**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра соціології і публічного управління

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри соціології і публічного управління

(назва кафедри )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мороз В.М. .

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«30» серпня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Соціальна політика і соціальна робота

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти\_\_\_\_\_перший (бакалаврський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_054 Соціологія

(шифр і назва )

освітня програма Соціологія управління

(назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни професійна підготовка; вибіркова

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання денна

(денна / заочна/дистанційна)

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни Соціальна політика і соціальна робота

(назва дисципліни)

Розробник:

професор, доктор соціологічних наук, професор Калагін Ю.А

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

 соціології і публічного управління

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від «30» серпня 2021 року № 8

Завідувач кафедри

соціології і публічного управління \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Мороз

 (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| 054 СоціологіяСоціологія управління | Бірюкова М.В. |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності Мороз В.М.

 (ПІБ, підпис)

«30» серпня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри-розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Гарант освітньої програми |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета курсу** - сформувати у студентів цілісне уявлення про основи соціальної політики і соціальної роботи як наукової теорії, навчальної дисципліни та професійної діяльності.

**Компетентності:**

* Здатність збирати, аналізувати та узагальнювати соціальну інформацію з використанням соціологічних методів (СК04).
* Здатність аналізувати соціальні відносини та ефективність соціальних комунікацій, здійснювати соціологічне забезпечення управління в окремих сферах їх існування (СК12).

**Результати навчання:**

* Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності (РН01).
* Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі (РН03).

У результаті вивчення дисципліни «Соціальна політика і соціальна робота» студенти повинні:

**Знати:**

* головні підходи до визначення поняття «соціальна політика»;
* етапи становлення соціальної політики у світі та в Україні;
* тенденції та проблеми розвитку сучасної соціальної політики у світі та в Україні;
* особливості теоретичного та прикладного аналізу соціальної політики;
* зміст основних теорій та концепцій соціальної політики;
* особливості оцінювання як прикладного дослідження соціальної політики;
* особливості соціальної роботи як теорії, практики, навчальної дисципліни та професійної діяльності;
* об'єкти та суб'єкти соціальної роботи;
* характеристики базових теорій соціальної роботи;
* методи індивідуальної та групової соціальної роботи;
* види та типи організацій, що надають соціальні послуги різним категоріям населення.

**Вміти:**

* застосовувати отримані знання для аналізу соціальної політики в Україні.
* використовувати базові теорії соціальної роботи у практичній діяльності;
* диференціювати зміст практичної діяльності відповідно до різних об'єктів, суб'єктів та напрямів соціальної політики і соціальної роботи;
* добирати адекватні методи соціальної роботи відповідно до потреб різних груп населення.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Загальна соціологія | Соціологія управління |
| Соціологія сім’ї | Соціологія організацій |
| Історія соціології | Соціологія реклами |
| Соціологія культури | Соціологія маркетингу |
| Соціологія особистості та девіантної поведінки |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS | З них | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль  |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4 | 90/3 | 48 | 42 | 32 |  | 16 | 28  | 1 | **+** |  |

**Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 53 %**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).Назви змістових модулів.Найменування тем та питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Л | 2 | **Змістовний модуль № 1 Соціальна політика як галузь соціального управління в державі** Тема 1 Сутність та історія соціальної політики 1. Поняття соціальної політики.2. Соціальна робота та соціальна політика.3. Соціологія та соціальна політика.4. Соціальне управління та соціальна політика.5. Становлення соціальної політики як практичної діяльності  |  |
| 2 | СР | 2 | Тема 1 Сутність та історія соціальної політики 1. У чому полягають головні труднощі вивчення соціальної політики?
2. Дайте визначення поняттю «соціальна політика».
3. Назвіть головні особливості соціальної політики як практичної діяльності.
4. Назвіть головні особливості соціальної політики як науки. Що таке «соціоекономіка»?
5. Як співвідносяться соціальна політика та соціологія?
6. Дайте визначення поняттю «соціальна робота». Як співвідносяться соціальна політика та соціальна робота? Чим відрізняються соціальна робота та соціальна політика?
7. Дайте визначення поняттю «соціальне управління». Як співвідносяться соціальна політика та соціальне управління?
8. Які соціальні проблеми визначали особливості соціальної політики в доіндустріальному суспільстві? Хто виступав головним об’єктом та суб’єктом соціальної політики в цей період? Які способи вирішення актуальних соціальних проблем використовуються в цей період?
9. Які головні чинники привели до змін у соціальній політиці в XVII столітті? Які головні етапи становлення соціальної політики в межах індустріального суспільства можна виокремити? Які соціальні проблеми визначали особливості соціальної політики в індустріальному суспільстві на цих етапах? Хто виступав головним об’єктом та суб’єктом соціальної політики на цих етапах? Які способи вирішення актуальних соціальних проблеми на цих етапах використовуються в різних країнах світу?
10. Які головні чинники привели до змін у соціальній політиці в кінці XX століття? Які соціальні проблеми визначали особливості соціальної політики в постіндустріальному суспільстві? Хто виступає головним об’єктом та суб’єктом соціальної політики в постіндустріальному суспільстві? Які способи вирішення актуальних соціальних проблем використовуються на цьому етапі?
 | 1, 7, 17, 19 |
| 3 | ПЗ | 1 | Тема 1. Сутність та історія соціальної політики 1. Поняття соціальної політики.2. Соціальна робота та соціальна політика.3. Соціологія та соціальна політика.4. Соціальне управління та соціальна політика.5. Особливості соціальної політики в доіндустріальному суспільстві.6. Особливості соціальної політики в індустріальному суспільстві.7. Особливості соціальної політики в постіндустріальному суспільстві.  | 1, 7, 17, 19 |
| 4 | Л | 2 | Тема 2. Суб’єкти та об'єкти соціальної політики 1. Поняття суб‘єкта соціальної політики. Класифікації суб‘єктів соціальної політики.3. Держава як провідний суб'єкт соціальної політики.4. Громадські організації як суб'єкти соціальної політики.5. Бізнес як суб'єкт соціальної політики.6. Міжнародні організації як суб'єкти соціальної політики.7. Поняття об‘єкту соціальної політики. Соціальна структура як об‘єкт соціальної політики.8. Поняття предмету соціальної політики. Соціальні проблеми як предмет соціальної політики. |  |
| 5 | СР | 3 | Тема 2. Суб’єкти та об'єкти соціальної політики 1. Дайте визначення поняттю «суб‘єкт соціальної політики».2. Назвіть відомі Вам класифікації суб‘єктів соціальної політики. Коротко схарактеризуйте типи суб‘єктів соціальної політики.3. У чому полягають особливості діяльності держави як суб‘єкта соціальної політики? Чому державу називають провідним суб‘єктом соціальної політики?4. Дайте визначення поняттю «соціальна держава» та коротко схарактеризуйте її особливості. Як співвідносяться поняття «соціальна держава» та «держава загального добробуту»? 5. Назвіть та охарактеризуйте головні етапи становлення теорії соціальної держави. Назвіть та коротко схарактеризуйте відомі Вам концепції соціальної держави?6. Дайте визначення поняттю «соціальні права». Наведіть приклади соціальних прав.7. Дайте визначення поняттю «третій сектор». У чому полягають особливості діяльності недержавних (неурядових) неприбуткових організацій як суб‘єктів соціальної політики?8. Дайте визначення поняттю «бізнес-сектор». У чому полягають особливості діяльності бізнес-сектору як суб‘єкта соціальної політики?9. Дайте визначення поняттю «соціальна відповідальність бізнесу». Назвіть та коротко схарактеризуйте головні концепції соціальної відповідальності бізнесу.10. Дайте визначення поняттю «об‘єкт соціальної політики». Назвіть відомі Вам підходи до виокремлення об‘єкту соціальної політики. Дайте визначення поняттям «вразливі верстви населення», «соціальна сфера», «соціальні відносини», «соціальна інфраструктура», «соціальна структура». Як вони співвідносяться одне з одним?11. Дайте визначення поняттю «предмет соціальної політики». Що є предметом соціальної політики?12. Дайте визначення поняттю «соціальні проблеми». У чому полягає відмінність між об’єктивістським та суб’єктивістським (конструктивістським) підходом до аналізу соціальних проблем. | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 6 | ПЗ | 1 | Тема 2. Суб’єкти та об'єкти соціальної політики1. Поняття суб‘єкта соціальної політики. Класифікації суб‘єктів соціальної політики.3. Держава як провідний суб'єкт соціальної політики.4. Громадські організації як суб'єкти соціальної політики.5. Бізнес як суб'єкт соціальної політики.6. Міжнародні організації як суб'єкти соціальної політики.7. Поняття об‘єкту соціальної політики. Соціальна структура як об‘єкт соціальної політики.8. Поняття предмету соціальної політики. Соціальні проблеми як предмет соціальної політики.  | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 7 | Л | 2 | Тема 3. Інструменти та принципи соціальної політики 1. Поняття інструменту соціальної політики.
2. Класифікації інструментів соціальної політики.
3. Соціальна інфраструктура, соціальні стандарти, соціальні блага та інші інструменти соціальної політики.
4. Соціальні програми як інструмент соціальної політики.
5. Поняття принципу соціальної політики. Основні принципи соціальної політики.
6. Соціальна справедливість як провідний принцип соціальної політики.
 |  |
| 8 | СР | 3 | Тема 3. Інструменти та принципи соціальної політики 1. Дайте визначення поняттю «інструменти соціальної політики».
2. Назвіть відомі Вам класифікації інструментів соціальної політики.
3. Дайте визначення поняттям «інструменти-детектори» та «інструменти-ефектори».
4. Дайте визначення поняттю «благо». Назвіть відомі Вам класифікації благ.

5. Дайте визначення поняттю «соціальна інфраструктура» та схарактеризуйте її головні елементи.6. Дайте визначення поняттю «соціальні стандарти», назвіть їх види та схарактеризуйте їх.7. Дайте визначення поняттю «соціальна програма», назвіть види соціальних програми та схарактеризуйте їх. 8. Дайте визначення поняттю «принцип соціальної політики»?9. Назвіть основні принципи соціальної політики та розкрийте їх зміст.10. У чому полягає сутність принципу соціальної справедливості? Які підходи до розуміння сутності соціальної справедливості можна виокремити? Схарактеризуйте їх.11. У чому полягає сутність теорії дистрибутивної справедливості Дж. Ролза. | 1 - 7, 9, 13, 16 - 21 |
| 9 | ПЗ | 1 | Тема 3. Інструменти та принципи соціальної політики 1. Поняття інструменту соціальної політики.2. Класифікації інструментів соціальної політики.3. Соціальна інфраструктура, соціальні стандарти, соціальні блага та інші інструменти соціальної політики.4. Соціальні програми як інструмент соціальної політики.5. Поняття принципу соціальної політики. Основні принципи соціальної політики.6. Соціальна справедливість як провідний принцип соціальної політики. | 1 - 7, 9, 13, 16 - 21 |
| 10 | Л | 2 | Тема 4. Напрями соціальної політики 1. Поняття напряму соціальної політики. Класифікації напрямів соціальної політики.
2. Соціальний захист як напрям соціальної політики: сутність, функції.
3. Інструменти соціального захисту (соціальне страхування, соціальна допомога, соціальні служби та ін.)
 |  |
| 11 | СР | 2 | Тема 4. Напрями соціальної політики 1. Як Ви розумієте, що таке «напрям соціальної політики»? Назвіть відомі Вам класифікації напрямів соціальної політики.2. Дайте визначення поняттю «соціальний захист» з точки зору широкого та вузького підходів. Чому соціальний захист вважають провідним напрямом соціальної політики? Назвіть функції соціального захисту?3. Дайте визначення поняттю «вразливі верстви населення». Назвіть відомі Вам класифікації вразливих верств населення.4. Назвіть принципи здійснення соціального захисту в сучасному суспільстві.5. Назвіть інструменти, які використовують для здійснення соціального захисту населення. Коротко схарактеризуйте їх.6. Чим відрізняються активні та пасивні програми соціального захисту?7. Назвіть головні особливості програм соціальної допомоги. Яке місце займають програми соціальної допомоги в соціальному захисті населення?8. Назвіть класифікації програм соціальної допомоги.9. Які способи адресування підтримки можуть використовуватися в межах програм соціальної допомоги ?10. Яким чином можна схарактеризувати ефективність програм соціальної допомоги? Що таке помилки включення та помилки невключення?11. Назвіть головні особливості програм соціального страхування. Яке місце займають програми соціального страхування в соціальному захисті населення?12. Назвіть класифікації програм соціального страхування.13. Дайте визначення поняттю «соціальна служба». Назвіть класифікації соціальних служб. Назвіть та коротко схарактеризуйте принципи соціального обслуговування. | 1, 3, 19, 21 |
| 12 | ПЗ | 1 | Тема 4. Напрями соціальної політики 1. Поняття напряму соціальної політики. Класифікації напрямів соціальної політики.2. Соціальний захист як напрям соціальної політики: сутність, функції.3. Інструменти соціального захисту (соціальне страхування, соціальна допомога, соціальні служби та ін.) | 1, 3, 19, 21 |
| 13 | Л | 2 | Тема 5. Формування соціальної політики та її моделі 1. Теоретичні підходи до аналізу формування соціальної політики в суспільстві.
2. Етапи формування соціальної політики.
3. Поняття та функції моделі соціальної політики.
4. Моделі змісту соціальної політики.
5. Моделі формування соціальної політики.
 |  |
| 14 | СР | 3 |  Тема 5. Формування соціальної політики та її моделі 1. Назвіть та коротко схарактеризуйте головні теоретичні підходи до аналізу формування соціальної політики.
2. У чому полягають особливості системної теорії формування соціальної політики? Які головні чинники впливають на формування соціальної політики в суспільстві?
3. У чому полягають особливості теорії груп у поясненні формування соціальної політики?
4. У чому полягають особливості теорії еліт у поясненні формування соціальної політики?
5. У чому полягають особливості теорії інкременталізму у поясненні формування соціальної політики?
6. У чому полягають особливості процесуальної теорії формування соціальної політики?
7. Назвіть та коротко схарактеризуйте головні етапи формування соціальної політики.
8. Дайте визначення поняттю «модель соціальної політики». Які функції виконує модель соціальної політики?
9. В чому полягає різниця між моделями змісту та моделями формування соціальної політики?
10. Назвіть відомі Вам класифікації моделей змісту соціальної політики та коротко їх схарактеризуйте.
11. У чому полягають особливості інституціональної та резидуальної моделей соціальної політики?
12. У чому полягають особливості ліберальної, консервативної, соціал-демократичної моделей соціальної політики?
13. У чому полягають особливості «беверіджської» та «бісмарковської» моделей соціальної політики?
14. У чому полягають особливості ринкової та патерналістської моделей соціальної політики?
15. 8. У чому полягають особливості «сильної» та «мякої» моделі соціальної політики, з точки зору Г. Тернборна?
16. У чому полягають особливості плюралістичної моделі соціальної політики, моделі еліт, корпоративної моделі, марксистської моделі?
 | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 15 | ПЗ | 1 | Тема 5. Формування соціальної політики та її моделі 1. Теоретичні підходи до аналізу формування соціальної політики в суспільстві.
2. Етапи формування соціальної політики.
3. Поняття та функції моделі соціальної політики.
4. Моделі змісту соціальної політики.
5. Моделі формування соціальної політики.
 | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 16 | Л | 2 | Тема 6. Науковий супровід та прикладні дослідження соціальної політики 1. Поняття наукового забезпечення та наукового супроводу соціальної політики.
2. Типи наукового супроводу соціальної політики.
3. Науковий супровід соціальної політики та прикладні дослідження соціальної політики.
4. Аналіз соціальної політики, соціальна діагностика, соціальна експертиза, соціальне інспектування, оцінювання та ін.
5. Поняття оцінювання соціальної політики.
6. Об’єкт та предмет оцінювання соціальної політики.
7. Відмінності оцінювання від інших досліджень соціальної політики.
8. Функції оцінювання.
 |  |
| 17 | СР | 3 | Тема 6. Науковий супровід та прикладні дослідження соціальної політики 1. Дайте визначення поняттям «науковий супровід соціальної політики» та «наукове забезпечення соціальної політики». В чому полягає різниця між цими напрямами наукової діяльності?
2. Назвіть головні типи наукового супроводу соціальної політики.
3. Назвіть головні особливості прикладних досліджень соціальної політики. Яку роль відіграють прикладні дослідження соціальної політики в науковому супроводі соціальної політики?
4. Назвіть головні типи прикладних досліджень соціальної політики та коротко схарактеризуйте їх.
5. Дайте визначення поняттю «оцінювання». Назвіть відомі Вам підходи до визначення поняття «оцінювання соціальної політики».
6. Що виступає об‘єктом та предметом оцінювання соціальної політики?
7. Дайте визначення поняттю «соціальна програма». Назвіть класифікації соціальних програм. Яку роль відіграють соціальні програми в соціальній політиці?
8. У чому полягають головні особливості оцінювання соціальної політики/програм порівняно з іншими дослідженнями соціальної політики?
9. Назвіть функції оцінювання соціальної політики.
 | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 18 | ПЗ | 1 | Тема 6. Науковий супровід та прикладні дослідження соціальної політики 1. Поняття наукового забезпечення та наукового супроводу соціальної політики.
2. Типи наукового супроводу соціальної політики.
3. Науковий супровід соціальної політики та прикладні дослідження соціальної політики.
4. Аналіз соціальної політики, соціальна діагностика, соціальна експертиза, соціальне інспектування, оцінювання та ін.
5. Поняття оцінювання соціальної політики.
6. Об’єкт та предмет оцінювання соціальної політики.
7. Відмінності оцінювання від інших досліджень соціальної політики.
8. Функції оцінювання.
 | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 19 | Л | 2 | Тема 7. Історія, етичні норми та професійні стандарти оцінювання соціальної політики 1. Головні етапи становлення оцінювання соціальної політики.
2. Тенденції розвитку оцінювання соціальної політики.
3. Мета оцінювання та ролі оцінювача.
4. Професійні вміння та психологічні якості оцінювача. Етичні норми оцінювання соціальної політики.
5. Професійні стандарти оцінювання соціальної політики.
 |  |
| 20 | СР | 2 | Тема 7. Історія, етичні норми та професійні стандарти оцінювання соціальної політики 1. Назвіть головні етапи становлення оцінювання соціальної політики в світі та в Україні та коротко схарактеризуйте їх.
2. Назвіть головні тенденції розвитку оцінювання соціальної політики в світі та в Україні та коротко схарактеризуйте їх.
3. Які суб‘єкти можуть бути зацікавлені в оцінюванні соціальної політики/програми та ініціювати його?
4. Якою може бути мета оцінювання?
5. Назвіть головні ролі, які може виконувати оцінювач у процесі дослідження.
6. Дайте визначення поняттям «партнерське оцінювання», «уповноважу вальне оцінювання», «оцінювання спільними зусиллями», «оцінювання «пайовиками».
7. Назвіть професійні вміння та психологічні якості оцінювача соціальної політики.
8. Назвіть етичні принципи та професійні стандарти оцінювання та коротко їх схарактеризуйте.
 | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 21 | ПЗ | 1 | Тема 7. Історія, етичні норми та професійні стандарти оцінювання соціальної політики1. Головні етапи становлення оцінювання соціальної політики.
2. Тенденції розвитку оцінювання соціальної політики.
3. Мета оцінювання та ролі оцінювача.
4. Професійні вміння та психологічні якості оцінювача. Етичні норми оцінювання соціальної політики.
5. Професійні стандарти оцінювання соціальної політики.
 | 1 - 7, 9, 13, 16 - 22 |
| 22 | Л | 2 | Тема 8. Типи та особливості оцінювання результатів та процесу соціальної політики 1. Вхідне, поточне оцінювання соціальної політики/програми та оцінювання «на виході».
2. Зовнішнє та внутрішнє оцінювання соціальної політики.
3. Формувальне та підсумкове оцінювання соціальної політики.
4. Оцінювання процесу соціальної політики та оцінювання результатів соціальної політики.
5. Експертне та партнерське оцінювання соціальної політики.
6. Комплексне та вибіркове оцінювання соціальної політики.
7. Кількісне та якісне оцінювання соціальної політики.
8. Позитивістське, постпозитивістське, конструктивістське, прагматичне, трансформаційе оцінювання соціальної політики.
9. Моделі оцінювання результатів соціальної політики/програми.
10. Схеми оцінювання результатів соціальної політики/програми.
11. Групи в оцінюванні результатів соціальної політики/програми та особливості їх формування.
12. Аналіз результатів соціальної політики/програми
13. Питання, функції оцінювання процесу соціальної політики/програми.
14. Моніторинг та оцінювання процесу соціальної політики/програми.
15. Моделі оцінювання процесу соціальної політики/програми.

  |  |
| 23 | СР | 3 | Тема 8. Типи та особливості оцінювання результатів та процесу соціальної політики 1. Назвіть головні типи оцінювання соціальної політики та схарактеризуйте їх.
2. У чому полягають особливості вхідного, поточного оцінювання соціальної політики/програми та оцінювання «на виході»?
3. У чому полягають особливості оцінювання процесів та оцінювання результатів соціальної політики/програми?
4. У чому полягають особливості зовнішнього та внутрішнього оцінювання соціальної політики/програми?
5. У чому полягають особливості формувального та підсумкового оцінювання соціальної політики/програми?
6. У чому полягають особливості експертного та партнерського оцінювання соціальної політики/програми?
7. Дайте визначення поняттям «результативність» та ефективність».
8. Назвіть моделі оцінювання результатів соціальної політики/програми та схарактеризуйте їх.
9. Назвіть схеми оцінювання результатів соціальної політики/програми та схарактеризуйте їх.
10. Назвіть групи, які можуть бути сформовані під час оцінювання результатів соціальної політики/програми. За допомогою яких методів формуються ці групи?
11. Що таке «контрафактичне» майбутнє?
12. Що таке контрольна змінна? У чому полягають особливості її аналізу під час оцінювання результатів соціальної політики/програми?
13. У чому полягає сутність оцінювання процесу соціальної політики/програми? Які функції виконує цей тип оцінювання соціальної політики/програми?
14. Дайте визначення поняттю «моніторинг соціальної політики/програми». Чим моніторинг соціальної політики/програми відрізняється від оцінювання процесу соціальної політики/програми?
15. Назвіть моделі оцінювання процесу соціальної політики/програми та схарактеризуйте їх.
16. Дайте визначення поняттям «теорія соціальної політики/програми», «теорія впровадження соціальної політики/програми», «теорії змін». У чому полягає сутність оцінювання процесу соціальної політики/програми на основі її теорії?
 | 1, 2, 6, 14, 17, 21 |
| 24 | ПЗ | 1 | Тема 8. Типи та особливості оцінювання результатів та процесу соціальної політики 1. Вхідне, поточне оцінювання соціальної політики/програми та оцінювання «на виході».
2. Зовнішнє та внутрішнє оцінювання соціальної політики.
3. Формувальне та підсумкове оцінювання соціальної політики.
4. Оцінювання процесу соціальної політики та оцінювання результатів соціальної політики.
5. Експертне та партнерське оцінювання соціальної політики.
6. Комплексне та вибіркове оцінювання соціальної політики.
7. Кількісне та якісне оцінювання соціальної політики.
8. Позитивістське, постпозитивістське, конструктивістське, прагматичне, трансформаційе оцінювання соціальної політики.
9. Моделі оцінювання результатів соціальної політики/програми.
10. Схеми оцінювання результатів соціальної політики/програми.
11. Групи в оцінюванні результатів соціальної політики/програми та особливості їх формування.
12. Аналіз результатів соціальної політики/програми
13. Питання, функції оцінювання процесу соціальної політики/програми.
14. Моніторинг та оцінювання процесу соціальної політики/програми.
15. Моделі оцінювання процесу соціальної політики/програми.
 | 1, 2, 6, 14, 17, 21 |
| 25 | Л | 2 | **Змістовний модуль № 2 Соціальна робота як наукова теорія, навчальна дисципліна та професійна діяльність** Тема 9. Теоретичні основи соціальної роботи.1. Предмет та завдання соціальної роботи.
2. Змістова характеристика соціальної роботи.
3. Закономірності, функції соціальної роботи. Принципи соціальної роботи.
4. Соціальна робота як професійна діяльність.
 |  |
| 26 | СР | 2 | Тема 9. Теоретичні основи соціальної роботи. 1. Охарактеризувати предмет соціальної роботи як наукової дисципліни.
2. Охарактеризувати предмет соціальної роботи як виду професійної діяльності.
3. Охарактеризувати предмет соціальної роботи як виду соціальної діяльності.
4. Що спільного і в чому відмінності в цих підходах?
5. Теоретичні основи соціальної роботи.
6. Охарактеризувати закономірності соціальної роботи в сучасній Україні.
7. Охарактеризуйте принципи соціальної роботи.
8. Охарактеризувати функції соціальної роботи.
9. Принципи соціальної роботи.
 | 1 - 9, 13, 16 - 21 |
| 27 | ПЗ | 1 | Тема 9. Теоретичні основи соціальної роботи.1. Предмет та завдання соціальної роботи.
2. Змістова характеристика соціальної роботи.
3. Закономірності, функції соціальної роботи. Принципи соціальної роботи.
4. Соціальна робота як професійна діяльність.
 | 1 - 9, 13, 16 - 21 |
| 28 | Л | 2 | Тема 10. Еволюція поглядів на соціальну роботу 1. Вплив запровадження християнства на розвиток соціальної підтримки у Київській Русі.
2. Значення благодійності для розвитку соціальної роботи.
3. Особливості розвитку соціальної роботи в СРСР.
4. Структура системи соціальної підтримки у ХІХ сторіччі.
5. Передумови розвитку соціальної роботи в Україні.
 |  |
| 29 | СР | 3 | Тема 10. Еволюція поглядів на соціальну роботу 1.Проаналізуйте вплив запровадження християнства на розвиток соціальної підтримки у Київській Русі.2. Описати значення благодійності для розвитку соціальної роботи.3. Навести приклади благодійності як соціальної роботи. 4. Проаналізувати особливості розвитку соціальної роботи в СРСР. Чим саме такі особливості можна пояснити?5. Проаналізувати структуру системи соціальної підтримки у ХІХ сторіччі на прикладі різних країн світу.6. Розглянути та проаналізувати передумови розвитку соціальної роботи в Україні. | 1 - 9, 13, 16 - 21 |
| 30 | ПЗ | 1 | Тема 10. Еволюція поглядів на соціальну роботу 1. Вплив запровадження християнства на розвиток соціальної підтримки у Київській Русі.
2. Значення благодійності для розвитку соціальної роботи.
3. Особливості розвитку соціальної роботи в СРСР.
4. Структура системи соціальної підтримки у ХІХ сторіччі.
5. Передумови розвитку соціальної роботи в Україні.
 | 1 - 9, 13, 16 - 21 |
| 31 | Л | 2 | Тема 11. Методи соціальної роботи1. Філософські та соціологічні основи соціальної роботи
2. Сутність методів соціальної роботи.
3. Зв’язок теоретичної соціології та соціальної роботи.
4. Педагогічні принципи та зміст соціальної роботи.
5. Технології соціальної роботи. Класифікація соціальних технологій
 |  |
| 32 | СР | 2 | Тема 11. Методи соціальної роботи1. Розгляньте філософські та соціологічні основи соціальної роботи. Що в них спільного та чим відрізняються?
2. Розгляньте сутність методів соціальної роботи. Проаналізуйте на прикладах.
3. Проаналізуйте зв’язок теоретичної соціології та соціальної роботи.
4. Опишіть педагогічні принципи та зміст соціальної роботи. Чи у всіх видах соціальної роботи вони застосовуються?
5. Проаналізуйте поняття технологій соціальної роботи. Розгляньте класифікацію соціальних технологій, наведіть приклади.
 | 1, 2, 3, 4, 7, 10, 15 |
| 33 | ПЗ | 1 | Тема 11. Методи соціальної роботи1. Філософські та соціологічні основи соціальної роботи
2. Сутність методів соціальної роботи.
3. Зв’язок теоретичної соціології та соціальної роботи.
4. Педагогічні принципи та зміст соціальної роботи.
5. Технології соціальної роботи. Класифікація соціальних технологій
 | 1, 2, 3, 4, 7, 10, 15 |
| 34 | Л | 2 | Тема 12. Система соціального захисту різних верств населення. Соціальна робота з молоддю1. Загальна характеристика молоді як соціальної групи.
2. Загальні підходи та принципи соціальної роботи з молоддю.
3. Основні напрямки соціальної роботи з молоддю.
4. Структура діяльності системи центрів соціальних служб для молоді.
5. Соціальна допомога молодим жінкам.
 |  |
| 35 | СР | 3 | Тема 12. Система соціального захисту різних верств населення. Соціальна робота з молоддю1. Охарактеризувати молодь як специфічну соціальну групу.
2. Охарактеризувати специфічність підходів та принципів соціальної роботи з молоддю.
3. Проаналізувати основні напрямки соціальної роботи з молоддю в сучасній Україні.
4. Описати структуру діяльності системи центрів соціальних служб для молоді.
5. Проаналізувати специфіку соціальної допомоги молодим жінкам.
 | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14, 17, 19, 21 |
| 36 | ПЗ | 1 | Тема 12. Система соціального захисту різних верств населення. Соціальна робота з молоддю1. Загальна характеристика молоді як соціальної групи.
2. Загальні підходи та принципи соціальної роботи з молоддю.
3. Основні напрямки соціальної роботи з молоддю.
4. Структура діяльності системи центрів соціальних служб для молоді.
5. Соціальна допомога молодим жінкам.
 | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14, 17, 19, 21 |
| 37 | Л | 2 | Тема 13. Система соціального захисту різних верств населення. Соціальна робота з людьми похилого віку1. Уявлення про старість та старіння.
2. Загальні підходи та принципи соціальної роботи з людьми похилого віку.
3. Методи та технології соціальної роботи з людьми похилого віку.
4. Організація системи надання допомоги людям похилого віку.
 |  |
| 38 | СР | 2 | Тема 13. Система соціального захисту різних верств населення. Соціальна робота з людьми похилого віку1. Розглянути сучасні уявлення про старість та старіння в соціально-правових аспектах.
2. Проаналізувати загальні підходи та принципи соціальної роботи з людьми похилого віку в Україні.
3. Порівняти загальні підходи та принципи соціальної роботи з людьми похилого віку в Україні та Німеччині.
4. Порівняти загальні підходи та принципи соціальної роботи з людьми похилого віку в Україні та Франції.
5. Порівняти загальні підходи та принципи соціальної роботи з людьми похилого віку в Україні та Швейцарії.
6. Розглянути основні методи та технології соціальної роботи з людьми похилого віку.
7. Проаналізувати організацію системи надання допомоги людям похилого віку в Україні.
8. Розробити інструментарій дослідження на тему «Оцінка людьми похилого віку якості роботи соціальної служби в Харкові»
 | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14, 17, 19, 21 |
| 39 | ПЗ | 1 | Тема 13. Система соціального захисту різних верств населення. Соціальна робота з людьми похилого віку1. Уявлення про старість та старіння.
2. Загальні підходи та принципи соціальної роботи з людьми похилого віку.
3. Методи та технології соціальної роботи з людьми похилого віку.
4. Організація системи надання допомоги людям похилого віку.
 | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14, 17, 19, 21 |
| 40. | Л | 2 | Тема 14. Система соціального захисту різних верств населення. Соціальна турбота про людей з особливими потребами та інвалідів1. Поняття інвалідності та її види.
2. Органи влади в Україні, що здійснюють підтримку та соціальний захист людей з обмеженими можливостями.
3. Соціальна робота з дітьми-інвалідами.
4. Працевлаштування, освіта та професійна підготовка людей з обмеженими можливостями.
5. Система соціального захисту людей з обмеженими можливостями.
 |  |
| 41 | СР | 3 | Тема 14. Система соціального захисту різних верств населення. Соціальна турбота про людей з особливими потребами та інвалідів1. Проаналізувати поняття інвалідності та її види.
2. Проаналізувати систему органів влади в Україні, що здійснюють підтримку та соціальний захист людей з обмеженими можливостями.
3. Проаналізувати соціальну роботу з дітьми-інвалідами на прикладі міста Харкова. Порівняти з іншими населеними пунктами України.
4. Проаналізувати доступність працевлаштування, освіти та професійної підготовки людей з обмеженими можливостями в Україні та Харкові зокрема.
5. Проаналізувати систему соціального захисту людей з обмеженими можливостями в Україні. Порівняти таку систему з захистом людей з обмеженими можливостями в інших країнах.
6. Розробити інструментарій дослідження на тему «Комфортність Харкова для людей з обмеженими можливостями очима самих інвалідів»
 | 1, 2, 7, 17, 21 |
| 42 | ПЗ | 1 | Тема 14. Система соціального захисту різних верств населення. Соціальна турбота про людей з особливими потребами та інвалідів1. Поняття інвалідності та її види.
2. Органи влади в Україні, що здійснюють підтримку та соціальний захист людей з обмеженими можливостями.
3. Соціальна робота з дітьми-інвалідами.
4. Працевлаштування, освіта та професійна підготовка людей з обмеженими можливостями.
5. Система соціального захисту людей з обмеженими можливостями.
 | 1, 2, 7, 17, 21 |
| 43 | Л | 2 | Тема 15. Система соціального захисту різних верств населення. Соціальна робота з проблемними сім’ями та з дітьми, що залишились без піклування батьків1. Поняття та види взаємовідношень у сім’ї.
2. Дисфункціональні (неблагополучні) сім’ї.
3. Загальні підходи та принципи соціальної роботи з дисфункціональними сім’ями.
4. Методи та технології соціальної роботи з сім’єю.
5. Організація надання допомоги сім’ям.
6. Практичні завдання соціальної роботи з сім’ями.
7. Сирітство як соціальне явище.
8. Загальні підходи та принципи соціальної роботи з безоглядними дітьми.
9. Методи та технології соціальної роботи з дітьми, що залишились без піклування батьків.
 |  |
| 44 | СР | 3 | Тема 15. Система соціального захисту різних верств населення. Соціальна робота з проблемними сім’ями та з дітьми, що залишились без піклування батьків1. Розглянути поняття та види взаємовідношень у сім’ї.
2. Проаналізувати види взаємовідношень в сучасних сім’ях.
3. Дати тлумачення поняттю «дисфункціональні (неблагополучні) сім’ї».
4. Розглянути загальні підходи та принципи соціальної роботи з дисфункціональними сім’ями.
5. Описати методи та технології соціальної роботи з сім’єю. Навести приклади з художніх фільмів або творів.
6. Проаналізувати організацію надання допомоги сім’ям.
7. Розробити інструментарій дослідження на тему «Оцінка ступеня благополучності сім’ї очима сучасної молоді»
8. Проаналізувати сирітство як соціальне явище.
9. Сирота: біда дитини чи суспільства?
10. Охарактеризувати негативні наслідки сирітства для суспільства.
11. Проаналізувати загальні підходи та принципи соціальної роботи з безоглядними дітьми.
12. Розробити інструментарій дослідження на тему «Соціальний портрет сучасного сироти в Україні».
13. Розробити соціальний портрет сучасного сироти в Україні.
14. Проаналізувати методи та технології соціальної роботи з дітьми, що залишились без піклування батьків.
 | 1, 2, 6, 12, 14, 17, 19-36 |
| 45 | ПЗ | 1 | Тема 15. Система соціального захисту різних верств населення. Соціальна робота з проблемними сім’ями та з дітьми, що залишились без піклування батьків1. Поняття та види взаємовідношень у сім’ї.
2. Дисфункціональні (неблагополучні) сім’ї.
3. Загальні підходи та принципи соціальної роботи з дисфункціональними сім’ями.
4. Методи та технології соціальної роботи з сім’єю.
5. Організація надання допомоги сім’ям.
6. Практичні завдання соціальної роботи з сім’ями.
7. Сирітство як соціальне явище.
8. Загальні підходи та принципи соціальної роботи з безоглядними дітьми.
9. Методи та технології соціальної роботи з дітьми, що залишились без піклування батьків.
 | 1, 2, 6, 12, 14, 17, 19-36 |
| 46 | Л | 2 | Тема 16. Система соціального захисту різних верств населення. Соціальна робота з клієнтами, що залишилися без житла1. Бездомність та її причини.
2. Загальні підходи та принципи роботи з бездомними людьми.
3. Методи і технології соціальної роботи з бездомними.
4. Організація надання допомоги бездомним.
5. Організація діяльності соціальних служб в напрямку забезпечення бездомних осіб необхідними для життя умовами.
 |  |
| 47 | СР | 3 | Тема 16. Система соціального захисту різних верств населення. Соціальна робота з клієнтами, що залишилися без житла1. Проаналізувати бездомність та її причини.
2. Описати основні загальні підходи та принципи роботи з бездомними людьми.
3. Проаналізувати методи і технології соціальної роботи з бездомними на прикладі міста Харкова.
4. Проаналізувати систему закладів допомоги безхатькам в Харкові.
5. Описати досвід організації надання допомоги бездомним в різних країнах світу.
6. Розробити інструментарій дослідження на тему «Ставлення харків’ян до безхатьків»
 | 1, 2, 3, 6 |
| 48 | ПЗ | 1 | Тема 16. Система соціального захисту різних верств населення. Соціальна робота з людьми, що залишилися без житла1. Бездомність та її причини.
2. Загальні підходи та принципи роботи з бездомними людьми.
3. Методи і технології соціальної роботи з бездомними.
4. Організація надання допомоги бездомним.
5. Організація діяльності соціальних служб в напрямку забезпечення бездомних осіб необхідними для життя умовами.
 | 1, 2, 3, 6 |
| **Разом (годин)** | **90** |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва видів самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 6 |
| 2 | Підготовка до практичних(семінарських) занять  | 14 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях  | - |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань: | 10 |
| 5 | Інші види самостійної роботи: розробка програми та інструментарію соціологічного дослідження  | 12 |
|  | Разом | 42 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

Протягом семестру здійснюється підготовка та захист презентації за темами індивідуальних завдань, відповідно до тем курсу.

(вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва індивідуального завдання та (або) його розділів | Терміни виконання (на якому тижні) |
| 1 | Необхідно підготувати презентації за темами курсу з використанням знань з соціології, права та соціальної психології:1. Соціальна політика та соціальні права людини. 2. Соціальна політика та соціальна робота. 3. «Третій сектор» як суб'єкт соціальної політики. 4. Бізнес як суб'єкт соціальної політики. 5. Міжнародні організації як суб'єкти соціальної політики. 6. Органи місцевого самоврядування як суб'єкти соціальної політики. 7. Держава як суб'єкт соціальної політики. 8. Соціальна структура як об‘єкт соціальної політики. 9. Актуальні соціальні проблеми як предмет соціальної політики. 10. Соціальна політика щодо вирішення проблеми бідності. 11. Соціальна політика щодо вирішення проблеми безробіття. 12. Соціальна політика щодо вирішення проблеми соціального сирітства. 13. Соціальна політика щодо вирішення проблеми нелегальної міграції. 14. Соціальна політика щодо вирішення проблем соціально-трудових відносин. 15. Соціальна політика щодо вирішення проблем молоді. 16. Соціальна політика щодо вирішення проблем жінок. 17. Соціальна політика щодо вирішення проблем дітей-сиріт. 18. Соціальна політика щодо вирішення проблем осіб з обмеженими можливостями. 19. Соціальна політика щодо вирішення проблем людей похилого віку.20. Соціальна інфраструктура як інструмент соціальної політики. 21. Соціальна інфраструктура села як інструмент соціальної політики. 22. Соціальна інфраструктура міста як інструмент соціальної політики. 23. Соціальна інфраструктура підприємства як інструмент соціальної політики. 24. Послуги як інструмент соціальної політики. 25. Пільги як інструмент соціальної політики. 26. Соціальні стандарти як інструмент соціальної політики. 27. Соціальні програми як інструмент соціальної політики. 28. Мобільні соціальні офіси як інструмент соціальної політики. 29. Субсидії як інструмент соціальної політики. 30. Ліцензії як інструмент соціальної політики. 31. Штрафи як інструмент соціальної політики. 32. Податкові пільги як інструмент соціальної політики. 33. Соціальна реклама як інструмент соціальної політики. 34. Соціальне підприємництво як інструмент соціальної політки. 35. Інспектування як інструмент соціальної політики. 36. Соціальна справедливість як принцип соціальної політики. 37. Соціальне партнерство як принцип соціальної політики. 38. Соціальний захист як напрям соціальної політики. 39. Соціальна допомога (забезпечення) як інструмент політики соціального захисту. 40. Соціальне страхування як інструмент політики соціального захисту. 41. Соціальні служби як інструмент політики соціального захисту. 42. Соціальна політика в сфері освіти. 43. Акредитація та ліцензування як інструменти освітньої політики. 44. Стипендії як інструмент освітньої політики. 45. Працевлаштування випускників навчальних закладів як інструмент освітньої політики. 46. Соціальна політика в сфері житлового забезпечення. 47. Іпотечні кредити як інструмент житлової політики. 48. Соціальне житло як інструмент житлової політики. 49. Соціальна політика в сфері охорони здоров'я. 50. Медичне соціальне страхування як інструмент політики охорони здоров'я. 51. Заклади охорони здоров‘я як інструмент політики охорони здоров‘я. 52. Соціальна політика в сфері зайнятості. 53. Служби зайнятості як інструмент політики в сфері зайнятості 54. Послуги як інструмент політики в сфері зайнятості. 55. Грошові виплати як інструмент політики в сфері зайнятості. 56. Моделі соціальної політики. 57. Рівень життя населення та соціальна політика. 58. Якість життя населення та соціальна політика. 59. Теоретичні основи соціальної роботи60. Еволюція поглядів на соціальну роботу61. Технології соціальної роботи62. Типи теорій і моделей соціальної роботи63. Психологічні моделі соціальної роботи64. Соціологічні теорії соціальної роботи65. Комплексні моделі соціальної роботи66. Портрет соціального працівника та етичні правила його діяльності67. Основи комунікативної діяльності працівника соціальної сфери68. Особливості консультування в соціальній роботі69. Соціальна робота з молоддю70. Соціальна робота з людьми похилого віку71. Соціальна турбота про людей з обмеженими можливостями та із малозабезпечених верств населення72. Девіантна поведінка як проблема соціальної роботи73. Соціальна робота з проблемними сім’ями74. Соціальна робота з дітьми, які залишились без піклування батьків75.Соціальна робота з безхатченками | 2-3 456789-1011-14 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Під час проведення **лекційних занять** з навчальної дисципліни передбачено застосування таких методів навчання:

* пояснювально-ілюстративний метод (демонстрація на екрані слайдів презентацій, візуалізації навчального матеріалу);
* метод проблемного викладення(перед викладанням лекційного питання ставиться запитання, сформулюється проблема, що дозволяє студентам висловити власну думку з цього питання, а потім, надаються різні підходи до цієї проблеми);
* репродуктивного методу (викладання матеріалу базується на інструкціях, розпорядженнях, правилах в тих випадках коли йдеться про нормативні документи, що регламентують діяльність соціального працівника).

Під час проведення **семінарських занять** застосовується:

* **навчальні дискусії** (передбачають обмін думками і поглядами студентів з приводу певної теми, які виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх);
* **робота в малих групах** (створюють можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечують формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування);
* **Кейс-стаді** (метод аналізу конкретних ситуацій) (дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності і передбачає розгляд міжособистісних, групових, управлінських та інших проблемних ситуацій);
* **частково-пошуковий**, або евристичний метод (під час підготовки індивідуальних завдань (рефератів).

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

 **Написання реферату –** вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план реферату або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою (не менше трьох), студент реферує зміст наукових джерел таким чином, аби розкрити зміст питань або дати відповідь на поставлені питання. Обсяг реферату – до 15 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері або написаних власноруч. Реферат оформлюється згідно існуючому в університеті стандарту. Реферат зачитується або його основний зміст доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям. Крім того в межах курсу виконується курсова робота.**

**Залік —** це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі виконання ним певних видів робіт на практичних та семінарських заняттях і виконання індивідуальних завдань.Він проводиться у форміписьмової або усної відповіді на питання, що містяться в білеті. Питання до заліку можуть доводитися до студентів заздалегідь. Білети готує лектор, вони затверджуються на засіданні кафедри. Відповіді студента оцінюються за прийнятою шкалою академічних оцінок.

**Контрольні питання з курсу до заліку.**

1. Поняття соціальної політики.
2. Соціальна політика як практична діяльність.
3. Соціальна політика як наука. Структура соціальної політики як науки.
4. Соціальна робота та соціальна політика.
5. Соціологія та соціальна політика.
6. Соціальне управління та соціальна політика.
7. Особливості соціальної політики як практичної діяльності в постіндустріальному суспільстві. Глобалізація соціальної політики.
8. Поняття суб‘єкта соціальної політики та класифікації суб‘єктів соціальної політики.
9. Держава як провідний суб'єкт соціальної політики: сутність та загальна характеристика головних особливостей діяльності.
10. «Третій сектор» як суб'єкт соціальної політки: сутність та загальна характеристика головних особливостей діяльності.
11. Бізнес як суб'єкт соціальної політики: сутність та загальна характеристика головних особливостей діяльності. Соціальна відповідальність бізнесу.
12. Міжнародні організації як суб'єкт соціальної політики: сутність та загальна характеристика головних особливостей діяльності.
13. Поняття об'єкту соціальної політики. Головні підходи до визначення об'єкту соціальної політики.
14. Соціальні проблеми як предмет соціальної політики.
15. Поняття інструменту соціальної політики. Класифікації інструментів соціальної політики (Д. Веймар та Е. Вейнінг, Л. Пал, Т. Ганслі, С. Н. Смирнов та ін.).
16. Поняття принципу соціальної політики. Основні принципи соціальної політики: загальна характеристика.
17. Поняття напряму соціальної політики. Класифікація напрямів соціальної політики.
18. Програми соціальної допомоги як інструменти соціального захисту. Види програм соціальної допомоги.
19. Програми соціального страхування як інструменти соціального захисту. Види програм соціального страхування.
20. Поняття соціальної служби як інструменту соціального захисту. Види соціальних служб.
21. Теоретичні підходи до аналізу формування соціальної політики.
22. Поняття та функції моделі соціальної політики. Патерналістська та ринкова моделі соціальної політики.
23. Залишкова та інституціональна моделі соціальної політики Г. Віленського і Ч. Лебо.
24. Класифікація моделей соціальної політики.
25. Поняття наукового забезпечення та наукового супроводу соціальної політики.
26. Аналіз соціальної політики, соціальна діагностика, соціальна експертиза, соціальне інспектування, оцінювання та ін.
27. Поняття оцінювання соціальної політики. Об’єкт та предмет оцінювання соціальної політики.
28. Види та процедура оцінювання соціальної політики.
29. Моделі оцінювання результатів соціальної політики/програми.
30. Аналіз результатів соціальної політики/програми.
31. Соціальна робота як наука та навчальна дисципліна
32. Сутність та структура соціальної роботи як професійної діяльності
33. Сутність понять соціальної роботи: «об'єкт», «суб'єкт», «клієнт».
34. Принципи соціальної роботи
35. Функції соціальної роботи
36. Правові основи соціальної роботи
37. Стандарти етичної поведінки соціального працівника
38. Вимоги до соціального працівника: психофізіологічні, вимоги до інтелектуальних якостей, емоційно-вольової сфери, морально-ділових якостей
39. Територіальні центри соціального обслуговування
40. Соціальна робота в системі охорони здоров'я
41. Соціальна робота в системі освіти
42. Соціальна робота на підприємстві
43. Класифікація суб'єктів соціальної роботи
44. Основні напрями, функції та ресурсне забезпечення соціальної роботи
45. Ведення випадку в соціальній роботі
46. Індивідуальне консультування в соціальній роботі
47. Соціально-психологічне консультування у соціальній роботі.
48. Вулична соціальна робота.
49. Благодійництво, меценатство, волонтерство.
50. Філософські та соціологічні основи соціальної роботи
51. Психолого-педагогічні засади соціальної роботи
52. Технології соціальної роботи
53. Типи теорій і моделей соціальної роботи
54. Соціальна робота з молоддю
55. Соціальна робота з людьми похилого віку
56. Соціальна турбота про людей з особливими потребами
57. Девіантна поведінка як проблема соціальної роботи
58. Соціальна робота з проблемними сім’ями
59. Соціальна робота з дітьми, що залишились без піклування батьків
60. Соціальна робота з клієнтами, що залишилися без житла.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, шляхом оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, есе, командних проектів, презентацій, ведення конспектів лекцій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу, наприклад, активність в діловій грі.

**Контрольна робота** – вид поточного контролю знань студентів, який має на меті виявити рівень знань студентів, що отримані за пройденим матеріалом. Дата проведення контрольної роботи доводиться до студентів і призначається по завершенню вивчення змістовного модулю. Питання або практичні завдання готує викладач, що веде практичні заняття, вони узгоджуються з лекційними питаннями і тематикою семінарських занять. Завдання можуть передбачати творчу роботу, відповідь на тестові завдання тощо. Контрольна робота виконується у письмовій формі в присутності викладача, оцінюється за прийнятою шкалою і оцінка може використовувати викладачем для підрахунку кумулятивного балу за підсумками вивчення дисципліни.

**Перевірка лекційного конспекту** – проводиться в рамках практичного заняття, присутність на лекції і ведення конспекту може оцінюватися в балах та враховуватися у кумулятивній оцінці.

**Індивідуальні завдання, реферати, есе** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

 **Виконання проекту -**  передбачає командну або індивідуальну дослідницьку роботу за вибраною темою, підготовку письмового звіту та проведення презентації за допомогою мультимедійного обладнання в присутності викладачів кафедри.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контрольні роботи (за темами) | Індивідуальні завдання (проекти) | Залік | Сума |
| 60 | 30 | 10 | 100 |

Таблиця 3. – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова****Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна  оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|        90-100 |        А  |       Відмінно  | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**- **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;- **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;- **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****- вміння  вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть  містити **незначні неточності**                 |
|    82-89 |    В |    Добре  | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;- вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;**  |
|    75-81 |    С |    Добре  | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;****-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
|     64-74 |    D   Д |    Задовільно  | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**- невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
|       60-63  |       Е  |      Задовільно  | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,- вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;- невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;- невміння застосовувати теоретичні положення при розв’язанні **практичних задач** |
|      35-59 |    FХ(потрібне додаткове вивчення) |      Незадовільно  | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
|    1-34 |    F(потрібне повторне вивчення) |    Незадовільно   |                - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;-незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час розв’язання  **простих практичних задач** |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)**

1. сілабус
2. робоча програма навчальної дисципліни
3. навчальний контент (конспект або розширений план лекцій);
4. плани семінарських занять
5. завдання для самостійної роботи студентів
6. питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів
7. бібліотечний фонд університету і кафедри
8. сайт кафедри: <http://web.kpi.kharkov.ua/sp/054-sotsiologiya-bakalavr-2/>

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Вступ до соціальної роботи /Ред. Семигінa Т.В., Мигович І.І. Київ: Академвидав, 2005. – 321с. |
| 2 | Вайс К. Оцінювання: Методи дослідження програм та політики / Керол Г. Вайс; [пер. з англ. Р. Ткачука та М. Корчинської]. – К. : Основи, 2000. – 671 с. |
| 3 | Землянська Н., Семигіна Т. Зміст соціальної роботи з трудовими мігрантами з огляду на специфіку мобільності робочої сили // Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: м-ли Всеукр.наук.-практ. конф. (Умань, 11 жовтня 2019 р.). Умань : ВІЗАВІ, 2019. С. 50-53 |
| 4 | Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики. Суми: Сумський державний університет, 2019. – 218 с.  |
| 5 | Євдокимова І. А. Соціальна політика: навчально-методичний посібник.Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2015. 184 с. |
| 6 | Лукашевич М. П. Соціальна робота (теорія та практика) /М.П.Лукашевич, Т. В. Семигіна. – К. : Каравела, 2009. –368 с. |
| 7 | Лаврецький Р.В., Лоза А.С. Етичні дилеми в соціальній роботі // Young Scientist. 2017. № 12 (52). С.81-86. |
| 8 | Лукашевич М. П., Семигіна Т. В. Соціальна робота: теорія і практика: Підручник. Київ: Каравела, 2015. |
| 9 | Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с. // <https://www.researchgate.net/profile/Tetyana-Semigina/publication/342003632_Sucasna_socialna_robota/links/5eddf6ae299bf1d20bd86768/Sucasna-socialna-robota.pdf> |
| 10 | Столярик О.Ю., Семигіна Т. В. Допомога сім’ями, які виховують дітей з аутизмом: що можуть соціальні працівники?// Pedagogical concept and its features, social work and linguology. Dallas: Primedia eLaunch LLS, 2020. DOI: <https://doi.org/10.36074/pcaifswal.ed-> 1.02 |
| 11 | Скуратівський В., Палій О. Основи соціальної політики: навч. Посібник.Київ: МАУП, 2002. 200 с. |
| 12 | Макарова О. В. Соціальна політика в Україні: Монографія; Ін-т демографіїта соціальних досліджень ім. М.В. Птухи НАН України. Київ, 2015. 244 с. |
| 13 | Новікова О.Ф. Стан та перспективи соціальної безпеки в Україні: експертні оцінки: монографія / О.Ф. Новікова, О.Г. Сидорчук, О.В. Панькова [та ін.]., 2018. 184 с. |
| 14 | Собочан А., Бертотті Т., Стром-Готфрід К. Етичні міркування у дослідженнях із соціальної роботи / Пер. з англ. Т. Семигіної // Вісник Академії праці, соціальних відносині туризму. 2019. № 1. С. 86-101 |
| 15 | Соціальна політика / за заг. ред. В. М. Пічі та Я. Б. Турчин. Львів : Новийсвіт, 2018. 318 с. |
| 16 | Соціальна політика в Україні: реалії та перспективи оновлення: монографія /за ред. В.Г. Никифоренка. – Одеса: Одеський національний економічний університет, 2015. 363 с. |
| 17 | Соціальна робота: словник основних термінів / уклад. О. М. Плахова, І. АЄвдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н.Каразіна, 2020. 104 с. |
| 18 | Ягодка А. Г. Соціальна інфраструктура і політика : навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. / А. Г. Ягодка. К. : КНЕУ, 2002. 232 с. |
| 19 | Яременко О. О. Соціальна політика: теоретико-методичні основи дослідження процесів формування та ефективності реалізації : монографія. Статті. Виступи. Інтерв‘ю / О. О. Яременко. – К. : Ін-т екон. та прознозув. НАН України, 2006. – 480 с. |
| 20 | Lovelock R., Lyons, K., Powel J. Reflecting on Social Work - Discipline and Profession.London: Routledge, 2017. 262 p. |

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 21 | Про затвердження Етичного кодексу спеціалістів із соціальної роботи України: Наказ Міністерства у справах сім’ї, молоді та спорту від 9.9.2005 р. № 1965. URL: http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1965643-05\ |
| 22 | Про соціальні послуги: Закон України від 17 січня 2019 р. № 2671-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19 |
| 23 | Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю: Закон України № 2558-III від 21.06.2001. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14 |
| 24 | Приходько М. І. Особистісно орієнтована підготовка соціального педагога та працівника –нова парадигма дослідження соціальної педагогіки / М.І. Приходько // Практ. психологія та соц. робота. –2007. –No 3. –С. 20–26. |
| 25 | Лукашевич М.П., Туленков М.В. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих теорій : підручник / М.П. Лукашевич, М. В. Туленков, Ю. І. Яковенко. – К. : Каравела, 2008. // <https://vk.com/doc-31993533_196892448?dl=5bfb2c0b412be9d9e1> |
| 26 | Сидорина Т. Ю. Два века социальной политики. Москва: Российск. гос.гуманит. ун-т, 2005. 442 с. |
| 27 | 6. Сидорина Т. Ю. История и теория социальной политики: учеб. пособие.Москва: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2012. 555 с. |
| 28 | Семигіна Т. В. Розвиток власних теорій соціальної роботи: глобальні тенденції // Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали ІV Міжнар. наук.-практ. конф. (15–16 березня 2018 року, Київ) / За ред. Ю.М. Швалба. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С. 90-94.. |
| 29 | Скрипка І. В., Семигіна Т. В. Практика колективного представництва інтересів в Україні(на прикладі людей, які живуть з ВІЛ/СНІДом) // Наукові записки НаУКМА. 2014. Т. 162 :Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. С. 62–67. |
| 30 | Kamara J. K., Agho K, Renzaho A. Understanding disaster resilience in communities affected by recurrent drought in Lesotho and Swaziland – A qualitative study // PLoS ONE. 2019. Vol.14(3). URL: https://doi.org/10.1371/journal.pone.0212994 |
| 31 | International Social Work: Issues, Strategies, and Programs /Ed. by D. Cox, M. Pawar. 2d ed.Thousand Oaks, CA: Sage, 2012. 640 p. |
| 32 | Yanicki S.M., Kushne K. E., and Reutter L. Social inclusion/exclusion as matters of social (in)justice: a call for nursing action // Nursing Inquiry. 2015. Vol. 22. P. 121– 133. |
| 33 | Wieler J. Alice Salomon // Jewish Women’s Archive. URL: <https://jwa.org/encyclopedia/article/salomon-alice> |
| 34 | Global Definition of Social Work / IFSW, IASSW. 2014. URL: <https://www.ifsw.org/what-issocial-work/global-definition-of-social-work/>  |
| 35 | Global social work education- crossing borders blurring boundaries /Eds. C. Noble, H. Straussand B. Littlechild. Sydney: Sydney University Press, 2014.  |
| 36 | Goud N., Taylor I. Reflective Learning for Social Work: Research, Theory and Practice. Routledge, 2017, 176 p. |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ:**

1. Академія української преси - URL:http://www.aup.com.ua/en/mainen/
2. Архів журналу «Соціологія: теорія методи, Маркетинг» - URL: <http://stmm.in.ua/archive/>
3. Інститут соціології НАН України. Видання. Соціальні виміри суспільства - URL: <https://i-soc.com.ua/ua/edition/socialni-vimiri-suspilstva/>
4. International Sociology: SAGE Journals. - URL: <https://journals.sagepub.com/home/iss>
5. Київський міжнародний інститут соціології. - URL: <https://www.kiis.com.ua/>
6. Портал «Медіаосвіта і медіаграмотність». URL:http://medialiteracy.org.ua/
7. Соціологічна асоціація України. URL:http://www.sau.kiev.ua/
8. Соціологічна група «Рейтинг». URL: <http://ratinggroup.ua/>
9. SOCIS: Центр соціальних та маркетингових досліджень. URL: <http://socis.kiev.ua/ua/>
10. Український інститут соціальних досліджень імені Олександра Яременка.URL: <http://www.uisr.org.ua> /
11. Фонд Демократичні ініціативи імені Ілька Кучеріва. URL: <https://dif.org.ua/>
12. Центр Разумкова. URL: <http://razumkov.org.ua/>
13. Центр соціальний моніторинг. URL: <https://smc.org.ua/>
14. Інститут демографії та соціальних досліджень імені М. В. Птухи Національної академії наук України, публікації URL: <https://idss.org.ua/public>
15. Статистичні матеріали Держкомстату України URL: ukrstat.gov.ua
16. Соціологічна асоціація України, дослідження URL: <http://sau.in.ua/doslidzhennya/>