**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра соціології і публічного управління

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри соціології і публічного управління

(назва кафедри )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мороз В.М. .

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«30» серпня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 Соціологія гендеру

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти\_\_\_\_\_перший (бакалаврський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_054 Соціологія

(шифр і назва )

освітня програма Соціологія управління

(назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни професійна підготовка; вибіркова

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання денна

(денна / заочна/дистанційна)

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни соціологія гендеру

(назва дисципліни)

Розробник:

доцент, кандидат соціологічних наук, доцент Ляшенко Н.О.

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

 соціології і публічного управління

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від «30» серпня 2021 року № 8

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Мороз

 (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| 054 СоціологіяСоціологія управління | Бірюкова М.В. |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності Мороз В. М.

 (ПІБ, підпис)

«30» серпня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри-розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Гарант освітньої програми |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета курсу - формування у майбутніх фахівців-соціологів ґендерної чутливості при проведенні досліджень, закладення підвалин ґендерно-відповідального викладання, опанування студентами головними теоретико-методологічними засадами, понятійним апаратом та методичним інструментарієм ґендерного підходу до аналізу суспільного життя в цілому і економічної сфери зокрема.

Компетентності:

* Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях (ЗК01).
* Здатність бути критичним і самокритичним (ЗК04).
* Здатність аналізувати соціальні зміни, що відбуваються в Україні та світі в цілому. (СК03).

Результати навчання:

* Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач (РН04)
* Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури **(**РН08).

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Соціологія сім’ї | Соціологія управління  |
| Історія соціології | Соціологія реклами |
| Загальна соціологія | Соціологія маркетингу |
| Соціологія особистості та девіантної поведінки |  |
| Соціологія культури |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS | З них | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль  |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4 | 120/4 | 48 | 74 | 32 |  | 16 | РЕ 58 | 2 |  | **+** |

**Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 40 %**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).Назви змістових модулів.Найменування тем та питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Л | 4 | Змістовний модуль № 1. Соціологічний аналіз ґендеру Тема 1. Ґендер як соціальний феномен.1. Біологічна і соціальна стать.
2. формування гендеру на соцієтальному рівні;
3. формування гендеру на індивідуальному рівні
4. Гендерні інверсії
5. Еволюція соціологічних поглядів на природу ґендеру.
6. Сутність ґендерного підходу.
 | 1,2,4-7,9-18 |
|  | СР | 8 | Тема 1. Ґендер як соціальний феномен.1. Дослідження відмінностей між жінками і чоловіками.
2. Соціальне конструювання ґендеру.
3. Складові індивідуального рівня прояву ґендеру.
4. Гендерні стереотипи: поняття, види, наслідки дії
5. Гендерні інверсії
 | 1,2,4-7,9-18 |
|  | ПЗ | 2 | Тема 1. Ґендер як соціальний феномен.1. Біологічна стать і ґендер.
2. Соціетальний і індивідуальний рівні ґендеру.
3. Соціальне конструювання ґендеру.
4. Гендерні стереотипи: поняття, види, наслідки дії
5. Гендерні інверсії
 | 1,2,4-7,9-18 |
|  | Л | 4 | Тема 2. Еволюція та різновиди феміністичних теорій.1. Виникнення феміністичних ідей.
2. Ліберальний фемінізм і його теоретичні джерела.
3. Марксистський і соціалістичний фемінізм.
4. Радикальний фемінізм.
5. Психоаналітичний фемінізм.
 | 2,4-9,12,13,16 |
|  | СР | 6 | Тема 2. Еволюція та різновиди феміністичних теорій.1. Розвиток ліберального фемінізму у Англії та Швеції.
2. Розвиток радикального фемінізму у Німеччині, США, Франції.
3. Психоаналіз як шлях виявлення причин підкореного становища жінок у сім’ї та суспільстві.
4. Жіночий рух на пострадянському просторі.
 | 2,4-9,12,13,16 |
|  | ПЗ | 2 | Тема 2. Еволюція та різновиди феміністичних теорій.1. Фемінізм: сутність і причини виникнення.
2. Ліберальний фемінізм.
3. Радикальний фемінізм.
4. Марксистський і соціалістичний фемінізм.
5. Психоаналітичний фемінізм.
6. Жіночий рух на пострадянському просторі.
 | 2,4-9,12,13,16 |
|  | Л | 2 | Тема 3. Концептуалізація ґендеру у чоловічих дослідженнях1. «Криза маскулінності» і чоловічий рух.
2. Чоловічі дослідження і парадигми маскулінності.
3. Константи і зсуви маскулінності.
 | 1,4-7,9,11-16,18 |
|  | СР | 5 | Тема 3. Концептуалізація ґендеру у чоловічих дослідженнях1. Поняття маскулінності.
2. Теорія гегемонічної маскулінності Коннелла і її вплив на дослідницьку практику.
3. Маргінальні маскулінності.
 | 1,4-7,9,11-16,18 |
|  | ПЗ | 1 | Тема 3. Концептуалізація ґендеру у чоловічих дослідженнях1. Поняття маскулінності.
2. Історична динаміка типів маскулінності.
3. Дослідження маскулінності.
 | 1,4-7,9,11-16,18 |
|  | Л | 2 | Тема 4. Ґендерна соціалізація1. Ґендерна ідентичність.
2. Ґендерна соціалізація індивіда.
3. Теорії гендерної соціалізації.
4. Гендерні дисгармонії.
 | 1,2,4-7,9,11-15,18 |
|  | СР | 5 | Тема 4. Ґендерна соціалізація1. Агенти гендерної соціалізації.
2. Психоаналітична теорія гендерної соціалізації.
3. Теорія соціального научення.
 | 1,2,4-7,9,11-15,18 |
|  | ПЗ | 1 | Тема 4. Ґендерна соціалізація1. Теорії гендерної соціалізації.
2. Гендерні дисгармонії і легітимізація сексуальних меншин.
 | 1,2,4-7,9,11-15,18 |
|  | Л | 2 | Тема 5. Ґендер і взаємодії1. Теоретичні підходи до гендеру і взаємодій.
2. Особливості комунікативної поведінки чоловіків і жінок.
3. Ґендерованість близьких стосунків.
 | 2,4-7,9,11-13 |
|  | СР | 5 | Тема 5. Ґендер і взаємодії1. Підхід двох культур до аналізу взаємодії.
2. Теорія стану очікування.
3. Теорія соціальної ролі.
 | 2,4-7,9,11-13 |
|  | ПЗ | 1 | Тема 5. Ґендер і взаємодії1. Теоретичні підходи до гендеру і взаємодій.
2. Гендер і мова.
3. Особливості комунікативної поведінки чоловіків і жінок.
 | 2,4-7,9,11-13 |
|  | Л | 2 | Змістовний модуль № 2. Гендер у сферах соціального життяТема 6. Ґендер у політичній сфері1. Участь жінок і чоловіків у політичних і державних структурах в Україні і світі.
2. Квотування як інструмент встановлення гендерної рівності.
3. Гендерна державна політика.
 | 2,4,5,7,9-15,18 |
|  | СР | 5 | Тема 6. Ґендер у політичній сфері1. Жінки в Українському парламенті.
2. Конституційні, законодавчі і партійні квоти.
3. Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків».
 | 2,4,5,7,9-15,18 |
|  | ПЗ | 1 | Тема 6. Ґендер у політичній сфері1. Квотування в Україні: за і проти.
2. Законодавчі засади гендерної державної політики в Україні.
3. Особливості ґендерного підходу у дослідженні політико-правової сфери суспільства.
 | 2,4,5,7,9-15,18 |
|  | Л | 2 | Тема 7. Ґендер у сімейних відносинах1. Гендерний розподіл влади і ролей в сім’ї.
2. Гендерні контракти.
3. Гендерна нерівність в сім’ї.
 | 2,4,5,7,9-15,18 |
|  | СР | 5 | Тема 7. Ґендер у сімейних відносинах1. Розуміння ролі жінки в сім’ї на підставі функціоналізму і теорії конфлікту.
2. Сімейне насильство.
3. Гендерна сімейна політика.
 | 2,4,5,7,9-15,18 |
|  | ПЗ | 1 | Тема 7. Ґендер у сімейних відносинах1. Ґендерна нерівність в сім’ї..
2. Домашнє насильство та сексуальні зловживання як ґендерна дискримінація.
3. Гендерна сімейна політика.
 | 2,4,5,7,9-15,18 |
|  | Л | 4 | Тема 8. Ґендер у економічному житті 1. Економічне зростання і економічний розвиток.
2. Економічний розвиток і зміни ґендерних ролей
3. Участь жінок у сфері оплачуваної зайнятості у 20 – на початку 21 ст.
4. Поняття ґендерної сегрегації праці.
5. Професійна та галузева, горизонтальна та вертикальна сегрегація.
6. Сучасні тенденції професійної сегрегації праці.
 | 3,7,9,10,12-14 |
|  | СР | 8 | Тема 8. Ґендер у економічному житті 1. Чинники економічного розвитку.
2. Поняття і види ґендерної сегрегації праці.
3. Індекс дисиміляції Дункана – інструмент виміру рівня сегрегації у суспільстві.
4. Причини існування ґендерної сегрегації праці.
 | 3,7,9,10,12-14 |
|  | ПЗ | 2 | Тема 8. Ґендер у економічному житті 1. Вплив індустріалізації на працю жінок.
2. Співвідношення соціальних статусів і розподіл ролей жінок і чоловіків у різних типах суспільств.
3. Поняття і види ґендерної сегрегації праці.
4. Причини існування ґендерної сегрегації праці.
5. Сучасні тенденції професійної сегрегації праці.
 | 3,7,9,10,12-14 |
|  | Л | 2 | Тема 9. Ґендерний зріз безробіття1. Поняття і види безробіття.
2. Безробіття у світі і в Україні.
3. Гендерні стратегії безробітних.
 | 3,7,9,10,12-14 |
|  | СР | 5 | Тема 9. Ґендерний зріз безробіття1. Процедура МОП визначення безробітних.
2. Масштаби і рівень безробіття.
3. Причини масового звільнення жінок під час кризового стану економіки з точки зору немарксистської теорії (Р.Коллінз).
 | 3,7,9,10,12-14 |
|  | ПЗ | 1 | Тема 9. Ґендерний зріз безробіття* 1. Класифікація населення працездатного віку.
	2. Масштаби і рівень безробіття у світі і в Україні.
	3. Гендерні стратегії безробітних.
 | 3,7,9,10,12-14 |
|  | Л | 2 | Тема 10. Ґендерна нерівність в оплаті праці1. Нерівність в оплаті праці жінок і чоловіків в економіці в цілому, за професіями і галузями: ситуація в Україні і світі.
2. Основні підходи, що пояснюють існування розбіжностей в оплаті праці.
3. Поняття і види дискримінації на ринку праці.
 |  |
|  | СР | 5 | Тема 10. Ґендерна нерівність в оплаті праці1. Теорія дискримінації на ринку праці.
2. Теорія людського капіталу.
3. Відкрита і латентна дискримінація на українському ринку праці.
 | 3,7,9,10,12-14 |
|  | ПЗ | 1 | Тема 10. Ґендерна нерівність в оплаті праці* 1. Нерівність в оплаті праці жінок і чоловіків: ситуація в Україні і світі.
	2. Теорія людського капіталу.
	3. Теорія дискримінації на ринку праці.
 | 3,7,9,10,12-14 |
|  | Л | 2 | Тема 11. Керівництво: ґендерні особливості1. Феномен «скляної скелі».
2. Фемінний і маскулінний стилі керівництва.
3. Жінки-керівниці у приватній сфері.
 | 7,9,10,13,14 |
|  | СР | 5 | Тема 11. Керівництво: ґендерні особливості1. Традиційні і сучасні пояснення існування «скляної стелі».
2. Парадокси громадської думки стосовно жінки-керівниці.
3. Дослідження ефективності керівництва жінок і чоловіків.
 | 7,9,10,13,14 |
|  | ПЗ | 1 | Тема 11. Керівництво: ґендерні особливості1. Феномен «скляної скелі» і причини його існування.
2. Фемінний і маскулінний стилі керівництва.
3. Дослідження ефективності керівництва жінок і чоловіків.
 | 7,9,10,13,14 |
|  | Л | 2 | Тема 12. Споживча поведінка: фемінні та маскулінні особливості1. Гендерні стереотипи у споживанні
2. Чоловічі та жіночі товари
3. Основні характеристики здійснення покупок чоловіками та жінками.
4. Гендерні особливості рекламного впливу на споживача.
 | 7,9,10,13,14 |
|  | СР | 5 | Тема 12. Споживча поведінка: фемінні та маскулінні особливості1. Споживчі практики та гендерна соціалізація
2. Чоловічі та жіночі товари - еволюція та крос культурний аналіз
3. Особливості поведінки жінок-покупців та чоловіків-покупців.
4. Гендерні особливості рекламного впливу на споживача
 | 7,9,10,13,14 |
|  | ПЗ | 1 | Тема 12. Споживча поведінка: фемінні та маскулінні особливості1. Споживчі практики та гендерна соціалізація
2. Чоловічі та жіночі товари6 еволюція та крос культурний аналіз
3. Особливості поведінки жінок-покупців та чоловіків-покупців.
4. Гендерні особливості рекламного впливу на споживача
 | 7,9,10,13,14 |
|  | Л | 2 | Тема 13. Рівні можливості: реалії і перспективи1. Гендерна (не)рівність у глобальному масштабі.
2. Інструменти вимірювання ґендерної нерівності.
3. Декларація цілей тисячоліття (Millennium Goals).
 | 7,9,10,13,14 |
|  | СР | 5 | Тема 13. Рівні можливості: реалії і перспективи1. Глобальний індекс ґендерної нерівності (Global Gender Gap).
2. Основні цілі тисячоліття щодо гендерної рівності.
 | 7,9,10,13,14 |
|  | ПЗ | 1 | Тема 13. Рівні можливості: реалії і перспективи1. Гендерна (не)рівність у глобальному масштабі.
2. Інструменти вимірювання ґендерної нерівності.
3. Декларація цілей тисячоліття (Millennium Goals).
 | 7,9,10,13,14 |
| Разом | 120 |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва видів самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 8 |
| 2 | Підготовка до практичних(семінарських) занять  | 8 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях  | 34 |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань: | 24 |
| 5 | Інші види самостійної роботи: написання курсової роботи | - |
|  | Разом | 74 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

НА протязі першого та другого змістовного модуля здійснюється підготовка та захист презентації за темами індивідуальних завдань, відповідно до тем курсу. На протязі другого змістовного модуля здійснюється розробка і презентація групового проекту

 (вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва індивідуального завдання та (або) його розділів | Терміни виконання (на якому тижні) |
| 1 | Перший змістовний модуль.В межах індивідуальних завдань студентам потрібно провести власне дослідження і зробити презентацію за однією з наступних тем:1. Вплив казок на формування гендерних стереотипів у дітей
2. Аналіз шкільних підручників на наявність гендерних стереотипів
3. Особливості ЛГБТ-руху в Україні
4. Типологізація анекдотів, що базуються на гендерних стереотипах
5. Гендерні особливості використання Інтернету під час дозвілля
6. Гендерні особливості самопрезентації на сайтах знайомств
7. Гендерні інверсії: еволюційний та крос культурний аналіз.
8. Телереклама та гендерна соціалізація індивіда.
9. Гомофобія : поняття, форми прояву, фактори, негативні наслідки.
10. Кроскультурні розбіжності соціалізації дівчинки
11. Кроскультурні розбіжності соціалізації хлопчика
12. Іграшки та їх роль в формуванні гендерних особливостей поведінки
13. Гендер і релігія
14. Конструювання гендера в сучасному соціумі.
15. . Неповна гендерна ідентичність і її наслідки
16. Сучасний ідеал жінки.
17. Сучасний ідеал чоловіка.
18. Аналіз сучасних стереотипів мужності та жіночості.
19. Гендерні стереотипи в спорті.
20. Жіночі та чоловічі образи в сучасному кіно- дискурсі
21. Дискусія про окреме навчання хлопчиків та дівчаток.
 | 3-4 56-78 |
| 2 | Другий змістовний модуль. В межах індивідуальних завдань студентам потрібно провести власне дослідження і зробити презентацію за однією з наступних тем 1. Вплив гендерного квотування на результати місцевих виборів в Україні
2. Прояви дискримінації чоловіків.
3. Торгівля жінками в Україні
4. Підприємництво в Україні: гендерні особливості
5. Гендерні стереотипи на ринку праці.
6. Гендерна нерівність в освіті
7. Соціальний портрет Верховної Ради (гендерний аспект).
8. Гендерні особливості презентації политиків.
9. Гендерні особливості злочинної поведінки
10. Гендерні особливості адитивної поведінки

Підготувати командний проект на тему «Стратегія досягнення гендерної рівності у Харківській області»1) Проаналізувати наявність гендерної дискримінації в різних сферах у Харківському регіоні2) Сформулювати місію і бачення розвитку культури рівності в регіоні3) Обрати основні пріоритети розвитку4) Сформулювати основні цілі і заходи, необхідні задля їх досягнення5) Підготувати документ для захисту6) Зробити презентацію | 9-15 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Під час проведення лекційних занять з навчальної дисципліни передбачено застосування таких методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод (демонстрація на екрані слайдів презентацій, візуалізації навчального матеріалу й); метод проблемного викладення**;** частково-пошуковий, або евристичний метод (лекції за окремими темами викладаються в проблемний формі)

Під час проведення семінарських занять застосовується: репродуктивний метод (засвоєння базових понять курсу); частково-пошуковий, або евристичний метод(під час підготовки індивідуальних проєктів); дослідницький метод (студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть дослідження, виміри та виконують інші пошукові дії для створення презентації на задану тему). Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі дискусії.

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. На семінарському Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**Групове завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студенти, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляють тему в команді.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям. Крім того в межах курсу виконується курсова робота.**

**Екзамен –** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в екзаменаційному білеті. Питання екзаменаційних білетів можуть доводитися до студентів заздалегідь. Екзаменаційні білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Екзаменатора призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до екзамену.**

1. Ґендер: сутність і прояви.
2. Біологічна стать. Соматичні, психофізіологічні та психологічні особливості чоловічої та жіночої статі.
3. Індивідуальний рівень ґендеру.
4. Соціетальний рівень ґендеру.
5. Фемінність, маскулінність та андрогінність.
6. Гендерні стереотипи: поняття, типи, вплив на соціальні відносини.
7. Гендерні ролі: поняття, типи, еволюція
8. Теорія соціального конструювання ґендеру.
9. Функціоналістська та конфліктна теорія ґендеру.
10. Фемінізм: жіночий рух і теоретична система.
11. Ґенеза феміністської ідеї, три хвилі фемінізму.
12. Ліберальний фемінізм: сутність і джерела.
13. Радикальний фемінізм.
14. Марксистський і соціалістичний фемінізм (К Маркс, Ф. Енгельс, А. Бабель).
15. Психоаналітичний фемінізм.
16. Друга стать у концептуалізації Симони де Бовуар.
17. Криза маскулінності і чоловічий рух.
18. Сутність і парадигми маскулінності.
19. Константи і глобальні зсуви маскулінності.
20. Сутність і механізми ґендерної соціалізації.
21. Агенти ґендерної соціалізації.
22. Теорії ґендерної соціалізації.
23. Ґендерні дисгармонії.
24. Теоретичні підходи до ґендеру і взаємодій.
25. Особливості комунікативної поведінки чоловіків і жінок.
26. Ґендерованість близьких стосунків.
27. Ґендерний розподіл влади і ролей у сім’ї.
28. Ґендерні контракти.
29. Ґендерна нерівність у сім’ї.
30. Ґендерна сімейна політика.
31. Участь жінок і чоловіків у політичних і державних структурах в Україні і за кордоном.
32. Квотування як інструмент встановлення ґендерної рівності.
33. Основні засади державної політики у сфері ґендерних відносин.
34. Зміна ґендерних ролей в процесі економічного розвитку суспільства.
35. Розподіл ґендерних ролей у суспільстві мисливців і збирачів.
36. Розподіл ґендерних ролей у суспільстві огородників і садоводів.
37. Розподіл ґендерних ролей у суспільстві пастухів.
38. Розподіл ґендерних ролей у аграрному суспільстві.
39. Розподіл ґендерних ролей у індустріальному суспільстві.
40. Розподіл ґендерних ролей у постіндустріальному суспільстві.
41. Ґендерна сегрегація праці: поняття і види.
42. Ґендерні розбіжності в оплаті праці.
43. Пояснення існування ґендерних розбіжностей в оплаті праці.
44. Поняття, основні характеристики та види безробіття.
45. Ґендерні особливості безробіття.
46. Ґендерні стратегії безробітних.
47. Особливості безробіття у світі і в Україні.
48. Фактори та проблеми жіночої зайнятості
49. Ґендерні особливості розвитку підприємництва в Україні.
50. «Скляна стеля», «скляні стіни»: феномен, джерела і пояснення.
51. «Ліпка підлога» та перешкоди в кар’єрному просуванні жінок
52. Фемінна і маскулінна моделі керівництва.
53. Жінка-керівник у приватному житті.
54. Вимірювання ґендерної нерівності у глобальному масштабі.
55. Декларація тисячоліття ООН про ґендерну рівність.
56. Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків».
57. Вплив пандемії на економічне положення жінок
58. COVID 19 та зміни в гендерних відносинах
59. Сімейне насильство та гендерні відносини
60. Гендерна дискримінація та її прояви

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, шляхом оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, есе, командних проектів, презентацій, ведення конспектів лекцій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу, наприклад, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання або практичні завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Завдання можуть передбачати творчу роботу, відповідь на тестові завдання тощо. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Перевірка лекційного конспекту** **та словника базових понять** – проводиться в рамках практичного заняття, присутність на лекції і ведення конспекту та словника може оцінюватися в балах та враховуватися у кумулятивній оцінці.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Виконання проекту передбачає командну або індивідуальну дослідницьку роботу за вибраною темою, підготовку письмового звіту та проведення презентації за допомогою мультимедійного обладнання в присутності викладачів кафедри. |

 |

*Ціль проекту* полягає в перевірці успішності засвоєння студентами категоріального апарату соціології та уміння використовувати соціологічну уяву для аналізу явищ і процесів, що відбуваються у суспільстві.

Індивідуальний проект виконується за персональною темою.

Командний проект – це пізнавально-аналітична робота групи студентів (3-4 люд.)

Зміст командного проекту полягає в критичному аналізі підходів і точок зору по одній із соціальних проблем.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольні роботи (тестові за темами) | Контрольні роботи (за модулями) | Індивідуальні завдання (проекти) | Іспит | Сума |
| 60 (5\*12) | 20 (10\*2) | 20 | 20 | 100 |

**Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова****Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна  оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|        90-100 |        А  |       Відмінно  | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**- **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;- **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;- **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****- вміння  вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть  містити **незначні неточності**                 |
|    82-89 |    В |    Добре  | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;- вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;**  |
|    75-81 |    С |    Добре  | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;****-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
|     64-74 |    D   Д |    Задовільно  | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**- невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
|       60-63  |       Е  |      Задовільно  | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,- вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;- невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;- невміння застосовувати теоретичні положення при розв’язанні **практичних задач** |
|      35-59 |    FХ(потрібне додаткове вивчення) |      Незадовільно  | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
|    1-34 |    F(потрібне повторне вивчення) |    Незадовільно   |                - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;-незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час розв’язання  **простих практичних задач** |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)**

1. сілабус
2. робоча навчальна програма
3. плани семінарських занять
4. завдання для самостійної роботи
5. екзаменаційні питання
6. бібліотечний фонд університету і кафедри
7. електронні версії навчальної і наукової літератури

сайт кафедри: http://web.kpi.kharkov.ua/sp/054-sotsiologiya-bakalavr-2/

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Гендер для медій***.*** Маєрчик М., Плахотнік О., Ярманова Г. (ред.) Гендер. К.: Критика, 2013. – 220 с. |
|  | Гендерні медійні практики: Навчальний посібник із гендерної рівності та недескримінації для студентів вищих навчальних закладів / Колектив авторів. – Київ, 2014. – 206 с. |
|  | Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 Лекций по гендерной социологии: Учебное пособие. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с. |
|  | Основи теорії ґендеру: Навчальний посібник. – К.: «К.І.С.», 2004, 536 с. |
|  | Кімелл М. Ґендероване суспільство. – Київ, Сфера, 2003, 494с.  |
|  | Введение в ґендерные исследования. Учеб. пособие./ Под ред, Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, СПб.: Алетейя, 2001. |

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Від гендерних ідеологій до дискусій про сучасну сім’ю. Монографія. [Текст] / Наук. ред. Пшінька О.М., Власової Т.І. – Дн-ськ: Видавництво ПФ «Стандарт-Сервіс», 2015. –160 с. |
|  | Гендер і географія в Україні : Монографія / Наталія Мезенцева, Ольга Кривець. – К. : Ніка-Центр, 2013. – 194 с. URL: http://www.geokyiv.org/pdf/Gender&Geography.pdf |
|  | Горошко Е.И. Информационно-коммуникативное общество в гендерном измерении: Монография. – Х.: ФЛП Либуркина Л.М., 2009. – 816 с. |
|  | Власова Т.И., Скиба Є.К. Гендер и феминистская теория в философии постмодерна: Монография. – Дн-вск: Изд-во Маковецкий, 2011. – 124с. |
|  | Ґендерний аналіз українського суспільства. – Київ: ПРООН, 1999. |
|  | Гендерные исследования: феминистская методология в социальных науках. Харьков ХЦГИ, 1998. |
|  | Гідденс, Е. Соціологія. К.: Эдиториал УРСС, 1999. |
|  | Бовуар Симона де. Второй пол.. Т. 1 и Т.2: Пер. с франц. / Общ. ред. и вступ. ст. С.Г. Айвазовой, коммент. М.В. Аристовой. – М.: Прогресс; СПб.: Алетейя, 1997. – 832 с.  |
|  | Ґендерний паритет в умовах розвитку сучасного українського суспільства. – Київ, 2003. – С. 50-79. |
|  | Ґендерні медійні практики: Навчальний посібник із ґендерної рівності та недискримінації для студентів вищих навчальних закладів /Колектив авторів. – Київ, 2014. – 206 с. URL: https://www.osce.org/files/f/documents/c/3/284966.pdf |
|  | Ґендерні стереотипи та ставлення громадськості до гендерних проблем в українському суспільстві. – К.: Інститут соціології НАНУ, 2007. – 143 с.  |
|  | Дослідження поширеності насильства щодо дівчат та жінок / Інна Волосевич, Таміла Коноплицька, Тетяна Костюченко, Даріна Міханчук, Тамара Марценюк. – Київ :, 2014. – 57 с. |
|  | Журженко Т.Ю. Социальное воспроизводство и гендерная политика в Украине. – Х.: Фолио, 2001. – 240 с. |
|  | Запобігання домашньому насильству і торгівлі жінками. – К.: Україна, 2001. – 256 с. |
|  | Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок // Наші людські права: Посібник з жіночих людських прав / Пер. з англ.. – К.: Карпати, 1996. |
|  | Лавриненко Н. Гендерний розподіл домашньої праці // Українське суспільство 1992 – 2008. Соціологічний моніторинг / За ред.. д.е.н. В.Ворони, д.соц.н. М.Шульги. – К.: Інститут соціології НАН України, 2008. – С. 86 – 93. |
|  | Лавриненко Н.В. Женщина: самореализация в семье и обществе (гендерный аспект). – К.: ВИПОЛ, 1999. |
|  | **Марценюк Т. О.** Гендер для всіх. Виклик стереотипам / **Тамара Марценюк,** за участі **Олени Богдан.** – Київ : [Основи], 2017. – 254, [1] с. : іл. <http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/12117> |
|  | Марценюк Т. О. Гендерна політика Європейського Союзу: загальні принципи та найкращі практики / Тамара Марценюк ; керівники проектів: Олена Захарова, Володимир Притула ; [Міжнародний центр перспективних досліджень]. – Київ : [МЦПД] , 2015. – 43 [1] с. |
|  | Марценюк Т. О. Жінки в українській політиці : виклики і перспективи змін / [Тамара Марценюк]. – [Київ : Міжнародний центр перспективних досліджень, 2015]. – 35 с. |
|  | Павличко С. Фемінізм. – К., 2002. |
|  | Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. Учебное пособие М.: Машкова и К, 2007. |
|  | Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. – М., 1994. – 688 с. |
|  | Стрельник Е. А. [(Не)батьківство як вибір: добровільна бездітність у наукових та суспільних дискусіях](http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/2859/1/07_strelnyk_o_non_parenthood_choice.pdf) // Вісник Національного технічного університету «Київський політехнічний інститут». Серія «Політологія. Соціологія. Право». — К. : «Політехніка», 2012. — С. 41-45 |
|  | Стрельник Е. А. [Государственный неотрадиционализм и семейная политика в Украине](http://socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=5536&at=a&pid=) // СоцИс: Социологические исследования. ‒ 2014. ‒ № 9. ‒ С. 97-102 |
|  | Стрельник Е. А. [Інституційні сервіси догляду за дітьми як інструмент політики підтримки працюючих батьків](https://scholar.google.com.ua/citations?user=2JaVPe8AAAAJ&hl=uk#d=gs_md_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Duk%26user%3D2JaVPe8AAAAJ%26citation_for_view%3D2JaVPe8AAAAJ%3A5nxA0vEk-isC%26tzom%3D-180) // Український соціум. — 2015. — № 2(53). — С. 73-82. |
|  | [Стрельник Е. А. Практики сочетания матерями оплачиваемой работы и заботы о детях (опыт социологического анализа)](http://socis.isras.ru/article/6313) // Социс: Социологические исследования. — 2016. — № 8. — С. 66-71. |
|  | Стрельник Е. А. [Робочі місця, дружні та недружні до працівниць із сімейними обов'язками: за результатами соціологічного дослідження](https://scholar.google.com.ua/citations?user=2JaVPe8AAAAJ&hl=uk#d=gs_md_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Duk%26user%3D2JaVPe8AAAAJ%26citation_for_view%3D2JaVPe8AAAAJ%3AM3ejUd6NZC8C%26tzom%3D-180) // Український соціум. — 2015. — № 4(55). — С. 75-84. |
|  | [Стрельник Е. А. Украинский традиционализм и дискурс «женской вины» в низкой рождаемости](http://ecsocman.hse.ru/data/2012/11/27/1251385632/Strelnik.pdf) // СоцИс: Социологические исследования. ‒ 2012. ‒ № 8. ‒ С. 71-77 |
|  | [Стрельник](https://genderindetail.org.ua/library/authors/olena-strelnik.html) О. «Турбота як робота: материнство у фокусі соціології» / О.Стрельник К.:«Критика», 2017 р. – 288 с. |
|  | Стрельник О.О. Гендерное неравенство: теоретико-методологические подходы к интерпретации // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2005. - № 4. – С. 147 – 158. |
|  | Сучасне розуміння маскулінності: ставлення чоловіків до ґендерних стереотипів та насильства щодо жінок в Україні // https://ukraine.unfpa.org/uk/node/34605 |
|  | Таран Л. Ґендерні проблеми і засоби масової інформації // Ґендер і культура / Упор. В.Агеєва, О.Оксамитна. – К.: Факт, 2001. – С 151-160. |
|  | Теория и история феминизма. Курс лекций. Под ред. И.А.Жеребкиной, Харьков: Ф-Пресс, 1996. |
|  | Фридан Б.Загадка женственности. – М.: Прогресс-Лиера, 1994. – 494 С. |
|  | Ходоров Н. Психодинамика семьи: Хрестоматия феминистских текстов. Переводы / Под ред..Е.Здравомысловой и А.Темкиной. – СПб.: Дмитрик Буланин, 2000. – С. 140-165. |
|  | Хорни К. Женская психология. – СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993. – 224 с. |
|  | Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. Под ред. Здравомысловой, Темкиной. – СПб.: Изд-во Дмитрий Буланин, 2000. |
|  | Христова Г.О. Основи гендерно-правового аналізу законодавства України. – Харків: Райдер, 2008. – 108 с. |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. Електронна бібліотека Української асоціації жіночої історії <http://www.womenhistory.org.ua/index.php/elektronni-resursi/16-elektronna-biblioteka>
2. Музей історії жіноцтва, жіночого і гендерного руху // [http://gender.at.ua](http://gender.at.ua/)
3. Бібліотека Гендерного центру «Крона» // <http://www.krona.org.ua/nash.html>
4. Бібліотека ГО “Крона” // <http://www.krona.org.ua/uk/library>
5. Видання Фонду Г. Бьойля // <http://www.ua.boell.org/web/35.html>
6. Гендерный маршрут - интерактивное путешествие // [http://gender-route.org](http://gender-route.org/)
7. Жінки у політиці: вибори 2012 <http://vybory2012.wcu-network.org.ua/>
8. Ґендерна мапа України [http://gendermap.org.ua](http://gendermap.org.ua/)
9. Повага: сайт кампанії проти сексизму у політиці та ЗМІ: <http://povaha.org.ua/>
10. Публікації проекту «Рівність жінок і чоловіків у світі праці» <http://gender.ilo.org.ua/Pages/publications_ukr_new.aspx>
11. Публікації Міжнародного благодійного фонду «Український жіночий фонд» <http://www.uwf.kiev.ua/publications>
12. World Bank Database of Gender Statistics [http://genderstats.worldbank.org](http://genderstats.worldbank.org/)