**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра \_ соціології і публічного управління \_\_\_\_\_\_

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри соціології і публічного управління

(назва кафедри )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мороз В. М. .

(підпис) (ініціали та прізвище)

«30» серпня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Технології соціального прогнозування

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузьзнань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність 054 Соціологія

(((шифр і назва )

освітня програма Соціологія управління

(назви освітніх програм спеціальностей)

вид дисципліни професійна підготовка (вибіркова)

(загальна підготовка (обов’язкова/вибіркова) / професійна підготовка (обов’язкова/вибіркова))

форма навчання денна

(денна / заочна)

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни «Технології соціального прогнозування»

(назва дисципліни)

Розробник:

професор, доктор соціологічних наук, доцент М. В. Бірюкова

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

соціології і публічного управління

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від «30» серпня 2021 року № 8

Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. М. Мороз

(підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| 054 Соціологія  Соціологія управління | Бірюкова М.В. |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності Мороз В.М.

(ПІБ, підпис)

«30» серпня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри-розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Гарант освітньої програми |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*Метою дисципліни* “Технології соціального прогнозування” є вибудувати системне бачення можливостей сучасних соціальних прогнозів й технологій їх вибудування в ході управління соціальними процесами та соціальними об’єктами.

**Компетентності:**

* Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях (ЗК01).
* Здатність збирати, аналізувати та узагальнювати соціальну інформацію з використанням соціологічних методів(СК04).
* Здатність здійснювати соціологічне забезпечення управління в організаціях на основі знань їх структури, властивостей, принципів оптимізації, методологічних основ соціального управління та соціального аудиту(СК11).

**Результати навчання:**

* Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації (РН07).
* Знати специфіку різних видів соціального управління, вміти здійснювати соціологічний супровід управлінської діяльності в різних сферах суспільного життя (РН15).

У результаті вивчення дисципліни «Технології соціального прогнозування» студенти повинні:

*Знати:*

* об'єкт і предмет соціального поргнозування;
* особливості розвитку теорії соціального прогнозування та технологій його реалізації;
* специфіку методологічних основ соціального прогнозування;
* особливості урахування принципів соціального прогнозування для розробки стратегій розвитку конкретних соціальних об’єктів;
* можливості різноманітних технологій розробки та впровадження технологій соціального прогнозування

*Вміти:*

* аналізувати особливості розвитку соціальних об’єктів щодо застосування соціального прогнозування;
* використовувати соціологічні методи соціального прогнозування щодо дослідження функціонування соціальних об’єктів різної природи та ступеню ієрархізації;
* застосовувати й розробляти технології соціального прогнозування;
* застосовувати різні технології при управлінні процесами розвитку соціальних об’єктів

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Попередні дисципліни:** | **Наступні дисципліни:** |
| Загальна соціологія | Технології Інтернет-досліджень |
| Сучасні соціологічні теорії | Соціологія реклами |
| Соціологія управління | Соціологія державного та місцевого самоврядування |
| Якісні методи в соціологічних дослідженнях | Соціологія маркетингу |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрамита видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8 | 90/3 | 30 | 60 | 20 | - | 10 | 15 РЕ | - | **-** | **+** |

**Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 33 %**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Назви змістових модулів.  Найменування тем та питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Л | 2 | Тема 1. Теоретико-методологічні засади соціального прогнозування: соціальна інженерія, системний аналіз, теорія синергетики   1. Історія розвитку теорії та практики соціального прогнозування. 2. Етапи розвитку соціальної інженерії як самостійної науки.. 3. Системний підхід як одна з основних парадигм соціального прогнозування: принципи, категорії та поняття. 4. Генезис та структура синергетики як наукового підходу та способу пізнання соціальної дійсності. 5. Моделі самоорганізації в науках про людину та суспільство. |  |
| 2 | СР | 6 | Тема 1. Теоретико-методологічні засади соціального прогнозування: соціальна інженерія, системний аналіз, теорія синергетики  Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 1. | 1-11; 12; 20; 24 |
| 3 | ПЗ | 1 | Тема 1. Теоретико-методологічні засади соціального прогнозування   1. Особлива роль соціоінженерії, як діяльності, спрямовану раціональне створення перспектив розвитку соціального об'єкта. 2. Особливості застосування системної методології при експертизі соціальних об'єктів та побудові перспектив їх розвитку. 3. Роль і місце синергетики в сучасній науці, специфіка її застосування в соціальних науках. | 1-11; 12; 21; 22 |
| 4 | Л | 2 | Тема 2. Соціальне прогнозування в управлінському вимірі   1. Прогнозування як форма наукового передбачення і соціального управління. Складові процесу прогнозування. 2. Історія виникнення соціального прогнозування. 3. Соціальне прогнозування як соціальна технологія. 4. Види соціального прогнозування. |  |
| 5 | СР | 6 | Тема 2. Соціальне прогнозування в управлінському вимірі  Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 2. Виконання індивідуального завдання. | 3-7; 12, 13-17 |
| 6 | ПЗ | 1 | Тема 2. Соціальне прогнозування в управлінському вимірі   1. Прогнозування як форма наукового передбачення і соціального управління. 2. Складові процесу прогнозування. 3. Історія виникнення соціального прогнозування. 4. Взаємозв'язок соціального конструювання і соціального прогнозування. | 3-7; 12, 13-17 |
| 7 | Л | 2 | Тема 3. Основні поняття прогнозу. Прогностичні принципи та ефекти   1. Соціальне прогнозування, як соціальна технологія. 2. Етапи соціального прогнозування. 3. Ефективність соціальних прогнозів. |  |
| 8 | СР | 6 | Тема 3. Основні поняття прогнозу. Прогностичні принципи та ефекти  Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 3. | 1; 3-7; 12; 17-19 |
| 9 | ПЗ | 1 | Тема 3. Основні поняття прогнозу. Прогностичні принципи та ефекти   1. Специфіка прогнозного пошуку. 2. Основні джерела отримання інформації про об'єкт та методи прогнозування. 3. Основні прогностичні принципи та ефекти. | 1; 3-7; 12; 17-19 |
| 10 | Л | 2 | Тема 4. Типологія соціальних прогнозів   1. Критерії типологізації соціальних прогнозів. 2. Класифікація та типологізація соціальних проблем. 3. Суть цільового прогнозу. 4. Ідеалізація та ідеал, оптимізація та оптимум, нормалізація та норма - основні способи прогнозування соціальних об'єктів у перспективі цільових ситуацій. |  |
| 11 | СР | 6 | Тема 4. Типологія соціальних прогнозів  Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 4. Виконання індивідуального завдання. | 1-8, 12, 20-25 |
| 12 | ПЗ | 1 | Тема 4. Типологія соціальних прогнозів   1. Суть пошукових прогнозів, їх етапи та методи пошукового прогнозу. 2. Соціальна проблематика - об'єкт і предмет соціального пошукового прогнозу. 3. Особливості проведення проблемного аналізу. 4. Особливості вибору оптимальної парадигми під час прогнозування цільового рівня. | 1-8, 12, 20-25 |
| 13 | Л | 2 | Тема 5. Технології соціального прогнозування   1. Методи побудови соціальних прогнозів. 2. Застосування методів пошукового прогнозування побудови моделей кількісних та якісних соціальних процесів. 3. Прогнозування соціальних ситуацій за допомогою методик розпізнавання образів. 4. Методи прогнозування цільових ситуацій та побудови цільових прогнозів. |  |
| 14 | СР | 6 | Тема 5. Технології соціального прогнозування  Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 5. | 1; 3-5; 9; 11; 12; 15; 21; 23 |
| 15 | ПЗ | 1 | Тема 5. Технології соціального прогнозування   1. Особливості дискретного та безперервного підходів при пошуковому прогнозі. 2. Методи розпізнавання образів та їх застосування у соціологічних дослідженнях. 3. Трендові моделі, метод просунутих груп, створення логічних кордонів, балансовий метод, соціальне замовлення - специфічні способи нормативного прогнозу. 4. Ігрові методи розробок соціальних прогнозів | 1; 3-5; 9; 11; 12; 15; 21; 23 |
| 16. | Л | 2 | Тема 6. Моделювання як один із способів створення та верифікації соціальних прогнозів   1. Концепція моделі. Роль моделей у соціологічній теорії. 2. Моделювання як інструментарій для пошуку ефективних рішень соціальних проблем. 3. Типологія моделей. 4. Візуалізація та якісні методи моделювання. Моделі соціальних систем. |  |
| 17 | СР | 6 | Тема 6. Моделювання як один із способів створення та верифікації соціальних прогнозів  Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 6. Виконання індивідуального завдання. | 3-8; 11; 15; 16; 21 |
| 18 | ПЗ | 1 | Тема 6. Моделювання як один із способів створення та верифікації соціальних прогнозів   1. Моделювання соціально-політичних та соціокультурних процесів. 2. Взаємозв'язок понять теорія та модель. Типологія моделей. 3. Роль формальних моделей. Елементи моделей. 4. Моделі соціальних систем. Соціальна мережа. 5. Доцільність використання різних моделей соціальних систем відповідно до специфіки конкретних завдань. | 3-8; 11; 15; 16; 21 |
| 19 | Л | 2 | Тема 7. Прогнозування глобальних соціальних змін   1. Світова проблематика як методологічна основа соціального прогнозування. 2. Історія створення та роботи Римського клубу. 3. Специфіка прогнозів розвитку. 4. Форми та канали прогнозування глобальних проблем сучасності на соціальний простір України. |  |
| 20 | СР | 6 | Тема 7. Прогнозування глобальних соціальних змін  Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 7. | 1; 3; 6-8; 12; 15; 16 |
| 21 | ПЗ | 1 | Тема 7. Прогнозування глобальних соціальних змін   1. Доповіді та проекти Римського клубу. 2. Специфіка прогнозів розвитку. 3. Проект моделей світового ладу. 4. Форми та канали прогнозування глобальних проблем сучасності на соціальний простір України. | 1; 3; 6-8; 12; 15; 16 |
| 22 | Л | 2 | Тема 8. Прогнозування процесів соціально-економічного розвитку країни   1. Сутність соціально-економічного прогнозування, його предмет, об'єкти та основні форми передбачення. 2. Система соціально-економічного прогнозування. 3. Зміст та значення вивчення та прогнозування демографічних показників розвитку країни. 4. Ефективність використання та прогнозування економічного потенціалу країни. |  |
| 23 | СР | 6 | Тема 8. Прогнозування процесів соціально-економічного розвитку країни  Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 8. Виконання індивідуального завдання. | 1; 3; 11; 15-17 |
| 24 | ПЗ | 1 | Тема 8. Прогнозування процесів соціально-економічного розвитку країни   1. Соціально-економічне прогнозування: основні поняття, методи та типологія прогнозів. 2. Зміст та значення вивчення та прогнозування демографічних показників розвитку країни. 3. Ефективність використання та прогнозування економічного потенціалу країни. 4. Прогнози у сфері освіти. | 1; 3; 11; 15-17 |
| 25 | Л | 2 | Тема 9. Суть соціального проектування як технології прогнозування.   1. Проектування як форма наукового прогнозування і соціального управління. 2. Взаємозв'язок соціального конструювання і соціального проектування. 3. Види соціального проектування. 4. Соціальне проектування в системі управління. |  |
| 26 | СР | 4 | Тема 9. Суть соціального проектування як технології прогнозування.  Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 9. Виконання індивідуального завдання. | 3; 6-8; 15 |
| 27 | ПЗ | 1 | Тема 9. Суть соціального проектування як технології прогнозування.   1. Складові процесу проектування. 2. Напряму розвитку соціального проектування як спеціальної соціальної теорії. 3. Можливості методу емпатии в ході реалізації соціального проектування. 4. Метод синектики як механізм здійснення багатоваріативного соціального проектування. | 3; 6-8; 15 |
| 28 | Л | 2 | Тема 10. Організація створення і використання соціальних технологій   1. Особливості освоєння соціальних технологій. 2. Теорія «людського капіталу» в розробці теорій соціальних технологій і соціальної інженерії. 3. Особливості проведення і поширення результатів соціального експерименту в технологічному процесі залежно від його типу, завдань і мети дослідження. 4. Верифікація результатів соціально-технологічного експерименту. 5. Динаміка освоєння управлінських соціальних технологій в Україні. |  |
| 29 | СР | 6 | Тема 10. Організація створення і використання соціальних технологій  Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінару з теми 10. | 3; 6-8; 15; 16, 22-25 |
| 30 | ПЗ | 1 | Тема 10. Організація створення і використання соціальних технологій   1. Особливості освоєння соціальних технологій. 2. Суть сучасних соціальних технологій і особливості їх застосування в сучасному соціальному просторі. 3. Механізми освоєння соціальних технологій: досвід розвинених країн. 4. Нові реалії соціальної технологізації в Україні. | 3; 6-8; 15; 1622-25 |
| **Разом** | | **90** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва видів самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 10 |
| 2 | Підготовка до семінарських занять | 10 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | 20 |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань, у тому числі написання рефератів. | 10 |
| 5 | Інші види самостійної роботи: написання курсової роботи | 10 |
|  | Разом | 60 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

На протязі семестру здійснюється з урахуванням стану відвідування студентами навчальних занять та у випадках необхідності індивідуалізації завдань за окремими темами курсу студентами можуть виконуватися індивідуальні завдання за варіантом, що обирається викладачем. Окрім того студентза особистим бажанням та за погодженням з викладачем може готувати реферат за запропонованою тематикою. Запропонована тематика рефератів може бути використана для визначення тематики презентацій, що готуються за дорученнями викладача студентами.

**Проектна робота**

(вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | Вибір завдання узгоджується з викладачем, що веде практичні заняття | **Терміни виконання  (на якому тижні)** |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні вирішення проблеми модифікації системи вищої освіти в Україні на найближчі 10 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні розвитку процесу екологізації міст України на найближчі 30 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні вирішення проблеми старіння нації, переважання смертності над народжуваністю в Україні на найближчі 20 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні розвитку процесу формування національної гордості українців, при збереженні культури інших національностей, які проживають в Україні, на найближчі 10 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні вирішення проблеми збільшення кількості розлучень молодих сімей в Україні на найближчі 50 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні вирішення проблеми безробіття серед молоді на найближчі 7 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево цілей» при прогнозуванні розвитку системи вищої освіти в Україні відповідно до світових стандартів на найближчі 10 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево цілей» при прогнозуванні розвитку системи дозвілля для молоді в Харкові на найближчі 5 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево цілей» при прогнозуванні впровадження поняття «здоровий спосіб життя» на найближчі 15 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево цілей» при прогнозуванні процесу задоволення регіонального ринку праці з урахуванням припливу молодих фахівців на найближчі 5 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево цілей» при прогнозуванні розвитку процесу інтенсифікації впровадження наукових відкриттів. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні особливостей адаптації молодого фахівця на підприємстві. | 3-5 |
|  | Розробити проект, що описує зміни в розподілі соціальних ролей між чоловіками і жінками в суспільстві. | 3-5 |
|  | Розробити проект, що описує можливі перспективи розвитку PR-технологій в Україні. | 3-5 |
|  | Побудувати прогноз розвитку системи вищої освіти недержавної форми власності в Україні на найближчі 10 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево цілей» при прогнозуванні розвитку процесу глобалізації в українському суспільстві на найближчі 5 років. | 3-5 |
|  | Побудувати «дерево проблем» при прогнозуванні особливостей формування соціального інституту політики в Україні. | 3-5 |
|  | Розробити проект, що описує зміни в політичній активності молоді в Україні. | 3-5 |
|  | Розробити проект, що описує можливі перспективи розвитку дистанційної освіти в Україні. | 3-5 |
|  | Побудувати прогноз розвитку інституту громадської думки в Україні на найближчі 10 років. | 3-5 |

**Реферат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Теми рефератів** | **Терміни виконання  (на якому тижні)** |
|  | Особливості дизайн-соціології. | 2-3 |
|  | Можливості ергономіки в здійсненні соціального управління. | 2-3 |
|  | Місце соціальної інженерії в системі соціологічних наук. | 2-3 |
|  | Соціологічні критерії соціальної рівноваги розвитку суспільства. | 2-3 |
|  | Синергетична концепція соціальних процесів трансформації суспільства. | 2-3 |
|  | Інноваційна політика у сфері управління персоналом. | 2-3 |
|  | Освоєння інноваційних підходів в ході реалізації молодіжної політики. | 2-3 |
|  | Досвід моделювання процесів управління персоналом. | 2-3 |
|  | Соціальний експеримент як механізм пошуку оптимального шляху реформування системи вищої освіти. | 2-3 |
|  | Сучасний вигляд глобальних соціальних технологій. | 2-3 |
|  | Ринок соціальних технологій. | 2-3 |
|  | Сучасні соціальні технології управління персоналом. | 2-3 |
|  | Підприємницькі соціальні технології. | 2-3 |
|  | Основні аспекти інноваційної діяльності в системі соціальних технологій в Україні. | 2-3 |
|  | Моделі формування політичних еліт в регіоні. | 2-3 |
|  | Регіональний портрет політика. | 2-3 |
|  | Моніторинг соціальних процесів в політиці. | 2-3 |
|  | Можливості ТРВЗ в розробці соціальних технологій управління персоналом. | 2-3 |
|  | ТРВЗ-технології як метод інноваційного навчання. | 2-3 |
|  | Соціальне прогнозування: наука або фантастика. | 2-3 |
|  | Прогнозування розвитку проблем довкілля. | 2-3 |
|  | Нові теоретичні розробки створення прогнозів. | 2-3 |
|  | Основні напрями розвитку в Україні елементів прогнозного фону. | 2-3 |
|  | Конструктивні особливості соціальних проблем. | 2-3 |
|  | Дозвіл парадоксу: агностицизм і соціальне прогнозування. | 2-3 |
|  | Перспективні соціальні цілі загальносвітового характеру. | 2-3 |
|  | Нормативні соціальні прогнози у сфері праці, освіти, урбанізації, соціальної структури суспільства. | 2-3 |
|  | Можливі рівні оптимізації, нормалізації і ідеологізації в різних галузях соціального простору. | 2-3 |
|  | Спроби перспективного аналізу розвитку політики, економіки і територіального управління. | 2-3 |
|  | Суть проектних методів, їх функціональне призначення. | 2-3 |
|  | Проектні методи як засіб забезпечення соціоінженерної діяльності. | 2-3 |
|  | Проектування системи вищої освіти. | 2-3 |
|  | «Людський вимір« в прогнозному соціальному проектуванні. | 2-3 |
|  | Роль і місце соціального проектування в системі соціального управління суспільством. | 2-3 |
|  | Соціальне проектування моделей управління персоналом. | 2-3 |
|  | Нове підприємство в старому місті як соціальний проект. | 2-3 |

**МЕТОДИ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ**

Під час проведення лекційних занять з навчальної дисципліни передбачено застосування таких методів навчання: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий та проведення лекцій проблемного характеру.

Під час проведення семінарських занять застосовується: репродуктивний метод (засвоєння базових понять курсу); частково-пошуковий, або евристичний метод (під час виконання завдань самостійної роботи) та дослідницький (виконання індивідуальних завдань курсової роботи). Деякі семінарські заняття проводяться з використанням методів й форм семінарів-дискусій, робота в малих групах та кейс-методів.

**Лекції проблемного характеру** – передбачають поряд із розглядом основного лекційного матеріалу встановлення та розгляд кола проблемних питань дискусійного характеру, які недостатньо розроблені в науці й мають актуальне значення для теорії та практики. Лекції проблемного характеру відрізняються поглибленою аргументацією матеріалу, що викладається. Вони сприяють формуванню у студентів самостійного творчого мислення, прищеплюють їм пізнавальні навички. Студенти стають учасниками наукового пошуку та вирішення проблемних ситуацій.

**Семінари-дискусії** передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди та переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх.

**Робота в малих групах** дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування.

**Кейс-метод** (метод аналізу конкретних ситуацій )дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших проблемних ситуацій у процесі вивчення лекційного матеріалу.

**Написання реферату** – вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або інтернет-ресурси. Також складає план реферату або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою (не менше трьох), студент реферує зміст наукових джерел таким чином, аби розкрити зміст питань або дати відповідь на поставлені питання. Обсяг реферату – до 10 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері або написаних власноруч. Реферат оформлюється згідно існуючому в університеті стандарту. Реферат зачитується або його основний зміст доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє тему, практичного спрямування. Це може бути розробка певної методики, створення програми соціологічного дослідження або розробка інструментарію.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям. Крім того в межах курсу виконується курсова робота.**

**Залік –** письмова або усна відповідь на питання, що містяться в заліковому білеті. Питання залікових білетів доводяться до студентів заздалегідь. Залікові білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри і підписуються завідувачем кафедри. Викладача, що проводить залік, призначає завідувач кафедри. Він має оцінити якість відповіді студента за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до заліку.**

1. Теоретико-методологічні основи соціального прогнозування: соціальна інженерія, системний аналіз, теорія синергетики
2. Функції і принципи соціальної інженерії.
3. Види социоїнженерной діяльності.
4. Основні методи соціальної інженерії.
5. Особливості здійснення досліджень при социоїнженерном підході.
6. Зв'язок социоїнженерії з маркетингом, менеджментом, з теорією public relations.
7. Системний підхід як одна з основоположних парадигм соціального прогнозування: принципи, категорії і поняття.
8. Можливість застосування методів синергетики в соціальних науках.
9. Генезис і структура синергетики як наукового підходу і способу пізнання соціальної дійсності.
10. Особливість застосування поняття самоорганізації до суспільних процесів.
11. Візуалізація і якісні методи моделювання.
12. Види змістовних моделей.
13. Моделювання як один із способів створення і верифікації соціальних прогнозів
14. Соціальна мережа як специфічна модель соціального об'єкту.
15. Соціальне прогнозування як соціальна технологія.
16. Особливість соціальних прогнозів як об'єктів соціальної інженерії.
17. Визначення і категоріальний апарат поняття прогноз
18. Прогнозування як форма наукового передбачення і соціального управління.
19. Основні поняття прогнозу.
20. Суб'єкт соціального прогнозування.
21. Основні категорії соціального прогнозування.
22. Основні прогностичні принципи і ефекти.
23. Історія розвитку теорії і практики соціального прогнозування.
24. Особливості прогнозування соціальних явищ і процесів
25. Ефективність соціальних прогнозів.
26. Етапи соціального прогнозування.
27. Криза соціуму на цивілізаційному і національному рівні як простір побудови соціальних прогнозів.
28. Взаємозв'язок соціального конструювання і соціального прогнозування.
29. Види соціального прогнозування.
30. Типологія соціальних прогнозів
31. Критерії тіпологизациі соціальних прогнозів.
32. Принципи класифікації соціальних прогнозів.
33. Основні джерела отримання інформації про об'єкт і методи прогнозування.
34. Методологічні основи і методи соціального прогнозування
35. Методи соціального прогнозування.
36. Особливості побудови соціальних прогнозів.
37. Методи прогнозування в соціологічних дослідженнях
38. Основні методи соціального прогнозування
39. Специфіка прогнозного пошуку.
40. Суть пошукових прогнозів, їх етапи і методи пошукового прогнозу.
41. Прогнозування проблемних ситуацій.
42. Соціальна проблематика об'єкт і предмет соціального пошукового прогнозу.
43. Особливості і методи пошукового прогнозу.
44. Особливості проведення проблемного аналізу.
45. Класифікація і тіпологизация соціальних проблем.
46. Застосування методів пошукового прогнозування побудови моделей кількісних і якісних соціальних процесів.
47. Суть цільового прогнозу.
48. Методи прогнозування цільових ситуацій і побудови цільових прогнозів.
49. Методи прогнозування цільових ситуацій.
50. Ігрові методи розробок соціальних прогнозів
51. Межі практичного застосування теорії ігор в соціальному прогнозуванні.
52. Різноманітність ігрових методів побудови соціальних прогнозів.
53. Метод синектіки як механізм здійснення многоваріатівного соціального прогнозування.
54. Основні напрями розвитку в Україні елементів прогнозного фону.
55. Прогнозування процесів соціально-економічного розвитку країни
56. Суть соціально-економічного прогнозування, його предмет, об'єкти і основні форми передбачення.
57. Система соціально-економічного прогнозування.
58. Соціально-економічне прогнозування: основні поняття, методи і типологія прогнозів.
59. Ефективність використання і прогнозування економічного потенціалу країни.
60. Зміст і значення вивчення і прогнозування демографічних показників розвитку країни.
61. Прогнозування розвитку проблем навколишнього середовища
62. Прогнозування розвитку політичних систем суспільства.
63. Прогнозування розвитку молодіжної політики України.
64. Прогнози у сфері освіти.
65. Особливості створення і реалізації особового прогнозування
66. Специфіка прогнозів глобального розвитку.
67. Форми і канали прогнозування глобальних проблем сучасності на соціальний простір України.
68. Світові приклади створення глобальних загальноцивілізаційних соціальних проектів і прогнозів.
69. Глобальна проблематика як методологічна основа соціального прогнозування.
70. Дослідження об'єктивних зв'язків соціально-економічних явищ розвитку народного господарства в конкретних умовах в певний період.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, шляхом оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, есе, командних проектів, презентацій, ведення конспектів лекцій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу.

**Перевірка лекційного конспектута словника базових понять** – проводиться в рамках практичного заняття, присутність на лекції і ведення конспекту та словника може оцінюватися в балах та враховуватися у кумулятивній оцінці.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виконання за темами, участь у обговоренні семінарських занять, виступи з доповідями | Контрольна робота | Курсова робота | Іспит | Сума |
| 50 (17\*3) | 10 | 20 | 20 | 100 |

**Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова**  **Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна  оцінка** | **Критерії оцінювання** | |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**  - **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;  - **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;  - **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;**  **- вміння  вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть  містити **незначні неточності** |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;  - вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**  **-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | D        Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;  - вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;  - невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**  - невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63 | Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,  - вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;  - невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;  - невміння застосовувати теоретичні положення при розв’язанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ  (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  - невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 | F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  -незнання основних фундаментальних положень;  - невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ   
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)**

1. сілабус,
2. робоча навчальна програма
3. плани семінарських занять
4. завдання для самостійної роботи
5. методичні вказівки з написання курсової роботи з курсу
6. бібліотечний фонд університету і кафедри
7. сайт кафедри: http://web.kpi.kharkov.ua/sp/054-sotsiologiya-bakalavr-2/

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Безпалько О.В. Соціальне проектування: навч. посібник / О. В. Безпалько // Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Ін-т психології та соц. педагогіки. – К. : [б. в.], 2010. – 127 с. |
|  | Бевзенко Л. Социальная самоорганизация. Синергетическая парадигма: возможности социальных интерпретаций / Л. Бевзенко. — К.: Ин-т социологии НАН Украины, 2002. — 347 с. |
|  | Матвієнко В. Прогностика / В. Матвієнко. — К.: Українські пропілеї, 2000. — 484 с. |
|  | Лепський М. Прогнозный сценарий: предметное поле и смысловые составляющие / М. Лепський // Культурологічний вісник. Науковотеоретичній щорічник Нижньої Наддніпрянщини. — Запоріжжя, 2012. — Вип. 28. — С.47-53. |
|  | Лепський М. Основи стратегічного прогнозування політичних ситуацій та процесів : навч. посіб. / В. Воловик, М. Лепський, Е. Гугнін, Н. Абаніна, І. Кудінов; ред.: М. А.Лепський; ДВНЗ "Запоріз. нац. ун-т" МОНМС України. - Запоріжжя : КСК-Альянс, 2012. - 467 c |
|  | **Бирюкова М. В.** Социальные технологии и проектирование. Учебное пособие / Нар. укр. акад. – Х., 2001. – 297 с. |
|  | Бирюкова М.В. Социальные технологии проектирования образовательной системы региона: монография /М.В. Бирюкова.– Х., НТУ «ХПИ»., Изд-во "Форт",  2011. – 364 с |
|  | Гаврилишин Б.. До ефективних суспільств: Дороговкази в майбутнє: доп. Римському Клубові / Б. Гаврилишин; упоряд. В. Рубцов. – Вид. 3-тє, допов. – К.: Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2009.— 248 с. |
|  | Матвієнко В.Я. Прогностика / В. Матвієнко. – К.: Українські пропілеї, 2000. – 484 с. |
|  | Романенко О. Я. Футурологія та прогностика як способи інституціоналізації наукового прогнозування соціального майбутнього, file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\_8wekyb3d8bbwe/TempSt ate/Downloads/Nopa\_2014\_121\_6%20(1).pdf. |
|  | Соціальні технології: заради чого? яким чином? з яким результатом? / Наук. ред. В.І.Подшивалкіна. – Одеса:Одеський національний університет імені І.Мечникова, 2014. – 546 с |

**Допоміжналітература**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Педагог. ово, 2014. – 194 с. |
|  | Горбатенко В. „Аналіз майбутнього” та його роль в управлінні соціальнополітичними процесами, <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/11743/03-Gorbatenko.pdf?sequence=1> |
|  | Зражевська Н. І., Зражевський С. Ф.. Футурологія суспільства і медіа культура, file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\_8wekyb3d8bbwe/TempSt ate/Downloads/obdr\_2015\_1\_10%20(1).pdf. |
|  | Пінчук В. Особливості застосування соціально-політичного прогнозування в системі державного управління в Україні, <http://academy.gov.ua/ej/ej14/txts/Pinchuk.pdf>. |
|  | Сіденко В.Р. Нові глобальні виклики та їх вплив на формування суспільних цінностей, <https://ukr-socium.org.ua/wp-content/uploads/2014/01/7-21__no-1__vol48__2014__UKR.pdf> |
|  | Войтович Р.В. Вплив глобалізації на систему державного управління (теоретикометодологічний аналіз) : Монографія / За заг . ред. д-ра філос. наук, проф. В.М.Князєва. – К. : Вид-во НАДУ, 2007. – 680 с. |
|  | Зелінський М.Ю. Соціальна прогностика як наука: особливості становлення і розвитку // Філософські проблеми гуманітарних наук. – 2004. – № 1-2. |
|  | Клебанова Т.С., Иванов В.В., Дубровина Н.А. Методы прогнозирования. Учебное пособие. – Харьков: изд. ХГЭУ, 2002. – 372 с. |
|  | Кулявець В.О. Прогнозування соціально-економічних процесів: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – 194 с. |
|  | Міжнародні системи і глобальний розвиток : Підручник. / Кер. авт. колективу О. А. Коппель; за ред. Л. В. Губерського, В. А. Манжоли. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. – 606 с. |
|  | Пальоха В. Актуальні питання прогностично-аналітичного забезпечення системи державного управління в Україні, <http://lvivacademy.com/vidavnitstvo_1/visnyk14/fail/paljoha.pdf> |
|  | Політична аналітика в системі публічного управління : навч. посіб. / авт. кол. : С. О. Телешун, С. В. Сьомін, О. Р. Титаренко та ін.; за заг. ред. С. О. Телешуна. – К. : НАДУ, 2008. – 284 с. |
|  | Шевченко О. Глобальні виклики сучасності: проблема класифікації та пріоритезації / О. Шевченко // Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. – 2017. – № 1. – С. 137-153. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mvckrc\_2017\_1\_16. Шиделко А. В. |
|  | Соціальні проблеми сучасного суспільства: курс лекцій для студентів гуманітарного факультету / А. Шиделко. – Львів : В-во УКУ, 2013. – 67 с. |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. http://www.socio-journal.kpi.kiev.ua/ - Вісник КПІ ім. Ігоря Сікорського. Соціологія. Політологія. Право.

2. http://i-soc.com.ua/journal/content.php – Социология: теория, методы, маркетинг.

3. http://www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.