|  |
| --- |
| **СОЦІАЛЬНА РОБОТА** СИЛАБУС |
| **Шифр і назва спеціальності** | **054 – Соціологія** | **Інститут / факультет** | **Факультет соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | **Соціологія управління** | **Кафедра** | **Соціології і публічного управління** |
| **Тип програми** | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | **Українська** |
| **Викладач** |
| **Оксана Сутула*, Oksana.Sutula@khpi.edu.ua*** |  |
| **20210314_125727.jpg** | Старший викладач кафедри соціології і публічного управління (НТУ «ХПІ»).Авторка понад 30 наукових і навчально-методичних публікацій. Провідна лекторка з курсів: «Соціологія політики», «Соціологія релігії», «Соціальний аудит в організаціях», «Соціологія електоральної поведінки». |
| **Загальна інформація про курс** |
| **Анотація** | У курсі висвітлюються категорії, сучасний стан розвитку, основні принципові положення соціальної роботи. Розглядаються базові компоненти, типи та види, наукові підходи до пояснення розвитку, становлення та функціонування соціальної роботи як професійної діяльності. |
| **Цілі курсу** | Ознайомлення студентів з основами професійної діяльності у сфері соціальної роботи, її ключовими поняттями, теоретичною та методологічною базою. |
| **Формат**  | Лекції, практичні заняття, реферати, консультації. Підсумковий контроль – іспит. |
| **Семестр** | 8 |
| **Обсяг (кредити) / Тип курсу** | 4/ Вибірковий | **Лекції (години)** | 20 | **Практичні заняття (години)** | 30 | **Самостійна робота (години)** | 70 |
| **Програмні компетентності** | * Здатність застосовувати соціологічні поняття, концепції та теорії для інтерпретації соціальних явищ і процесів (ФК-1).
* Здатність оперувати спеціальними галузевими теоріями, ідентифікувати та пропонувати способи розв’язання соціально значущих проблем (ФК-2).
* Розуміння базових закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот та суспільств (ФК-3).
 |

**Результати навчання:**

* Давати визначення соціологічних понять і застосовувати соціологічні поняття, концепції та теорії для пояснення практичних ситуацій **(**РН-1).

**Теми що розглядаються**

**Тема 1 Теоретичні основи соціальної роботи.**

Об’єкт і предмет вивчення соціальної роботи. Становлення соціальної роботи як навчальної дисципліни. Категорії соціальної роботи.

Структура і функції соціальної роботи. Теоретична та прикладна соціальна робота. Методи соціальної роботи. Специфіка підходів до вивчення соціальної роботи. Загальні принципи соціальної роботи як професійної діяльності.

**Тема 2. Еволюція поглядів на соціальну роботу**

Вплив запровадження християнства на розвиток поняття «соціальна підтримка» у Київській Русі. Значення благодійності для розвитку соціальної роботи.

Структура системи соціальної підтримки у ХІХ сторіччі. Передумови розвитку соціальної роботи в Україні.

Визначення особливості залучення різних категорій і цільових груп населення до соціально значущої діяльності у ХІХ ст., ХХ ст. Особливості розвитку соціальної роботи в СРСР.

Поняття задоволення соціально значимих потреб. Адаптація суспільства до особливих потреб окремих категорій громадян: ретроспективний аналіз.

**Тема 3. Соціальна політика держави як основа діяльності соціального працівника**

Поняття «соціальна політика держави». Різноманіття підходів до організації системи соціальної політики. Сутність поняття в західних країнах світу. Сутність поняття в західних країнах світу.

Сутність соціальної політики держави, напрямки та пріоритетні завдання її реалізації.

Поняття, об’єкт та умови реалізації соціальної політики.

Взаємозв’язок соціальної політики та соціальної роботи. Система служб соціальної допомоги населенню: історичні, економічні, соціально-політичні особливості.

**Тема 4. Методи соціальної роботи**

Філософські та соціологічні основи соціальної роботи.

Сутність методів соціальної роботи. Класичні методи. Новітні методи. Класифікація С. Тетерського. Індивідуальна робота. Групова робота. Робота в громаді.

Зв’язок теоретичної соціології та соціальної роботи. Історичні педагогічні принципи та зміст соціальної роботи. Сучасні педагогічні принципи та зміст соціальної роботи.

Технології соціальної роботи. Класифікація соціальних технологій. Європейські технології соціальної роботи. Східні технології соціальної роботи. Американські технології соціальної роботи.

**Тема 5. Соціальна робота з молоддю**

Загальна характеристика молоді як соціальної групи. Загальні підходи та принципи соціальної роботи з молоддю. Основні напрямки соціальної роботи з молоддю.

Структура діяльності системи центрів соціальних служб для молоді. Соціальна допомога молодим жінкам.

Приклади сучасних форм соціальної роботи. Груповий догляд, Особливості мобільної соціальної роботи. Онлайн соціальна робота з молоддю.

**Тема 6. Соціальна робота з людьми похилого віку**

Поняття «геронтологія». Уявлення про старість та старіння. Соціологічні концепції віку. Біологічні особливості людей похилого віку.

Принципи ставлення західного суспільства до людей похилого віку. Принципи ставлення східного суспільства до людей похилого віку. Сучасний економічний, правовий, соціальний стан людей похилого віку в Україні.

Загальні підходи та принципи соціальної роботи з людьми похилого віку. Методи та технології соціальної роботи з людьми похилого віку.

Організація системи надання допомоги людям похилого віку

**Тема 7. Соціальна турбота про людей з обмеженими можливостями**

Поняття інвалідності та її види. Особливі принципи відношення західного суспільства до дорослих людей з обмеженими можливостями. Особливі принципи відношення східного суспільства до дорослих людей з обмеженими можливостями.

Сучасний економічний, правовий, соціальний стан дорослих людей з обмеженими можливостями в Україні. Органи влади в Україні, що здійснюють підтримку та соціальний захист людей з обмеженими можливостями.

Соціальна робота з дітьми-інвалідами. Особливі принципи відношення західного суспільства до дітей з обмеженими можливостями Особливі принципи відношення східного суспільства до дітей з обмеженими можливостями. Сучасний економічний, правовий, соціальний стан дітей з обмеженими можливостями в Україні.

Особливості працевлаштування, освіти та професійної підготовка людей з обмеженими можливостями.

Система соціального захисту людей з обмеженими можливостями.

**Тема 8. Соціальна робота з проблемними сім’ями.**

Поняття та види взаємовідношень у сім’ї. Дисфункціональні (неблагополучні) сім’ї. Загальні підходи та принципи соціальної роботи з дисфункціональними сім’ями.

Методи та технології соціальної роботи з сім’єю. Організація надання допомоги сім’ям. Практичні завдання соціальної роботи з сім’ями.

Формат роботи західного суспільства з проблемними сім’ями. Особливі принципи відношення східного суспільства до проблемних сімей.

**Тема 9. Соціальна робота з дітьми, що залишились без піклування батьків**

Сирітство як соціальне явище. Ретроспективний аналіз поняття «сирітство». Сучасне «соціальне сирітство».

Психологія сирітства. Поняття дитячої безпритульності та бездоглядності. Ставлення західного суспільства до сирітства. Ставлення східного суспільства до сирітства.

Загальні підходи та принципи соціальної роботи з безпритульними і безоглядними дітьми.

Методи та технології соціальної роботи з дітьми, що залишились без піклування батьків в Україні..

**Тема 10. Соціальна робота з людьми, що залишилися без житла**

Сучасне поняття «бездомності» та її причини. Світові форми та методи роботи з бездомними людьми. Загальні підходи та принципи роботи з бездомними людьми. Методи і технології соціальної роботи з бездомними.

Організація надання допомоги бездомним. Організація діяльності соціальних служб в напрямку забезпечення бездомних осіб необхідними для життя умовами.

**Форми та методи навчання**

Під час проведення лекційних занять з дисципліни «Соціальна робота» за темами № 1 **«**Теоретичні основи соціальної роботи», № 2 «Методи соціальної роботи», № 6 «Соціальна робота з людьми похилого віку» передбачено застосування пояснювально-ілюстративного методу (демонстрація на екрані слайдів презентацій, візуалізації навчального матеріалу).

Під час проведення лекційних занять за темами № 3 «Соціальна політика держави як основа діяльності соціального працівника», №7 «Соціальна турбота про людей з обмеженими можливостями», №8 «Соціальна робота з проблемними сім’ями» передбачено застосування методу проблемного викладення (перш ніж викладати матеріал, ставиться проблема, формулюється пізнавальне завдання, а потім, розкривається система доведень, порівнюючи погляди, різні підходи).

Під час проведення лекційних занять за темами № 9 «Соціальна робота з дітьми, що залишились без піклування батьків», № 10 «Соціальна робота з клієнтами, що залишилися без житла» передбачено застосування репродуктивного методу (викладання матеріалу базується на інструкціях, розпорядженнях, правилах).

Під час проведення практичних занять застосовується:

* дослідницький метод (самостійний аналіз матеріалу, літератури, джерел, виконання пошукових дій, спостереження й виміри);
* репродуктивний метод (засвоєння базових понять курсу);
* частково-пошуковий, або евристичний метод (під час підготовки індивідуальних завдань (рефератів).

Під час проведення практичних занять застосовується:

* дослідницький метод (самостійний аналіз матеріалу, літератури, джерел, виконання пошукових дій, спостереження й виміри);
* репродуктивний метод (засвоєння базових понять курсу);
* частково-пошуковий, або евристичний метод (під час підготовки індивідуальних завдань (рефератів).

**Лекції** – усний виклад теоретичного матеріалу: сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку. Лекція, за можливості, супроводжується показом слайдів за допомогою медіа-проектора, а також демонстраціями роботи інформаційних систем та окремих їх елементів. Проблемні лекції – лекції, що містять елементи стимулювання пізнавальної, дослідницької та творчої діяльності студентів. Нові знання отримуються в ході розв’язання певного проблемного завдання.

**Лекції проблемного характеру** – один із найважливіших елементів проблемного навчання студентів. Вони передбачають поряд із розглядом основного лекційного матеріалу встановлення та розгляд кола проблемних питань дискусійного характеру, які недостатньо розроблені в науці й мають актуальне значення для теорії та практики. Лекції проблемного характеру відрізняються поглибленою аргументацією матеріалу, що викладається. Вони сприяють формуванню у студентів самостійного творчого мислення, прищеплюють їм пізнавальні навички. Студенти стають учасниками наукового пошуку та вирішення проблемних ситуацій.

**Міні-лекції** передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Вони проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. Міні-лекції відрізняються від повноформатних лекцій значно меншою тривалістю. Зазвичай міні-лекції тривають не більше 10 – 15 хвилин і використовуються для того, щоб стисло донести нову інформацію до всіх слухачів. Міні-лекції часто застосовуються як частини цілісної теми, яку бажано викладати повноформатною лекцією, щоб не втомлювати аудиторію. Тоді інформація надається по черзі кількома окремими сегментами, між якими застосовуються інші форми й методи навчання.

**Семінари-дискусії** передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди та переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх.

**Робота в малих групах** дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування.

**Дискусії та «мозковий штурм»** як елементи лекційних та практичних занять стимулюють розумову активність студентів, сприяють глибшому засвоєнню вивченого матеріалу.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. На семінарському Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**Написання реферату –** вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або інтернет-ресурси. Також складає план реферату або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою (не менше трьох), студент реферує зміст наукових джерел таким чином, аби розкрити зміст питань або дати відповідь на поставлені питання. Обсяг реферату – до 10 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері або написаних власноруч. Реферат оформлюється згідно існуючому в університеті стандарту. Реферат зачитується або його основний зміст доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**Методи контролю**

**1.Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі іспиту або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Іспит –** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в білеті. Питання білетів можуть доводитися до студентів заздалегідь. Білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Викладач має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

1. Соціальна робота як наука

2. Соціальна робота як навчальна дисципліна

3. Сутність та структура соціальної роботи як професійної діяльності

4. Сутність понять соціальної роботи: «об'єкт», «суб'єкт», «клієнт».

5. Принципи соціальної роботи

6. Процес соціальної роботи на мікро-, мезо-і макрорівні

7. Функції соціальної роботи

8. Соціальний захист, соціальна підтримка, соціальна допомога

9. Стратегії соціальної підтримки особистості

10. Правові основи соціальної роботи

11. Моральні норми, моральні переконання, моральні почуття

12. Професійні цінності соціальної роботи

13. Стандарти етичної поведінки соціального працівника

14. Сутність теорій соціального обміну, соціальних норм та еволюційної теорії.

15. Вплив психологічних теорій на розвиток стратегій допомоги особистості в рамках соціальної роботи

16. Правові основи надання соціальних послуг в Україні

17. Правове забезпечення соціального захисту дітей та молоді

18. Основи професійної підготовки фахівця з соціальної роботи

19. Професіоналізм соціального працівника як поєднання знань, умінь та досвіду.

20. Вимоги до соціального працівника: психофізіологічні, вимоги до інтелектуальних якостей, емоційно-вольової сфери, морально-ділових якостей

21. Система соціального обслуговування населення.

22. Територіальні центри соціального обслуговування

23. Соціальна робота в системі охорони здоров'я

24. Медико-соціальна робота. Завдання первинної та вторинної профілактики

25. Соціальна робота в системі освіти

26. Соціальна робота на підприємстві

27. Партнерство соціальних служб та благодійних і громадських організацій

28. Характеристика категорій клієнтів соціальної роботи

29. Класифікація суб'єктів соціальної роботи

30. Основні напрями, функції та ресурсне забезпечення соціальної роботи

31. Ведення випадку в соціальній роботі

32. Первинне оцінювання ситуації клієнта та складання плану догляду

33. Реалізація плану втручання і оцінювання його результатів

34. Індивідуальне консультування в соціальній роботі

35. Соціально-психологічне консультування у соціальній роботі.

36. Різновиди і стратегії представництва інтересів клієнта

37. Вулична соціальна робота.

38. Основні поняття теорії мовної комунікації.

39. Правила вступу в контакт з клієнтом. Види слухання.

40. Невербальні засоби спілкування.

41. Мовні тактики переконання.

42. Благодійництво, меценатство, волонтерство.

43. Еволюція поглядів на соціальну роботу

44. Соціальна політика держави як основа діяльності соціального працівника

45. Філософські та соціологічні основи соціальної роботи

46. Психолого-педагогічні засади соціальної роботи

47. Технології соціальної роботи

48. Типи теорій і моделей соціальної роботи

49. Психологічні моделі соціальної роботи49Соціологічні теорії соціальної роботи

50. Комплексні моделі соціальної роботи

51. Портрет соціального працівника

52. Основи комунікативної діяльності працівника соціальної сфери

53. Особливості консультування в соціальній роботі

54. Соціальна робота з молоддю

55. Соціальна робота з людьми похилого віку

56. Соціальна турбота про людей з обмеженими можливостями

57. Девіантна поведінка як проблема соціальної роботи

58. Соціальна робота з проблемними сім’ями

59. Соціальна робота з дітьми, що залишились без піклування батьків

60. Соціальна робота з клієнтами, що залишилися без житла.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, шляхом оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, есе, командних проектів, презентацій, ведення конспектів лекцій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу, наприклад, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів та практичні навички, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення одного або кількох змістових модулів. Питання або практичні завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Завдання можуть передбачати творчу роботу, відповідь на проблемне питання тощо. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Перевірка лекційного конспекту** – проводиться в рамках практичного заняття, присутність на лекції і ведення конспекту може оцінюватися в балах та враховуватися у кумулятивній оцінці.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

Виконання проекту передбачає командну або індивідуальну дослідницьку роботу за вибраною темою, підготовку письмового звіту та проведення презентації за допомогою мультимедійного обладнання в присутності викладачів кафедри.

Мета проектуполягає в перевірці успішності засвоєння студентами категоріального апарату соціології та уміння використовувати соціологічну уяву для аналізу явищ і процесів, що відбуваються у суспільстві.

Індивідуальний проект виконується за персональною темою. Командний проект – це пізнавально-аналітична робота групи студентів (2-3 студента). Зміст командного проекту полягає в критичному аналізі підходів і точок зору по одній із соціальних проблем.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

**Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольні роботи (тестові за темами) | Контрольні роботи (за модулями) | Індивідуальні завдання (проекти) | Іспит | Сума |
| 50 (5\*10) | 20 (10\*2) | 10 | 20 | 100 |

**Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова****Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**- **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;- **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;- **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності** |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;- вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;****-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**- невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63  |  Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,- вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;- невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;- невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 | F (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;-незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

**Основна література:**

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | СемигінаТ. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с. // <https://www.researchgate.net/profile/Tetyana-Semigina/publication/342003632_Sucasna_socialna_robota/links/5eddf6ae299bf1d20bd86768/Sucasna-socialna-robota.pdf> |
| 2 | Вступ до соціальної роботи /Ред. Семигінa Т.В., Мигович І.І. Київ: Академвидав, 2005. |
| 3 | Столярик О.Ю., Семигіна Т. В. Допомога сім’ями, які виховують дітей з аутизмом: що можуть соціальні працівники?// Pedagogical concept and its features, social work and linguology. Dallas: Primedia eLaunch LLS, 2020. DOI: [https://doi.org/10.36074/pcaifswal.ed- 1.02](https://doi.org/10.36074/pcaifswal.ed-%201.02) |
| 4 | Землянська Н., Семигіна Т. Зміст соціальної роботи з трудовими мігрантами з огляду на специфіку мобільності робочої сили // Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: м-ли Всеукр.наук.-практ. конф. (Умань, 11 жовтня 2019 р.). Умань : ВІЗАВІ, 2019. С. 50-53. |
| 5 | Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики. Суми: Сумський державний університет, 2019. |
| 6 | Лукашевич М. П. Соціальна робота (теорія та практика) /М.П.Лукашевич, Т. В. Семигіна. – К. : Каравела, 2009. –368 с. |
| 7 | Лаврецький Р.В., Лоза А.С. Етичні дилеми в соціальній роботі // Young Scientist. 2017. № 12 (52). С.81-86. |
| 8 | Лукашевич М. П., Семигіна Т. В. Соціальна робота: теорія і практика: Підручник. Київ: Каравела, 2015. |
| 9 | Собочан А., Бертотті Т., Стром-Готфрід К. Етичні міркування у дослідженнях із соціальної роботи / Пер. з англ. Т. Семигіної // Вісник Академії праці, соціальних відносині туризму. 2019. № 1. С. 86-101 |

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 10 | Про затвердження Етичного кодексу спеціалістів із соціальної роботи України: Наказ Міністерства у справах сім’ї, молоді та спорту від 9.9.2005 р. № 1965. URL: http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1965643-05\ |
| 11 | Про соціальні послуги: Закон України від 17 січня 2019 р. № 2671-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19 |
| 12 | Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю: Закон України № 2558-III від 21.06.2001. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14 |
| 13 | Приходько М. І. Особистісно орієнтована підготовка соціального педагога та працівника –нова парадигма дослідження соціальної педагогіки / М.І. Приходько // Практ. психологія та соц. робота. –2007. –No 3. –С. 20–26. |
| 14 | Лукашевич М.П., Туленков М.В. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих теорій : підручник / М.П. Лукашевич, М. В. Туленков, Ю. І. Яковенко. – К. : Каравела, 2008. // <https://vk.com/doc-31993533_196892448?dl=5bfb2c0b412be9d9e1> |
| 15 | Семигіна Т. В. Розвиток власних теорій соціальної роботи: глобальні тенденції // Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали ІV Міжнар. наук.-практ. конф. (15–16 березня 2018 року, Київ) / За ред. Ю.М. Швалба. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С. 90-94.. |
| 16 | Скрипка І. В., Семигіна Т. В. Практика колективного представництва інтересів в Україні(на прикладі людей, які живуть з ВІЛ/СНІДом) // Наукові записки НаУКМА. 2014. Т. 162 :Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. С. 62–67. |
| 17 | Kamara J. K., Agho K, Renzaho A. Understanding disaster resilience in communities affected by recurrent drought in Lesotho and Swaziland – A qualitative study // PLoS ONE. 2019. Vol.14(3). URL: https://doi.org/10.1371/journal.pone.0212994 |
| 18 | Lovelock R., Lyons, K., Powel J. Reflecting on Social Work - Discipline and Profession.London: Routledge, 2017. 262 p. |
| 19 | Yanicki S.M., Kushne K. E., and Reutter L. Social inclusion/exclusion as matters of social (in)justice: a call for nursing action // Nursing Inquiry. 2015. Vol. 22. P. 121– 133. |
| 20 | Wieler J. Alice Salomon // Jewish Women’s Archive. URL: https://jwa.org/encyclopedia/article/salomon-alice |

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

**Таблиця 4. – Перелік дисциплін**

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Загальна соціологія |  |
| Соціологія праці |  |
| Соціальна психологія |  |
| Соціологія сім’ї |  |

**Провідний лектор**: ст.викладач Сутула О.А. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (посада, звання, ПІБ) (підпис)