**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра соціології і публічного управління

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри соціології і публічного управління

(назва кафедри )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мороз В.М. .

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«30» серпня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Соціологія віку

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти\_\_\_\_\_перший (бакалаврський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_054 Соціологія

(шифр і назва )

освітня програма Соціологія управління

(назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни професійна підготовка; вибіркова

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання денна

(денна / заочна/дистанційна)

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни Соціологія віку

 (назва дисципліни)

Розробник:

Старший викладач Козлова О.А.

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

 соціології і публічного управління

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від «30» серпня 2021 року № 8

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Мороз

 (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| 054 СоціологіяСоціологія управління | Бірюкова М.В. |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності Мороз В.М.

 (ПІБ, підпис)

«30» серпня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри-розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Гарант освітньої програми |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 **Мета курсу -** ознайомлення студентів з теоретичними, методичними засадами иа концептуальним апаратом соціології віку та її місцем в системі соціологічного знання.

**Компетентності:**

* Здатність оперувати базовим категоріально-понятійним апаратом соціології (СК01).
* Здатність аналізувати соціальні відносини та ефективність соціальних комунікацій, здійснювати соціологічне забезпечення управління в окремих сферах їх існування (СК12).

**Результати навчання:**

* Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності (РН01).
* Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі (РН03).
* Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач (РН04).

У результаті вивчення дисципліни «Соціологія віку» студенти повинні:

 **Знати:**

* теоретичні та методологічні засади, концептуальний апарат соціології віку та її місце в системі соціологічного знання;
* специфіку соціологічного аналізу вікової структури суспільства, соціальними особливостями поколінь та різних вікових груп (діти, молодь, люди середнього віку, літні люди \ люди третього віку),
* сучасні соціально-правові та соціально-економічні проблеми українського суспільства, пов’язані із віковою стратифікацією;
* теоретичні концепції соціалізації та віку, вікових криз та соціальні феномени «старіючого суспільства» і ейджизму;
* основні методи та напрямки досліджень віку та різних вікових груп (діти, молодь, люди середнього віку, літні люди \ люди третього віку),

 **Вміти*:***

* Застосовувати отримані знання для аналізу соціальних проблем в Україні.
* Використовувати базові теорії соціології віку у практичній діяльності;
* Інтерпретувати й узагальнювати отриману соціальну інформацію, інтерпритувати та пояснювати результати соціологічнимх досліджень, формулювати власні судження.
* Добирати адекватні методи соціальної роботи відповідно до потреб різних выкових груп населення.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
|  |  |
| Вступ до соціології | Соціологія управління |
| Загальна соціологія | Соціологія особистості та девіантної поведінки |
|  | Соціологія маркетингу |
|  | Соціологія споживання |

 **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS | З них | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль  |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | 90/3 | 48 | 42 | 32 |  | 16 | 28 РЕ |  | **+** |  |

**Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 53,3 %**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).Назви змістових модулів.Найменування тем та питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Л | 4 | Тема 1. Вступ до курсу. Соціологія віку як спеціальна соціологічна дисципліна1. Соціологія віку як самостійна наукова дисципліна та галузь соціологічного знання.
2. Історія розвитку соціології віку.
3. Соціологія віку сьогодні: проблеми й перспективи.
4. Методичні особливості дослідження віку в соціологічній науці.
 |  |
| 2 | СР | 5 | Тема 1. Вступ до курсу. Соціологія віку як спеціальна соціологічна дисципліна1. Назвіть об'єкт і предмет соціології віку.
2. 2. Визначте місце соціології віку в системі соціальних та поведінкових наук
3. 3. Охарактеризуйте історію розвитку соціології віку у зарубіжній соціології та вітчизняній соціології.
4. 4. Соціологія віку сьогодні: проблеми й перспективи.
5. Проаналізуйте традиційні методи та їх модифікації з урахуванням специфіки вікової проблематики.
6. Специфіка опитувань та проведення інтерв’ю в процесі вивчення вікових проблем.
7. Використання вторинних даних: статистичних та результатів соціологічних досліджень.
8. Експеримент як метод дослідження вікових проблем.
 | 1-3,6,8,21 |
| 3 | ПЗ | 2 | Тема 1. Вступ до курсу. Соціологія віку як спеціальна соціологічна дисципліна1. Соціологія віку як самостійна наукова дисципліна та галузь соціологічного знання.
2. Історія розвитку соціології віку.
3. Соціологія віку сьогодні: проблеми й перспективи.
4. Методичні особливості дослідження віку в соціологічній науці.
 | 1-3,6,8,21 |
| 4 | Л | 4 | Тема 2. Вікова періодизація суспільства як соціологічна проблема. Життєвий цикл та віковий символізм1. Вік як об’єкт наукового дослідження. Поняття віку в психології, педагогіці, статистиці, демографії.
2. Вікова періодизація життя людини.
3. Основні підходи та теорії вікової періодизації життя людини.
4. Поняття життєвого (вікового) циклу.
5. Поняття та складові вікового символізму.
 |  |
| 5 | СР | 6 | Тема 2. Вікова періодизація суспільства як соціологічна проблема. Життєвий цикл та віковий символізм1. Порівняйте підходи поняття віку в психології, педагогіці, статистиці, демографії.
2. Охарактеризуйте вік як соціологічну категорію.
3. Назвіть вікову періодизацію життя людини.
4. Складіть таблицю, в якій будуть описані основні підходи та теорії вікової періодизації життя людини: 1) Біогенетичні теорії: теорія рекапітуляції (С. Холл), психодинамічний підхід (З. Фройд) та психосексуальні стадії розвитку. 2) Соціогенетичні теорії: біхеверіостичний підхід (Р. Бенедикт), теорія К. Левіна, соціогенетичний підхід (Е. Еріксон). Когнітивний підхід (Ж. Піаже) та стадії розвитку операціонального інтелекту. Рівні та стадії морального розвитку дитини (за Л. Кольбергом). Культурно-історичний підхід (Л.С. Виготський). Порівняйти їх.
5. Визначте співвідношення понять життєвий цикл та соціальний час. Назвіть особливості протікання соціального часу у сучасному суспільстві.
6. Проаналізуйте складові вікового символізму: нормативні критерії віку, вікові стереотипи, вікові обряди, вікова субкультура, символізація вікових процесів.
 | 1-3, 6-8, 16,17 |
| 6 | ПЗ | 2 | Тема 2. Вікова періодизація суспільства як соціологічна проблема. Життєвий цикл та віковий символізм1. Вік як об’єкт наукового дослідження. Поняття віку в психології, педагогіці, статистиці, демографії.
2. Вікова періодизація життя людини.
3. Основні підходи та теорії вікової періодизації життя людини.
4. Поняття життєвого (вікового) циклу.
5. Поняття та складові вікового символізму.
 | 1-3, 6-8, 16,17 |
| 7 | Л | 4 | Тема 3. Покоління як соціологічна категорія. Соціологічний аналіз поколінь1. Історія винекнення поняття покоління в соціології
2. Сучасні теорії поколінь. Теорії Ніла Хоув, Вільяма Штрауса.
3. Класифікація поколінь
4. Зміни поколінь та їх взаємовідношення.
5. Адаптація теорії поколінь для країн пострадянського простору.
6. Міжпоколінна комунікація та міжпоколінні конфлікти.
 |  |
| 8 | СР | 5 | Тема 3. Покоління як соціологічна категорія. Соціологічний аналіз поколінь1. Підготуйте повідомлення про про історію винекнення поняття поколінь: «Засновник теорії поколінь: італійський філософ Джамбаттіста Віко». «Теоретичне підґрунтя теорії поколінь в культурно-історичній теорії розвитку особистості Л. С. Виготського».
2. Назвіть відомі вам класифікації поколінь.
3. Проаналізуйте теорію американського антрополога Маргарет Mід про шляхи передачі культурних кодів від покоління до покоління в різних культурах.
4. Дослідіть особливості міжпоколінної комунікації (в сфері мас-медіа та internet, сімейних відносинах, трудових колективах, освітньому просторі та інше).
5. Проаналізуйте міжпоколінні конфлікти та способи їх вирішення. зякими ви особисто стикалися в повсякденному житті.
 | 1-4,6-8,16-21 |
| 9 | ПЗ | 2 | Тема 3. Покоління як соціологічна категорія. Соціологічний аналіз поколінь1. Історія винекнення поняття покоління в соціології
2. Сучасні теорії поколінь. Теорії Ніла Хоув, Вільяма Штрауса.
3. Класифікація поколінь
4. Зміни поколінь та їх взаємовідношення.
5. Адаптація теорії поколінь для країн пострадянського простору.
6. Міжпоколінна комунікація та міжпоколінні конфлікти.
 | 4,1-3,20-22 |
| 10 | Л | 4 | Тема 4. Вікова стратифікація суспільства та вікова нерівність як соціологічна проблема. Соціальне явище ейджеізму1. Поняття соціальної стратифікації та соціологічні підходи до її аналізу.
2. Критерії та ознаки стратифікації.
3. Поняття вікової стратифікації.
4. Поняття соціальної нерівності. Вікова нерівність.
5. Ейджизм та його форми
6. Дискримінація молоді
7. Дискримінація літніх людей
8. Соціологічні дослідження ейджизму та вікової нерівності.
 |  |
| 11 | СР | 5 | Тема 4. Вікова стратифікація суспільства та вікова нерівність як соціологічна проблема. Соціальне явище ейджеізму1. Дайте виизначення поняття соціальної стратифікації.
2. Проаналізуйте погляди П. Сорокіна та М. Вебера на сутність стратифікації.
3. Назвіть критерії та ознаки стратифікації.
4. Наведіть декілька (3-5) визначень поняття вікової стратифікації.
5. Охарактеризуйте поняття соціальної нерівності та вікової нерівністі.
6. Дайте визначення поняття ейджизм та його форм.
7. Наведіть приклади дискримінації молоді (в трудовій діяльності, сімейно-побутовій сфері, політиці та інше), з якими стикались ви особисто або ваші знайомі.
8. Наведіть приклади дискримінації літніх людей (в трудовій діяльності, сімейно-побутовій сфері, політиці та інше), про які повідомлялось у пресі або по телебаченню.
9. Підготуйте повідомлення (на 5-7 хвилин) на тему: «Ейджизм у рекламі та мас-медіа».
 | 1-3,6, 5, 14, 18, 22. |
| 12 | ПЗ | 2 | Тема 4. Вікова стратифікація суспільства та вікова нерівність як соціологічна проблема. Соціальне явище ейджеізму1. Поняття соціальної стратифікації та соціологічні підходи до її аналізу.
2. Критерії та ознаки стратифікації.
3. Поняття вікової стратифікації.
4. Поняття соціальної нерівності. Вікова нерівність.
5. Ейджизм та його форми
6. Дискримінація молоді
7. Дискримінація літніх людей
8. Соціологічні дослідження ейджизму та вікової нерівності
 | 1-3,6, 5, 14, 18, 22. |
| 13 | Л | 4 | Тема 5. Соціологія дитинства.1. Соціологія дитинства як галузь соціології: предмет, об’єкт, мета, завдання.
2. Особливості соціального і психічного розвитку дитини у різні періоди дитинства.
3. Теорії соціалізації.
4. Соціалізація дітей та підлітків сучасних українських умовах.

Вплив різних агентів соціалізації на формування особистості дитини та підлітку. 1. Аналіз результатів сучасних соціологічних досліджень дітей та підлітків.
2. Правовий захист дітей та підлітків.
 |  |
| 14 | СР | 5 | Тема 5. Соціологія дитинства.1. Визначіть предмет, об’єкт, мету, завдання соціології дитинства.
2. Проаналізуйте пренатальний розвиток та народження дитини. Особливості соціального і психічного розвитку немовляти.
3. Проаналізуйте особливості соціального і психічного розвитку дитини раннього віку.
4. Проаналізуйте особливості соціального і психічного розвитку дитини дошкільного віку.
5. Проаналізуйте особливості соціального і психічного розвитку молодшого школяра.
6. Проаналізуйте особливості соціального і психічного розвитку у підлітковому віці.
7. Проаналізуйте особливості соціального і психічного розвитку особистості у юнацькому віці.
8. Дослідіть вплив різних агентів соціалізації на формування особистості дитини та підлітка.
9. Охарактеризуйте девіантну поведінку в підлітковому віці.
 | 1-3,6,8, 10-12,16,22. |
| 15 | ПЗ | 2 | Тема 5. Соціологія дитинства.1. Соціологія дитинства як галузь соціології: предмет, об’єкт, мета, завдання.
2. Особливості соціального і психічного розвитку дитини у різні періоди дитинства.
3. Теорії соціалізації.
4. Соціалізація дітей та підлітків сучасних українських умовах.

Вплив різних агентів соціалізації на формування особистості дитини та підлітку. 1. Аналіз результатів сучасних соціологічних досліджень дітей та підлітків.
2. Правовий захист дітей та підлітків.
 | 1-3,6,8, 10-12,16,22 |
| 16 | Л | 4 | Тема 6. Соціологія молоді. Молодь як особлива соціально-демографічна група. 1. Передумови теоретичного осмислення проблем молоді.
2. Соціологія молоді як самостійна галузь соціологічного знання, її предмет, об’єкт, мета, завдання.
3. Розвиток молодіжних досліджень в СРСР, в сучасній Україні та інших країнах пострадянського простору.
4. Сучасні проблеми молоді, їх класифікація та головні напрямки дослідження.
5. Поняття та ознаки категорії «молодь». Проблема визначення молоді.
6. Чисельність молоді в Україні. Соціально-класові, демографічні, національні, регіональні та інші критерії диференціації молоді.

  |  |
| 17 | СР | 5 | Тема 6. Соціологія молоді. Молодь як особлива соціально-демографічна група. 1. Поясніть коли та чомув соціології з’явився інтерес до молодіжної проблематики.
2. Охарактеризуйте соціологію молоді як самостійну галузь соціологічного знання, її предмет, об’єкт, мету, завдання.
3. Підгоруйте повідомлення (На 5-7 хвилин) на тему: «Розвиток молодіжних досліджень в СРСР».
4. Назвіть найбільш актуальні, на вашу думку, сучасні проблеми молоді в Україні та світі в цілому (по 5 проблем).
5. Охарактеризуйте значення молодіжної когорти для суспільства.
6. Проаналізуйте демографічні процеси в Україні та їх вплив на демографічну структуру молоді в Україні.
 | 1-3,6,8,11,13,19 |
| 18 | ПЗ | 2 | Тема 6. Соціологія молоді. Молодь як особлива соціально-демографічна група. 1. Передумови теоретичного осмислення проблем молоді.2. Соціологія молоді як самостійна галузь соціологічного знання, її предмет, об’єкт, мета, завдання. 3. Розвиток молодіжних досліджень в СРСР, в сучасній Україні та інших країнах пострадянського простору.4. Сучасні проблеми молоді, їх класифікація та головні напрямки дослідження.5. Поняття та ознаки категорії «молодь». Проблема визначення молоді. 6. Чисельність молоді в Україні. Соціально-класові, демографічні, національні, регіональні та інші критерії диференціації молоді. | 1-3,6,8,11,13,19 |
| 19 | Л | 4 | Тема 7. Молодь України в соціологічному вимірі 1. Економічна активність та зайнятість молоді.
2. Безробіття та економічна пасивність молоді.
3. Молодь як суб’єкт політичних процесів.
4. Політична соціалізація та політична ідентифікація української молоді.
5. Молодіжна політика: сутність, типологія та основні принципи
6. Громадські молодіжні об’єднання як об’єкт і суб’єкт державної молодіжної політики.
 |  |
| 20 | СР | 5 | Тема 7. Молодь України в соціологічному вимірі1. Проаналізуйте фактори, які впливають на вихід молоді на ринок праці.
2. Охарактеризуйте та порівняйте типи поведінки молоді в умовах безробіття.
3. Проаналізуйте особливості неповної зайнятісті молоді на ринку праці під час навчання.
4. Назвіть політичні орієнтації молоді в Україні. Для цього використовуйте систему показників виміру політичних орієнтацій: політичні цінності, політичні ідентичності, політична компетентність, політична довіра, установки на конкретну дію як схильність до певних форм політичної активності.
5. Охарактеризуйте вплив різних агентів політичної соціалізації (сім’я, ЗМІ, соціальні мережі, інститут освіти, група однолітків та ін.) на молодь в українському суспільстві.
6. Яку роль, на вашу думку, відіграє молодь в політико-ідеологічному протистоянні та політико-ідеологічній єдності сучасного українського суспільства. Обгрунтуйте відповідь.
7. Підгоруйте повідомлення (на 5-7 хвилин) на тему: «Громадські молодіжні об’єднання Харкова».
8. Заходи реалізації молодіжної політики в Україні.
 | 1-3,6-8,11-13 |
| 21 | ПЗ | 2 | Тема 7. Молодь України в соціологічному вимірі 1. Економічна активність та зайнятість молоді. 2. Безробіття та економічна пасивність молоді. 3. Молодь як суб’єкт політичних процесів.4. Політична соціалізація та політична ідентифікація української молоді. 5. Молодіжна політика: сутність, типологія та основні принципи6. Громадські молодіжні об’єднання як об’єкт і суб’єкт державної молодіжної політики. | 1-3,6-8,11-13, |
| 22 | Л | 4 | Тема 8. Соціологія «третього віку». Геронтологія як наука про старість і старіння1. Соціологічні концепції зрілого віку.
2. Кризові явища в житті дорослих людей, стратегії та шляхи їх подолання.
3. Специфіка періоду дорослості в сучасному світі.
4. Соціальна геронтологія як наука, яка вивчає соціальні та психологічні аспекти старіння.
5. Державна соціальна політика щодо людей похилого віку.
6. Люди похилого віку і їх соціальні проблеми як об'єкт соціологічних досліджень.
 |  |
| 23 | СР | 6 | Тема 8. Соціологія «третього віку». Геронтологія як наука про старість і старіння1. Надайте загальну характеристику дорослості.
2. Охарактеризуйте специфіку періоду дорослості в сучасному світі.
3. Порівняйте ставлення до старіння та старості в світі та Україні.
4. Назвіть основні (5-7 ) особистісні та соціальні проблеми літніх людей. Порівняйте їх.
5. Чи існує у сучасному суспільстві фобія старіння та старості? Якщо так, то поясніть із чим це пов’язано.
6. Назвіть відомі вам прояви єйджизму по відношенню до літніх людей.
7. Підгоруйте повідомлення (на 5-7 хвилин) на тему: «Насильство над літніми людьми як соціальна проблема».
 | 3,5,6,8,16,15,20, 22. |
| 24 | ПЗ | 2 | Тема 8. Соціологія «третього віку». Геронтологія як наука про старість і старіння1. Соціологічні концепції зрілого віку. 2. Кризові явища в житті дорослих людей, стратегії та шляхи їх подолання. 3. Специфіка періоду дорослості в сучасному світі.4. Соціальна геронтологія як наука, яка вивчає соціальні та психологічні аспекти старіння. 5. Державна соціальна політика щодо людей похилого віку. 6. Люди похилого віку і їх соціальні проблеми як об'єкт соціологічних досліджень. | 3,5,6,8,16,15,20, 22. |
| **Разом (годин)** | **90** |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва видів самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 8 |
| 2 | Підготовка до практичних(семінарських) занять  | 16 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях  | - |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань (проекти та презентації): | 18 |
| 5 | Інші види самостійної роботи: написання курсової роботи |  |
|  | Разом | 42 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

Протягом семестру здійснюється підготовка презентації за темами індивідуальних завдань, відповідно до тем курсу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва індивідуального завдання та (або) його розділів | Терміни виконання (на якому тижні) |
| 1 | **Варіанти творчих проектних завдань (презентацій):** 1. Проблеми працевлаштування молоді в умовах суспільства ризику2. Вплив глобалізаційних процесів на дозвіллєві практики сучасної української молоді3. Молодь як резерв формування середнього класу.4. Релігійна ідентифікація сучасної української молоді.5.Субкультура студентства: особливості прояву в умовах сучасного суспільства.6. Молодь як агент політичного поля України.7. Чинники динаміки ціннісних орієнтацій сучасної української молоді.8. Сім'я як цінність та цінності сім'ї сучасної української молоді.9. Культурний капітал сучасного студентства: чинники формування.10.Духовний світ сучасної української молоді: національні джерела та глобальні орієнтири.11. Міграційна поведінка та міграційна активність молоді в сучасній Україні.12. Особливості молодіжних субкультур в сучасному українському суспільстві.13.Безробіття серед молоді та обставини, що перешкоджають працевлаштуванню молоді.14. Особливості девіантної поведінки в молодіжному середовищі.15. Політична активність сучасного українського студентства.16. Участь молоді у волонтерському русі в Україні.17.Особливості професійної підготовки молоді в сучасній Україні.18. Особливості студентського життя в Україні .19. Зміни у системі освіти, пов’язані з переходом на Болонський процес.20.Гендерна дискримінація у вищій школі: її сутність та прояви.21. Участь молоді в молодіжних громадських організаціях.22. Ставлення молоді до державної молодіжної політики.23. Прояви ксенофобії в молодіжному середовищі .24. Прояви єйджизму по відношенню до молоді. 25. Інтернет-практики сучасної молоді: позитивні та негативні наслідки. | 10-15 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Під час проведення **лекційних занять** з навчальної дисципліни «Міські дослідження: теорія та практика» передбачено застосування таких методів навчання:

• **пояснювально-ілюстративний** метод (демонстрація на екрані слайдів презентацій, відео роликів, візуалізації навчального матеріалу);

• **метод проблемного викладення** (перед викладанням лекційного питання ставиться запитання, формулюється проблема, що дозволяє студентам висловити власну думку з цього питання, а потім, надаються різні теоретичні підходи до цієї проблеми);

Під час проведення **семінарських занять** застосовується:

• **навчальні дискусії** (передбачають обмін думками і поглядами студентів з приводу певної теми, які виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх);

• **робота в малих групах** (створюють можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечують формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування);

• **Кейс-стаді** (метод аналізу конкретних ситуацій) (дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності і передбачає розгляд міжособистісних, групових, управлінських та інших проблемних ситуацій).

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Семінарські заняття** – для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. На семінарському Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-5 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Залік —** це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни та на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях, та як контрольний захід що проводиться під час залікового тижня. Питання до заліку можуть доводитися до студентів заздалегідь.

**Контрольні питання з курсу до заліку.**

Соціологія віку як самостійна наукова дисципліна. Її об’єкт, предмет, цілі та завдання.

2. Місце соціології віку в структурі соціологічного знання та серед інших гуманітарних наук.

3. Методичні особливості дослідження віку в соціологічній науці.

4. Вік як соціологічна категорія. Вікова періодизація життя людини.

5. Основні підходи та теорії вікової періодизації життя людини.

6. Поняття життєвого (вікового) циклу життя людини.

7. Життєвий цикл та соціальний час. Особливості протікання соціального часу у сучасному суспільстві.

8. Вікові норми та їх різновиди.

9. Віковий символізм та соціокультурні аспекти життєвого циклу людини.

10. Класифікація поколінь (Ніл Хоув, Вільям Штраус).

11. Покоління як соціологічна категорія.

12. Міжпоколінна комунікація.

13. Міжпоколінні конфлікти та способи їх вирішення.

14. Вікова стратифікація суспільства та вікова нерівність як соціологічна проблема.

15. Соціальне явище ейджеізму.

16. Соціологія дитинства як галузь соціології: предмет, об’єкт, мета, завдання.

17. Теорії соціалізації.

18. Поняття молоді. Теоретичні підходи до вивчення молоді.

19. Історія розвитку соціології молоді.

20. Проблема визначення молоді. Значення молодіжної когорти для суспільства.

21. Чисельність характеристика та молоді України.

22. Економічна активність та зайнятість молоді.

23. Політична активність молоді.

24. Характеристика основних видів негативної девіації в молодіжному середовищі.

25. Задачі і основні принципи державної молодіжної політики в Україні.

26. Поняття та види молодіжних субкультур.

27. Соціалізація молоді і вплив на неї різних агентів соціалізації.

28. Соціологічні концепції зрілого віку.

29. Люди похилого віку та їх соціальні проблеми як об'єкт соціологічних досліджень.

30. Соціальна геронтологія та її напрямки.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, шляхом оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, есе, командних проектів, презентацій, ведення конспектів лекцій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу при підготовки командного проекту, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання та тестові завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом. Виконання проекту передбачає командну (2-3 студента) або індивідуальну дослідницьку роботу за вибраною темою, підготовку письмового звіту та проведення презентації за допомогою мультимедійного обладнання в присутності викладачів кафедри.

|  |
| --- |
| **Командний проект** – це пізнавально-аналітична робота.Його метаполягає в перевірці успішності засвоєння студентами категоріального апарату соціології сім’ї та уміння використовувати соціологічну уяву для аналізу явищ і процесів, що відбуваються у суспільстві.   |

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

**Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контрольні роботи (тестові за темами) | Індивідуальні завдання (проекти) | Залік | Сума |
| 40 (4\*10) | 40 | 20 | 100 |

**Таблиця 2. – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова****Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна  оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|        90-100 |        А  |       Відмінно  | - Глибоке знання навчального матеріалу модуля, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах;- вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;- вміння проводити теоретичні розрахунки;- відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні;- вміння  вирішувати складні практичні задачі. | Відповіді на запитання можуть  містити незначні неточності                 |
|    82-89 |    В |    Добре  | - Глибокий рівень знань в обсязі обов’язкового матеріалу, що передбачений модулем;- вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки;- вміння вирішувати складні практичні задачі. | Відповіді на запитання містять певні неточності;  |
|    75-81 |    С |    Добре  | - Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування;- вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки;- вміння вирішувати практичні задачі. | - невміння використовувати теоретичні знання для вирішення складних практичних задач. |
|     64-74 |    D    |    Задовільно  | - Знання основних фундаментальних положень матеріалу, що вивчається, та їх практичного застосування;- вміння вирішувати прості практичні задачі. | Невміння давати аргументовані відповіді на запитання;- невміння аналізувати викладений матеріал і виконувати розрахунки;- невміння вирішувати складні практичні задачі. |
|       60-63  |       Е  |      Задовільно  | - Знання основних фундаментальних положень матеріалу модуля,- вміння вирішувати найпростіші практичні задачі. | Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу модуля;- невміння послідовно і аргументовано висловлювати думку;- невміння застосовувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач |
|      35-59 |    FХ(потрібне додаткове вивчення) |      Незадовільно  | Додаткове вивчення матеріалу модуля може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом. | Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу модуля;- істотні помилки у відповідях на запитання;- невміння розв’язувати прості практичні задачі. |
|    1-34 |    F(потрібне повторне вивчення) |    Незадовільно   |                - | - Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу модуля;- істотні помилки у відповідях на запитання;-незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час розв’язання  простих практичних задач |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)**

1. навчальна програма,
2. робоча навчальна програма
3. плани семінарських занять
4. завдання для самостійної роботи
5. методичні вказівки з написання курсової роботи з курсу
6. екзаменаційні питання
7. бібліотечний фонд університету і кафедри
8. електронні версії навчальної і наукової літератури
9. сайт кафедри: http:// <http://web.kpi.kharkov.ua/sp/054-sotsiologiya-bakalavr-2/>

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Балакірєва О. Особливості соціологічного аналізу молодого покоління в сучасному суспільстві // Вивчення молоді на сучасному етапі: питання методології і методики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 11-13 жовтня 1995р. — К., 1996. |
| 2 | Варій М. Психологія особистості: Навч. пос. — К.: Центр учбової літератури, 2008. |
| 3 | Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. /О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчу та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с |
| 4 | Гідденс Е. Соціологія: Пер. з англ. — К.: Основа, 1999. |
| 5 | Катаєв С. Сучасне українське суспільство. — К.,2006. |
| 6 | Молодь України у дзеркалі соціології / заг. ред. О. Балакірєвої і О. Яременка. — К.,2001. |
| 7 | Підлісний М.М., Шубін В.І. Молодь як об’єкт соціологічного аналізу: монографія. – Дніпропетровськ: ДДФА, 2011. |
| 8 | Сокурянська Л. Підлітки в пограничному просторі: ціннісні орієнтації та життєві плани. // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2017. - №4. |
| 9 | Соціологія молоді. Навчальний посібник. К. Ю. Богомаз, І.І. Мачуліна, Л.М. Сорокіна – Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2011. |
| 10 | Ушакова І.М. Вікова психологія: курс лекцій / І.М. Ушакова. – Х.: НУЦЗУ, 2016. – 123 с. |

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 11 | Бочаров В. В. Антропология возраста: Учебное пособие. — СПб.: Издательство С. — Петербургского университета, 2001. |
| 12 | Головатый Н. Ф. Социология молодежи: Курс лекций.- К.: МАУП, 1999. |
| 13 | Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. — К.:Наукова думка, 1988. |
| 14 | Головаха Є., Кроник О. Психологічний час як регулятор життєвого шляху особистості// Мистецтво життєтворчості особистості: У 2 ч. — К., 1997. |
| 15 | Життєві кризи особистості / В. Доній, Г. Несен, Л. Сохань. — К.,1998. |
| 16 | Кон И. Психология ранней юности. — М.: Просвещение. — 1989. |
| 17 | Кон И. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива. — М.,1988. |
| 18 | Лавриченко Н. Педагогіка соціалізації: європейські абриси. — К., 2000. |
| 19 | Мангейм, К. Проблема поколений // Мангейм, К. Очерки социологии знания: Проблема поколений. Состязательность. Экономические амбиции: пер. с англ. / ИНИОН РАН. М., 2000. |
| 20 | Перепелиця М. Державна молодіжна політика в Україні (регіональний аспект). — К.,2001. |
| 21 | Психология возрастных кризисов: Хрестоматия. — К., 2000. |
| 22 | Сокурянская Л.Г. Студенчество на пути к другому обществу: ценностный дискурс перехода. – Харьков, 2006. |
| 23 | Щеглова С. Н. Как изучать детство. Социологические методы исследования современных детей и современного детства. — М.: Юнпресс, 2000 |
| 24 | Эриксон Э. Детство и общество. — С-Пб.: Ленато, АСТ, 1996. |
| 25 | Яцемирская Р. С., Беленькая И. Г. Социальная геронтология. М., 1999 |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. <http://i-soc.com.ua/institute/el_library.php> Електронна бібліотека Інституту соціології НАН України
2. <http://sau.in.ua/doslidzhennya/> Соціологічна асоціація України, дослідження
3. <https://genderindetail.org.ua/> Гендер в деталях
4. <https://idss.org.ua/public> Інститут демографії та соціальних досліджень імені М.В.Птухи Національної академії наук України, публікації
5. <https://i-soc.com.ua/ua/edition/publications> Сайт Інституту соціології України
6. https://www.vac.org.ua/ Всеукраїнська асоціація соціологів, сайт
7. <http://i-soc.com.ua/ua/edition/journal/> Журнал «Соціологія: теорія, методи, маркетинг»
8. <http://www.ukr-socium.org.ua> Український соціум. Науковий журнал (Київ)
9. http://www.genderculturecentre.org/ Центр гендерної культури
10. http://www.kiis.com.ua Київський міжнародний інститут соціології (КМІС)
11. <http://www.uisr.org.ua/monitoring> Український інститут соціальних досліджень імені Олександра Яременка
12. <http://www.mlsp.gov.ua/labour/control/uk/index> Міністерство соціальної політики України
13. <http://www.dipsm.org.ua> / Державний інститут сімейної та молодіжної політики
14. <http://www.ukrstat.gov.ua> Головне управління статистики України
15. <https://sport.gov.ua/molodizhna-politika/baza-doslidzhen/sociologichni-doslidzhennya> міністерство молоді та спорту України