**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра соціології і публічного управління

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри соціології і публічного управління

(назва кафедри )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мороз В.М. .

(підпис) (ініціали та прізвище)

«30» серпня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Соціологія державного управління та місцевого самоврядування

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти\_\_\_\_\_перший (бакалаврський)

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_054 Соціологія

(шифр і назва )

освітня програма Соціологія управління

(назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни професійна підготовка; вибіркова

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання денна

(денна / заочна/дистанційна)

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни “Соціологія державного

управління та місцевого самоврядування”

(назва дисципліни)

Розробник:

Професор кафедри, професор, доктор соціологічних наук Калагін Ю.А.

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_соціології і публічного управління

(назва кафедри)

Протокол від «30» серпня 2021 року № 8

Завідувач кафедри соціологіі і публічного управління Мороз В.М.

(назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| 054 Соціологія  Соціологія управління | Бірюкова М.В. |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності Мороз В.М.

(ПІБ, підпис)

«30» серпня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри-розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Гарант освітньої програми |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*Мета дисципліни*: формування у студентів систематизованих уявлень, на рівні знань, про соціологічну складову державного управління та місцевого самоврядування в процесі забезпечення управлінських впливів на процеси що відбуваються у суспільстві з метою їх упорядкування в інтересах суспільства в цілому, набуття навичок теоретичного аналізу функціонування такого соціального інституту як держава та такої моделі соціального управління , як місцеве самоврядування.

*Компетентності* :

* здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях (ЗК01).
* здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) (ЗК05).
* здатність здійснювати соціологічне забезпечення управління в організаціях на основі знань їх структури, властивостей, принципів оптимізації, методологічних основ соціального управління та соціального аудиту (СК11).

*Результати навчання:*

* ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач (РН06**).**
* знати основні категорії соціального управління, основні типи організаційно-управлінських структур та шляхи оптимізації діяльності персоналу організації, потенціал соціологічного забезпечення управлінського процесу в організаціях; вміти будувати дерево цілей для діагностики діяльності та формувати стратегії розвитку організації (РН14).
* знати специфіку різних видів соціального управління, вміти здійснювати соціологічний супровід управлінської діяльності в різних сферах суспільного життя (РН15).

*У результаті вивчення дисципліни «Соціологія державного управління та місцевого самоврядування» студенти повинні:*

*Знати:*

* структуру, функції, категоріальний апарат дисципліни; сутність концепції державного управління та місцевого самоврядування в інтересах вирішення суспільних проблем;
* перспективні напрями розвитку соціологічної теорії державного управління та місцевого самоврядування;

*Вміти:* визначати науково-теоретичні засади соціології державного управління та місцевого самоврядування;

* застосовувати для аналізу проблем регіонального та місцевого характеру основні положення соціологічної концепції місцевого самоврядування;
* аналізувати з використанням понятійного апарату соціології державного управління, управління процеси пов’язані з функціонуванням державної служби і конкретних категорій державних службовців у тому числі на місцевому рівні;
* інтерпретувати і використовувати у професійній діяльності та повсякденному житті знання щодо ментальної складової процесів державного управління та місцевого самоврядування в Україні та ментально-соціальної специфіки, як однієї з визначальних засад політико-управлінської культури сучасного вітчизняного суспільства.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Історія соціології | Соціологія праці |
| Сучасні соціологічні теорії | Соціологія професій |
| Соціологія управління | Соціальна робота |
| Соціологія організацій |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи  (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7 | 90/3 | 48 | 86 | 32 | - | 16 | 62 | - | **+** |  |

**Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 53 %**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Назви змістових модулів.  Найменування тем та питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Л | 6 | Тема 1. Теоретичні та соціальні передумови формування соціологічної теорії державного управління та місцевого самоврядування.   1. Соціальна потреба у розробці соціологічної теорії державного управління та місцевого самоврядування. 2. Державне управління та місцеве самоврядування як соціальні явища. 3. Рівневість соціального управління: державне, регіональне, місцеве як змістовна ознака державного управління та місцевого самоврядування. 4. Соціальне управління у форматі державного: наскільки воно соціально адекватне. 5. Соціальна ефективність існуючих форм місцевого саморядування. 6. Соціологічний зміст децентралізації як шляху до виходу на новий якісний рівень місцевого самоврядування. | 1,3,6, 10-13 |
| 2 | СР | 6 | Тема 1. Теоретичні та соціальні передумови формування соціологічної теорії державного управління.  1. Системний характер сучасного етапу соціальної кризи в Україні та її відображення у проблемах державного управління та місцевого самоврядування.  2. Прояви загальної недовіри до влади усіх рівнів в українському суспільстві за матеріалами соціологічних досліджень в останні роки.  3. Ступені відповідальності різних рівнів соціального управління за наслідки кризи в державі.  4. Соціальний зміст влади на різних рівнях її реалізації.  5. Умови соціальної ефективності державної та місцевої влади.  6. Загальне та відмінне у рівнях соціального управління. | 1,3,6, 10-13 |
| 3 | ПЗ | 2 | Тема 1. Теоретичні та соціальні передумови формування соціологічної теорії державного управління.  1. Об’єктивний характер управління життєдіяльністю соціуму.  2. У чому проявляється соціальна потреба створення соціологічної теорії державного управління та місцевого самоврядування?  3. Відмінності соціального змісту рівнів соціального управління.  4. Соціальне управління та соціальний менеджмент.  5. Чинники соціальної ефективності державного управління.  6. Чинники соціальної адекватності місцевого самоврядування. | 1,3,6, 10-13 |
| 4 | Л | 6 | Тема 2. Соціологічна концепція держави та державності: український контекст.  1. Соціальний феномен держави. Ознаки держави та державності.  2. Ретроспектива держави та державності в Україні.  3. Держава як соціальний інститут та соціальна організація.  4. Держава та державність: спільне та відмінне у їх змісті та формах прояву.  5. Потужна та сильна держава як чинник стабільності соціального життя в країні.  6. Теоретичні засади соціологічного вивчення держави як соціального феномену. | 1,2,6, 7-10 |
| 5 | СР | 6 | Тема 2. Соціологічна концепція держави та державності: український контекст.  1. Держава як соціальне явище. Соціальна природу держави.  2. Ознаки держави та державності.  3. Історичні аспекти виникнення, розвитку та усталення держави в Україні.  4. Українська державність та її специфічність.  5. Спільне та відмінне у держави в форматах соціального інституту та соціальної організації.  6. Для чого потрібна сильна держава? Чинники її зміцнення у сучасному суспільстві.  5. Потужна та сильна держава як чинник стабільності соціального життя в країні.  6. Соціальні закономірності виникнення держави як соціального інституту. Чинники її перетворення у соціальну організацію.  7. Методологічні принципи соціологічного дослідження практики функціонування держави.  8. Метоли вивчення держави у форматі масштабної соціальної організації. | 1,2,6, 7-10 |
| 6 | ПЗ | 2 | Тема 2. Соціологічна концепція держави та державності: український контекст.  1. Держава як центральне поняття соціологічної концепції держави. Можливі теоретичні підходи до його визначення.  2. Державність як соціальна проекція результатів функціонування держави.  3. Сутнісні й змістовні ознаки держави та державності.  Основні історичні періоди розвитку та усталення української держави.  4. Спільне та відмінне у розумінні держави та державності в українському контексті.  5. Держава як соціальний інститут та соціальна організація. Причини та наслідки перетворення.  6. Чи потрібна Україні сильна держава та як цього досягнути?  7. Основні теоретичні засади соціологічної концепції держави: закономірності виникнення, принципи розвитку, рівні та методи теоретичного дослідження. | 1,2,6, 7-10 |
| 7 | Л | 6 | Тема 3. Соціологія державного управління як наукова дисципліна.  1. Соціологічні аспекти управління суспільним життям.  2. Сучасна модель соціального управління та чинники відповідності викликам суспільного розвитку.  3. Основні категорії соціологічної теорії державного управління.  4. Закономірності, принципи та методи дослідження процесів впорядкування життєдіяльності суспільства. Яка наукова дисципліна з цим впорається?  5. Об’єкт, предмет, місія та завдання соціологічного вивчення процесів державного управління як головного змісту соціології державного управління.  6. Соціологія державного управління: теоретична чи прикладна наукова дисципліна?  7. Місце соціологічної концепції у системі соціологічних наук. | 1,3,6,8-12 |
| 8 | СР | 6 | Тема 3. Соціологія державного управління як наукова дисципліна.  1. Визначальні аспекти суспільного життя та соціологічна площина їх проявів.  2. Управління життям соціуму: можливе або необхідне?  3 Виклики суспільного розвитку в сучасних умовах. Як та кому й як на них реагувати?  3. Зміст основнх категорій соціологічної теорії державного управління та їх зв’язок з більш широкими поняттями (соціум, суспільство, держава, життєдіяльність, управління, розвиток тощо).  4. Закономірності процесів управління життям сучасного суспільства.  5. Основні прнципи та методи дослідження процесів впорядкування життєдіяльності суспільства.  6. Об’єкт, предмет, місія та завдання соціології державного управління.  7. Якою бути соціології державного управління: теоретичною чи прикладною науковою дисципліною?  8. Як визначається місце соціологічної концепції державного в системі соціологічної науки? | 1,3,6,8-12 |
| 9 | ПЗ | 2 | Тема 3. Соціологія державного управління як наукова дисципліна.  1. Соціологічні аспекти управління суспільним життям.  2. Соціальне управління. Його об’єкт і предмет та специфічні ознаки у форматі державного управління.  3. На які виклики сучасного суспільного розвитку повинна реагувати сучасна модель державного управління?  4. Основні поняття та базові категорії соціологічної теорії державного управління.  5. Закономірності, принципи та методи дослідження процесів впорядкування життєдіяльності суспільства.  5. Об’єкт, предмет, місія та завдання соціологічного вивчення процесів державного управління як головного змісту соціології державного управління.  6. Соціологія державного управління якою вона повинна бути: теоретичною чи прикладною?  7. Позиціонування соціології державного управління у спектрі соціологічних наук. | 1,3,6,8-12 |
| 9 | Л | 6 | Тема 4. Соціологічна концепція місцевого самоврядування.  1. Місцеве самоврядування як модель впорядкування життєдіяльності важливої та значної частини соціуму – місцевих громад.  2. Моделі місцевого самоврядування (англосаксонська, французька, змішана, радянська).  3. Досвід місцевого самоврядування в Україні.  4. Концептуальна модель соціологічної теорії місцевого самоврядування.  5. Теоретичні концепції впрорядкування життя місцевих (територіальних) громад. Принципи та форми місцевого самоврядування в Україні.  6. Соціальна та ресурсна база місцевого самоврядування. Специфіка соціального ресурсу місцевого самоврядування в Україні. | 1,4,6, 11-13 |
| 10 | СР | 6 | Тема 4. Соціологічна концепція місцевого самоврядування.  1. Соціальний зміст місцевого самоврядування та напрямки аналізу його основних аспектів (організаційно-кадрового, соціально-економічного, соціально-психологічного).  2. Методологічний арсенал концепції соціальної адекватності управління  3. Соціально-економічний аспект аналізу управління життєдіяльністю територіальних громад.  4. Соціально-психологічний підхід до аналізу управління місцевими спільнотами.  5. Різновиди теоретичних моделей впорядкування життям місцевих спільнот.  6. Ретроспектива місцевого самоврядування в Україні.  7. Ресурсна база для здійснення місцевого самоврядування.  8. Децентралізація соціального управління як шлях оптимізації процесів місцевого самоврядування. | 1,4,6, 11-13 |
| 11 | ПЗ | 2 | Тема 4. Соціологічна концепція місцевого самоврядування.  1. Місцеве самоврядування як один з підходів до впорядкування життєдіяльності суспільства.  2. Зміст моделей місцевого самоврядування (англосаксонська, французька, змішана, радянська).  3. Історичний досвід місцевого самоврядування в Україні.  4. Які з підходів щодо самоврядування життя людей на місцях, які впроваджувалися раніше можуть бути застосовані сьогодні?  5. Соціологічна теорія місцевого самоврядування: її основний зміст та шляхи використання у практиці суспільного життя.  6. Соціальна та ресурсна база місцевого самоврядування.  7. Громадські слухання як соціальний ресурс місцевого самоврядування в Україні та його специфічність.  8. Децентралізація державного управління – шлях до розкриття можливостей місцевого самоврядування в Україні, активізації діяльності місцевих громад. | 1,4,6, 11-13 |
| 12 | Л | 4 | Тема 5. Соціологічний зміст та напрямки дослідження функціонування державної служби.  1. Соціальна природа державної служби.  2. Роль та місце Державна служба у соціальному просторі України.  3. Державна служба як соціальний інститут  4. Наукові передумови розробки соціологічної концепції  державної служби.  5. Соціологічний профіль держслужбовця.  6. Специфічність соціологічного профілю службовців органів державного управління. | 1,5,6,10-13 |
| 13 | СР | 8 | Тема 5. Соціологічний зміст та напрямки дослідження функціонування державної служби.  1. У чому полягає соціальна природа державної служби. У чому її сутність та об’єктивна необхідність?  2. Державна служба у соціальному просторі України.  3. Державна служба як соціальний інститут.  4. Наукові передумови розробки соціологічної концепції  державної служби.  5. Соціологічний профіль держслужбовця.  6. Соціологічний профіль службовця органу місцевого самоврядування.  7. Сучасні тенденції формування вимог до державної служби та держслужбовців (службовців органів місцевого самоврядування).  8. Чи маються відмінності у вимогах до держслужбовців та службовців, які працюють в органах місцевого управляння? У чому полягають такі відмінності? | 1,5,6,10-13 |
| 14 | ПЗ | 4 | Тема 5. Соціологічний зміст та напрямки дослідження функціонування державної служби та місцевого самоврядування.  1. Соціальна обумовленість функціонування органів державної служби та місцевої влади.  2. Соціальний простір українського суспільства та місце у ньому державної служби та діяльності службовців місуевих органів влади.  3. Соціальна інституція державної служби та місцевого самоврядування в Україні.  4. Теоретичні засади формування соціологічної концепції  державної служби.  5. Соціологічний профіль держслужбовця та працівника органу місцевої влади.  6. Соціальна обумовленість культури державної служби у суспільстві.  7. Вимоги до особистості та діяльності службовця органу державної влади та органів місцевого самоврядування: чим вони обумовлюються та відрізняються?  8. Державний службовець – обличчя держави. Високий соціальний статус – висока відповідальність працівника органів місцевої влади. | 1,5,6,10-13 |
| 15. | Л | 4 | Тема 6. Специфіка державного управління та місцевого самоврядування в Україні.  1. Поняття менталітету та гаціонального характеру.  2. Національні риси притаманні українському суспільству.  3. Чинники змін у змістовних характеристиках національного характеру українців.  4. Ментальна складова взаємодій та взаємовідносин у соціумі.  5. Менталітет як чинник формування та проявів політико-управлінської культури в Україні. | 1,4-6,10-13 |
| 16 | СР | 10 | Тема 6. Специфіка державного управління та місцевого самоврядування в Україні.  1. Менталітет, ментальність та національний характер українців.  2. Під впливом чого відбуваються зміни у змістовних характеристиках національного характеру українців?  2. Віддзеркалення українського металітету у соціальному житті.  3. Ментальні передумови сприйняття центральної та місцевої влади: спільне та відмінне у проявах.  4.Менталітет та національний характер.  5. Прояви рис національного характеру українців в процесі соціального управління.  6. Глобалізація та вплив на прояви ментальних рис українців стосовно функціонування державної влади та діяльності влади місцевої. | 1,4-6,10-13 |
| 17 | ПЗ | 4 | Тема 6. Специфіка державного управління та місцевого самоврядування в Україні.  1. Менталітет та національні риси притаманні українському суспільству.  2. Чинники змін у змістовних характеристиках національного характеру українців.  3. Ментальне забарвлення взаємодій та взаємовідносин у соціумі.  4. Ментальні засади формування та проявів політико-управлінської культури в Україні.  5. Глобальні виклики українському менталітету. | 1,4-6,10-13 |
| **Разом** | | **90** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва видів самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 16 |
| 2 | Підготовка до семінарських занять | 8 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях (пошук та аналіз статистичних матеріалів та звітів соціологічних досліджень) | 10 |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань у тому числі написання реферату. | 12 |
| 5 | Інші види самостійної роботи |  |
|  | Разом | 42 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

НА протязі семестру здійснюється підготовка та захист презентації за темами індивідуальних завдань, відповідно до тем курсу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва індивідуальних завдань | Терміни виконання  (на якому тижні) |
| 1.  2.  3.  4. | В межах *індивідуальних завдань* студентам потрібно зробити презентації за наступними темами:  Об’єктивний зміст управління життєдіяльністю соціуму та чинники ефективності державного управління та місцевого самоврядування  Українська держава: як соціологічна наука допоможе їй стати потужною та квітучою?  Соціологія соціального упорядкування: наш проект нової наукової дисципліни.  Як забезпечити ефективність роботи органів місцевої влади : соціологічні рецепти? | 3-4  6-8  7-9  10-12 |
|  | *Написання реферату*.  Тематика реферативних робот (кількість тем з розрахунку кількості студентів у групі) .  1. Соціальний феномен управління життєдіяльністю суспільства.  2. Співвідношення державного управління та місцевого самоврядування в контексті соціального управління.  3. Виміри соціального управління в сучасній Україні.  4.Соціологічний аспект формування політики державного управління.  5. Соціологічна модель місцевого самоврядування та специфіка соціальних зв’язків у процесі самоврядних дій територіальної громади.  6. Соціальний потенціал місцевого самоврядування та можливості його максимально повного використання в інтересах суспільного розвитку.  7. Державне управління та місцеве самоврядування: спільне та відмінне у соціологічному аспекті.  8. Місцеве самоврядування в історії та майбутньому української держави: соціологічний нарис.  9. Перспективи розвитку місцевого самоврядування в контексті соціального розвитку українського суспільства.  10. Соціальний профіль державного службовця: який він є та яким мав би бути?  11. Держслужбовець та пересічний громадянин : взаємовідносини та взаємодія.  12..Ментальна складова державного управління та місцевого самоврядування.  13. Чинники зміни ментальних характеристик українського соціуму.  14. Національний характер українців: як він виявляється у прийнятті управлінських рішень державного або місцевого рівня?  15. Україна та Європа у вимірі ментальних відмінностей та їх прояви в соціальному управління.  16. Соціологічний аспект аналізу діяльності сучасної української влади. | 5-14 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Під час проведення лекції викладач використовує **пояснювально-ілюстративний** **метод,** який дозволяє організувати сприймання та усвідомлення студентами інформації яка візуалізується за допомогою створення презентації у програми PowerPoint на ПК. Пояснювально-ілюстративний метод використовується на лекціях за темами №1-6. Студенти здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення і запам'ятовування навчальної інформації. Під час проведення лекції за темою 3. «Соціологія державного управління як наукова дисципліна» викладач використовує метод проблемного викладення, який передбачає постановку викладачем навчальної проблеми: на Вашу думку: соціології державного управління: теоретична чи прикладна наукова дисципліна? В процесі доведення навчального матеріалу, викладач розкриває особливості соціології державного управління.

Під час проведення **практичних занять** за темами №1-6 викладач використовує **репродуктивний метод навчання**, спрямований на відтворення студентом знань, отриманих під час проведення лекцій, самостійної роботи. Використовуються тестові завдання. Евристичний метод, спрямований на розв’язання студентами нестандартних завдань, рішення яких потребує самостійного вибору способу їхнього розв’язування використовується під час проведення практичного заняття за темою 5. Соціологічний зміст та напрямки дослідження функціонування державної служби. Студентам пропонується самостійно обґрунтувати зміст основних управлінських компетентностей державного службовця.

**Лекції –** викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми і розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії та відеопрезентації вербальної інформації. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.

**Практичні заняття** – проводяться у формі семінарських занять. Для семінарських занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виступають з презентаціями. Лектор оцінює активність студентів впродовж семінару за прийнятою шкалою оцінок в балах. Під час семінарського заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. На семінарському Семінарські заняття можуть бути побудовані у формі ділової гри або дискусії.

**Індивідуальне завдання** – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.

**Підготовка презентації –** вид самостійної роботи, що виконується студентом поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами семінарських занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студент здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на семінарі. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі на семінарському занятті, і студент отримує оцінку від викладача.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**1. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку або шляхом накопичення балів за поточним контролем по змістовним модулям.**

**Контрольні питання з курсу до заліку.**

1. Теоретичні передумови виникнення соціології державного управління.

2. . Історичні передумови виникнення соціології державного управління.

3. Соціальні передумови для розробки соціологічної теорії державного управління.

4. Соціальне управління: якою мірою воно соціально-адекватне?

5. Соціальний феномен управління.

6. Співвідношення державного управління та місцевого самоврядування в контексті соціального управління.

7. Виміри соціального управління в сучасній Україні.

8.  Об’єкт, предмет та завдання соціології державного управління як науки.

9. Теоретична база і методологічні принципи соціологічної теорії державного управління.

10.Категоріальне поле досліджень соціологичної проблематики державного управління.

11. Методологічні принципи соціологічної теорії державного управління.

12.Специфіка предмета та об’єкту соціології державного управління..

13.Як обрати методологію дослідження соціологічних проблем державного управління?

14.Державне або соціальне управління, як жанри загального процесу кправління.

15.Чи необхідне суспільству державне управління?

16.Мета, функції та завдання державного управління.

17.Політика, як початковий пункт управлінської практики в суспільстві.

18.Соціологічний аспект політики державного управління.

19.Обґрунтування місця соціології державного в системі соціологічних наук.

20.Логіка розробки категоріального апарату соціологічної теорії

державного управління.

21. Сутність соціальної політики, її основні напрямки і функції.

22. Поняття, предмет і зміст соціального управління.

23. Поняття адекватності як якісної характеристики управління у суспільстві.

24. Сутність і зміст соціально-адекватного управління.

25.  Історичний аспект використання місцевого самоврядування в Україні.

26. Соціологічна модель місцевого саморядування. Специфіка соціальних зв’язків у контексті самоврядних дій територіальної громади.

27. Методологічне підгрунтя соціологічної теоряї державного самоуправління.

28. Соціальний потенціал місцевого самоврядування та можливості його максимально повного використання в інтересах суспільного розвитку.

29. Державне управління та місцеве самоврядування: спільне та відміни.

30. Місцеве самоврядування в історії української держави.

31Логіка створення теоретичної моделі соціології місцевого самоврядування.

32.Варіанти соціальних зв’язків в ланках “територіальна громада - суспільство”, “органи місцевого самоврядування – органи державного управління”.

33.Методологічні засади соціологічної теорії місцевого самоврядування.

34. Перспективи розвитку місцевого самоврядування в контексті соціального розвитку українського суспільства.

34.Громадські слухання, як важливий ресурс соціального розвитку територіальної громади.

35. Державна служба у соціальному просторі України.

36. Адміністративні послуги – реальність соціальної взаємодії державної влади й громадян.

37.Соціологічна теорія державної служби в Україні.

38. Соціологічних профіль вітчизняної державної служби

39. Соціальне призначення державної служби. Її основні функції.

40 Соціальний зміст адміністративних послуг.

41. Соціологічна проблематика в контексті досліджень державної служби в Україні.

42. Соціальний профіль державного службовця.

42 Чиновник та громадянин: взаємні відносини та взаємодія

43.Ментальна складова державного управління.

44. Чинники зміни ментальних характеристик соціуму.

45. Ментальні засади формування та проявів політико-управлінської культури в Україні.

46. Ментальність та чинники формування та проявів.

47. Слов’янська та західна ментальність: спільне та відмінне.

48. Ментальність чи національний характер: на що орієнтуватися в аналізі характеристик соціальної специфіки..

49. Україна та Європа у вимірі ментальних відмінностей.

50. Політична культура та її прояви в соціальному управлінні.

**2.Поточний контроль проводиться за результатами роботи студентів на семінарських заняттях, методом оцінювання контрольних робіт, шляхом оцінювання тестів, самостійних робот, індивідуальних завдань, есе, командних проектів, презентацій, ведення конспектів лекцій.**

**Контроль на семінарських заняттях –** оцінювання виступів студентів, відповідей на питання поставлені викладачем, оцінці виконання тестових завдань, оцінок під час самостійних робот, оцінювання внеску окремих студентів у групову роботу.

**Перевірка лекційного конспекту** **та словника базових понять** – проводиться в рамках практичного заняття, присутність на лекції і ведення конспекту та словника може оцінюватися в балах та враховуватися у кумулятивній оцінці.

**Індивідуальні завдання** – оцінюються викладачем або за результатами доповіді на практичному занятті або окремо за наданим текстом.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

**Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольні роботи (тестові за темами) | Контрольні роботи (за модулями) | Індивідуальні завдання (проекти) | Залік | Сума |
| 60 (6\*10) | 20 (10\*2) | 20 | 20 | 100 |

**Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова**  **Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна  оцінка** | **Критерії оцінювання** | |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**  - **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;  - **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;  - **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;**  **- вміння  вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть  містити **незначні неточності** |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;  - вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**  **-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | DД | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;  - вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;  - невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**  - невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63 | Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,  - вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;  - невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;  - невміння застосовувати теоретичні положення при розв’язанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ  (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  - невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 | F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  -незнання основних фундаментальних положень;  - невміння орієнтуватися під час розв’язання  **простих практичних задач** |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ   
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**(надається перелік складових навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни та посилання на сайт, де вони розташовані)**

1. сілабус
2. робоча навчальна програма
3. плани семінарських занять
4. завдання для самостійної роботи
5. екзаменаційні питання
6. бібліотечний фонд університету і кафедри
7. електронні версії навчальної і наукової літератури
8. сайт кафедри: http://web.kpi.kharkov.ua/sp/054-sotsiologiya-bakalavr-2/

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Слющинський Б. В. Соціологія управління : навч.-метод. посібник. Маріуполь : Видавничий центр МДУ, 2018. 144 с |
|  | Вороніна Ю. Є. Теорія та практика публічного управління та адміністрування [Текст] : навчальний посібник / Ю. Є. Вороніна. – Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2020. – 204 с. https://core.ac.uk/download/pdf/346596794.pdf |
|  | Інтернет як соціальний ресурс демократизації сучасного українського суспільства : монографія. Бойко Н. Інститут соціології НАН України, 2020. 256 с. https://i-soc.com.ua/ua/edition/books/internet-yak-socialnij-resurs-demokratizacii-suchasnogo-ukrainskogo-suspilstva-monografiya |
|  | Монастирський Г.Л. Теорія організації: підручник. 2-е видання, доповнене й перероблене. Тернопіль: “Крок”, 2019. 368 с. http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/37776/1/Teoriia%20orhanizatsii%202019.pdf |
|  | Сташків Б. І. Гарантії права на соціальне забезпечення: навч. вид. / Б. І. Сташків; Чернігів. держ. ін-т права, соц. технологій та праці, каф. труд. права та права соц. забезп. - Чернігів: [б. в.], 2019. - 100 с |

**Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Бурега В.В. Социология государственного управления: монография / В.В. Бурега. – Донецк: ООО «Східний видавничий дім», 2012. - 167 с. |
| 7 | [Підходи до класового аналізу](https://i-soc.com.ua/ua/edition/books/pidhodi-do-klasovogo-analizu). За ред. Е. О. Райта; переклад з англ. О. Симончук. Київ : Інститут соціології НАН України, 2019. 287 с. https://i-soc.com.ua/ua/edition/books/ |
| 8 | [Стан сучасного українського суспільства: цивілізаційний вимір](https://i-soc.com.ua/ua/edition/books/stan-suchasnogo-ukrainskogo-suspilstva). За наук. ред. М.О. Шульги. - Київ: Інститут соціології НАН України, 2017. - 198 с. https://i-soc.com.ua/ua/edition/books/ |
| 9 | Дєгтяр А. О., Бородін О. Д. Основні складові механізму державного управління соціальнокультурною сферою. Інвестиції: практика та досвід. 2016. № 7. С. 109-113 |
| 10 | Закон України «Про соціальні послуги» [Електронний ресурс] Режим доступу http/ zakon2.rada.gov.ua/Laws/show/966-15. 10. |
| 11 | Закон України «Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії» // Відомості Верховної Ради України. – 2000. - №48. – С.983-999. – Режим доступу: www/zakon.rada.gov.ua. |
| 12 | Пірен М. І. Соціальна робота у територіальній громаді: теорія та практика: підручник / М. І. Пірен ; Чернівец. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. – Чернівці : ЧНУ ім. Ю. Федьковича : Рута, 2019. – 327 с. |
| 13 | Соціальне підприємництво: від ідеї до суспільних змін: посібник / А.А. Свинчук, А.О. Корнецький, М.А. Гончарова, В.Я. Назарук, Н.Є. Гусак, А.А. Туманова – К : ТОВ «Підприємство «Віеней», 2017 – 188 с. |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

* Конституція України . – Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1996, № 30, ст. 141{Із змінами, внесеними згідно із Законами [№ 2222-IV від 08.12.2004](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2222-15), ВВР, 2005, № 2, ст.44 [№ 2952-VI від 01.02.2011](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2952-17),ВР, 2011, № 10, ст.68 [№ 586-VII від 19.09.2013](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/586-18#n2), ВВР, 2014, № 11, ст.142 [№ 742-VII від 21.02.2014](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/742-18#n2), ВВР, 2014, № 11, ст.143 [№ 1401-VIII від 02.06.2016](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1401-19#n2), ВВР, 2016, № 28, ст.532   
  [№ 2680-VIII від 07.02.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2680-19#n2)}
* http://i-soc.com.ua/institute/el\_library.php (Електронна бібліотека Інституту соціології НАН України)
* http://www.nbuv.gov.ua/ (Національна бібліотека України імені В.В.Вернадського)
* www.dnpb.gov.ua/ (Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О.Сухомлинського)
* <http://pidruchniki.ws/> (Бібліотека українських підручників )
* www.useps.org– офіційний сайт українського центру економічних та політичних досліджень ім. Разумкова (представлені результати досліджень, діаграми, кількісні показники, наводяться дані порівняльних досліджень).
* Закон України «Про державну службу» [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/889-19