота у малих групах щодо роботи ведучого на різних стадіях розвитку тренінгових груп |
| **ТЕМА 8. Структурування тренінгового заняття та тренінгу в цілому** | Розробка тренінгового заняття у малих групах та їх презентація |
| **ТЕМА 9. Програма «Партнерське ділове спілкування»** | Робота у малих групах та відпрацювання необхідних практичних навичок партнерської ділової взаємодії |
| **ТЕМА 10. Фактори, що сприяють та не сприяють встановленню партнерському діловому спілкуванні** | Робота у групах та презентація спільної роботи за допомоги графічної фасилітації  Проведення практичних вправ та рольових ігор |
| **ТЕМА 11. Невербальне спілкування в ході ділової взаємодії.** | Проведення практичних вправ та рольових ігор |
| **ТЕМА 12. Стратегії поведінки у переговорах** | Проведення практичних вправ та рольових ігор  Мозковий штурм за тематикою заняття |

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Формою контролю з дисципліни «Соціально-психологічний тренінг» визначено залік. Умовами його складання є: активна робота студента під час занять, знання теоретичних положень курсу, наявність певних умінь в області застосування різних активних, проективних методів в залежності від напряму психологічного впливу та ситуації, уміння оволодіння навичками ефективного професійного діагностування, проведення ігрових методів та аналіз командної взаємодії людини, аналіз групової динаміки. Особлива увага приділяється створенню студентами власного тренінгу та ігор, проведення їх на колегах.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;

з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

**Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях**

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що

розглядаються;

2) ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;

3) ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;

4) уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

5) логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінка "відмінно" ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх п'яти зазначених критеріїв.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється також їх якості та самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

**Проміжний модульний контроль**

Проміжний модульний контроль рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу лекційного модуля та вміння застосовувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді контрольних робіт за темами усіх модулів.

**Проведення модульного контролю**

Модульний контроль здійснюється та оцінюється за допомогою проведення контрольної роботи за всіма темами дисципліни.

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю (дві оцінки за результатами поточного модульного контролю, оцінку за курсовий проект і підсумкову контрольну роботу).

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

**Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання поточної успішності студента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | Залік | Сума |
| Змістов. модуль1 | | Змістов. Модуль2 | | Змістов. Модуль3 | | Змістов. Модуль4 | | Змістов. Модуль5 | | | | КР1 | КР2 | Інд.  завд. |  |  |
| Т  1 | Т  2 | Т  3 | Т  4 | Т  5 | Т  6 | Т  7 | Т  8 | Т  9 | Т  10 | Т  11 | Т  12 |  |  |  |  |  |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 15 | 100 |

Т1, Т2 ... Т12 – теми змістових модулів.

**Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова**  **Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна  оцінка** | **Критерії оцінювання** | | |
| **позитивні** | **негативні** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | |
| 90-100 | А | Відмінно | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**  - **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;  - **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;  - **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;**  **- вміння  вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть  містити **незначні неточності** | | |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;  - вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** | | |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**  **-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** | | |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;  - вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;  - невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**  - невміння вирішувати **складні практичні задачі.** | |
| 60-63 | Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,  - вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;  - невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;  - невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** | |
| 35-59 | FХ  (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  - невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** | |
| 1-34 | F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  -незнання основних фундаментальних положень;  - невміння орієнтуватися під час розв’язання  **простих практичних задач** | |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ   
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова література

1. Г. Попова, Н. Милорадова Метафорические ассоциативные карты в работе практического психолога: методика и практика. – Х., ФПЛ Бровин А.В., 2018. – 286.
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : Учебное пособие / И. В. Вачков. – М. : Изд-во «Ось-89», 2015. — 224 с.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы : теория и практика / К. Рудестам ; перекл. з англ. А. Голубев, Э. Дикий. — М. : Прогресс, 2000. — 368 с.
4. Мороз Л. І. Професійно-психологічний тренінг у становленні особистості фахівця (на прикладі працівників ОВС) : монографія / Л. І. Мороз. Івано-Франківськ.  
   Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n2/40905.shtml> [Формирование личности профессионала в профессионально-психологическом тренинге - Психология и право - 2011. Том. 1, № 2
5. Лефтеров В. О. Психологічні тренінгові технології в органах внутрішніх справ : Монографія : У 2-х т. – Т. І : Методологія психотренінгу та його використання у професійно-психологічному розвитку персоналу, задіяного в екстремальних видах діяльності / В. О. Лефтеров. – Донецьк : ДЮІ, 2012. – 240 с.
6. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навч. посіб. / В. М. Федорчук – К. : «Центр учбової літератури», 2017. – 250 с.
7. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу: навчальний посібник. – Харків: НУЦЗУ, 2016. – 251 с.
8. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу [Текст] : навч. посіб. / Афанасьєва Н. Є., Перелигіна Л. А.; Нац. ун-т цивіл. захисту України. – Харків : ХНАДУ, 2017. – 315 с.
9. Карпенко Є. Основи психотренінгу: навч. посібник. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2016. – 80 с.
10. Соціально-психологічний тренінг і маніпуляція [Текст]: навч.-метод.посіб./ В.В.Балахтар. – Вижниця :Видавництво «Черемош», 2017. – 432 с.
11. Фопель К. Технология ведения тренинга – М.: Генезис, 2013- С. 272.
12. Прикладні питання технології підготовки та проведення когнітивно-орієнтованих тренінгів спілкування : методичні рекомендації / В.М. Духневич ; Нац. акад. пед. Наук України, Ін-т соц. та політ. психології. – К. : Міленіум, 2014 – 84 с. - <https://core.ac.uk/download/pdf/32309469.pdf>
13. Пантелюк М.І., Марунич І.І., Гайдаєнко І.В. Ділове спілкування та культура мовлення – К.: ЦУЛ, 2020 – 224.
14. Яхно Т.П., Куревіна І.О. Конфліктологія та теорія переговорів. Навчальний посібник – К.: ЦУЛ, 2021 – 168.

**Допоміжна література**

1. [Stuart Brown](https://www.amazon.com/Stuart-Brown/e/B001HCUAIC/ref=dp_byline_cont_book_1), [Christopher Vaughan](https://www.amazon.com/Christopher-Vaughan/e/B000AQ74GC/ref=dp_byline_cont_book_2)  Play: How it Shapes the Brain, Opens the Imagination, and Invigorates the Soul Paperback – April 6, 2010.

2. Whitebread, D., Neale, D., Jensen, H., Liu, C., Solis, S.L., Hopkins, E., Hirsh-Pasek, K. Zosh, J. M. (2017). The role of play in children’s development: a review of the evidence (research summary). The LEGO Foundation, DK

3. David A. Sousa How the Brain Learns. Kindle Edition

4. Play Therapy Techniques by [Charles E. Schaefer](https://www.amazon.com/Charles-E-Schaefer/e/B001IGOHNG/ref=dp_byline_cont_book_1), [Donna M. Cangelosi](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Donna+M.+Cangelosi&text=Donna+M.+Cangelosi&sort=relevancerank&search-alias=books)

5. Василяка, О. К. Ефективність групової психокорекції методом активного соціально-психологічного навчання = The effectiveness of group psychocorrection by the method of active social-psychological learning : кваліфікаційна робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» / О. К. Василяка ; наук. керівник д.психол.н., професор В. І. Шебанова ; Міністерство освіти і науки України ; Херсонський держ. ун-т, Факультет психології, історії та соціології, Кафедра практичної психології. – Херсон : ХДУ, 2020. – 84 с.

***ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІРІ)***

*(перелік інформаційних ресурсів-)*

1. http://pidruchniki.ws/

2. <http://geoknigi.com/>

3. http://knowledge.allbest.ru/chemistry/

4. <http://library.kpi.kharkov.ua/>

5. http://web.kpi.kharkov.ua/

6. <http://dl.khpi.edu.ua/course/view.php?id=286>